Distrito Escolar Independiente de Plano

Escuela Primaria Huffman

Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Fecha de Aprobación de la Junta: 20 de junio del 2022

Declaración de Misión

La escuela primaria Huffman fomenta el desarrollo de ciudadanos con conocimientos, principios y mentalidad internacional. Nuestros estudiantes afrontan al mundo con una mente abierta y aspiran a entender las diferentes perspectivas e ideas de los demás mientras ayudan a crear un mundo más pacífico.

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades.

El programa Colegio del Mundo [School World] de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) está integrado en la escuela primaria Huffman, la cual es un campus que fue construido en 1984. Está situada en un amplio vecindario lleno de casas unifamiliares y adyacente a un gran parque con buen mantenimiento y a la escuela secundaria Shepton. Nuestra escuela ha sufrido un tremendo cambio en su demografía, especialmente en lo que respecta a las familias que vienen y califican como que se encuentran en situación económicamente en desventaja. En 2007, la redistribución de distritos resultó en un aumento del 21% al 33% de estudiantes en dicha situación en 2008. A partir de 2022, tenemos a un 53% de estudiantes que provienen de un entorno económicamente en desventaja.

El Distrito Escolar Independiente de Plano ha sido proactivo en cuanto al apoyo a la escuela y su capacidad para satisfacer las necesidades de una comunidad diversa a través de la financiación y la toma de decisiones basada en el campus, que dio lugar a que este comenzara el proceso de convertirse en una escuela del programa de Bachillerato Internacional en 2017. Después de esto, en 2019, conseguimos ser plenamente reconocidos como un Programa de la Escuela Primaria (PYP, por sus siglas en inglés) de IB. Por lo que, siendo un campus de dicho programa, los estudiantes son educados con un enfoque en la investigación y transdisciplinario que valora la educación integral del niño.

Los profesores son facilitadores del aprendizaje de los estudiantes, de manera que tienen la capacidad de guiarlos para que puedan encontrar respuestas a través de la exploración, lo cual es único en nuestra escuela y en el programa de IB. Por otro lado, tomamos los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y los alineamos para que cada concepto fluya a través de todas las disciplinas. Los niveles de grado trabajan juntos para crear un plan de estudios único que es emocionante y atractivo para nuestros estudiantes. Por lo que estos tienen clases en un idioma universal y se implementa de manera consistente la unidad del plan de estudios Inquiry en cada una de ellas. Además, hay un enfoque en el aprendizaje socioemocional para asegurar que las necesidades básicas se cumplan a fin de que el estudiante pueda valorar el aprendizaje académico. Asimismo, estos no sólo aprenden sobre otras culturas, sino que también aprenden idiomas como el chino mandarín, el cual se enseña a todos los grados de prekínder a 5to. Cabe resaltar que el enfoque del PYP de IB les ayuda a desarrollar una comprensión más profunda del mundo que les rodea.

Gracias al programa único que ofrece nuestra escuela, cualquier persona del distrito o de otros distritos circundantes puede solicitar su ingreso al campus y después ser seleccionada a través de un sistema de lotería al azar. Además de las transferencias, la escuela está zonificado con algunos complejos de apartamentos que a veces resultan en una mayor movilidad de los estudiantes. Esto puede suponer un desafío para que se adapten al enfoque del PYP de IB. Los estudiantes que se trasladan también deben cumplir con los estándares establecidos del distrito en cuanto a la disciplina, comportamiento y aspectos académicos, lo que a su vez requiere un estrecho monitoreo, comunicación clara e implementación consistente de estos estándares por parte del personal de la escuela. Además, reconocer las necesidades de los estudiantes y proporcionar una intervención oportuna para una cultura transitoria es un aspecto fundamental.

La pandemia del COVID-19 puso a prueba tanto a nuestros estudiantes como al personal, quienes trabajaron para ofrecer una experiencia educativa excelente a los estudiantes que asistían a clases de forma virtual y presencial distanciados socialmente. Así como también ha creado desafíos para la incorporación del personal nuevo. Por otro lado, debido a la cantidad de capacitación y financiación que se invierte para crear profesores del PYP del IB altamente calificados, la retención a largo plazo es fundamental para satisfacer las necesidades de los estudiantes en la escuela.

Utilizamos dos equipos de liderazgo de profesores. El equipo de Foundations aborda las necesidades de la cultura para asegurar que los estudiantes, sus familias y los profesores tengan un lugar productivo de apoyo para aprender y trabajar. Mientras que el de diseño busca continuamente actualizar las mejores prácticas pedagógicas basadas en las necesidades del campus que están directamente relacionadas a los datos formales e informales. La escuela también tiene un fuerte comité de toma de decisiones que abarca ambos equipos, los padres de familia, el distrito, y los miembros de la comunidad.

Cabe destacar que crear una asociación entre el hogar y la escuela es una prioridad. Contamos con una fuerte presencia por parte de los padres de familia a través del voluntariado, la apreciación de los profesores y los programas familiares. Una de las mayores ventajas de la escuela es que está compuesta como si fuera un reflejo preciso de las diversas poblaciones y personas, por lo que las familias pueden estar seguras de que su hijo estará preparado para el éxito basado en el enfoque de aprendizaje y la cultura de la escuela.

