Plan de Mejora del Campus
de La Academia de Estrellas Charter
La Academia de Estrellas 2026-2027

Misión

La misión de La Academia de Estrellas es ser una escuela pública autónoma de excelencia donde los estudiantes desarrollen el aprendizaje a lo largo de la vida que participen activamente en su propio aprendizaje, se mantengan comprometidos con el proceso educativo y demuestren dominio de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas en cada nivel de grado.

Visión

Una sólida base educativa es clave para el éxito de todos los estudiantes. Una educación de calidad crea igualdad de oportunidades y permite que todos alcancen su máximo potencial. La enseñanza debe adaptarse a las necesidades de los estudiantes y brindar oportunidades que los lleven más allá del ámbito escolar. Además, los estudiantes y sus padres desempeñan un papel activo en el proceso de aprendizaje, participando voluntariamente en un entorno seguro, guiados por maestros y administradores comprensivos, capacitados y eficaces.

Evaluación integral de necesidades

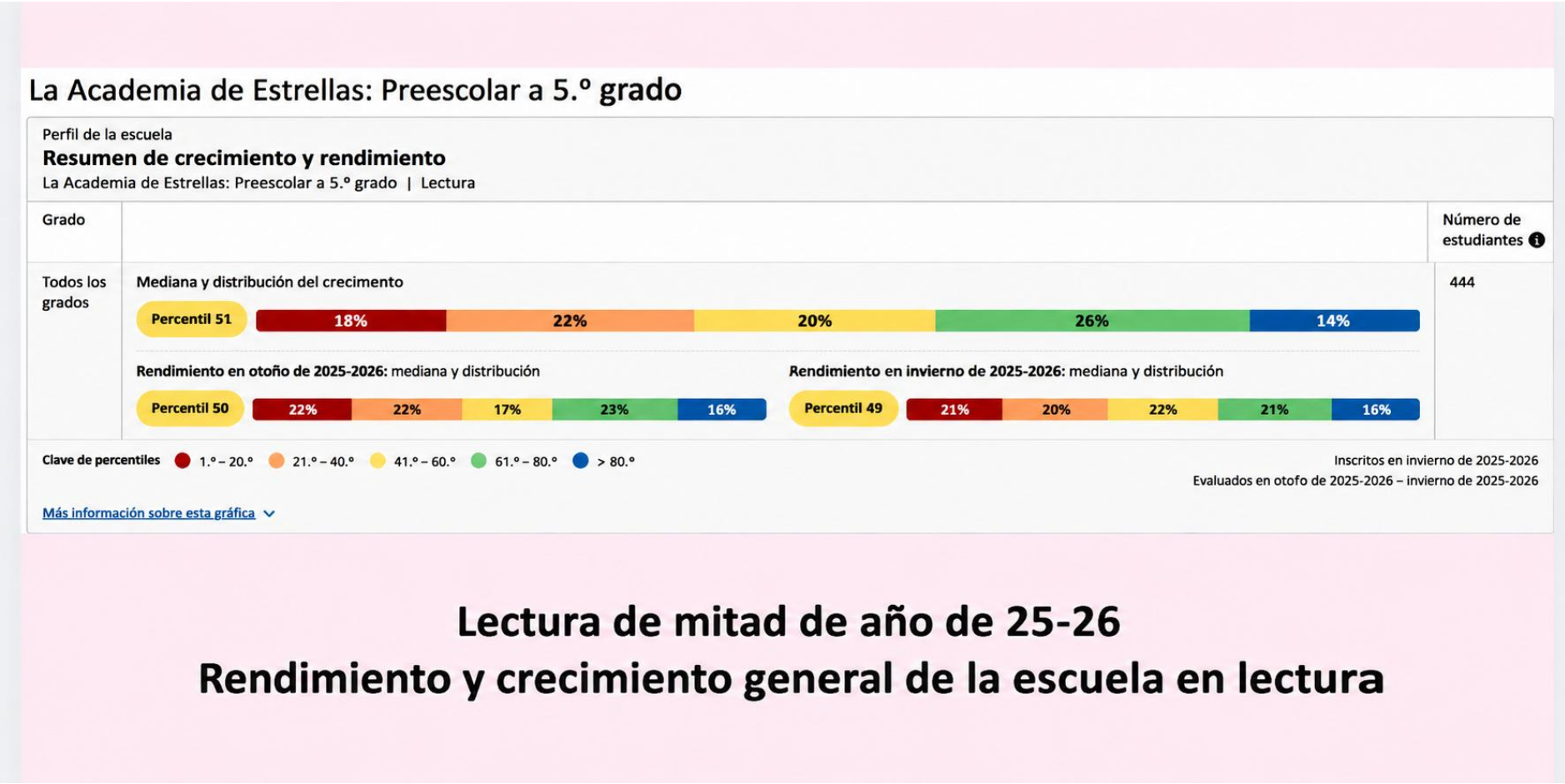
Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

