Distrito Escolar Independiente de Plano

Escuela Secundaria Media Frankford

Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Fecha de Aprobación de la Junta: 20 de septiembre del 2022

Declaración de Misión

La escuela secundaria media Frankford está comprometida en proporcionar a todos los estudiantes un ambiente de éxito propicio que promueva la excelencia académica y el respeto por todos.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Para el período escolar 2021-2022, las cifras de inscripción que se indican a continuación corresponden al 09/01/2022:

Fortalezas Demográficas

Fortalezas:

- Personal bien representado.
- Personal más diverso.
- Disminución de la población de Educación Especial (SPED).
- Aumento del número de estudiantes en las clases de AVID Excel.
- Aumento de la población de Inglés como Segunda Lengua (ESL).

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: Existen brechas significativas en el rendimiento académico de varias de nuestras subpoblaciones, incluyendo a los estudiantes en situación económicamente en desventaja, bilingües emergentes, afroamericanos e hispanos. Se necesita identificación y capacitación en materia de intervención para nuestro personal y estudiantes.

Declaración del Problema 2: La escuela tiene un alto índice de movilidad a lo largo del año escolar, y es necesario integrar a los estudiantes rápidamente en la familia de los halcones, así como establecer las normas y expectativas del campus.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Metas de la escuela secundaria media Frankford (ver las tablas incluidas en el apéndice): Las metas individuales se establecen para cada grupo estudiantil con expectativas de altos estándares, así como la reducción de la brecha de aprendizaje entre cada grupo y el de todos los estudiantes. Si un grupo está por debajo del de todos los estudiantes, su meta para el año 2024 es reducir la brecha de rendimiento académico existente a la mitad, así como cumplir con el porcentaje general de aumento del rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) que se exige al grupo de todos los estudiantes.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Fortaleza:

- Club de la tarea.
- Acceso a tutorías.
- Tutorías de Inglés para inmigrantes.
- Academia del Viernes por la Noche (FNA): Con tutores de la escuela secundaria superior Plano West.
- Apoyo de los padres de familia.
- Noche académica de la comunidad.
- Noche multicultural.
- Personal de apoyo del Título I
- Apoyo de intervención.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: A partir del año 2021: Hay brechas significativas entre el campus y el distrito en cuanto al rendimiento académico general de nuestros estudiantes que cumplen con los estándares en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado en Lengua y Literatura en Inglés (ELAR, por sus siglas en inglés). Además, la proyección de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de las pruebas de STAAR mostró brechas entre el distrito para el grupo de todos los estudiantes en todos los niveles y para el grupo en situación económicamente en desventaja en las categorías de enfoques (6to a 8vo), cumplimientos (6to) y dominio a nivel de grado (7mo y 8vo grado). **Raíz del Problema:** Los estudiantes necesitan más apoyo para adoptar las estrategias de Lectura necesarias para tener éxito en las pruebas de STAAR de ELAR de 6to a 8vo grado. Específicamente, nuestros profesores de los estudiantes Bilingües Emergentes (EB, por sus siglas en inglés) necesitan mayor capacitación para satisfacer sus necesidades al pasar de las clases del nivel de enseñanza protegida a las de educación general.

Declaración del Problema 2: A partir del año 2021: Hay brechas significativas entre el campus y el distrito en cuanto al rendimiento académico general de nuestros estudiantes que cumplen con los estándares en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado en Matemáticas. Además, la proyección de las MAP de las pruebas de STAAR mostró brechas entre el distrito para el grupo de todos los estudiantes en todos los niveles y para el grupo en situación económicamente en desventaja en las categorías de enfoques (6to a 8vo) y cumplimientos a nivel de grado (6to grado). **Raíz del Problema:** Los estudiantes necesitan apoyo para utilizar las estrategias de Lectura, así como estrategias y herramientas específicas de Matemáticas para tener éxito en las pruebas de STAAR de Matemáticas de 6to a 8vo grado. Específicamente, nuestros profesores del grupo de EB necesitan mayor capacitación para satisfacer sus necesidades, ya que apoyan a los estudiantes de todos los niveles en su aprendizaje del idioma inglés.

Declaración del Problema 3: A partir del año 2021: Hay brechas significativas entre el campus y el distrito en cuanto al rendimiento académico general de nuestros estudiantes que cumplen con los estándares en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado en Ciencias. Además, existe una brecha entre el rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado del grupo de todos los estudiantes en Ciencias (45%), en situación económicamente en desventaja (30%) y de los aprendices del idioma inglés (8%). **Raíz del Problema:** Los estudiantes necesitan más apoyo para aprender el vocabulario académico y no académico necesario para tener éxito en las pruebas de STAAR de Ciencias de 8vo grado, así como en las estrategias de Lectura y evaluación. Específicamente, nuestros profesores del grupo de EB necesitan mayor capacitación para satisfacer sus necesidades al pasar de las clases del nivel de enseñanza protegida a las de educación general.