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Estudiantes

- Hay 550 estudiantes inscritos (55% son hombres y 45% mujeres).
- 36% Afroamericanos
- 28% Hispanos
- 20% Blancos o anglosajones - 9% Asiáticos
- 6% 2 o más razas
- 13% Dotados y talentosos
- 17% ELL
- 13% Educación especial
- 56% Almuerzo gratuito y a bajo costo
- 36% En situación de riesgo
- Movilidad de los estudiantes 19%
- 1/3 de los estudiantes de la escuela son transferidos.

Personal

- 6% Afroamericanos
- 9% Hispanos
- 35% Blancos o anglosajones
- 2% Indios Americanos
- 8% Asiáticos
- 40% tienen menos de 5 años de experiencia en la docencia.
- Alta rotación de personal

Comunidad

- Aumento de la participación de los padres de familia tanto desde el punto de vista financiero como de la defensa y la participación

Fortalezas Demográficas

- Implementamos el Programa de la Escuela Primaria (PYP) de Bachillerato Internacional (IB) de prekínder a 5to grado.
- Contamos con un proceso de inscripción abierta para los estudiantes de la zona y una solicitud de lotería del PYP de IB para los traslados del distrito.
- Tenemos una comunidad mixta que refleja el mundo real.
- Implementamos una enseñanza basada en el plan de estudios Inquiry.
- Aumento de la participación de los padres de familia tanto desde el punto de vista financiero como de la defensa y la participación

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: De acuerdo a los datos de disciplina del campus del periodo escolar 2021-2022, existe una diferencia significativa con las remisiones de comportamiento para los estudiantes afroamericanos en comparación con otras subpoblaciones. **Raíz del Problema:** La falta de consistencia en la implementación de los procesos disciplinarios y en las intervenciones por problemas recurrentes.

Declaración del Problema 2: De acuerdo a los datos de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) del periodo escolar 2021-2022, los estudiantes que son bilingües emergentes, reciben servicios de educación especial o que proceden de entornos que se encuentran en situación económicamente en desventaja obtienen un rendimiento académico significativamente inferior al de todos los estudiantes en las evaluaciones de las MAP. **Raíz del Problema:** La falta de consistencia en los sistemas de monitoreo e intervención.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Primavera del 2022.

- Los grados de 3ro a 5to cumplieron la meta del área de lectura.
- 4to y 5to mostraron un crecimiento académico en el área de matemáticas con respecto al año escolar anterior
- Los grados de 3ro a 5to no cumplieron con la meta del área de matemáticas.
- El área de ciencias no cumplió con la meta establecida.

MAP de matemáticas

- Kínder: Los afroamericanos son la única subpoblación con un rendimiento académico inferior en comparación al promedio.
- 1er grado: Las subpoblaciones de afroamericanos e hispanos tienen rendimiento académico inferior en comparación al promedio.
- 2do grado: Las subpoblaciones de afroamericanos, hispanos y de 2 o más razas tienen rendimiento académico inferior en comparación al promedio.
- 3er grado: Las subpoblaciones de afroamericanos e hispanos tienen rendimiento académico inferior en comparación al promedio, mientras que la de blancos o anglosajones se encuentran por encima de este.
- 4to grado: Las subpoblaciones de afroamericanos e hispanos tienen rendimiento académico inferior en comparación al promedio, mientras que la de blancos o anglosajones se encuentran por encima de este.
- 5to grado: Las subpoblaciones de afroamericanos e hispanos tienen rendimiento académico inferior en comparación al promedio, mientras que la de asiáticos y blancos o anglosajones se encuentran por encima de este.

MAP de Lectura

- Los datos en general de las Medidas del Progreso Académico (MAP) de lectura muestran un crecimiento académico más lento.
- Kínder: Las subpoblaciones de afroamericanos e hispanos tienen rendimiento académico inferior en comparación al promedio.
- 1er grado: Las subpoblaciones de afroamericanos, hispanos y de 2 o más razas tienen rendimiento académico inferior en comparación al promedio.
- 2do grado: Las subpoblaciones de afroamericanos, hispanos y de 2 o más razas tienen rendimiento académico inferior en comparación al promedio, mientras que la de blancos o anglosajones se encuentran por encima de este.

- 3er grado: La subpoblación de hispanos tiene un rendimiento académico inferior en comparación al promedio.
- 4to grado: Las subpoblaciones de afroamericanos e hispanos tienen rendimiento académico inferior en comparación al promedio.
- 5to grado: Las subpoblaciones de afroamericanos e hispanos tienen rendimiento académico inferior en comparación al promedio.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

- Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de primavera del año escolar 2022: Los grados de 3ro a 5to cumplieron con la meta establecida para el área de lectura.
- 4to y 5to mostraron un crecimiento académico en el área de matemáticas con respecto al año escolar anterior
- Los estudiantes afroamericanos de 4to y 5to grado aumentaron el número de los que alcanzaron su proyección de crecimiento académico en las MAP.
- Los estudiantes afroamericanos de 3er grado obtuvieron un puntaje superior al promedio del nivel de grado en el área de lectura y el 70% cumplió su proyección de crecimiento académico.
- El 51% de los estudiantes de 5to grado dominan la lectura, según las MAP.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: De acuerdo a los datos de las MAP del periodo escolar 2021-2022, los estudiantes no están obteniendo avances en el área de lectura para cumplir con las expectativas establecidas por el distrito y/o el estado. **Raíz del Problema:** El monitoreo inconsistente para asegurar que los estudiantes están en progreso.

