Plan de Mejora del Campus
de la Academia de Estrellas Middle School
La Academia de Estrellas Charter

2026-2027

Misión

La misión de La Academia de Estrellas es ser una escuela pública autónoma de primer nivel donde los estudiantes se conviertan en aprendices de por vida que participen activamente.

Su propósito es que participen activamente en su aprendizaje, se mantengan involucrados en el proceso educativo y demuestren dominio de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas en cada grado.

Visión

Una sólida base educativa es la clave del éxito para todos los estudiantes. Una educación de calidad nivela el terreno de juego y capacita a todos los estudiantes.

La educación debe permitirles alcanzar su máximo potencial. La enseñanza debe adaptarse a sus necesidades y brindarles oportunidades para aprender

más allá del salón de clases. Además, los estudiantes y sus familias desempeñan un papel activo en el proceso educativo dentro de un entorno seguro,

guiado por maestros y administradores atentos, capacitados y eficaces.

Evaluación integral de necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen general de la evaluación de necesidades

Posibles problemas a abordar:

-Falta de suplentes, los auxiliares maestros son retirados.

-Falta de datos porcentuales en lo que respecta a la participación de los padres (encuestas)

-Los padres solicitaron más oportunidades virtuales para ver los eventos. (¿Transmisión en vivo?)

-Explorar otras formas de recopilar datos que sean de mejor calidad: un grupo focal de estudiantes y maestros.

Uno de los problemas más acuciantes que enfrentamos actualmente es la escasez de maestros suplentes, lo que ha provocado que los auxiliares maestros tengan que dejar sus funciones habituales para cubrir clases. Esto no solo interrumpe el sistema de apoyo para nuestros estudiantes, sino que también supone una carga adicional para nuestro personal, lo que afecta el ambiente general de aprendizaje.

Otro motivo de preocupación es el bajo porcentaje de participación de los padres, según indican encuestas recientes. Es fundamental que logremos una mayor implicación de los padres, ya que su participación es vital para el éxito de nuestros estudiantes y de la comunidad escolar en su conjunto. Necesitamos explorar estrategias para aumentar la participación de los padres y asegurarnos de que se sientan bienvenidos y valorados en las actividades escolares.

Los padres también han expresado su deseo de contar con más oportunidades virtuales para participar en los eventos escolares. Al ofrecer opciones de transmisión en directo, podemos facilitarles la asistencia y la participación en las actividades escolares, independientemente de su ubicación o disponibilidad de tiempo. Este enfoque ayudará a acortar la distancia y a fortalecer el vínculo entre la escuela y las familias.

Por último, debemos explorar métodos alternativos de recopilación de datos que nos proporcionen información de mayor calidad. Al organizar grupos focales con estudiantes y maestros, podemos obtener comentarios más detallados y completos. Esto nos permitirá tomar decisiones informadas que respondan mejor a las necesidades e inquietudes de nuestra comunidad escolar.

Datos de las estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

El campus de la Academia de Estrellas Middle School cuenta actualmente con 296 estudiantes. La composición étnica de nuestros estudiantes es la siguiente: hispanos (98.6%), blancos (1.0%) y afroamericanos (0.3%). Del total de nuestra población estudiantil, el 86.8% se considera en situación económicamente desfavorecidos, el 14.5% participa en nuestro programa de Educación Especial y el 64.9% son estudiantes de inglés como segunda lengua.

Hace varios años, nuestra escuela se mudó de su ubicación original a un edificio moderno de nueva construcción en el extremo opuesto del barrio. Durante la pandemia de COVID-19, nuestra escuela se convirtió en un campus con un programa de dispositivos individuales para cada estudiante, lo que significa que los estudiantes cuentan con Chromebooks proporcionadas por la escuela que utilizan en todas las clases.

La Academia de Estrellas Middle School cuenta con 38 integrantes del personal docente y administrativo. De este personal, el 47.0% son blancos, el 33.7% son hispanos, el 11.6% son afroamericanos y el 60.8% son hombres. La experiencia docente de nuestro personal profesional se distribuye de la siguiente manera: el 30.9% tiene entre 1 y 5 años de experiencia, el 49.2% entre 5 y 10 años, el 8.3% entre 11 y 20 años, el 7.7% acaba de comenzar su carrera y el 3.9% tiene más de 20 años de experiencia. La mayoría de los maestros utilizan estilos de enseñanza centrados en el estudiante y actúan como facilitadores del aprendizaje.

Los maestros tienen diversas oportunidades de liderazgo a través de la participación como voluntarios y en comités, programas de mentoría docente, puestos de liderazgo a nivel de grado y oportunidades de liderazgo departamental.

La asistencia de nuestros estudiantes de secundaria ronda el 95%.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Nuestros servicios para poblaciones especiales son excepcionales. Ofrecemos servicios en inglés y español para atender a nuestra numerosa población de estudiantes con necesidades educativas especiales. Las evaluaciones estudiantiles se realizan en el idioma nativo del niño. Además, contamos con una comunidad de padres solidaria a través de la Asociación de Padres y Maestros de la Academia de Estrellas Middle School. Para los estudiantes, el aprendizaje se extiende más allá del salón de clases, como en el caso de American Airlines, que aumentó la exposición de nuestros estudiantes y fortaleció nuestras alianzas con la comunidad.

Jornada de orientación profesional: reuniendo a personas de la localidad para presentar sus proyectos.

Excursión a Oklahoma: viaje de una noche para estudiantes de octavo grado a una universidad.
Las asignaturas optativas realizan excursiones.

Escuela de formación de estudiantes desde la educación temprana hasta el octavo grado.

14/10/2025 Mariachi, Folklórico, plan de estudios centrado en la cultura, actividades para cerrar lagunas entre las familias y la escuela (frutas con las familias, abuelos día...) y noches temáticas familiares.

Planteamientos de problemas: Identificación de necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: La mayoría de los estudiantes está formado por estudiantes bilingües emergentes (EB), y los datos actuales sobre el rendimiento académico indican que la mayoría no cumple con las expectativas del nivel de grado en las áreas de contenido básicas. **Causa raíz:** Los estudiantes con dificultades de aprendizaje no alcanzan el nivel esperado para su grado debido a una combinación de apoyo limitado para la adquisición del lenguaje, una instrucción con andamiaje inconsistente y la falta de coherencia entre las estrategias de enseñanza y las necesidades lingüísticas y culturales de nuestros estudiantes. Estos desafíos se ven agravados por la desventaja económica, la falta de experiencia del personal docente y la posible desconexión entre el personal y los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: La población estudiantil de la Academia de Estrellas Middle School tiene un porcentaje relativamente alto de estudiantes clasificados como estudiantes de Nivel 4 porque la Academia de Estrellas Middle School es conocida por su capacidad para educar a estudiantes de Nivel 4 y el boca a boca promueve nuestra mayor población de Nivel 4; sin embargo, a pesar del éxito con nuestra población de Nivel 4, actualmente no rinden al nivel de grado.
Causa raíz: Estos estudiantes no alcanzan el nivel académico esperado debido al impacto acumulativo de deficiencias en el aprendizaje fundamental, una instrucción diferenciada limitada y la insuficiencia de intervenciones específicas de Nivel 4 en todas las áreas de contenido. Esto se ve agravado por las barreras en la adquisición del idioma, las desventajas económicas y la necesidad, en todo el sistema educativo, de un seguimiento constante del progreso y una planificación instruccional específica.