En **La Escuela Academia de Estrellas Charter**, nos comprometemos a fomentar un entorno de aprendizaje basado en datos y que brinde apoyo, garantizando que cada estudiante reciba instrucción adaptada a sus necesidades individuales. Mediante el uso intencional de la instrucción basada en datos, nuestros maestros y personal maestro diseñan lecciones que atienden las diversas necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes. Este enfoque fortalece la eficacia de la instrucción y garantiza que todos los estudiantes, independientemente de su origen, tengan igualdad de oportunidades para alcanzar el éxito académico.

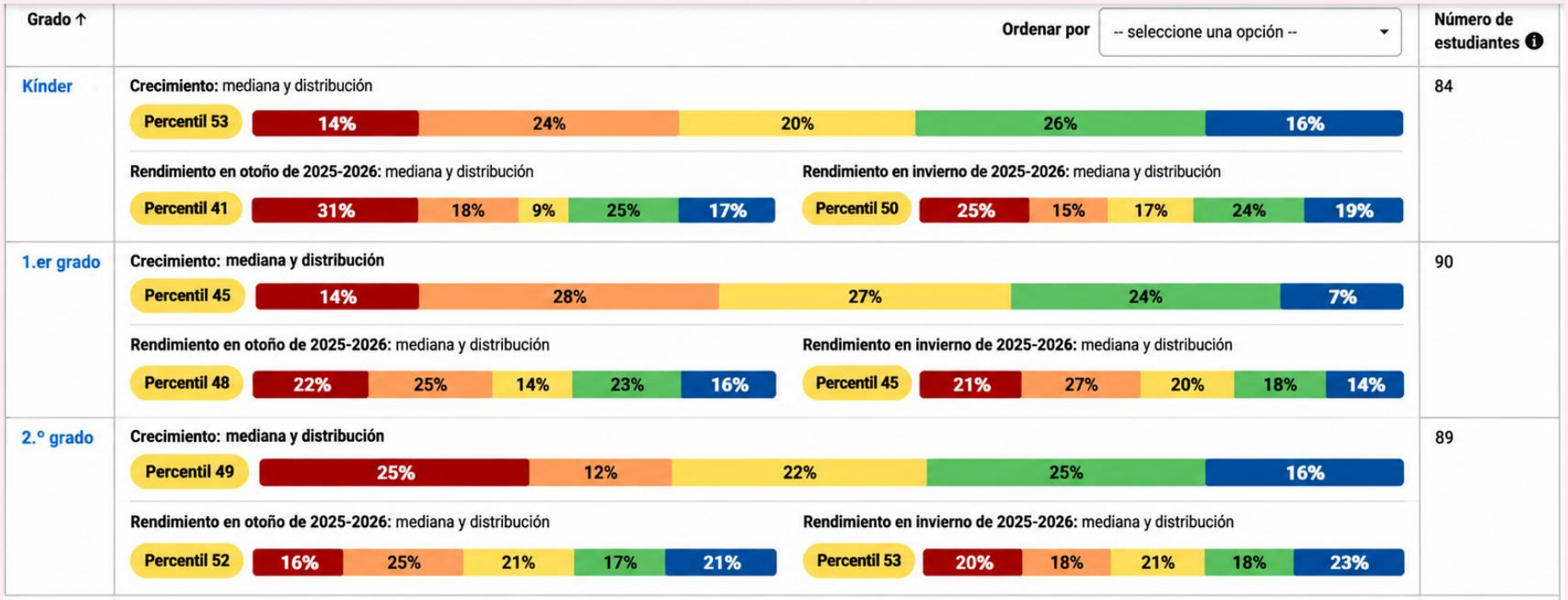
Un pilar fundamental de nuestra estrategia pedagógica es mejorar el rendimiento lector de los estudiantes. Reconocemos que la lectura es una habilidad esencial para el éxito en todas las áreas del plan de estudio. Para lograr este objetivo, implementamos intervenciones específicas, actividades de enriquecimiento y estrategias pedagógicas basadas en la investigación, diseñadas para generar mejoras medibles en la competencia lectora de cada estudiante.