Declaración del Problema 2: De acuerdo a los datos de las MAP del periodo escolar 2021-2022, los estudiantes no están obteniendo avances en el área de ciencias para cumplir con las expectativas establecidas por el distrito y/o el estado. **Raíz del Problema:** Las unidades del programa de Bachillerato Internacional (IB) pueden estar más enfocadas en el área de estudios sociales que en la de ciencias.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

- Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y/o Equipo de Apoyo al Estudiante (SST): Para proporcionar apoyo en cuanto a la asistencia, comportamiento y aspectos académicos.
- Contamos con profesores en grupos de contratación para cubrir las posiciones vacantes docentes.
- Prácticas de incorporación: Todo el personal y los estudiantes nuevos participarán en un protocolo de incorporación para adaptarse a nuestra escuela (cabe resaltar que la mayoría del personal nuevo proviene de fuera del distrito).
- Existe una documentación inconsistente de la disciplina.
- Se hace uso eficiente del tiempo en la reunión de colaboración de los profesores.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

- Contamos con procesos de contratación sólidos (tales como rúbricas, procedimientos, etc.).
- Los equipos planifican dentro del proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Llevamos a cabo reuniones del Equipo de Apoyo al Estudiante (SST) y en general para tratar las inquietudes de los estudiantes.
- Contamos con un tiempo de planificación semanal enfocado en el programa de IB dentro de los equipos.
- Tenemos un plan intencional para las noches de participación de los padres de familia del Título I.
- Llevamos a cabo reuniones periódicas del equipo de liderazgo: Equipo de diseño y de Foundations.
- Se designó un tiempo de Intervención y/o Enriquecimiento (IE) en el calendario principal.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: De acuerdo a la encuesta del nivel 2 de Escuelas de Alta Confiabilidad (HRS, por sus siglas en inglés) de abril de 2022, sólo el 57% del personal cree que tiene tiempo para observar y discutir acerca de las prácticas pedagógicas eficaces. **Raíz del Problema:** Los problemas sistemáticos de confianza y comunicación afectaron negativamente a los sistemas que ofrecen oportunidades de observación entre compañeros.

Declaración del Problema 2: De acuerdo a la encuesta del nivel 1 de HRS de enero de 2022, sólo el 27% de los estudiantes sienten que puede contribuir al funcionamiento de la escuela. **Raíz del Problema:** Las restricciones causadas por la pandemia limitaron las oportunidades de colaboración de los estudiantes con actividades como el consejo estudiantil.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Asistencia

- El índice de asistencia anual es inferior comparado con el del distrito (de 91% respecto al 93%).
- El índice de asistencia del año escolar pasado fue del 95% en comparación con el promedio del 98% del distrito.

Los siguientes son los datos de asistencia por subpoblación del periodo escolar 2021-2022:

- Hispanos: 92.2%
- Indio Americano: 94.3%
- Asiáticos: 94.6%
- Negro/Afroamericanos: 91.8%
- Hawaianos/Isleños del Pacífico: 87%
- Blancos o Anglosajones: 94.8%
- 2 o más razas: 91.2%
- Educación especial: 91.8%
- Económicamente en Desventaja: 91.4%
- EB (ELL): 92.4%

Dotación de personal de los periodos escolares 2021-2022 y 2022-2023:

- Actualmente contamos con 24 nuevas contrataciones (la mayoría de fuera del distrito).

Padre/tutor

- Organizamos eventos diurnos para padres de familia trabajadores.
- Existe una recepción inconsistente de la comunicación por parte de los padres de familia.
- barreras lingüísticas (español)

Gestión del comportamiento y/o disciplina según los datos de Review 360:

- En las nueve semanas de 3ro a 4to grado, más del 50% de los incidentes afectaron a estudiantes afroamericanos.
- Un total de 250 incidentes disciplinarios fueron gestionados por la oficina durante el año escolar.
- Un total de 194 estudiantes tuvieron remisiones a la oficina.
- Un total de 11 estudiantes son reincidentes con 5 o más remisiones a la oficina.
- Tuvimos un total de 942 incidentes gestionados por los profesores.
- Tuvimos un total de 14 estudiantes con más de 20 incidentes.
- No todos los estudiantes recibieron un incentivo High Five de la escuela para el año escolar.
- Los incidentes en general alcanzaron su límite en los meses de septiembre y abril.

Fortalezas de las Percepciones

Gestión del comportamiento y/o disciplina según los datos de Review 360.

- Después de la adaptación inicial, hubo un descenso general de los incidentes gestionados en la oficina.
- Sólo 11 estudiantes tuvieron más de 5 remisiones a la oficina y otros menos de 5.
- Ofrecimos 393 incentivos High Fives (o remisiones positivas) para 281 estudiantes.
- Hubo una disminución de las remisiones de abril a mayo.
- Hubo 6 investigaciones de acoso escolar y sólo 2 justificadas y/o sostenidas.

Personal

- Reestablecimos nuestra iniciativa “por qué”: Para promover la cultura y/o entorno escolar positivo.

Padre/tutor

- Charlas “Huff”: En donde contamos con expertos externos para hablar con los estudiantes.
- Envío de información sobre el Título I: Ofrecemos capacitaciones a los padres de familia del distrito.
- Facebook (FB): Contamos con una página de la comunidad de la escuela (dirigida por los padres de familia).
- Contamos con un Comité de Mejora de la Escuela (SBIC).

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: De acuerdo a la encuesta del nivel 2 de HRS de abril de 2022, sólo el 57% del personal cree que el campus retiene a los profesores eficaces. Por otro lado, según los registros de contratación, 24 de los 64 miembros del personal serán nuevos para el año escolar 2022-2023.
Raíz del Problema: El campus ha tenido un plan inconsistente para la incorporación de profesores nuevos.