Planteamiento del problema 3: Una proporción significativa de la población estudiantil, principalmente hispana, se clasifica como en situación de riesgo.
Causa raíz: Esto se debe a una combinación de barreras sistémicas, entre las que se incluyen dificultades en la adquisición del lenguaje, desventajas socioeconómicas, deficiencias académicas tempranas y acceso limitado a prácticas de enseñanza culturalmente pertinentes. Estos factores aumentan la probabilidad de desvinculación académica, bajo rendimiento y la persistencia de indicadores de riesgo como la repetición de curso, las malas calificaciones o los problemas de asistencia.

Planteamiento del problema 4: La población estudiantil de la Academia de Estrellas Middle School tiene un porcentaje relativamente alto de estudiantes clasificados como estudiantes de Nivel 4 porque la Academia de Estrellas Middle School es conocida por su capacidad para educar a estudiantes de Nivel 4 y el boca a boca promueve nuestra mayor población de Nivel 4; sin embargo, a pesar del éxito con nuestra población de Nivel 4, actualmente no rinden al nivel de grado.
Causa raíz: 10/07/25 Con el creciente número de estudiantes de Nivel 4, la Academia de Estrellas Middle School actualmente no ofrece oportunidades adecuadas para que estos estudiantes crezcan y aprendan a su propio ritmo. Carecemos de las instalaciones, la capacitación y los entornos apropiados para atender sus necesidades de manera efectiva.

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Último CNA del 2024-2025

¿Cómo se desempeñan nuestros estudiantes en general, en comparación con otras escuelas o sistemas escolares similares?

Fortalezas:

-La tasa de participación en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas es alta en comparación con el estado.

- La mayoría de las puntuaciones de Se Aproxima son más altas que las del Estado.

-Lectura de 6.º a 8.º grado a partir del año escolar 2023-24 aumentó los Se aproxima, Cumple y Domina

Debilidad:

-La mayoría de las puntuaciones de el nivel Cumple son inferiores a las del estado.

-Las puntuaciones de escritura son más bajas en comparación con el Estado.

-El nivel Se aproxima de 8.º grado en Estudios Sociales son inferiores a los del Estado.

¿Cómo se desempeñan nuestros subgrupos? (Considerando raza/etnia, género, dominio del inglés, sección del plan 504, estudiantes con discapacidades, situación económica)

Puntos fuertes:

-Obtener resultados consistentemente mejores que el Estado en lo que respecta a las personas económicamente desfavorecidas.

-Matemáticas 5-8 Se aproxima mejor que el Estado

-En Se aproxima para Educación Especial en Matemáticas 5-8 estamos más altos 2023 y 2024

Debilidades:

-Los estudiantes de bilingües emergentes tienen un rendimiento más bajo en matemáticas que en lectura.

¿Qué ayuda adicional ofrecemos a los estudiantes que están reprobando o repitiendo curso? ¿Cómo atendemos las necesidades individuales de los estudiantes que repiten curso o que tienen dificultades persistentes con el contenido académico? P, D

Fortalezas:

- RApps, MApps, Escuela de Verano, tutorías, TAM, Sora, IAs, intervenciones en grupos pequeños

Debilidades:

-Asistencia a la escuela los sábados

Primer CNA de 2025-2026 (10/07/2025)

Ciencia:

-Fortalezas- El puntaje general de ciencias de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas aumentó en 1 punto en los nivel Se aproxima. Los encuentros aumentaron en 8 puntos. Los maestros aumentaron en 2 puntos.

-El grupo de personas económicamente desfavorecidas aumentó en 9 puntos para las competiciones de nivel intermedio y en 3 puntos para las de nivel domina.

-Bilingües emergentes subió 3 puntos en el nivel Cumple y 1 punto en el nivel Domina.

-Debilidad- La puntuación general de población especial en ciencias de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas disminuyó en 26 puntos en la sección de Se aproxima. La sección de cumple subió 1 punto. La sección de domina disminuyó un 4%.

-Bilingües emergentes bajó 7 puntos por nivel Se aproxima.

Estudios sociales 2025
Los resultados de la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Estudios Sociales de 2025 muestran importantes deficiencias, pero también oportunidades de mejora:

- Los estudiantes de educación especial y los bilingües emergentes obtuvieron puntuaciones entre 14 y 18 puntos por debajo del promedio estatal en el nivel "Cumple con las expectativas".
- Los estudiantes económicamente desfavorecidos quedaron 12 puntos por debajo, mientras que el rendimiento general del campus fue 13 puntos inferior al del estado.
- Estas deficiencias ponen de manifiesto la necesidad de un mayor apoyo en comprensión lectora, vocabulario académico y habilidades de análisis histórico.
- La instrucción focalizada en grupos pequeños y la planificación de lecciones basada en datos podrían ayudar a mejorar el rendimiento en todos los grupos.
- Con una intervención constante y la colaboración entre los maestros, el centro podría cerrar gran parte de esta laguna en el transcurso del próximo año.

Fortalezas

- Los estudiantes muestran una participación y un compromiso constantes en las discusiones en clase.
- Algunos estudiantes demuestran una gran capacidad para recordar eventos históricos clave y vocabulario.
- Es posible mejorar con una instrucción específica, ya que se observaron pequeñas mejoras en las puntuaciones de nivel de nivel Se aproxima.
- Los maestros tienen acceso a datos claros para orientar los esfuerzos de reenseñanza e intervención.
- El plan de estudios se alinea con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, lo que proporciona una base sólida para la cobertura de contenidos.

Debilidades

- El rendimiento general está por debajo de los promedios estatales en todos los niveles, especialmente en el nivel Cumple y domina.
- Los estudiantes con dificultades de aprendizaje y los estudiantes bilingües emergentes muestran las mayores deficiencias en la comprensión y la escritura sobre historia.
- Los estudiantes tienen dificultades para analizar fuentes primarias, interpretar mapas y utilizar evidencia en sus respuestas.

- El vocabulario académico limitado dificulta que muchos estudiantes comprendan las preguntas de los exámenes.
- apoyo inconsistente a la lectura y falta de instrucción diferenciada para los grupos con menor rendimiento.

Posible objetivo:
Incrementar el dominio de los estudiantes de los estándares de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas de Estudios Sociales mediante la mejora del pensamiento crítico, el análisis de fuentes y las habilidades de escritura histórica, de modo que el 80% de los estudiantes cumplan o superen las expectativas de su nivel de grado en las evaluaciones distritales y estatales.

