Distrito Escolar Independiente de Plano

Escuela Primaria Barron

Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Fecha de Aprobación de la Junta: 20 de septiembre del 2022

Declaración de Misión

La escuela primaria Barron está construyendo una comunidad fuerte, que apoya a los estudiantes y líderes independientes.

Visión

Inspirar una comunidad de estudiantes apasionados e innovadores.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Se ha producido una disminución de, aproximadamente, un 23% en la inscripción general desde el periodo escolar 2016-2017 hasta el año escolar actual, 2022-2023. Sin embargo, el índice de estudiantes en situación económicamente en desventaja y de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) no disminuyó al mismo ritmo. Por el contrario, el índice del grupo de ELL aumentó un 12.5% entre estos dos periodos.

Fortalezas Demográficas

La inscripción se mantuvo constante entre los periodos escolares 2021-2022 y 2022-2023, incluso durante un año de pandemia.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Se establecen metas individuales para cada grupo estudiantil con la expectativa de alcanzar altos estándares académicos, así como de reducir la brecha entre cada grupo y el de todos los estudiantes. Si un grupo se encuentra por debajo del todos los estudiantes, su meta para el año 2024 será reducir la brecha de rendimiento académico existente a la mitad, así como alcanzar el porcentaje general de aumento del rendimiento académico en la categoría cumplimientos a nivel de grado en la prueba de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) requerido al grupo de todos los estudiantes.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: En Matemáticas de 5to grado, el 38% de los estudiantes tuvieron un progreso académico limitado en las pruebas de STAAR del 2022 y se cumplió con un 105% del crecimiento académico previsto en las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de otoño a las de primavera (quintil 1: 89; quintil 3: 102; quintil 4: 91).

Declaración del Problema 2: En Lectura de 4to grado, el 28% de los estudiantes tuvieron un progreso académico limitado en las pruebas de STAAR del 2022 y se cumplió con un 100% del crecimiento académico previsto en las MAP de otoño a las de primavera (quintil 2: 56; quintil 4: 95; quintil 5: 97).

Declaración del Problema 3: En Lectura de kínder, se cumplió con el 85% del crecimiento académico previsto en las MAP de otoño a las de primavera.

Declaración del Problema 4: En Lectura de 1er grado, se cumplió con el 90% del crecimiento académico previsto en las MAP de otoño a las de primavera.

Declaración del Problema 5: En Matemáticas de 2do grado, se cumplió con el 93% del crecimiento académico previsto en las MAP de otoño a las de primavera.

Declaración del Problema 6: En Matemáticas de 3er grado, se cumplió con el 103% del crecimiento académico previsto en las MAP de otoño a las de primavera.

Declaración del Problema 7: El 30% de los estudiantes de 3er grado obtuvieron resultados en cumplimientos a nivel de grado y superior en la prueba de STAAR de Lectura del 2022.

Declaración del Problema 8: El 38% de los estudiantes de 5to grado obtuvieron resultados en cumplimientos a nivel de grado y superior en la prueba de STAAR de Lectura del 2022.

Declaración del Problema 9: El 30% de los estudiantes de 3er grado obtuvieron resultados en cumplimientos a nivel de grado y superior en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2022.

Declaración del Problema 10: El 38% de los estudiantes de 4to grado obtuvieron resultados en cumplimientos a nivel de grado y superior en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2022.

Declaración del Problema 11: El 27% de los estudiantes de 5to grado obtuvieron resultados en cumplimientos a nivel de grado y superior en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2022.

Declaración del Problema 12: El 15% de los estudiantes de 5to grado obtuvieron resultados en cumplimientos a nivel de grado y superior en la prueba de STAAR de Ciencias del 2022.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (del año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área del Logro Académico Estudiantil
- Área del Progreso del Estudiante
- Área del Cierre de las Brechas
- Datos Integrales, Dirigidos o Adicionales de Identificación de Apoyo Específico
- Designación de Distinción de Responsabilidades
- Tarjeta de informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Datos de la medida de progreso de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) de la prueba de STAAR
- Datos de las evaluaciones comparativas o evaluaciones en común
- Resultados de los registros continuos

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica
- Datos de rendimiento académico de los estudiantes de la respuesta a la intervención (RtI)

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales

Datos de los Empleados

- Proporción de estudiantes por profesor

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa

Acrónimos para las Metas

ELA: Adquisición del Idioma Inglés	**EOC:** Fin de Curso
ESF: Marco de Escuelas Efectivas	**DIP:** Plan de Mejora del Distrito
HB3: Proyecto de ley de la Cámara 3	**PLC:** Comunidad de Aprendizaje Profesional.
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	**TEKS:** Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
TEA: Agencia de Educación de Texas	

Metas

Meta 1: DIP - El Distrito Escolar Independiente de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra el aumento en el porcentaje de estudiantes con un rendimiento académico que cumple con el estándar del nivel de grado en las pruebas de STAAR de Lectura de fin de curso del periodo escolar 2022-2023.