Acrónimos para las Metas

AMP: Programa de Miembros Asociados	**EOC:** Fin de Curso
ESF: Marco de Escuelas Efectivas	**MAP:** Medidas del Progreso Académico
MTSS: Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles	**PBIS:** Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional.	**PYP:** Programa de la Escuela Primaria
SPED: Educación Especial	**STAAR:** Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
TEA: Agencia de Educación de Texas	**TEKS:** Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

Metas

Meta 1: DIP - El Distrito Escolar Independiente de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra el aumento en el porcentaje de estudiantes con un rendimiento académico que cumple con el estándar del nivel de grado en las pruebas de STAAR y Lectura de fin de curso del periodo escolar 2022-2023.

Objetivo del Rendimiento 1: HB3 - El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación igual o superior al nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura aumentará del 50% en el 2022 al 51% en junio del 2023. El rendimiento académico del grupo de estudiantes aprendices de inglés e hispanos aumentará de 38% a 40% y de 35% a 37% del 2022 al 2023 respectivamente.

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Prueba de STAAR de Lectura del 2023 - 3er grado.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los niveles de grado colaborarán con los especialistas en educación y el coordinador del programa de IB durante las reuniones semanales y mensuales de tiempo extendido de la PLC para planificar las clases y discutir y analizar los datos formales e informales mensualmente (tales como las evaluaciones de la unidad y las MAP). Además, la planificación semanal incluirá lo siguiente: La agenda y un enfoque en las preguntas 3 y 4 para la diferenciación. Mientras que el análisis de datos incluirá: El protocolo de datos del campus, incluyendo planes de corrección para la enseñanza basados en los datos. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Las lecciones identifican claramente la enseñanza diferenciada. Los planes de clase tienen adaptaciones para grupos específicos de estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, instructores educativos, líderes de equipo. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: El personal de la escuela participará en el aprendizaje profesional mensual continuo en relación con la diferenciación y el pensamiento de nivel superior para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Este aprendizaje profesional en las reuniones del personal, de equipo y en las de liderazgo incluirá el modelo, la aplicación y discusión de estrategias como se demuestra en las agendas y en las reflexiones del personal. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los planes de clase e identifican claramente las estrategias de diferenciación y de pensamiento de nivel superior. Los proyectos de los estudiantes reflejan el uso de los mismos. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, coordinador del IB, líderes de equipo, especialistas en educación, profesores. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Todos los niveles de grado planificarán y pondrán en práctica grupos de enseñanza intencional de IE (intervención y enriquecimiento) que se basen en los datos para abordar las necesidades de todos los alumnos y documentar los requerimientos de la HB4545. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los planes de clase reflejarán una enseñanza diferenciada para satisfacer las necesidades de su grupo específico. Los estudiantes recibirán 30 minutos diarios de clases orientadas a atender sus necesidades específicas y a mejorar su rendimiento académico según las medidas de crecimiento recomendadas para la prueba de STAAR y/o MAP. Por otro lado, la plataforma Edugence documenta los requerimientos para cumplir con el Proyecto de ley de la Cámara de Representantes (HB) 4545. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Coordinador del BI, Líderes de Equipo, Entrenadores de Instrucción, Profesores **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.
Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: El personal identificará a los estudiantes que necesiten una intervención adicional para cumplir con las expectativas de rendimiento del grado para que asistan a la escuela de los sábados. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentarán las expectativas de los estudiantes en el cumplimiento y los dominios a nivel de grado. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz. **Declaración de los Problemas:** Datos Demográficos 2 - Aprendizaje del Estudiante 1
Información de la Estrategia 5
Estrategia 5: Todos los profesores de kínder a 3er grado y de educación especial, especialistas en educación y administradores participarán en la Academia de Lectura de Texas. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumento de los porcentajes de rendimiento en los niveles de cumplimiento y dominios según las MAP y la prueba de STAAR. **Personal Responsable del Monitoreo:** Líderes de equipo de kínder a 3er grado, especialistas en educación, administradores. **Declaración de los Problemas:** Datos Demográficos 2 - Aprendizaje del Estudiante 1

Meta 1: DIP - El Distrito Escolar Independiente de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra el aumento en el porcentaje de estudiantes con un rendimiento académico que cumple con el estándar del nivel de grado en las pruebas de STAAR y Lectura de fin de curso del periodo escolar 2022-2023.

Objetivo del Rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de 3er a 5to grado que obtienen una calificación igual o superior al nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura aumentará del 58% en el 2022 al 59% en junio del 2023. El rendimiento académico del grupo de estudiantes hispanos y en situación económicamente en desventaja aumentará de 36% a 39% y de 45% a 47% del 2022 al 2023 respectivamente.