LECTURA

RESUMEN DE DATOS DE LECTURA

1. Los datos de la Academia de Estrellas Middle School de 2025 son un 12% inferiores al promedio estatal en el nivel de domina.
2. Los datos de la Academia de Estrellas Middle School para estudiantes de educación especial de 2025 se sitúan en el 2%.
3. 2025 Cumple con el nivel de grado: 8% inferior al promedio estatal
4. 2025 Cumple para educación especial: 6% de los estudiantes de la Academia de Estrellas Middle School
5. Datos de Se Aproxima para 2025: la Academia de Estrellas Middle School = Promedio estatal (77%)

FORTALEZAS DE LECTURA

-De 2023 a 2025 hubo un aumento del 4% en el nivel de grado de domina.
-De 2022 a 2025 hubo un aumento del 5% en el nivel de grado de cumple
-Desde 2022 hasta 2025 se ha producido una fluctuación constante entre el 70 y el 80%.
-7.º grado, alrededor del 15% de los estudiantes de 7.º grado en 2025 en comparación con el promedio de todos los niveles de grado pasaron de no cumplir a se aproxima, SIN EMBARGO, la distribución de los estudiantes que NO cumplen con el grado sigue siendo generalmente la misma.
Los niveles de lectura de octavo grado son generalmente más altos que los de otros grados, con un 29% de dominio, un 53% de cumplimiento y un 82% de aproximación. Unos pocos puntos porcentuales más altos que el promedio de middle school.
-Hay un fuerte aumento del séptimo al octavo grado en la categoría de domina (17%, 12%, 9%)

DEBILIDADES DE LECTURA

-Como tendencia general, más de la mitad de todos los estudiantes no alcanzan el nivel de grado, con se aproxima un 30-35% que se acerca y otro 20-25% que no cumple.
-Tendencia a la baja por nivel de grado en 2025 para las puntuaciones de lectura de 5.º a 7.º grado en la categoría de domina (9%-29%)

Matemáticas

Resumen de los datos matemáticos

En todos los grados (5-8), la población de educación general obtuvo resultados inferiores al promedio estatal en las áreas de Se aproxima, cumple y domina.

Para todos los grados (5-8), nuestros subgrupos tuvieron un desempeño mejor o al mismo nivel que el estado en Se aproxima (Educación Especial: 46% vs 38% económicamente desfavorecidos: 72% vs 58% bilingües emergentes/aprendices de inglés 68% vs 55%) y cumple (Educación Especial: 16% vs 13% económicamente desfavorecidos: 33% vs 30% bilingües emergentes/ aprendices de inglés 25% vs 26%).

Los estudiantes de 5.º grado que realizaron la prueba de 2025 obtuvieron puntuaciones más bajas que esos mismos estudiantes que realizaron la prueba de matemáticas de 4.º grado en 2024. (Se aproxima: 73% vs 86% Cumple 40% vs 62% Domina 13% frente al 16%)

Los estudiantes de sexto grado que realizaron la prueba de 2025 obtuvieron aproximadamente las mismas puntuaciones que esos mismos estudiantes que realizaron la prueba de matemáticas de quinto grado en 2024. (Se aproxima: 77% vs 75% Cumple 21% vs 27% Domina) 2% frente a 4%)

Fortalezas

Parece que los estudiantes logran adaptarse a middle school cuando llegan al séptimo grado.

Nuestros porcentajes para los subgrupos están por encima o a la par con los porcentajes estatales.

Debilidades

La transición de cuarto a quinto y sexto grado parece afectar a quinto y sexto grado. Sus puntuaciones son más bajas. durante esos grados y no comienzan a retomar el ritmo hasta que llegan al séptimo grado.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

Puntos fuertes:

-La tasa de participación en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas es alta en comparación con el estado.

- La mayoría de las puntuaciones de Se Aproxima son más altas que las del Estado.

-Lectura de 6.º a 8.º grado a partir del año escolar 2023-24 aumentó los Se aproxima, Cumple y Domina

Puntos fuertes:

-Obtener resultados consistentemente mejores que el Estado en lo que respecta a las personas económicamente desfavorecidas.

-Matemáticas 5-8 Se aproxima mejor que el Estado

-En Se aproxima para Educación Especial en Matemáticas 5-8 estamos más altos 2023 y 2024

Puntos fuertes:

- RApps, MApps, Escuela de Verano, tutorías, TAM, Sora, IAs, intervenciones en grupos pequeños

FORTALEZAS DE LECTURA

-De 2023 a 2025 hubo un aumento del 4% en el nivel de grado de domina.

-De 2022 a 2025 hubo un aumento del 5% en el nivel de grado de cumple

-Desde 2022 hasta 2025 se ha producido una fluctuación constante entre el 70 y el 80%.

-7.º grado, alrededor del 15% de los estudiantes de 7.º grado en 2025 en comparación con el promedio de todos los niveles de grado pasaron de no cumple a se aproxima, SIN EMBARGO, la distribución de los estudiantes que NO cumplen con el grado sigue siendo generalmente la misma.

Los niveles de lectura de octavo grado son generalmente más altos que los de otros grados, con un 29% de domina, un 53% de cumple y un 82% de se aproxima. Unos pocos puntos porcentuales más altos que el promedio de middle school.

-Hay un fuerte aumento del séptimo al octavo grado en la categoría de domina (17%, 12%, 9%)

DEBILIDADES DE LECTURA

-Como tendencia general, más de la mitad de todos los estudiantes no alcanzan el nivel de grado, con se aproxima un 30-35% que se acerca y otro 20-25% que no cumple.

-Tendencia a la baja por nivel de grado en 2025 para las puntuaciones de lectura de 5.º a 7.º grado en la categoría de domina (9%-29%)

Fortalezas de 2025

Ciencia
Puntos fuertes: El puntaje general de ciencias de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas aumentó en 1 punto. El puntaje del nivel Cumple aumentó en 8 puntos. El puntaje de domina aumentó en 2 puntos.

-El grupo de personas económicamente desfavorecidas aumentó en 9 puntos para se aproxima de nivel intermedio y en 3 puntos para las de nivel domina.
- bilingües emergentes subió 3 puntos en el nivel Cumple y 1 punto en el nivel Domina.

Estudios sociales 2025

fortalezas

- Los estudiantes muestran una participación y un compromiso constantes en las discusiones en clase.
- Algunos estudiantes demuestran una gran capacidad para recordar eventos históricos clave y vocabulario.
- Es posible mejorar con una instrucción específica, ya que se observaron pequeñas mejoras en las puntuaciones de nivel de nivel Se aproxima.
- Los maestros tienen acceso a datos claros para orientar los esfuerzos de reenseñanza e intervención.
- El plan de estudios se alinea con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, lo que proporciona una base sólida para la cobertura de contenidos.

LECTURA
FORTALEZAS DE LECTURA

-De 2023 a 2025 hubo un aumento del 4% en el nivel de grado de domina.

-De 2022 a 2025 hubo un aumento del 5% en el nivel de grado de cumple

-Desde 2022 hasta 2025 se ha producido una fluctuación constante entre el 70 y el 80%.

-7.º grado, alrededor del 15% de los estudiantes de 7.º grado en 2025 en comparación con el promedio de todos los niveles de grado pasaron de no cumplir a se aproxima, SIN EMBARGO, la distribución de los estudiantes que NO cumplen con el grado sigue siendo generalmente la misma. Los niveles de lectura de octavo grado son generalmente más altos que los de otros grados, con un 29% de domina, un 53% de cumple y un 82% de se aproxima. Unos pocos puntos porcentuales más altos que el promedio de middle school.

-Hay un fuerte aumento del 7.º al 8.º grado en la categoría de domina (17%, 12%, 9%).

MATEMÁTICAS

Fortalezas

Parece que los estudiantes logran adaptarse a middle school cuando llegan al séptimo grado.

Nuestros porcentajes para los subgrupos están por encima o a la par con los porcentajes estatales.

Planteamientos de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: El índice de La Academia de Estrellas para obtener una calificación de "Cumple o supera" en el examen de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura de 2024 está por debajo del promedio estatal. **Causa raíz:** Hay una gran población de estudiantes de inglés como segunda lengua, por lo que es posible que las habilidades básicas de lectura no se practiquen tanto en casa como en la escuela.