Para los estudiantes de kínder a cuarto grado, nos hemos fijado la ambiciosa pero alcanzable meta de incrementar los percentiles de crecimiento de la prueba de las medidas de progreso académico de lectura en un **4%** desde el inicio hasta el final del año académico. Esta meta refleja nuestro compromiso con la alfabetización temprana y nuestra convicción en el potencial de cada estudiante. Al monitorear constantemente el progreso y ajustar la instrucción según sea necesario, confiamos en que nuestros estudiantes demostrarán un crecimiento significativo en sus habilidades de lectura.

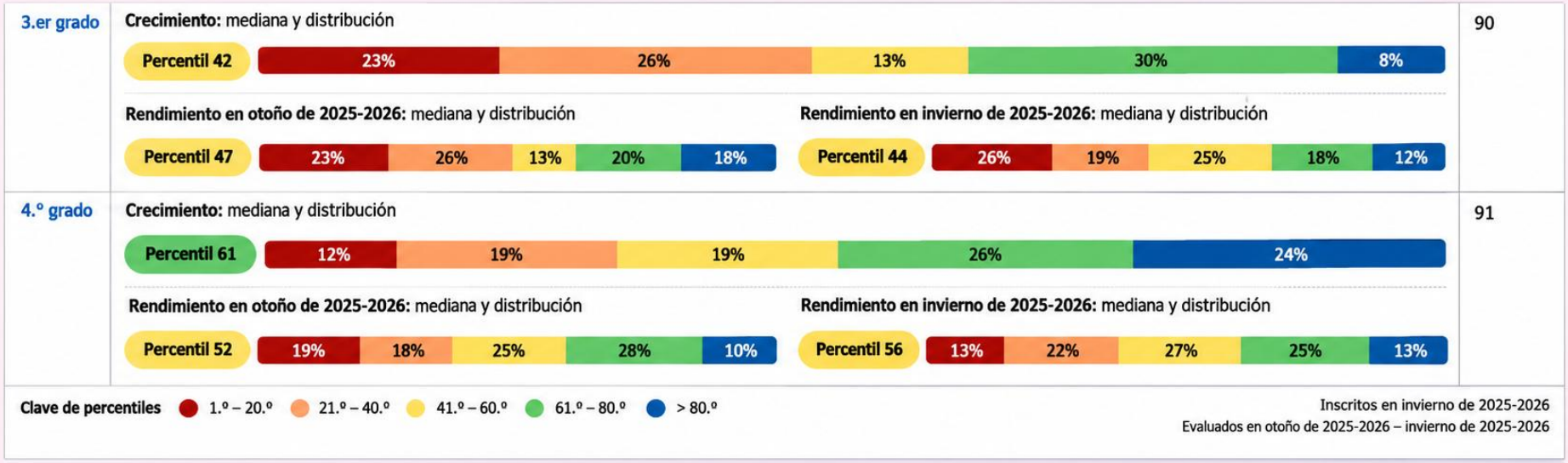


Lectura de mitad de año de 25-26

Rendimiento y crecimiento general de la escuela en lectura

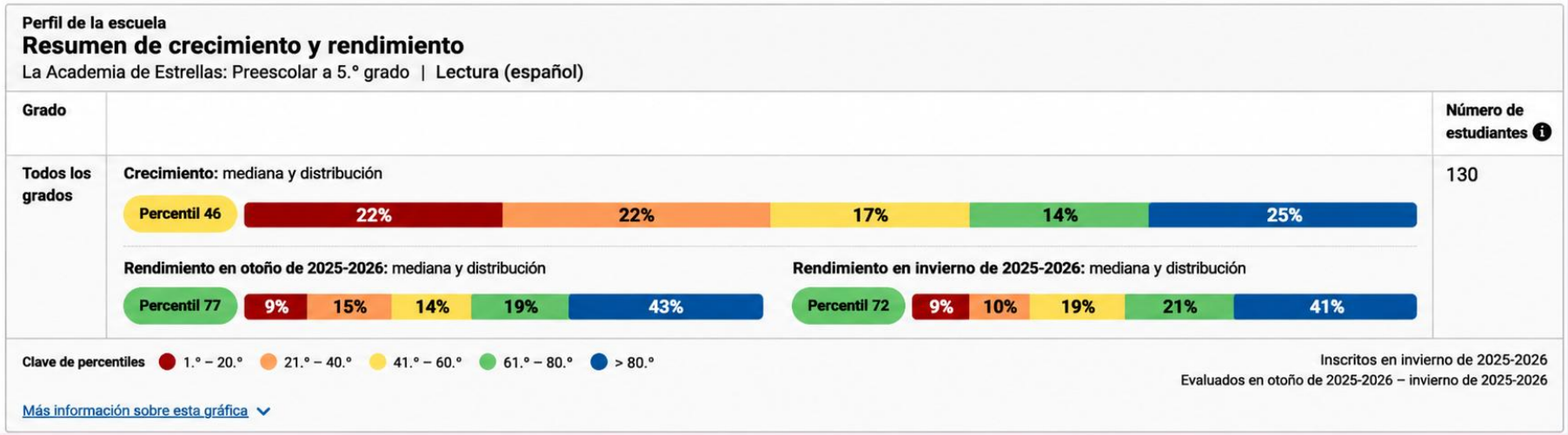


Lectura de mitad de año de 25-26 (Kínder–2.° grado)
Rendimiento y crecimiento general de la escuela en lectura



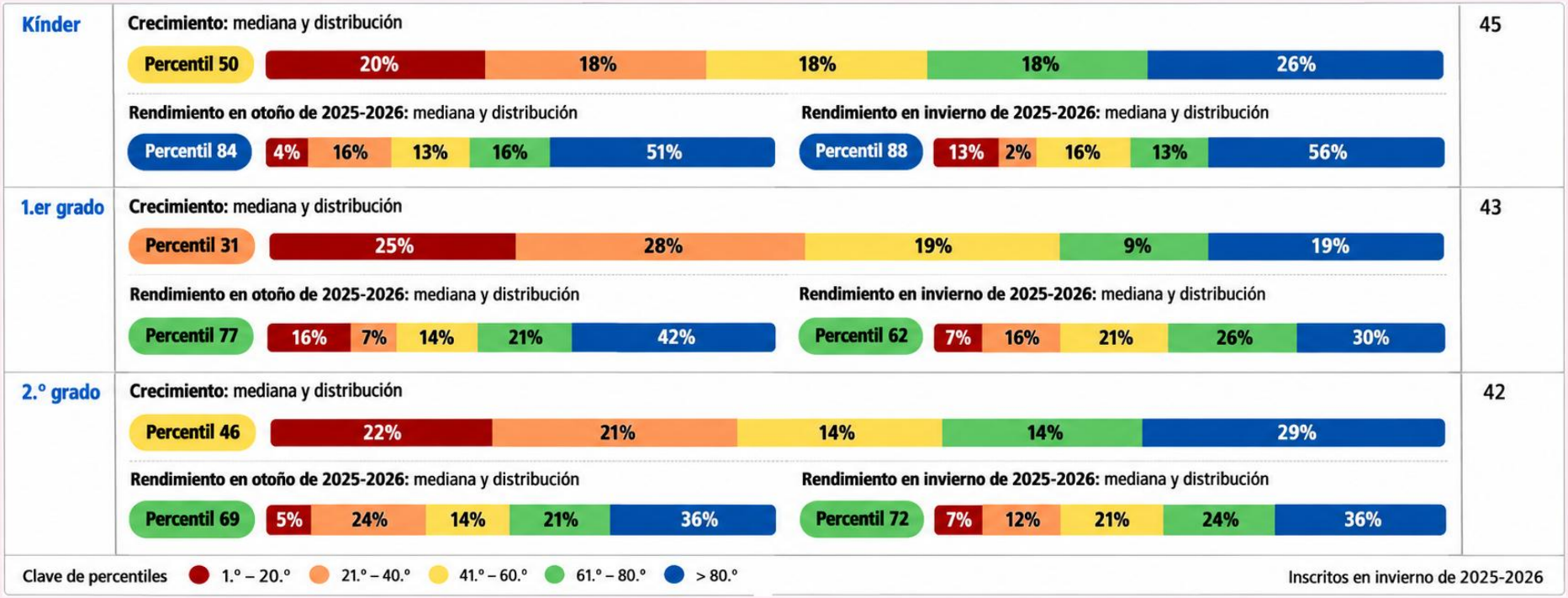
Lectura de mitad de año de 25-26 (3.º–4.º grado)
Rendimiento y crecimiento general de la escuela en lectura

La Academia de Estrellas: Preescolar a 5.º grado



Lectura en español de mitad de año de 25-26

Rendimiento y crecimiento general de la escuela en lectura en español



Lectura en español de mitad de año de 25-26 (Kínder–2.º grado)
Rendimiento y crecimiento general de la escuela en lectura en español

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

Utilizando nuestros datos más recientes **de medidas de progreso académico Growth**, observamos avances positivos en varios niveles de grado e idiomas. **Los estudiantes de kínder** aumentaron su rendimiento en lectura en inglés del **41% al 50%**, con un **percentil de crecimiento de 53** en lectura en inglés. En **lectura en español**, el rendimiento de los estudiantes de kínder aumentó del **84% al 88%**, con un **percentil de crecimiento de 50**, lo que refleja un sólido y constante desarrollo de la lectoescritura temprana en ambos idiomas.