Declaración del Problema 4: Hay brechas significativas entre el campus y el distrito en cuanto al rendimiento académico general de nuestros estudiantes que cumplen con los estándares en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado en Estudios Sociales. Además, existe una brecha entre el rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado del grupo de todos los estudiantes en Estudios Sociales (26%), en situación económicamente en desventaja (15%) y los aprendices del idioma inglés (3%). **Raíz del Problema:** Los estudiantes necesitan más apoyo para aprender el vocabulario académico y no académico necesario para tener éxito en las pruebas de STAAR de Estudios Sociales de 8vo grado. Específicamente, nuestros profesores del grupo de EB necesitan mayor capacitación para satisfacer sus necesidades al pasar de las clases del nivel de enseñanza protegida a las de educación general.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

La administración implementó lo siguiente para apoyar el proceso de toma de decisiones este año:

- Charlas de Liderazgo: conversaciones individuales con el director durante el verano.
- Reuniones mensuales de liderazgo.
- Reunión mensual del personal.
- Reunión administrativa semanal.
- Reunión de los equipos de apoyo de consejería/Educación Especial (SPED)/Plan de Educación 504/Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS).
- Manual del personal en línea.
- Reunión de las Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS)/Tienda para Volar Alto [Soar Store].
- Personal del mes.

CLUB	PATROCINADOR	HORARIOS DE LAS REUNIONES
Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID)	Lexie Chapman	
Club de Cocineros	Jennifer Parker	1er miércoles del mes de 3:40 a 4:30
Alianza Gay-Heterosexual de la Escuela	Sarah Wilson	Viernes por la mañana a las 7:45 en el salón 511
Programa de Capacitación Espiritual para Jóvenes (JYSEP)	Ranneh Kayfan	Lunes de 3:40 a 4:30
Sociedad Nacional de Honor Juvenil (NJHS)	Justin Parker y Amy Dudley	3er lunes de cada mes de 7:45 a 8:20 en la cápsula de aprendizaje azul
Asistencia y Liderazgo entre Estudiantes (PALS)	Lexie Chapman	Diariamente en el 6to período
Robótica	Ranneh Kayfan	Miércoles y algunos viernes de 3:40 a 4:30 o a veces a las 5:30 pm
Discurso y Debate	David Dowell	
Consejo Estudiantil	Paul Ziegler y Kristin Milam	1er y 3er miércoles de cada mes de 3:45 a 4:30 pm
Pruebas de Ingenio		A determinar (TBD)

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

- Se llevan a cabo reuniones con propósito y hay comunicación con la administración.
- Manual en línea para el personal: Este año se ha realizado la transición al nuevo sitio de Internet de la escuela.
- Hora de orientación para "Lo que Necesito": Tiempo para los estudiantes que necesitan intervención y actividades especiales de orientación de acuerdo con el Proyecto de Ley de la Cámara 4545 (HB4545).
- Diversos clubes y organizaciones para los estudiantes: Constantemente se agregan más para satisfacer sus necesidades.
- Variedad de Horas de Desarrollo Profesional (PDH) para el personal.
- Asignación de tareas antes y después de la escuela para el personal.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Es necesario que los profesores aumenten su utilización y análisis de los recursos de datos disponibles en todos los niveles de grado y áreas de contenido.

Declaración del Problema 2: Los equipos de colaboración están trabajando con distintos niveles de autonomía en comparación con los que transforman los procesos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) (políticas y prácticas). Se necesita apoyo y expectativas claras en relación con la planificación y el proceso de las reuniones de la PLC para nuestro personal.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La cultura, entorno, valores y creencias son una prioridad en la escuela secundaria media Frankford. Nos enfocamos en construir relaciones positivas con el personal, estudiantes y padres de familia. A continuación, mencionaremos algunas de las maneras en que lograremos este objetivo:

- Encuestas sobre la cultura escolar: Con retroalimentación de tipo "Empieza, detente, continúa" [Start, stop, continue] y encuestas de opinión breves.
- Reuniones con los profesores a lo largo del verano.
- Retiro de liderazgo.
- Política de puertas abiertas.
- Carritos de bocadillos durante todo el año.
- Días de almuerzo extendido.
- Reuniones de la Asociación de Padres de Familia y Profesores (PTA).
- Alcance comunitario
- Encuesta de orientación.
- Reunión del equipo y departamento de asistencia.
- Cafés del director con los padres de familia/la comunidad.