Fuentes de Datos de Evaluación: Prueba de STAAR de Lectura del 2023.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los niveles de grado colaborarán con los especialistas en educación y el coordinador del programa de IB durante las reuniones de planificación semanales y mensuales de tiempo extendido de la PLC para planificar las clases y discutir y analizar los datos formales e informales mensualmente (tales como las evaluaciones de la unidad y las MAP). Además, la planificación semanal incluirá lo siguiente: La agenda y un enfoque en las preguntas 3 y 4 para la diferenciación. Mientras que el análisis de datos incluirá: El protocolo de datos del campus, incluyendo planes de corrección para la enseñanza basados en los datos. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Las lecciones identifican claramente la enseñanza diferenciada. Los planes de clase tienen adaptaciones para grupos específicos de estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, instructores educativos, líderes de equipo. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: El personal de la escuela participará en el aprendizaje profesional mensual continuo en relación con la diferenciación y el pensamiento de nivel superior para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Este aprendizaje profesional en las reuniones del personal, de equipo y en las de liderazgo incluirá el modelo, la aplicación y discusión de estrategias como se demuestra en las agendas y en las reflexiones del personal. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los planes de clase e identifican claramente las estrategias de diferenciación y de pensamiento de nivel superior. Los proyectos de los estudiantes reflejan el uso de los mismos. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, coordinador del IB, líderes de equipo, especialistas en educación, profesores. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Todos los niveles de grado planificarán y pondrán en práctica grupos de enseñanza intencional de IE (intervención y enriquecimiento) que se basen en los datos para abordar las necesidades de todos los alumnos y documentar los requerimientos de la HB4545. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los planes de clase reflejarán una enseñanza diferenciada para satisfacer las necesidades de su grupo específico. Los estudiantes recibirán 30 minutos diarios de clases orientadas a atender sus necesidades específicas y a mejorar su rendimiento académico según las medidas de crecimiento recomendadas para la prueba de STAAR y/o MAP. Por otro lado, la plataforma Edugence documenta los requerimientos para cumplir con el Proyecto de ley de la Cámara de Representantes (HB) 4545. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Coordinador del BI, Líderes de Equipo, Entrenadores de Instrucción, Profesores **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.
Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: El personal identificará a los estudiantes que necesiten una intervención adicional para cumplir con las expectativas de rendimiento del grado para que asistan a la escuela de los sábados. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentarán las expectativas de los estudiantes en el cumplimiento y los dominios a nivel de grado. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz. **Declaración de los Problemas:** Datos Demográficos 2 - Aprendizaje del Estudiante 1
Información de la Estrategia 5
Estrategia 5: Todos los profesores de kínder a 3er grado y de educación especial, especialistas en educación y administradores participarán en la Academia de Lectura de Texas. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumento de los porcentajes de rendimiento en los niveles de cumplimiento y dominios según las MAP y la prueba de STAAR. **Personal Responsable del Monitoreo:** Líderes de equipo de kínder a 3er grado, especialistas en educación, administradores. **Declaración de los Problemas:** Datos Demográficos 2 - Aprendizaje del Estudiante 1
Información de la Estrategia 6
Estrategia 6: Los profesores utilizarán el programa Istation como herramienta adicional de monitoreo del progreso académico mensual. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá una mejora del rendimiento académico en el área de lectura. **Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores del nivel de grado, especialistas en educación, administradores. **Título I:** 2.4, 2.6 **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Meta 2: DIP - El Distrito Escolar Independiente de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra el aumento en el porcentaje de estos con un rendimiento académico que cumple con el estándar del nivel de grado en las pruebas de STAAR y Matemáticas de fin de curso del periodo escolar 2022-2023.

Objetivo del Rendimiento 1: HB3 - El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación igual o superior al nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 28% en el 2022 al 29% en junio del 2023. El rendimiento académico del grupo de estudiantes afroamericanos y en situación económicamente en desventaja aumentará de 14% a 17% y de 18% a 20% del 2022 al 2023 respectivamente.

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Pruebas de STAAR de Matemáticas del 2023 - 3er grado.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los niveles de grado colaborarán con los especialistas en educación y el coordinador del programa de IB semanalmente para planificar las clases que incorporan los recursos manipulativos de matemáticas y las actividades prácticas de aprendizaje y discutir y analizar los datos formales e informales mensualmente (tales como las evaluaciones de la unidad y las MAP). Además, la planificación semanal incluirá lo siguiente: La agenda y un enfoque en las preguntas 3 y 4 para la diferenciación. Mientras que el análisis de datos incluirá: El protocolo de datos del campus, incluyendo planes de corrección para la enseñanza basados en los datos. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Las lecciones identifican claramente la enseñanza diferenciada. Los planes de clase tienen adaptaciones para grupos específicos de estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, instructores educativos, líderes de equipo. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: El personal de la escuela participará en el aprendizaje profesional mensual continuo en relación con la diferenciación y el pensamiento de nivel superior para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Este aprendizaje profesional en las reuniones del personal, de equipo y en las de liderazgo incluirá el modelo, la aplicación y discusión de estrategias como se demuestra en las agendas y en las reflexiones del personal. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los planes de clase e identifican claramente las estrategias de diferenciación y de pensamiento de nivel superior. Los proyectos de los estudiantes reflejan el uso de los mismos. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, coordinador del IB, líderes de equipo, especialistas en educación, profesores. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Todos los niveles de grado planificarán y pondrán en práctica grupos de enseñanza intencional de IE (intervención y enriquecimiento) que se basen en los datos para abordar las necesidades de todos los alumnos y documentar los requerimientos de la HB4545. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los planes de clase reflejarán una enseñanza diferenciada para satisfacer las necesidades de su grupo específico. Los estudiantes recibirán 30 minutos diarios de clases orientadas a atender sus necesidades específicas y a mejorar su rendimiento académico según las medidas de crecimiento recomendadas para la prueba de STAAR y/o MAP. Por otro lado, la plataforma Edugence documenta los requerimientos para cumplir con el Proyecto de ley de la Cámara de Representantes (HB) 4545. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Coordinador del BI, Líderes de Equipo, Entrenadores de Instrucción, Profesores **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.
Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: Los niveles de grado utilizarán los recursos de las charlas numéricas y objetivos matemáticos para desarrollar el sentido numérico y las habilidades de resolución de problemas. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los planes de clase reflejarán el uso de estos recursos. Las MAP de Matemáticas aumenta de acuerdo con los lineamientos de crecimiento recomendados. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Líderes de Equipo, Entrenadores de Instrucción **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.
Información de la Estrategia 5
Estrategia 5: El personal identificará a los estudiantes que necesiten una intervención adicional para cumplir con las expectativas de rendimiento del grado para que asistan a la escuela de los sábados. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentarán las expectativas de los estudiantes en el cumplimiento y los dominios a nivel de grado. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz. **Declaración de los Problemas:** Datos Demográficos 2 - Aprendizaje del Estudiante 1