Los estudiantes de segundo grado demostraron un progreso constante, con un aumento en el rendimiento de lectura en inglés del **52% al 53%** y una mejora en el rendimiento de lectura en español del **69% al 72%**.

Los estudiantes de cuarto grado mostraron un progreso notable, aumentando su rendimiento en lectura del **52% al 56%**. Además, demostraron un sólido progreso general, con un **percentil de crecimiento medio de 61**, superando la norma nacional del percentil 50.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

20 DE ENERO DE 2026

- ST Math: casi 3000 inicios de sesión en primaria
- Waggle: promedio de 39 minutos por semana - error, algunas personas ya no pueden usarlo.
- Leer 180: 1 hora y 15 minutos por semana
- Exploros: 2500 respuestas, 25 experiencias

Stemscope: más de 250 usuarios diarios

Esto demuestra que nuestros programas principales son muy utilizados por los estudiantes. Entonces, ¿por qué no estamos viendo un mayor progreso académico de los estudiantes?

El plan de estudios requiere apoyo en distintos niveles de implementación.

- Barreras para la diferenciación: dificultad para adaptar Bluebonnet al nivel de comprensión de cuarto grado
- Falta de iniciativa por parte de los estudiantes: Los estudiantes no están motivados para aprender por su cuenta, a pesar del fácil acceso y los incentivos.
- Falta de iniciativa de los padres: Los padres no responden tan bien como nos gustaría.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

20 de enero de 2026: En el campus de la Academia de Estrellas, nos enorgullece haber contratado a una maestra de prekínder de 3 años con las competencias bilingües necesarias. Esta incorporación a nuestro equipo es un recurso valioso, ya que mejora nuestra capacidad para atender las diversas necesidades lingüísticas de nuestros estudiantes. La maestra ya ha demostrado un notable interés y experiencia en educación infantil, lo cual es fundamental para fomentar un entorno de aprendizaje enriquecedor e inclusivo. Su conocimiento y entusiasmo se reflejan en su interacción con estudiantes y colegas, lo que promete un impacto positivo en nuestra comunidad educativa.

ELEMENTAL

Puntos fuertes:

- La política de tolerancia cero frente a las conductas inapropiadas ha sido de gran ayuda.
- Contratación: Se prevé cubrir las vacantes de maestro de kínder y asistente administrativo con relativa rapidez.
- La comunicación entre los maestros ha mejorado

- La comunicación entre la administración y los maestros ha mejorado.
- Los coordinadores curriculares son de gran ayuda.
- Actividades extracurriculares
- Optimización de recursos

Debilidades:

- Falta de motivación e iniciativa por parte de los estudiantes.
- Diferenciación, especialmente en educación especial y educación para dotados.
- Falta de participación de los padres
- Comunicación entre padres y maestros

Planteamientos de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes demuestran poca confianza y dominio de las habilidades conversacionales en inglés, lo que limita su capacidad para transferir eficazmente conocimientos de su lengua materna (L1) a su segunda lengua (L2). Esto se evidencia en su reticencia a hablar con claridad ante los micrófonos durante las evaluaciones estatales obligatorias.
Causa raíz: Los estudiantes no disponen de suficientes oportunidades estructuradas para practicar la conversación en inglés de forma regular en entornos auténticos. Como consecuencia, dependen en gran medida de su lengua materna, desarrollan ansiedad al hablar en inglés y carecen de confianza cuando se les exige hablar en voz alta en evaluaciones formales.

Planteamiento del problema 2: Como lo demuestran las evaluaciones estatales obligatorias, los estudiantes bilingües emergentes de tercero a quinto grado están obteniendo resultados y progresando a un ritmo menor que sus compañeros no emergentes.
Causa raíz: En nuestro programa bilingüe utilizamos un modelo de transición con salida anticipada, lo que limita el dominio de los idiomas 1 y 2 y del vocabulario académico por parte de los estudiantes. Debido a que estos estudiantes salen antes de tiempo, no pueden desarrollar ni aplicar plenamente las habilidades y los conocimientos fundamentales y avanzados en estas áreas.