Fortalezas de las Percepciones

Fortaleza:

- Retroalimentación sincera por parte de la administración, personal, padres de familia y estudiantes.
- Relaciones positivas entre los estudiantes y profesores.
- El personal se siente cómodo al dirigirse a la administración.
- Noche académica.
- Voluntarios de la PTA.
- Clases de Inglés como Segunda Lengua (ESL) para padres ofrecidas por el distrito.
- La percepción de la comunidad ha mejorado.
- Incorporación de un enlace de padres de familia.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Los profesores quieren recibir más retroalimentación de los administradores, instructores educativos y especialistas del distrito en relación con las observaciones en los salones de clases y cómo mejorar sus prácticas como educadores.

Declaración del Problema 2: Es necesario celebrar los éxitos de los estudiantes tanto a nivel grupal como individual.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Metas del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3) en lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Metas del HB3 de la Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR)
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área del Logro Académico Estudiantil
- Área del Progreso del Estudiante
- Área del Cierre de las Brechas
- Datos Precisos de los Marcos de Trabajo de las Escuelas
- Datos integrales, dirigidos o adicionales de identificación de apoyo específico
- Designación de Distinción de Responsabilidades
- Tarjeta de informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba de STAAR de final del curso, incluyendo todas las versiones
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR
- Datos de la medida de progreso de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) de la prueba de STAAR
- Resultados Alternativos del Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS

- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI) para 5to y 8vo grado
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes
- Resultados de la encuesta de observación
- Grados que miden el desempeño del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja
- Datos del rendimiento académico, progreso y participación de hombres y mujeres
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento, progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB)/no EB, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los Empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Proporción de estudiantes por profesor
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado
- Datos de equidad

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Acrónimos para las Metas

DIP: Plan de Mejora del Distrito	**ELAR:** Lengua y Literatura en Inglés
ESF: Marco de Escuelas Efectivas	**MAP:** Medidas del Progreso Académico
PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta	**SEL:** Aprendizaje Socioemocional
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	**TEA:** Agencia de Educación de Texas

Metas

Meta 1: DIP - El Distrito Escolar Independiente de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra el aumento en el porcentaje de estos con un rendimiento académico que cumple con el estándar del nivel de grado en la prueba de STAAR de ELAR del período escolar 2022-2023.

Objetivo del Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de 6to a 8vo grado que obtienen una calificación igual o superior al nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura aumentará del 57% en el 2022 al 58% en junio del 2023. El rendimiento académico del grupo de estudiantes aprendices de inglés y en situación económicamente en desventaja aumentará de 31% a 33% y de 45% al 47% del 2022 a 2023 respectivamente.

Fuentes de Datos de Evaluación: Pruebas de STAAR de Lectura del 2023.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los equipos de colaboración utilizarán tiempos de planificación extendida y semanal para aplicar la estructura de planificación del marco del equipo de colaboración del distrito. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** MAP Growth desde el otoño hasta el invierno. **Personal Responsable del Monitoreo:** Jefes de departamento e instructor educativo. **Estrategia Adicional de Apoyo Específico**
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los profesores pondrán en práctica estrategias pedagógicas en todo el campus en todas las áreas de contenido. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** MAP Growth de otoño a invierno y de invierno a primavera. **Personal Responsable del Monitoreo:** Jefes de departamento e instructor educativo.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los profesores y el personal pondrán en práctica intervenciones y apoyos positivos dirigidos al comportamiento e igualmente aplicarán estrategias de aprendizaje socioemocional en todos los ambientes. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Menor número de estudiantes remitidos a la oficina por infracciones de nivel 1 y 2, lo que hace que los estudiantes estén en clase para la enseñanza con menos interrupciones. **Personal Responsable del Monitoreo:** Equipo del programa PBIS, coordinador de SEL, líderes de equipo y administración. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar positiva.

Meta 2: DIP - El Distrito Escolar Independiente de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra el aumento en el porcentaje de estos con un rendimiento académico que cumple con el estándar del nivel de grado en las pruebas de STAAR de Matemáticas del período escolar 2022-2023.

Objetivo del Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de 6to a 8vo grado que obtienen una calificación igual o superior al nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 47% en el 2022 al 48% en junio del 2023. El rendimiento académico del grupo de estudiantes de educación especial y en situación económicamente en desventaja aumentará del 28% al 31% y del 34% al 36% del 2022 al 2023 respectivamente.