Objetivo del Rendimiento 1: HB3 - El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación igual o superior al nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura aumentará del 30% en el 2022 al 31% en junio del 2023. El rendimiento académico del grupo de estudiantes en situación económicamente en desventaja y aprendices de inglés aumentará del 22% al 24% y del 24% al 26% del 2022 al 2023 respectivamente.

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Prueba de STAAR de Lectura del 2023.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros participarán en las PLC semanales para desempacar y desglosar los TEKS del nivel de grado y planear en colaboración lecciones efectivas utilizando alfabetización balanceada y analizar los datos para la instrucción guiada y la planeación de la intervención. Los profesores también participarán en las oportunidades de planificación ampliada. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentaremos la fidelidad de la alfabetización equilibrada con pruebas de todos los componentes, tal y como demuestran los formularios y datos de las observaciones en el área de lectura. Aumentaremos el logro académico estudiantil. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores/especialistas en educación/todo el personal docente. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se proporcionará información y apoyo a los padres de familia para que puedan motivar la alfabetización en casa. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentaremos la participación de las familias y la conciencia sobre la importancia de Lectura. **Personal Responsable del Monitoreo:** Especialistas en educación, directores. **Título I:** 4.1, 4.2 **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los equipos de colaboración participarán en las sesiones de desarrollo profesional para mejorar las prácticas pedagógicas de los profesores. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentaremos la eficacia de la enseñanza de nivel I, medida por los datos de las observaciones en el salón de clases. **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores del campus. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz. **- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad por los resultados**

Meta 1: DIP - El Distrito Escolar Independiente de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra el aumento en el porcentaje de estudiantes con un rendimiento académico que cumple con el estándar del nivel de grado en las pruebas de STAAR y Lectura de fin de curso del periodo escolar 2022-2023.

Objetivo del Rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de 3ero a 5to grado que obtienen una calificación igual o superior al nivel de grado en la prueba de STAAR de ELA aumentará del 35% en el 2022 al 36% en junio del 2023. El rendimiento académico del grupo de estudiantes en situación económicamente en desventaja y educación especial aumentará del 30% al 32% y del 21% al 24% del 2022 al 2023 respectivamente.

Fuentes de Datos de Evaluación: Prueba de STAAR de Lectura del 2023.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros participarán en las PLC semanales para desempacar y desglosar los TEKS del nivel de grado y planear en colaboración lecciones efectivas utilizando alfabetización balanceada y analizar los datos para la instrucción guiada y la planeación de la intervención. Los profesores también participarán en las oportunidades de planificación ampliada. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentaremos la fidelidad de la alfabetización equilibrada con pruebas de todos los componentes, tal y como demuestran los formularios y datos de las observaciones en el área de lectura. Aumentaremos el logro académico estudiantil. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores/especialistas en educación/todo el personal docente. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se proporcionará información y apoyo a los padres de familia para que puedan motivar la alfabetización en casa. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentaremos la participación de las familias y la conciencia sobre la importancia de Lectura. **Personal Responsable del Monitoreo:** Especialistas en educación, directores. **Título I:** 4.1, 4.2 **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los equipos de colaboración participarán en las sesiones de desarrollo profesional para mejorar las prácticas pedagógicas de los profesores. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentaremos la eficacia de la enseñanza de nivel I, medida por los datos de las observaciones en el salón de clases. **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores del campus. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz. **- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad por los resultados**

Meta 2: DIP - El Distrito Escolar Independiente de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra el aumento en el porcentaje de estos con un rendimiento académico que cumple con el estándar del nivel de grado en las pruebas de STAAR y Matemáticas de fin de curso del periodo escolar 2022-2023.

Objetivo del Rendimiento 1: HB3 - El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación igual o superior al nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 26% en el 2022 al 27% en junio del 2023. El rendimiento académico del grupo de estudiantes aprendices de inglés y en situación económicamente en desventaja aumentará del 21% al 23% y del 20% al 22% del 2022 al 2023 respectivamente.

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Prueba de STAAR de Matemáticas del 2023.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los profesores participarán en las PLC semanales para desglosar y analizar los TEKS del nivel de grado y planificar en colaboración lecciones de matemáticas eficaces, analizar los datos de las evaluaciones formativas y sumativas para planificar la enseñanza y la intervención Los profesores también participarán en las oportunidades de planificación extendida. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumento de la fidelidad de la enseñanza del área de matemáticas con pruebas de todos los componentes, según lo demuestren los formularios/datos de la observación en clase de lectura; aumento del logro académico de los estudiantes **Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores/especialistas en educación/todo el personal docente. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se proporcionará información y apoyo a los padres de familia para que puedan motivar la alfabetización matemática en casa. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentaremos la participación de las familias y la conciencia sobre la importancia de Matemáticas. **Personal Responsable del Monitoreo:** Especialistas en educación, directores. **Título I:** 4.1, 4.2 **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los equipos de colaboración participarán en las sesiones de desarrollo profesional para mejorar las prácticas pedagógicas de los profesores. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumento de la eficacia de la enseñanza de matemáticas de nivel I, según los datos de las observaciones en clase. **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores del campus. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz. **- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad por los resultados**