Planteamiento del problema 3: El entorno académico actual carece de enfoques pedagógicos diversos que permitan desafiar y enriquecer plenamente a todos los estudiantes, debido a un desequilibrio en las prioridades que otorga mayor importancia a las actividades extracurriculares que a la excelencia académica.
Causa raíz: No brindamos a todos nuestros estudiantes la oportunidad de cumplir con el plan de estudios estatal. Nuestra población de estudiantes con necesidades educativas especiales es tan alta que impide que los maestros puedan equilibrar el enriquecimiento académico para TODOS los estudiantes en el salón de clases.

Planteamiento del problema 4: Tenemos pruebas de que nuestros programas principales son ampliamente utilizados por los estudiantes, pero no observamos un mayor progreso académico.
Causa raíz: Los programas carecen de diferenciación. Las estrategias de enseñanza no satisfacen las necesidades de los estudiantes, especialmente en lo que respecta al vocabulario académico. El programa bilingüe no satisface las necesidades de los estudiantes hispanohablantes, ya que estos finalizan el programa sin un dominio sólido de ninguno de los dos idiomas.

Percepciones

Resumen de las percepciones

20/1/26

La resolución de conflictos es una habilidad fundamental que los estudiantes deben desarrollar para desenvolverse eficazmente en sus relaciones interpersonales. Además de implementar el programa Second Step, que ofrece un enfoque estructurado para el aprendizaje socioemocional, consideramos esencial brindar a los estudiantes experiencias prácticas en el salón de clases. Mediante juegos de rol y debates guiados, los estudiantes pueden practicar la resolución de conflictos en un entorno seguro y de apoyo. Asimismo, para reforzar estas habilidades fuera del salón de clases, proponemos que la escuela ofrezca sesiones de capacitación para padres. Esta iniciativa les proporcionará las herramientas y estrategias necesarias para apoyar a sus hijos en la aplicación de técnicas de resolución de conflictos en el hogar, creando así un enfoque coherente y consistente para la gestión de conflictos en diferentes contextos.

Como institución educativa, nos hemos destacado por difundir eficazmente la información sobre el rendimiento estudiantil. Esto ha garantizado que los padres estén bien informados sobre el progreso y los logros académicos de sus hijos, fomentando un entorno educativo transparente y de apoyo. Nuestro compromiso con una comunicación clara y constante con los padres ha sido fundamental para nuestro éxito. Al mantener una comunicación abierta, hemos forjado sólidas alianzas con las familias, esenciales para el éxito estudiantil.

Además, hemos priorizado la creación de amplias oportunidades para el voluntariado de los padres. Esta iniciativa no solo ha enriquecido a la comunidad escolar, sino que también ha permitido que los padres se involucren más profundamente en la educación de sus hijos. Padres y estudiantes se sienten seguros en nuestra escuela. Los comentarios positivos de la encuesta a padres demuestran la satisfacción y el aprecio que sienten por estos esfuerzos. Es gratificante ver que nuestra dedicación a estas áreas ha sido reconocida y valorada por nuestra comunidad escolar.

Por el momento, no disponemos de datos para evaluar el programa de mentoría maestro. Se ha abordado el problema del acoso escolar y es necesario dar continuidad a esta iniciativa. La colaboración con los coordinadores de disciplina de la escuela secundaria ha resultado eficaz en nuestro centro.

2/10/26

No contamos con datos nuevos para medir los avances o retrocesos de nuestro programa de mentoría para maestros. Nos gustaría tener acceso a nuestro programa de mentoría para evaluar su efectividad. No tenemos una nueva encuesta para padres que permita analizar los nuevos hallazgos. El programa de voluntarios para padres está funcionando bien, al igual que Second Step. Las preocupaciones sobre disciplina disminuyeron significativamente. La Sra. García ha estado dando clases de orientación y ha sido eficaz.

El equipo de disciplina de la escuela intermedia ha demostrado ser muy eficaz al brindar apoyo disciplinario a nuestra comunidad de primaria. Esta colaboración ha disminuido los problemas de disciplina en el salón de clases.

Fortalezas de las percepciones

Nuestra colaboración con el equipo de disciplina de la escuela intermedia ha demostrado ser muy eficaz, fomentando un entorno de trabajo conjunto que garantiza prácticas disciplinarias coherentes y justas en toda nuestra comunidad educativa. Esta colaboración no solo ha optimizado nuestro enfoque para la gestión del comportamiento estudiantil, sino que también ha reforzado un estándar unificado que beneficia tanto a estudiantes como al personal maestro.