Planteamiento del problema 2: El índice de La Academia de Estrellas para obtener una calificación de "Cumple o supera" en el examen de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Matemáticas de 2024 está muy por debajo del promedio estatal. **Causa raíz:** Los estudiantes carecen de las habilidades básicas necesarias para realizar cálculos matemáticos de nivel superior.

Planteamiento del problema 3: El índice de La Academia de Estrellas para obtener una calificación de "Cumple o supera" en el examen de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Estudios Sociales de 8.º grado de 2024 está por debajo del promedio estatal. **Causa raíz:** Los estudiantes carecen de vocabulario básico y de las habilidades necesarias para interpretar gráficos y datos. Es posible que en primaria no se les enseñe la información fundamental requerida para la continuidad del aprendizaje. Estas deficiencias pueden afectar su capacidad para sacar conclusiones y argumentar con base en evidencia.

Planteamiento del problema 4: El índice de La Academia de Estrellas para obtener una calificación de "Cumple o supera" en el examen de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Ciencias de 8.º y 5.º grado de 2024 está por debajo del promedio estatal. **Causa raíz:** Los estudiantes carecen de vocabulario básico y de las habilidades necesarias para interpretar gráficos y datos. Es posible que en primaria no se les enseñe la información fundamental requerida para la continuidad del aprendizaje. Estas deficiencias pueden afectar su capacidad para sacar conclusiones y argumentar con base en evidencia.

Planteamiento del problema 5: La tasa general de La Academia de Estrellas en Se aproxima en las pruebas de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de ciencias de 5.º y 8.º grado para poblaciones especiales es un 10% inferior a la del estado. **Causa raíz:** Los estudiantes carecen de habilidades básicas de vocabulario. Es posible que la educación primaria no se esté centrando en proporcionar a los estudiantes una base científica.

Planteamiento del problema 6: Las calificaciones en matemáticas disminuyen entre un 10% y un 20% en cada categoría de rendimiento, pasando de cuarto a quinto grado.
Causa raíz: La transición de cuarto a quinto grado supone un gran cambio para los estudiantes. Además, en quinto grado tienen tres exámenes que no habían tenido antes.

Planteamiento del problema 7: Existe una disparidad entre el Estado y la Academia de Estrellas Middle School a nivel de domina para la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura de todos los niveles de grado de 2025. **Causa raíz:** Tradicionalmente, la Academia de Estrellas Middle School ha hecho hincapié en el apoyo a los lectores con un nivel inferior al esperado para su grado, pero es necesario prestar la misma atención a los lectores con un nivel similar o superior al esperado y a las habilidades de pensamiento de orden superior.

Planteamiento del problema 8: Necesitamos aumentar el dominio de los estándares de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas de Estudios Sociales por parte de los estudiantes para que el 80% de ellos cumplan o superen las expectativas de su nivel de grado en las evaluaciones distritales y estatales. **Causa raíz:** Observamos que los estudiantes carecen de pensamiento crítico, capacidad de análisis de fuentes y habilidades para la redacción histórica.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

En nuestras recientes conversaciones, profundizamos en los procesos de reclutamiento y contratación de educadores de alta calidad, con especial énfasis en la inclusión y la enseñanza colaborativa. Un punto clave a considerar fue si los nuevos empleados para las materias evaluadas por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas reciben información sobre la expectativa de impartir clases junto con un maestro de educación especial. Las opiniones recibidas fueron diversas, lo que indica una variedad de experiencias en el proceso de contratación, dificultando la identificación de un enfoque uniforme. Esta inconsistencia podría estar contribuyendo a la pérdida de nuevos empleados este año, lo que pone de manifiesto una posible debilidad que debemos abordar para garantizar la claridad y la retención del personal.

Además, analizamos si las funciones y responsabilidades están de manera clara definidas, especialmente para los auxiliares maestros. Aunque algunos auxiliares maestros se desempeñan excepcionalmente bien, hay casos en los que otros no comprenden del todo su función o no cumplen con sus responsabilidades plenamente. La frase "...y todas las demás funciones que se especifiquen" pretende ser un término general, pero puede resultar demasiado vaga y generar confusión. Resulta cada vez más evidente la necesidad de brindar una guía más específica sobre las funciones y responsabilidades para garantizar que todo el personal comprenda claramente sus expectativas y pueda contribuir eficazmente a nuestro entorno educativo.

En nuestras recientes conversaciones, exploramos si los resultados de la evaluación docente se correlacionan con los datos de evaluación sumativa y formativa de los estudiantes. Las respuestas fueron variadas, lo que indica una falta de consenso al respecto. Aunque es evidente que contamos con los datos necesarios para realizar un análisis exhaustivo, persiste la duda de si merece la pena invertir el tiempo necesario para alinear meticulosamente los Objetivos de Aprendizaje de los Estudiantes (SLO) de cada docente con los Estándares de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y los resultados correspondientes de las Evaluaciones Estatales de Preparación Académica de Texas (STAAR). El valor potencial de estos datos podría ser significativo, pero debemos considerar cuidadosamente los recursos y el tiempo que implica esta tarea.

Además, analizamos si los programas implementados actualmente en nuestra escuela se alinean con nuestra visión, misión, objetivos y valores generales. Identificamos diversos programas, como clubes extradel plan de estudioses, deportes, grupos musicales, equipos de danza, tutorías y un modelo de inclusión, los cuales brindan amplias oportunidades para que los estudiantes demuestren su talento. El aumento de las actividades estudiantiles tiene el potencial de fomentar la participación de los padres en el campus, lo cual es un avance positivo. Nuestro enfoque en el desarrollo integral, la diferenciación y el fomento del crecimiento ha sido reconocido como una fortaleza de nuestro campus, y nos comprometemos a seguir apoyando y ampliando estas oportunidades para nuestros estudiantes.

En nuestras recientes conversaciones sobre seguridad escolar, nos hemos centrado en perfeccionar nuestras estrategias para garantizar un entorno seguro para todos los estudiantes y el personal. Esta área ha experimentado un crecimiento significativo, especialmente en la gestión de los procedimientos de entrada y salida, que se han optimizado para mayor eficiencia y seguridad. También hemos mejorado nuestros procesos de registro de padres, utilizando el sistema Raptor para supervisar y controlar mejor el acceso a las instalaciones escolares. Se realizan simulacros periódicos para prepararnos ante diversas situaciones de emergencia, y recordamos constantemente a todos que revisen sus credenciales de identificación y eviten dejar las puertas abiertas, ya que esto podría comprometer nuestras medidas de seguridad.

Sin embargo, existen áreas específicas que requieren atención constante, como el uso de mochilas de malla y botellas de agua transparentes, especialmente en las áreas de los pisos superiores de la escuela. Aunque estos detalles pueden parecer menores, son componentes cruciales de nuestro plan de seguridad general. Al comienzo del año, el cumplimiento de estas normas es alto, pero tiende a disminuir a medida que avanza el curso. Es importante reconocer que si los maestros y el personal no hacen cumplir de manera consistente estas normas aparentemente pequeñas, pueden convertirse en problemas de seguridad más graves. Por lo tanto, es imperativo que mantengamos la vigilancia y la constancia en la implementación de estas políticas para mantener los estándares de seguridad que hemos establecido para nuestra comunidad escolar.