Meta 2: DIP - El Distrito Escolar Independiente de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra el aumento en el porcentaje de estos con un rendimiento académico que cumple con el estándar del nivel de grado en las pruebas de STAAR y Matemáticas de fin de curso del periodo escolar 2022-2023.

Objetivo del Rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de 3er a 5to grado que obtienen una calificación igual o superior al nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 43% en el 2022 al 44% en junio del 2023. El rendimiento académico del grupo de estudiantes de educación especial y en situación económicamente en desventaja aumentará de 25% a 28% y de 29% a 31% del 2022 al 2023 respectivamente.

Fuentes de Datos de Evaluación: Pruebas de STAAR de Matemáticas del 2023.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los niveles de grado colaborarán con los especialistas en educación y el coordinador del programa de IB durante las reuniones de planificación semanales y mensuales de tiempo extendido de la PLC para planificar las clases y discutir y analizar los datos formales e informales mensualmente (tales como las evaluaciones de la unidad y las MAP). Además, la planificación semanal incluirá lo siguiente: La agenda y un enfoque en las preguntas 3 y 4 para la diferenciación. Mientras que el análisis de datos incluirá: El protocolo de datos del campus, incluyendo planes de corrección para la enseñanza basados en los datos. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Las lecciones identifican claramente la enseñanza diferenciada. Los planes de clase tienen adaptaciones para grupos específicos de estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, instructores educativos, líderes de equipo. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: El personal de la escuela participará en el aprendizaje profesional mensual continuo en relación con la diferenciación y el pensamiento de nivel superior para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Este aprendizaje profesional en las reuniones del personal, de equipo y en las de liderazgo incluirá el modelo, la aplicación y discusión de estrategias como se demuestra en las agendas y en las reflexiones del personal. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los planes de clase e identifican claramente las estrategias de diferenciación y de pensamiento de nivel superior. Los proyectos de los estudiantes reflejan el uso de los mismos. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, coordinador del IB, líderes de equipo, especialistas en educación, profesores. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Todos los niveles de grado planificarán y pondrán en práctica grupos de enseñanza intencional de IE (intervención y enriquecimiento) que se basen en los datos para abordar las necesidades de todos los alumnos y documentar los requerimientos de la HB4545. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los planes de clase reflejarán una enseñanza diferenciada para satisfacer las necesidades de su grupo específico. Los estudiantes recibirán 30 minutos diarios de clases orientadas a atender sus necesidades específicas y a mejorar su rendimiento académico según las medidas de crecimiento recomendadas para la prueba de STAAR y/o MAP. Por otro lado, la plataforma Edugence documenta los requerimientos para cumplir con el Proyecto de ley de la Cámara de Representantes (HB) 4545. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Coordinador del BI, Líderes de Equipo, Entrenadores de Instrucción, Profesores **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.
Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: Los niveles de grado utilizarán los recursos de las charlas numéricas y objetivos matemáticos para desarrollar el sentido numérico y las habilidades de resolución de problemas. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los planes de clase reflejarán el uso de estos recursos. Las MAP de Matemáticas aumenta de acuerdo con los lineamientos de crecimiento recomendados. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Líderes de Equipo, Entrenadores de Instrucción **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.
Información de la Estrategia 5
Estrategia 5: El personal identificará a los estudiantes que necesiten una intervención adicional para cumplir con las expectativas de rendimiento del grado para que asistan a la escuela de los sábados. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentarán las expectativas de los estudiantes en el cumplimiento y los dominios a nivel de grado. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz. **Declaración de los Problemas:** Datos Demográficos 2 - Aprendizaje del Estudiante 1

Meta 3: DIP - El Distrito Escolar Independiente de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en el área de Ciencias como lo demuestra el aumento en el porcentaje de estos con un rendimiento académico que cumple con el estándar del nivel de grado en las pruebas de STAAR y Ciencias de fin de curso del periodo escolar 2022-2023.

Objetivo del Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una calificación igual o superior al nivel de grado en la prueba de STAAR de Ciencias aumentará del 35% en el 2022 al 36% en junio del 2023. El rendimiento académico del grupo de estudiantes hispanos y en situación económicamente en desventaja aumentará de 19% a 21% y de 20% a 22% del 2022 al 2023 respectivamente.