Meta 2: DIP - El Distrito Escolar Independiente de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra el aumento en el porcentaje de estos con un rendimiento académico que cumple con el estándar del nivel de grado en las pruebas de STAAR y Matemáticas de fin de curso del periodo escolar 2022-2023.

Objetivo del Rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de 3ero a 5to grado que obtienen una calificación igual o superior al nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 29% en el 2022 al 30% en junio del 2023. El rendimiento académico del grupo de estudiantes aprendices de inglés y en situación económicamente en desventaja aumentará de 29% a 31% y de 24% al 26% del 2022 a 2023 respectivamente.

Fuentes de Datos de Evaluación: Prueba de STAAR de Matemáticas del 2023.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los profesores participarán en las PLC semanales para desglosar y analizar los TEKS del nivel de grado y planificar en colaboración lecciones de matemáticas eficaces, analizar los datos de las evaluaciones formativas y sumativas para planificar la enseñanza y la intervención Los profesores también participarán en las oportunidades de planificación extendida. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumento de la fidelidad de la enseñanza del área de matemáticas con pruebas de todos los componentes, según lo demuestren los formularios/datos del recorrido de aprendizaje de esta área; aumento del logro académico de los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores/especialistas en educación/todo el personal docente. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se proporcionará información y apoyo a los padres de familia para que puedan motivar la alfabetización matemática en casa. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentaremos la participación de las familias y la conciencia sobre la importancia de Matemáticas. **Personal Responsable del Monitoreo:** Especialistas en educación, directores. **Título I:** 4.1, 4.2 **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los equipos de colaboración participarán en sesiones de desarrollo profesional para mejorar las prácticas pedagógicas de los profesores en el área de matemáticas. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumento de la eficacia de la enseñanza de nivel I, medida por los datos de las observaciones en el salón de clases. **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores del campus. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz. **- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad por los resultados**

Meta 3: DIP - El Distrito Escolar Independiente de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en el área de Ciencias como lo demuestra el aumento en el porcentaje de estos con un rendimiento académico que cumple con el estándar del nivel de grado en las pruebas de STAAR y Ciencias de fin de curso del periodo escolar 2022-2023.

Objetivo del Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una calificación igual o superior al nivel de grado en la prueba STAAR de Ciencias aumentará del 12% en el 2022 al 13% para junio del 2023. El rendimiento académico del grupo de estudiantes en situación económicamente en desventaja y aprendices de inglés aumentará del 9% al 11% y del 13% al 15% del 2022 al 2023 respectivamente.

Fuentes de Datos de Evaluación: Prueba de STAAR de Ciencias del período escolar 2022-2023.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Estudio del libro de aprendizaje profesional para mejorar la colaboración y la cultura de los profesores y el personal, lo que repercutirá en el logro académico estudiantil (aumento de la cultura y de la colaboración del personal, y del logro académico de los estudiantes). **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora de la cultura y la colaboración del personal, que conduce a un mayor logro académico estudiantil. **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores del campus. **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz. **- Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico**
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los profesores participarán en reuniones semanales de la PLC para desenvolver y analizar los TEKS del nivel de grado y planificar en colaboración clases de ciencias eficaces utilizando y analizando datos para la enseñanza guiada y la intervención. Además, participarán en oportunidades de planificación ampliada. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumento de la fidelidad de la enseñanza eficaz de ciencias con pruebas de todos los componentes, según lo demuestren los formularios/datos de la observación de las clases de esta área; aumento del logro académico estudiantil. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores/especialistas en educación/todo el personal docente. **Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar información y apoyo a los padres de familia para que puedan motivar la exploración científica en casa. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumento de la participación familiar y de la concientización sobre la importancia de la ciencia. **Personal Responsable del Monitoreo:** Especialistas en educación, directores. **Título I:** 4.1, 4.2 **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 4: Mejorar la comunicación de la seguridad y protección en toda la escuela

Objetivo del Rendimiento 1: Es imperativo que los campus escolares aumenten las medidas de seguridad para proteger a todos.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Review 360, datos de disciplina, controles diarios, simulacros de seguridad, reuniones informativas, capacitaciones del distrito.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Comprar más radios de dos vías para nuestro campus. **Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora de la capacidad de comunicación de los miembros del personal (seguridad y protección). **Personal Responsable del Monitoreo:** Personal del campus. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. **- Estrategia de Apoyo Específico**