En nuestras recientes conversaciones, nos hemos centrado en la cuestión crucial de cómo proteger y optimizar el tiempo de instrucción. Hemos constatado que los maestros de asignaturas optativas están preocupados por la pérdida de tiempo lectivo debido a que los estudiantes son retirados para realizar pruebas adicionales y recibir servicios de apoyo. Aunque estas interrupciones son inherentes a nuestro modelo educativo, dado que los estudiantes requieren diversos servicios, debemos explorar maneras de mitigar su impacto. Una posible solución es permitir la superposición de contenidos, donde los maestros especializados, como los de dislexia, podrían integrar vocabulario específico de la materia en sus sesiones, o los logopedas podrían incorporar elementos de presentación vocal relevantes para las asignaturas troncales. Este enfoque requeriría una mayor planificación y comunicación entre el personal, pero podría mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Otro problema acuciante al que nos enfrentamos son las frecuentes interrupciones tecnológicas que dificultan el aprendizaje. Los estudiantes a menudo se encuentran sin herramientas tecnológicas esenciales, como cargadores, ordenadores que funcionen o auriculares, lo que les obliga a salir de clase para buscarlas. Para solucionar esto, proponemos implementar una alternativa en papel para los estudiantes que no estén preparados tecnológicamente. Esta solución garantizaría que todos los estudiantes puedan continuar su aprendizaje sin demoras innecesarias, preservando así un valioso tiempo de clase.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Nuestro compromiso con la seguridad en el campus ha sido una prioridad absoluta, y hemos mejorado significativamente nuestros planes de seguridad para garantizar un entorno seguro para todos los estudiantes, el personal y los visitantes. Ante la naturaleza diversa y cambiante de las posibles amenazas, hemos implementado medidas integrales diseñadas para proteger a nuestra comunidad y brindar tranquilidad a padres y tutores. Estas mejoras reflejan nuestra dedicación a mantener un ambiente seguro y acogedor que propicie el aprendizaje.

Además, nuestra escuela se enorgullece de ofrecer una variedad de programas que se alinean con nuestros valores fundamentales de Cuidado, Diferenciación y Crecimiento. Estos programas están cuidadosamente diseñados para apoyar el desarrollo integral de cada estudiante, reconociendo sus necesidades y potencial únicos. A través de relaciones enriquecedoras y experiencias de aprendizaje personalizadas, nos esforzamos por crear un entorno donde cada estudiante pueda prosperar. Nuestro enfoque en la diferenciación garantiza que atendemos a cada estudiante según su nivel, brindándoles instrucción a medida que los desafía y apoya en su trayectoria académica. Al priorizar el crecimiento, fomentamos la mejora continua y el aprendizaje permanente, dotando a nuestros estudiantes de las habilidades y la mentalidad necesarias para el éxito en un mundo en constante cambio.

Anteriormente, la falta de preparación de los dispositivos de los estudiantes para las clases representaba un desafío importante, que a menudo provocaba interrupciones y pérdida de tiempo lectivo. Sin embargo, con la implementación de nuevas normas de castigo durante el almuerzo para los estudiantes que no traen sus materiales necesarios, hemos observado una mejora notable en este aspecto. Esta política ha incentivado a los estudiantes a asistir a clase preparados y equipados, minimizando así las interrupciones y maximizando el tiempo disponible para el aprendizaje. Como resultado, nuestros salones de clases ahora son más productivas y propicias para la educación, lo que permite que tanto maestros como estudiantes participen de manera más eficaz en el proceso de aprendizaje.

Planteamientos de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Los dispositivos de los estudiantes no están preparados (no funcionan y no están cargados) para las clases, lo que provoca la pérdida de tiempo lectivo debido a las interrupciones.
Causa raíz: Los estudiantes no cuidan sus dispositivos, lo que provoca pantallas rotas, teclados dañados y bisagras estropeadas. Con frecuencia, más de dos estudiantes por clase no traen su dispositivo preparado. Algunos estudiantes acuden a otros maestros e interrumpen la clase para pedir prestados dispositivos.

Planteamiento del problema 2: Se han documentado numerosos incidentes de estudiantes que hacen un mal uso de los privilegios de los pasillos y los baños, incluso durante la salida de clase, lo que conlleva la pérdida de tiempo de instrucción, comportamientos inapropiados y problemas de seguridad.
Causa raíz: Los maestros no están implementando las hojas de salida con rigor, o los relojes pueden estar desfasados unos minutos, lo que dificulta determinar quién salió de clase y a qué hora. Los estudiantes no son sinceros sobre adónde van cuando firman la salida. Los maestros adjuntos pueden dejar salir accidentalmente a demasiados estudiantes a la vez. Los baños se limpian durante los cambios de clase, lo que provoca que los estudiantes pregunten en clase.

Planteamiento del problema 3: Se reduce el tiempo de instrucción para los maestros de asignaturas optativas debido a los servicios relacionados, lo que provoca que los estudiantes no reciban el contenido necesario o se queden rezagados.
Causa raíz: Los horarios de los servicios de apoyo se planifican cuidadosamente para evitar la interrupción de las clases principales. Muchos de nuestros estudiantes reciben varios servicios. Estos servicios están diseñados para ayudar al estudiante en todas las clases. Se podría fomentar una mayor colaboración con los maestros de asignaturas optativas y los proveedores de servicios de apoyo.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Nuestra escuela tiene una larga tradición de realizar encuestas exhaustivas para evaluar y fomentar la participación de la comunidad y las familias. Este proceso ha sido fundamental para crear un ambiente de colaboración donde las voces de los miembros de nuestra comunidad son escuchadas y valoradas.

En nuestro afán por modernizar y agilizar los procesos administrativos, hemos adoptado un enfoque más ecológico al optimizar nuestro proceso de registro. Esta iniciativa no solo reduce nuestra huella de carbono, sino que también simplifica la experiencia de registro para las familias, haciéndola más eficiente y accesible.

También hemos dado pasos importantes para eliminar el desorden innecesario mediante la digitalización de los formularios de autorización. Este cambio, que deja atrás los formularios en papel, no solo contribuye a nuestros objetivos de sostenibilidad, sino que también garantiza que los documentos importantes sean fácilmente accesibles y estén organizados tanto para el personal como para las familias.

Nuestra política de comunicación actualizada, que incluye el uso de plataformas como Remind, refleja nuestro compromiso de mantener una comunicación clara y eficaz con nuestra comunidad escolar. Al aprovechar las herramientas de comunicación modernas, garantizamos que las familias estén informadas y participen activamente en la trayectoria educativa de sus hijos.

Los datos recopilados en nuestras encuestas han sido fundamentales para la implementación de iniciativas como Frutas y Familias. Este programa está diseñado para promover hábitos alimenticios saludables y fortalecer los lazos familiares, demostrando nuestra dedicación al bienestar y al desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Actualización de otoño 10/7/25

Según las actividades recientes (Noche de Diversión Familiar), los estudiantes de primaria y sus padres siguen siendo los más activos en cuanto a participación y actividades fuera del horario escolar. Asimismo, la sesión informativa para padres sobre la escuela secundaria tuvo una gran asistencia, con padres y estudiantes de séptimo y octavo grado que obtuvieron información valiosa para su futuro académico y profesional.

RESPUESTAS DEL ADMINISTRADOR:

1) Tasas de rotación de maestros durante los últimos 2-3 años - Otoño de 2025 Tuvimos 5 vacantes cubiertas.
Primavera de 2025: Teníamos 1 vacante cubierta.
Otoño de 2024: Cubrimos 3 vacantes.
Creo que en otoño de 2023 cubrimos dos vacantes.