Fuentes de Datos de Evaluación: Prueba de STAAR de Ciencias del 2023.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los niveles de grado colaborarán con los especialistas en educación y el coordinador del programa de IB durante las reuniones de planificación semanales y mensuales de tiempo extendido de la PLC para planificar las clases y discutir y analizar los datos formales e informales mensualmente (tales como las evaluaciones de la unidad y las MAP). Además, la planificación semanal incluirá lo siguiente: La agenda y un enfoque en las preguntas 3 y 4 para la diferenciación. Mientras que el análisis de datos incluirá: El protocolo de datos del campus, incluyendo planes de corrección para la enseñanza basados en los datos. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Las lecciones identifican claramente la enseñanza diferenciada. Los planes de clase tienen adaptaciones para grupos específicos de estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, instructores educativos, líderes de equipo. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: El personal de la escuela participará en el aprendizaje profesional mensual continuo en relación con la diferenciación y el pensamiento de nivel superior para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Este aprendizaje profesional en las reuniones del personal, de equipo y en las de liderazgo incluirá el modelo, la aplicación y discusión de estrategias como se demuestra en las agendas y en las reflexiones del personal. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los planes de clase e identifican claramente las estrategias de diferenciación y de pensamiento de nivel superior. Los proyectos de los estudiantes reflejan el uso de los mismos. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, coordinador del IB, líderes de equipo, especialistas en educación, profesores. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Llevaremos a cabo una noche de participación para los padres de familia en el programa Mad Science [Locura por la Ciencia] para proporcionar estrategias de aprendizaje práctico con un enfoque en ésta área. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Cada equipo de la escuela planificará una actividad de participación y práctica para los estudiantes y sus familias a fin de abordar un TEKS de alta necesidad de acuerdo con los datos actuales. Habrá un aumento de los puntajes en las MAP y/o prueba de STAAR del área de Ciencias de acuerdo a las medidas de crecimiento académico esperadas. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Líderes de Equipo, Entrenadores de Instrucción **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.
Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: Las unidades del plan de estudios del programa de IB se reescribirán para darle un mayor enfoque a los TEKS del área de ciencias y a las exploraciones prácticas. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento de los puntajes en la prueba de STAAR y/o MAP del área de Ciencias de acuerdo a las medidas de crecimiento académico previstas. **Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, especialistas en educación. coordinador del programa de IB, administradores. **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 4: Pilar 4 - Cultura de la Comunidad - El Distrito Escolar Independiente de Plano abraza a la comunidad diversa en la que vivimos y trabajamos y fomentará asociaciones que sean beneficiosas para la educación de nuestros estudiantes y que cumplan con las necesidades de nuestras familias. 4.1 Identificar e involucrar a las partes interesadas para fomentar relaciones significativas y comprometidas que abarquen a la comunidad como socios en el éxito de los estudiantes. 4.2 Desarrollar y alimentar una cultura de empatía, cuidado y defensa de nuestra diversa comunidad de aprendizaje en la que los individuos se sientan conectados.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar la moral y eficacia del personal para disminuir la rotación del mismo y maximizar el dinero gastado para la capacitación de la PYB del IB.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas al personal e índices de rotación.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los administradores proporcionarán una comunicación clara, transparente y equitativa para todo el personal mediante el uso del sistema de gestión del aprendizaje, “Canvas”. El cual incluirá lo siguiente: Actualizaciones semanales a través de los anuncios, un manual de la escuela con los procedimientos del campus, plan de gestión de la disciplina, resumen de la enseñanza, acceso al plan de estudios del programa de IB, formularios de uso frecuente del campus y del distrito, calendario de eventos del año escolar y una página del nivel de grado que organiza los documentos importantes. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Toda la información importante será accesible en Canvas para que los profesores sepan dónde pueden encontrar las expectativas del campus, así como aprendizaje profesional y las actualizaciones semanales. Los profesores también se sentirán seguros de saber cómo acceder a la información importante relacionada con la escuela. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector. **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Cultura escolar positiva. **Declaración de los Problemas:** Percepciones 1.

Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Utilizaremos un formulario de “oportunidad de mejora” para que el personal pueda hacer aportes a los sistemas que puedan mejorar el campus. Estos formularios se presentarán en línea y se revisarán mensualmente. Los resultados determinados se proporcionarán por escrito al personal que presentó la solicitud. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El personal tendrá una forma segura de hacer recomendaciones y saber que un comité está revisándolas, así como considerando las consecuencias imprevistas y haciendo recomendaciones sobre lo que es mejor para nuestro sistema. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Líderes de Equipo **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Cultura escolar positiva. **Declaración de los Problemas:** Percepciones 1.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: El equipo de liderazgo de nuestra escuela completará el estudio del libro “Creating Magic” [Creando Magia] para aumentar la comprensión sobre el liderazgo de equipos, pero también para que todos los estos funcionen como un sistema cohesivo. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los líderes de los equipos aprenderán estrategias eficaces para trabajar juntos como un sistema. Por otro lado, el personal sentirá que todos los equipos trabajan al unísono por una meta común para servir a la comunidad de la escuela. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Líderes de Equipo **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Cultura escolar positiva. **Declaración de los Problemas:** Percepciones 1.
Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: Nuestro personal tendrá la oportunidad de mejorar la comunicación vertical y la colaboración a través de la participación en al menos dos oportunidades de aprendizaje profesional durante el año escolar 2022-2023. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes experimentarán una disminución de las lagunas de aprendizaje y las redundancias en el plan de estudios del PYP de IB y podrán basarse en los conocimientos previos. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, coordinador del programa de BI, especialistas en educación, líderes de equipo. **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz. **Declaración de los Problemas:** Percepciones 1.