Nos enorgullecemos de mantener una comunicación abierta y transparente con los padres, lo cual es fundamental para el éxito de nuestra escuela. Al mantener a los padres informados y comprometidos, creamos una red de apoyo que potencia el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Esta colaboración con los padres se fortalece aún más gracias a nuestro enfoque en los valores personales, que son parte integral de nuestra filosofía educativa. Hacemos hincapié en el desarrollo de valores positivos en nuestros estudiantes, preparándolos para ser miembros responsables y éticos de la sociedad.

Los padres y los estudiantes se sienten seguros en nuestra escuela.

Además, ofrecemos diversas oportunidades de voluntariado que permiten a los padres participar activamente en la comunidad escolar. Estas oportunidades fomentan un espíritu de generosidad y participación comunitaria, elementos esenciales de la misión de nuestra escuela.

Planteamientos del problema: identificación de necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Planteamiento del problema 1 (priorizada): Un problema común que experimenta nuestro campus es que tenemos una cantidad muy limitada de voluntarios. Planteamiento del problema 2 (priorizada): Los estudiantes no siempre asumen la responsabilidad de resolver sus propios conflictos, lo cual podría contribuir al aumento de las derivaciones. La responsabilidad de enseñar habilidades socioemocionales no siempre está claramente asignada a los maestros y consejeros.
Causa raíz: Las familias desconocen las oportunidades de voluntariado en nuestro campus. **Causa raíz:** Los estudiantes no son independientes ni responsables de sus actos. Las estrategias implementadas en la escuela no se aplican en casa. Los padres y los maestros no están capacitados en resolución de conflictos. Los maestros priorizan lo académico sobre los problemas de comportamiento. No todos comprenden la importancia del aprendizaje socioemocional.

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del rendimiento estudiantil
- Campo del progreso del estudiante
- Campo de cierre de las lagunas
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal.
- Resultados actuales e históricos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de las pruebas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas
- Datos de medición del progreso de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés
- Tasas de reprobación o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluaciones de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación aprobados por Texas para los grados PreK a 2.º
- Otros datos de evaluación de prekínder a segundo grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el Estado
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil según los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
- Datos de intervención

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, que incluyen datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB) y no EB, que incluyen rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.

Metas

Metas 1: Para mayo de 2027, se busca aumentar el rendimiento estudiantil en lectura mejorando los resultados en las pruebas de lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Medidas de Progreso Académico Growth y las evaluaciones distritales, con énfasis en la comprensión, el vocabulario y las habilidades básicas de alfabetización.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2027, al menos el 70% de los estudiantes de los grados de kínder a cuarto alcanzarán o superarán el crecimiento esperado en las evaluaciones de alfabetización del distrito y las evaluaciones de referencia.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Impartir instrucción de alfabetización de Nivel I de alta calidad, alineada con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, con énfasis en habilidades fundamentales, vocabulario, comprensión y respuesta escrita.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar las reuniones de equipo para analizar los datos de las pruebas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Medidas de Progreso Académico y de evaluación formativa, con el fin de planificar una instrucción específica y supervisar el progreso de los estudiantes.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar intervenciones oportunas de Nivel II y Nivel III con seguimiento del progreso cada 3-6 semanas.

Metas 1: Para mayo de 2027, se busca aumentar el rendimiento estudiantil en lectura mejorando los resultados en las pruebas de lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Medidas de Progreso Académico Growth y las evaluaciones distritales, con énfasis en la comprensión, el vocabulario y las habilidades básicas de alfabetización.

Objetivo de rendimiento 2: Para mayo de 2027, se deberá fortalecer la eficacia maestro en la enseñanza de la lectoescritura para garantizar la implementación coherente de prácticas de enseñanza basadas en la evidencia en todos los salones de clases.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Supervisar la implementación mediante visitas a los salones de clases, ciclos de acompañamiento pedagógico y retroalimentación para garantizar la fidelidad a las expectativas de enseñanza.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Facilitar reuniones de equipo colaborativas que analicen el trabajo de los estudiantes, compartan las mejores prácticas, analicen datos y perfeccionen la planificación didáctica.