2) Cualquier encuesta reciente sobre el entorno laboral (tenemos las de años anteriores) del personal u otros datos que nos ayuden a determinar cómo les va a los maestros nuevos o con dificultades. La reciente encuesta de Middle School en las Notas Semanales contenía mucha información de identificación que no nos sentimos cómodos compartiendo.
3) Número de asistentes a nuestra primera Fruta con Familias de este año: 82 asistentes. 4) Número de asistentes a la Noche Familiar de Otoño: 54 familias (no contamos a las personas individualmente). (El Día de los Abuelos tuvo 125 asistentes, pero tuvimos que cancelarlo debido a la gran afluencia). 5) Asistencia a la Noche Informativa de la Escuela Secundaria: 98 familias de estudiantes (no contamos a las personas individualmente).

14/10/2025

Sugerencias:

Los estudiantes deben crear actividades para la Noche de Diversión Familiar y dirigirlas. Esto podría estar a cargo de la recién formada coalición estudiantil.

Incluir a padres voluntarios.

Promociona mejor los eventos: coloca carteles en las vallas o muéstralos a los padres cuando lleguen a la hora de la salida.

Fortalezas de las Percepciones

En nuestra escuela, priorizamos la creación de un ambiente feliz y seguro donde los estudiantes puedan desarrollarse plenamente. Fomentamos una atmósfera de apoyo que promueve la expresión y el aprendizaje activo. Los comentarios de los estudiantes lo confirman: muchos afirman sentirse cómodos y valorados.

Los padres también expresan su satisfacción con la calidad educativa de nuestra escuela, reconociendo la dedicación de nuestro personal docente y la solidez de nuestro plan de estudios. Mantenemos altos estándares académicos y perfeccionamos continuamente nuestros métodos para garantizar el éxito de los estudiantes.

Valoramos la participación de los padres y ofrecemos oportunidades como excursiones, el programa Hope Squad y el programa Fruta con Familias para conectar el hogar con la escuela. Estos eventos fortalecen la comunidad y enriquecen la experiencia estudiantil. El programa Hope Squad ha sido fundamental para el buen ambiente en nuestro campus.

Para mejorar la comunicación, hemos reforzado el uso de las redes sociales y Remind para mantener a las familias informadas y participativas. Esta transparencia fomenta una sólida colaboración entre el hogar y la escuela.

La rotación de personal docente es consistentemente baja. En los últimos 2-3 años, hemos visto que se cubren entre 2 y 5 puestos vacantes por año.

Los maestros encuestados afirman sentirse seguros y apoyados. Los estudiantes también se benefician de los programas de aprendizaje socioemocional, del programa Second Step y del acceso a servicios de orientación psicológica.

Planteamiento de los problemas: Identificación de las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Los métodos de recopilación de datos son inadecuados para representar eficazmente a la población en general; por ejemplo, solo 30 de 400 familias respondieron a la encuesta sobre el entorno familiar.
Causa raíz: Entre las causas se incluyen factores como las bajas tasas de participación, el sesgo de la muestra y las limitaciones en la metodología de la encuesta.

Planteamiento del problema 2: Los padres de estudiantes de secundaria asisten cada vez menos a los eventos nocturnos a medida que sus hijos avanzan de curso.
Causa raíz: Creemos que las causas incluyen conflictos de horarios y falta de compromiso por parte de los estudiantes, pero no tenemos datos que lo confirmen directamente (debido a métodos inadecuados de recopilación de datos; véase el planteamiento del problema 1).

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con evaluación sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Campo del rendimiento estudiantil
- Campo del progreso del estudiante
- Campo de Cerrando las lagunas
- Distinciones de Responsabilidad
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, incluidas todas las versiones.
- Datos de medición del progreso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas bilingüe emergente (EB)
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el Estado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Datos de la sección del plan 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos de personas dotadas y talentosas
- Datos sobre la dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de la respuesta a la intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente maestro/estudiante
- Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de capacidad y recursos

Metas

Revisado/Aprobado: 29 de julio de 2026

Meta 1: Para mayo de 2027, los estudiantes de 5.º a 8.º grado demostrarán un crecimiento medible en su capacidad para comprender, parafrasear, resumir y responder a textos literarios e informativos cada vez más complejos. El porcentaje de estudiantes que cumplan o superen las expectativas de su nivel en Lengua y Literatura aumentará el dominio de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas de comprensión lectora alineados verticalmente en al menos 15 puntos porcentuales con respecto a sus niveles iniciales.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2027, el porcentaje de estudiantes de quinto grado que demuestren dominio del estándar de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas 5.7D al resumir, parafrasear o narrar con precisión textos literarios e informativos, manteniendo el significado y el orden lógico, aumentará en 7 puntos porcentuales.

Alta prioridad

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2027

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar una instrucción explícita de comprensión lectora centrada en identificar las ideas principales, seleccionar los detalles relevantes, parafrasear, resumir y mantener el orden lógico. Los maestros utilizarán modelado, verbalización del pensamiento, ejemplos anotados, organizadores gráficos, práctica guiada y liberación gradual. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en las puntuaciones de evaluación para el seguimiento del progreso y la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Maestros de lectura, director, subdirector, coordinador del plan de estudios. **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se requiere que los estudiantes completen al menos dos respuestas de paráfrasis o resumen de nivel de grado cada semana, utilizando textos literarios e informativos. Las respuestas se evaluarán con una rúbrica común para el nivel de grado que medirá: Precisión Idea central, Detalles de apoyo relevantes, Orden lógico, Redacción original, Uso de evidencia textual **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en las puntuaciones de seguimiento del progreso y de la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Administrar al menos una evaluación formativa común cada semana, alineada con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas prioritarios identificados. Los maestros analizarán los resultados durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y brindarán repaso específico o intervención en grupos pequeños dentro de los cinco días lectivos para los estudiantes que no demuestren dominio. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el área de comprensión de las pruebas unitarias, el seguimiento del progreso y el examen de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad - **Estrategia de apoyo específico**

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Brindar a los estudiantes con un rendimiento inferior al esperado al menos dos oportunidades de intervención específicas por semana, enfocadas en las necesidades de comprensión identificadas. El progreso de los estudiantes se supervisará cada tres a seis semanas, y los grupos de intervención se ajustarán según la evidencia de dominio. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento en el área de comprensión para el seguimiento del progreso y la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Involucrar a los maestros de Lengua y Literatura en el aprendizaje profesional continuo, el análisis colaborativo del trabajo de los estudiantes, las lecciones modelo y el acompañamiento pedagógico centrado en la paráfrasis, el resumen, el discurso estudiantil, la evaluación formativa y la reenseñanza adaptativa. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del área de comprensión para el seguimiento del progreso y la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Coordinador Del plan de estudios **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Mantener un cuadro de mando simple por nivel de grado que muestre: Línea de base de inicio de año Porcentaje de dominio actual Posible objetivo Resultados de evaluación formativa semanal Finalización de la intervención Rendimiento del estudiante después de la reenseñanza Los equipos revisarán el cuadro de mando durante una breve cadencia semanal de rendición de cuentas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la responsabilidad de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Coordinador Del plan de estudios **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Meta 1: Para mayo de 2027, los estudiantes de 5.º a 8.º grado demostrarán un crecimiento medible en su capacidad para comprender, parafrasear, resumir y responder a textos literarios e informativos cada vez más complejos. El porcentaje de estudiantes que cumplan o superen las expectativas de su nivel en Lengua y Literatura aumentará el dominio de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas de comprensión lectora alineados verticalmente en al menos 15 puntos porcentuales con respecto a sus niveles iniciales.