Información de la Estrategia 5
Estrategia 5: Involucraremos a nuestras familias a través de oportunidades significativas que incluyen las siguientes: Voluntariado para los padres, comunicación semanal del director con respecto a información importante y de los niveles de grado que incluye una visión del aprendizaje en el PYP de IB, sesiones trimestrales de preguntas y respuestas entre el director y los padres para permitir la aportación de los estos, se ofrecerán conferencias dos veces al año y tres eventos de participación, reuniones con los padres del Título I para ponerlos al día y proporcionarles información sobre los procesos, visitas al PYP de Escuela de Mundo [School World] de IB en nuestra escuela. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los padres de familia se sentirán socios fundamentales con una valiosa aportación a la educación de sus hijos. La asistencia representará la diversidad de la población de la escuela. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, líderes de equipo, coordinador del programa de IB, facilitador del Título I. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.
Información de la Estrategia 6
Estrategia 6: Proporcionaremos sólidas estrategias de incorporación para que el personal nuevo se sienta seguro en cuanto a los procedimientos de la escuela. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumento de la retención del personal. **Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores mentores, especialistas en educación, líderes de equipo, coordinador del programa de IB, administradores. **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Cultura escolar positiva. **Declaración de los Problemas:** Percepciones 1.
Información de la Estrategia 7
Estrategia 7: Utilizaremos al club del viernes para proporcionar un aprendizaje significativo que incorpore las opiniones y decisiones de los estudiantes, permitiendo al personal tener tiempo adicional para trabajar como una comunidad de aprendizaje profesional. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento de la moral del personal, así como del uso eficiente del tiempo para la planificación. **Personal Responsable del Monitoreo:** Líderes de equipo, especialistas en educación, coordinador del programa de IB, administradores. **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz. **Declaración de los Problemas:** Percepciones 1.

Información de la Estrategia 8
Estrategia 8: Los equipos de prekínder, AMP'd y educación especial participarán en el aprendizaje ampliado una vez cada nueve semanas para diseñar el aprendizaje enfocado en el programa de BI. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento de la moral del personal, así como del uso eficiente del tiempo para la planificación y de colaboración para los equipos que a menudo no tienen tiempo para mantener conversaciones sobre la implementación del programa de IB. **Personal Responsable del Monitoreo:** Líderes de equipo, administradores, coordinador del programa de IB. **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz. **Declaración de los Problemas:** Percepciones 1.

Meta 4: Pilar 4 - Cultura de la Comunidad - El Distrito Escolar Independiente de Plano abraza a la comunidad diversa en la que vivimos y trabajamos y fomentará asociaciones que sean beneficiosas para la educación de nuestros estudiantes y que cumplan con las necesidades de nuestras familias. 4.1 Identificar e involucrar a las partes interesadas para fomentar relaciones significativas y comprometidas que abarquen a la comunidad como socios en el éxito de los estudiantes. 4.2 Desarrollar y alimentar una cultura de empatía, cuidado y defensa de nuestra diversa comunidad de aprendizaje en la que los individuos se sientan conectados.

Objetivo del Rendimiento 2: Mejorar el tiempo dedicado a la enseñanza al mejorar el comportamiento de los estudiantes, tal y como se documenta por la disminución de los eventos disciplinarios y de los reincidentes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de disciplina en el campus

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: El equipo de liderazgo del campus proporcionará un plan claro de gestión del comportamiento del campus que se revisará y actualizará trimestralmente para apoyar a los profesores en la adquisición de conocimientos sobre cómo manejar los eventos de disciplina. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Un plan de gestión claro que se revise y actualice cada nueve semanas ayudará a que los profesores se sientan seguros de saber cómo pueden tratar los comportamientos de los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Líderes de Equipo **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Cultura escolar positiva. **Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes con tres o más incidentes disciplinarios gestionados en la oficina serán remitidos al comité de MTSS para determinar cuáles son las intervenciones formales. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes con planes especializados tendrán menos probabilidades de repetir los mismos comportamientos. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, líderes de equipo, coordinador del MTSS. **Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. **Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1

Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Utilizaremos el comité de Foundations para continuar explorando e implementando las estrategias de PBIS. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Contar con una capacitación especializada en PBIS ayudará a apoyar al campus en cuanto a estrategias eficaces de gestión de la disciplina y a disminuir los incidentes relacionados. Los estudiantes ganarán fichas y/o distintivos de incentivo positivo por exhibir los comportamientos deseados que muestren los rasgos del perfil del estudiante del PYP de IB. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, líderes de equipo, comité de PBIS. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. **Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1
Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: Implementaremos un sistema de reconocimiento estudiantil multifacético para fomentar la buena asistencia, aspectos académicos, el comportamiento y el servicio comunitario. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un mayor número de estudiantes reconocidos, así como de conexiones positivas entre estos con la escuela. **Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, administradores. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.
Información de la Estrategia 5
Estrategia 5: Implementaremos un horario flexible para servir a los estudiantes con el club del viernes para que puedan opinar y elegir en los clubes que se ofrecen durante la jornada escolar y brindar oportunidades para hacer conexiones con el Programa de 21st Century [Siglo XXI] y la carrera profesional. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentar el compromiso estudiantil. **Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores de AMP'd, líderes de equipo, administradores. **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz
Información de la Estrategia 6
Estrategia 6: Los estudiantes nuevos serán introducidos en la cultura de la escuela a través de los “Embajadores Halcón” [Hawk Ambassadors]. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes nuevos hacen conexiones con los estudiantes modelo para entender las expectativas de toda la escuela. **Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores de clase, administradores. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. **Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1