Meta 2: Para mayo de 2027, se busca aumentar el rendimiento estudiantil en matemáticas mediante el fortalecimiento de la instrucción de Nivel I, el sentido numérico, la resolución de problemas y el discurso matemático en todos los niveles educativos.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2027, aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado y demuestran el crecimiento esperado en matemáticas, según lo medido por las evaluaciones de las unidades de matemáticas, la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, medidas de progreso académico Growth y Bluebonnet.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Impartir instrucción matemática de Nivel I de alta calidad, alineada con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas y el marco de instrucción de Bluebonnet Learning, haciendo hincapié en el sentido numérico, la resolución de problemas, el razonamiento matemático y el diálogo.

Meta 2: Para mayo de 2027, se busca aumentar el rendimiento estudiantil en matemáticas mediante el fortalecimiento de la instrucción de Nivel I, el sentido numérico, la resolución de problemas y el discurso matemático en todos los niveles educativos.

Objetivo de rendimiento 2: Utilizar las reuniones de equipo para analizar las evaluaciones de las unidades, la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, medidas de progreso académico y Bluebonnet, así como los datos de evaluación formativa, con el fin de identificar las prioridades de enseñanza, supervisar el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción.

Meta 2: Para mayo de 2027, se busca aumentar el rendimiento estudiantil en matemáticas mediante el fortalecimiento de la instrucción de Nivel I, el sentido numérico, la resolución de problemas y el discurso matemático en todos los niveles educativos.

Objetivo de rendimiento 3: Proporcionar intervenciones específicas de Nivel II y Nivel III con seguimiento del progreso cada 3-6 semanas para abordar el aprendizaje incompleto y acelerar el rendimiento estudiantil.

Meta 3: Para mayo de 2027, la escuela primaria La Academia de Estrellas implementará con éxito el Programa Bilingüe Unidireccional con fidelidad a través de una asignación lingüística consistente, instrucción bilingüe de alta calidad y mejores resultados en alfabetización bilingüe.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2027, los maestros bilingües de prekínder a primer grado implementarán fielmente el Programa de Lenguaje Dual Unidireccional, incluido el Plan de Asignación de Idiomas y las expectativas de instrucción del campus, como se evidencia a través de visitas a los salones de clases y capacitación pedagógica.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar formación profesional continua y asesoramiento pedagógico a maestros y administradores centrado en el modelo bilingüe unidireccional, la asignación de idiomas, las estrategias de enseñanza bilingüe y los cuatro pilares de la enseñanza.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Supervisar la implementación mediante visitas periódicas a los salones de clases, ciclos de capacitación y retroalimentación utilizando la herramienta de búsqueda de programas bilingües del campus.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Fomentar la colaboración entre maestros mediante reuniones de equipo para analizar datos de los estudiantes, compartir prácticas de enseñanza eficaces y garantizar la coherencia en los salones de clases bilingües.

Meta 4: Para mayo de 2027, se deberá fortalecer la capacidad de enseñanza y la cultura escolar mediante el apoyo al desarrollo maestro, el fomento de relaciones positivas y el aumento de la retención del personal.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2027, el 100% del personal maestro participará en ciclos continuos de aprendizaje profesional y capacitación centrados en la enseñanza de alta calidad, la participación estudiantil y la implementación de iniciativas del campus, lo que dará como resultado una mayor eficacia en la enseñanza y una mayor confianza de los maestros.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar ciclos semanales de acompañamiento pedagógico que incluyan observaciones en el salón de clases, retroalimentación, modelado y establecimiento de objetivos alineados con las prioridades pedagógicas del campus.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar desarrollo profesional específico basado en las necesidades de los maestros, los datos de los estudiantes y los objetivos del campus.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Establecer estructuras de aprendizaje colaborativo, como reuniones de equipo, observaciones entre compañeros y oportunidades para que los maestros compartan sus conocimientos, con el fin de fortalecer la experiencia colectiva.

Meta 4: Para mayo de 2027, se deberá fortalecer la capacidad de enseñanza y la cultura escolar mediante el apoyo al desarrollo maestro, el fomento de relaciones positivas y el aumento de la retención del personal.

Objetivo de rendimiento 2: Para mayo de 2027, la escuela primaria La Academia de Estrellas fortalecerá una cultura escolar positiva y de apoyo mediante el aumento de la participación del personal y el mantenimiento de una tasa de retención del personal de al menos el 90%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar oportunidades de reconocimiento y participación para el personal que celebren los logros, fomenten el sentido de pertenencia y promuevan un ambiente positivo en el campus.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar los comentarios del personal y los datos de las encuestas sobre el clima laboral para identificar áreas de mejora e implementar medidas que optimicen la moral, el apoyo y la retención del personal.