Objetivo de rendimiento 2: Para mayo de 2027, el porcentaje de estudiantes de sexto grado que demuestren dominio de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas 6.6D al parafrasear y resumir con precisión textos cada vez más complejos, manteniendo el significado y el orden lógico, aumentará en 7 puntos porcentuales.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Seguimiento del progreso

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar una instrucción explícita de comprensión lectora centrada en identificar las ideas principales, seleccionar los detalles relevantes, parafrasear, resumir y mantener el orden lógico. Los maestros utilizarán modelado, verbalización del pensamiento, ejemplos anotados, organizadores gráficos, práctica guiada y liberación gradual. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la competencia lectora en el seguimiento del progreso y en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Coordinador Del plan de estudios. **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se requiere que los estudiantes completen al menos dos respuestas de paráfrasis o resumen de nivel de grado cada semana, utilizando textos literarios e informativos. Las respuestas se evaluarán con una rúbrica común para el nivel de grado que medirá: Precisión Idea central Detalles de apoyo relevantes Orden lógico Redacción original Uso de evidencia textual **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la competencia lectora en el seguimiento del progreso y en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Administrar al menos una evaluación formativa común cada semana, alineada con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas prioritarios identificados. Los maestros analizarán los resultados durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y brindarán repaso específico o intervención en grupos pequeños dentro de los cinco días lectivos para los estudiantes que no demuestren dominio. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la competencia lectora en el seguimiento del progreso y en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Brindar a los estudiantes con un rendimiento inferior al esperado al menos dos oportunidades de intervención específicas por semana, enfocadas en las necesidades de comprensión identificadas. El progreso de los estudiantes se supervisará cada tres a seis semanas, y los grupos de intervención se ajustarán según la evidencia de dominio. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejorar la competencia lectora en el seguimiento del progreso y en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Involucrar a los maestros de Lengua y Literatura en el aprendizaje profesional continuo, el análisis colaborativo del trabajo de los estudiantes, las lecciones modelo y el acompañamiento pedagógico centrado en la paráfrasis, el resumen, el discurso estudiantil, la evaluación formativa y la reenseñanza adaptativa. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor dominio de la lectura en el seguimiento del progreso y en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Coordinador Del plan de estudios **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Mantener un cuadro de mando simple por nivel de grado que muestre: Línea de base de inicio de año Porcentaje de dominio actual Posible objetivo Resultados de evaluación formativa semanal Finalización de la intervención Rendimiento del estudiante después de la reenseñanza Los equipos revisarán el cuadro de mando durante una breve cadencia semanal de rendición de cuentas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor dominio de la lectura en el seguimiento del progreso y en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Coordinador Del plan de estudios **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Meta 1: Para mayo de 2027, los estudiantes de 5.º a 8.º grado demostrarán un crecimiento medible en su capacidad para comprender, parafrasear, resumir y responder a textos literarios e informativos cada vez más complejos. El porcentaje de estudiantes que cumplan o superen las expectativas de su nivel en Lengua y Literatura aumentará el dominio de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas de comprensión lectora alineados verticalmente en al menos 15 puntos porcentuales con respecto a sus niveles iniciales.

Objetivo de rendimiento 3: Para mayo de 2027, el porcentaje de estudiantes de séptimo grado que demuestren dominio de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas 7.6D mediante la producción de paráfrasis y resúmenes precisos y concisos que conserven las ideas centrales, los detalles relevantes y el orden lógico aumentará en 7 puntos porcentuales.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Seguimiento del progreso

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar una instrucción explícita de comprensión lectora centrada en identificar las ideas principales, seleccionar los detalles relevantes, parafrasear, resumir y mantener el orden lógico. Los maestros utilizarán modelado, verbalización del pensamiento, ejemplos anotados, organizadores gráficos, práctica guiada y liberación gradual. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se observó un aumento en la competencia lectora en el seguimiento del progreso y en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se requiere que los estudiantes completen al menos dos respuestas de paráfrasis o resumen de nivel de grado cada semana, utilizando textos literarios e informativos. Las respuestas se evaluarán con una rúbrica común para el nivel de grado que medirá: Precisión Idea central Detalles de apoyo relevantes Orden lógico Redacción original Uso de evidencia textual **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la competencia lectora en el seguimiento del progreso y en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Administrar al menos una evaluación formativa común cada semana, alineada con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas prioritarios identificados. Los maestros analizarán los resultados durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y brindarán repaso específico o intervención en grupos pequeños dentro de los cinco días lectivos para los estudiantes que no demuestren dominio. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor dominio de la lectura en el seguimiento del progreso y en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Brindar a los estudiantes con un rendimiento inferior al esperado al menos dos oportunidades de intervención específicas por semana, enfocadas en las necesidades de comprensión identificadas. El progreso de los estudiantes se supervisará cada tres a seis semanas, y los grupos de intervención se ajustarán según la evidencia de dominio. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor dominio de la lectura en el seguimiento del progreso y en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Involucrar a los maestros de Lengua y Literatura en el aprendizaje profesional continuo, el análisis colaborativo del trabajo de los estudiantes, las lecciones modelo y el acompañamiento pedagógico centrado en la paráfrasis, el resumen, el discurso estudiantil, la evaluación formativa y la reenseñanza adaptativa. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor dominio de la lectura en el seguimiento del progreso y en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Coordinador Del plan de estudios. **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica - **Estrategia de apoyo específico**

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Mantener un cuadro de mando simple por nivel de grado que muestre: Línea de base de inicio de año Porcentaje de dominio actual Posible objetivo Resultados de evaluación formativa semanal Finalización de la intervención Rendimiento del estudiante después de la reenseñanza Los equipos revisarán el cuadro de mando durante una breve cadencia semanal de rendición de cuentas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor dominio de la lectura en el seguimiento del progreso y en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Coordinador Del plan de estudios. **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Meta 1: Para mayo de 2027, los estudiantes de 5.º a 8.º grado demostrarán un crecimiento medible en su capacidad para comprender, parafrasear, resumir y responder a textos literarios e informativos cada vez más complejos. El porcentaje de estudiantes que cumplan o superen las expectativas de su nivel en Lengua y Literatura aumentará el dominio de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas de comprensión lectora alineados verticalmente en al menos 15 puntos porcentuales con respecto a sus niveles iniciales.