Fuentes de Datos de Evaluación: Pruebas de STAAR de Matemáticas del 2023.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los equipos de colaboración utilizarán tiempos de planificación extendida y semanal para aplicar la estructura de planificación del marco del equipo de colaboración del distrito. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** MAP Growth desde el otoño hasta el invierno. **Personal Responsable del Monitoreo:** Jefes de departamento e instructor educativo. **Estrategia Adicional de Apoyo Específico**
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los profesores pondrán en práctica estrategias pedagógicas en todo el campus en todas las áreas de contenido. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** MAP Growth de otoño a invierno y de invierno a primavera. **Personal Responsable del Monitoreo:** Jefes de departamento e instructor educativo.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los profesores y el personal pondrán en práctica intervenciones y apoyos positivos dirigidos al comportamiento e igualmente aplicarán estrategias de aprendizaje socioemocional en todos los ambientes. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Menor número de estudiantes remitidos a la oficina por infracciones de nivel 1 y 2, lo que hace que los estudiantes estén en clase para la enseñanza con menos interrupciones. **Personal Responsable del Monitoreo:** Equipo del programa PBIS, coordinador de SEL, líderes de equipo y administración. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar positiva.

Meta 3: DIP - El Distrito Escolar Independiente de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en el área de ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estos con un rendimiento académico que cumple con el estándar del nivel de grado en la prueba de STAAR de Ciencias del período escolar 2022-2023.

Objetivo del Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de 8vo grado que obtienen una calificación igual o superior al nivel de grado en la prueba de STAAR de Ciencias aumentará del 52% en el 2022 al 53% en junio del 2023. El rendimiento académico del grupo de estudiantes de educación especial y aprendices de inglés aumentará del 20% al 23% y del 31% al 33% del 2022 al 2023 respectivamente.

Fuentes de Datos de Evaluación: Pruebas de STAAR de Ciencias del 2023.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los equipos de colaboración utilizarán tiempos de planificación extendida y semanal para aplicar la estructura de planificación del marco del equipo de colaboración del distrito. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** MAP Growth desde el otoño hasta el invierno. **Personal Responsable del Monitoreo:** Jefes de departamento e instructor educativo. **Estrategia Adicional de Apoyo Específico**
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los profesores pondrán en práctica estrategias pedagógicas en todo el campus en todas las áreas de contenido. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** MAP Growth de otoño a invierno y de invierno a primavera. **Personal Responsable del Monitoreo:** Jefes de departamento e instructor educativo.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los profesores y el personal pondrán en práctica intervenciones y apoyos positivos dirigidos al comportamiento e igualmente aplicarán estrategias de aprendizaje socioemocional en todos los ambientes. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Menor número de estudiantes remitidos a la oficina por infracciones de nivel 1 y 2, lo que hace que los estudiantes estén en clase para la enseñanza con menos interrupciones. **Personal Responsable del Monitoreo:** Equipo del programa PBIS, coordinador de SEL, líderes de equipo y administración. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar positiva.

Meta 4: DIP - El Distrito Escolar Independiente de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes de 8vo grado en el área de estudios sociales, como lo demuestra el aumento en el porcentaje de estos con un rendimiento académico que cumple con el estándar del nivel de grado en la prueba de STAAR de Estudios Sociales del periodo escolar 2022-2023.

Objetivo del Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de 8vo grado que obtienen una calificación igual o superior al nivel de grado en la prueba de STAAR de Estudios Sociales aumentará del 35% en el 2022 al 36% en junio del 2023. El rendimiento académico del grupo de estudiantes de educación especial y aprendices de inglés aumentará del 18% al 21% y del 22% al 25% del 2022 al 2023 respectivamente.

Fuentes de Datos de Evaluación: Pruebas de STAAR de Estudios Sociales del 2023.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los equipos de colaboración utilizarán tiempos de planificación extendida y semanal para aplicar la estructura de planificación del marco del equipo de colaboración del distrito. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** MAP Growth desde el otoño hasta el invierno. **Personal Responsable del Monitoreo:** Jefes de departamento e instructor educativo. **Estrategia Adicional de Apoyo Específico**
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los profesores pondrán en práctica estrategias pedagógicas en todo el campus en todas las áreas de contenido. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** MAP Growth de otoño a invierno y de invierno a primavera. **Personal Responsable del Monitoreo:** Jefes de departamento e instructor educativo.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los profesores y el personal pondrán en práctica intervenciones y apoyos positivos dirigidos al comportamiento e igualmente aplicarán estrategias de aprendizaje socioemocional en todos los ambientes. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Menor número de estudiantes remitidos a la oficina por infracciones de nivel 1 y 2, lo que hace que los estudiantes estén en clase para la enseñanza con menos interrupciones. **Personal Responsable del Monitoreo:** Equipo del programa PBIS, coordinador de SEL, líderes de equipo y administración. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar positiva.