Objetivo de rendimiento 4: Para mayo de 2027, el porcentaje de estudiantes de octavo grado que demuestren dominio de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas 8.6D mediante la producción de paráfrasis y resúmenes precisos y concisos que conserven las ideas centrales, los detalles relevantes y el orden lógico aumentará en 7 puntos porcentuales.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Seguimiento del progreso

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar una instrucción explícita de comprensión lectora centrada en identificar las ideas principales, seleccionar los detalles relevantes, parafrasear, resumir y mantener el orden lógico. Los maestros utilizarán modelado, verbalización del pensamiento, ejemplos anotados, organizadores gráficos, práctica guiada y liberación gradual. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor dominio de la lectura en el seguimiento del progreso y en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se requiere que los estudiantes completen al menos dos respuestas de paráfrasis o resumen de nivel de grado cada semana, utilizando textos literarios e informativos. Las respuestas se evaluarán con una rúbrica común para el nivel de grado que medirá: Precisión Idea central Detalles de apoyo relevantes Orden lógico Redacción original Uso de evidencia textual **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor dominio de la lectura en el seguimiento del progreso y en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Administrar al menos una evaluación formativa común cada semana, alineada con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas prioritarios identificados. Los maestros analizarán los resultados durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y brindarán repaso específico o intervención en grupos pequeños dentro de los cinco días lectivos para los estudiantes que no demuestren dominio. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor dominio de la lectura en el seguimiento del progreso y en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Brindar a los estudiantes con un rendimiento inferior al esperado al menos dos oportunidades de intervención específicas por semana, enfocadas en las necesidades de comprensión identificadas. El progreso de los estudiantes se supervisará cada tres a seis semanas, y los grupos de intervención se ajustarán según la evidencia de dominio. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor dominio de la lectura en el seguimiento del progreso y en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Involucrar a los maestros de Lengua y Literatura en el aprendizaje profesional continuo, el análisis colaborativo del trabajo de los estudiantes, las lecciones modelo y el acompañamiento pedagógico centrado en la paráfrasis, el resumen, el discurso estudiantil, la evaluación formativa y la reenseñanza adaptativa. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor dominio de la lectura en el seguimiento del progreso y en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Coordinador del plan de estudios **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Mantener un cuadro de mando simple por nivel de grado que muestre: Línea de base de inicio de año Porcentaje de dominio actual Posible objetivo Resultados de evaluación formativa semanal Finalización de la intervención Rendimiento del estudiante después de la reenseñanza Los equipos revisarán el cuadro de mando durante una breve cadencia semanal de rendición de cuentas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor dominio de la lectura en el seguimiento del progreso y en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Coordinador del plan de estudios. **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Meta 2: Para mayo de 2027, los estudiantes de 5.º a 8.º grado demostrarán un crecimiento medible en el sentido numérico, el razonamiento con números racionales, las operaciones matemáticas y las relaciones entre números reales. El porcentaje de estudiantes que cumplan o superen las expectativas de su nivel en matemáticas aumentará su dominio de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) alineados verticalmente en sentido numérico en al menos 15 puntos porcentuales con respecto a sus niveles iniciales.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2027, el porcentaje de estudiantes de quinto grado que demuestren dominio del estándar de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas 5.2AC al representar, comparar, ordenar y redondear decimales hasta las milésimas aumentará en 7 puntos porcentuales.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, seguimiento del progreso en línea (Renaissance Learning), datos de evaluaciones de unidades, datos de evaluaciones intermedias de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar una rutina diaria de razonamiento numérico que incorpore cálculo mental, estimación, representaciones múltiples, discurso matemático y justificación escrita. Las rutinas harán hincapié en: 5.º grado: Valor posicional decimal y comparación. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejores puntuaciones en las evaluaciones de seguimiento del progreso y en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar estrategias didácticas concretas, pictóricas y abstractas para desarrollar la comprensión conceptual. Los maestros incorporarán materiales manipulables, rectas numéricas, modelos visuales, diagramas, tablas, diagramas de valor posicional y representaciones simbólicas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejorar las puntuaciones de las evaluaciones. **Personal responsable de la supervisión:** Maestros de clase, Director, Subdirector, Coordinador del plan de estudios **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Administrar al menos una evaluación formativa común cada semana, alineada con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas prioritarios identificados. Los maestros analizarán el trabajo de los estudiantes durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) e identificarán la idea errónea, la habilidad prerrequisito o el error de razonamiento que requiera una respuesta didáctica. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la competencia matemática en el seguimiento del progreso y en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Durante la semana siguiente, se brindará a los estudiantes con un nivel de dominio inferior al esperado al menos dos oportunidades específicas de repaso, intervención o aceleración. Los estudiantes completarán una evaluación de seguimiento para determinar si la respuesta instruccional fue efectiva. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la competencia en el seguimiento del progreso y en la aplicación de la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Involucrar a los maestros de matemáticas en el desarrollo profesional, la planificación colaborativa, el análisis del trabajo de los estudiantes, las lecciones modelo y el acompañamiento centrado en el sentido numérico, el razonamiento matemático, las representaciones múltiples y la instrucción adaptada a las necesidades individuales. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la competencia en el seguimiento del progreso y en la aplicación de la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Coordinador del plan de estudios **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Meta 2: Para mayo de 2027, los estudiantes de 5.º a 8.º grado demostrarán un crecimiento medible en el sentido numérico, el razonamiento con números racionales, las operaciones matemáticas y las relaciones entre números reales. El porcentaje de estudiantes que cumplan o superen las expectativas de su nivel en matemáticas aumentará su dominio de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) alineados verticalmente en sentido numérico en al menos 15 puntos porcentuales con respecto a sus niveles iniciales.

Objetivo de rendimiento 2: Para mayo de 2027, el porcentaje de estudiantes de sexto grado que demuestren dominio de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas 6.2CD al localizar, comparar y ordenar números enteros y racionales en contextos matemáticos y del mundo real aumentará en 7 puntos porcentuales.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, seguimiento del progreso en línea (Renaissance Learning), datos de evaluaciones de unidades, datos de evaluaciones intermedias de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar una rutina diaria de razonamiento numérico que incorpore cálculo mental, estimación, representaciones múltiples, discurso matemático y justificación escrita. Las rutinas harán hincapié en: Sexto grado: Números enteros y racionales. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el rendimiento estudiantil y en las puntuaciones de la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Maestros principales, coordinador del plan de estudios, subdirector, director **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar estrategias didácticas concretas, pictóricas y abstractas para desarrollar la comprensión conceptual. Los maestros incorporarán materiales manipulables, rectas numéricas, modelos visuales, diagramas, tablas, diagramas de valor posicional y representaciones simbólicas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el progreso de los estudiantes y en las puntuaciones de la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Todos los maestros, coordinadores del plan de estudioses, subdirector, director **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Administrar al menos una evaluación formativa común cada semana, alineada con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas prioritarios identificados. Los maestros analizarán el trabajo de los estudiantes durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) e identificarán la idea errónea, la habilidad prerrequisito o el error de razonamiento que requiera una respuesta didáctica. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor dominio de las matemáticas en el seguimiento del progreso y en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Durante la semana siguiente, se brindará a los estudiantes con un nivel de dominio inferior al esperado al menos dos oportunidades específicas de repaso, intervención o aceleración. Los estudiantes completarán una evaluación de seguimiento para determinar si la respuesta instruccional fue efectiva. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor dominio de las matemáticas en el seguimiento del progreso y en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Involucrar a los maestros de matemáticas en el desarrollo profesional, la planificación colaborativa, el análisis del trabajo de los estudiantes, las lecciones modelo y el acompañamiento centrado en el sentido numérico, el razonamiento matemático, las representaciones múltiples y la instrucción adaptada a las necesidades individuales. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor dominio de las matemáticas en el seguimiento del progreso y en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Coordinador Del plan de estudios **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**

Meta 2: Para mayo de 2027, los estudiantes de 5.º a 8.º grado demostrarán un crecimiento medible en el sentido numérico, el razonamiento con números racionales, las operaciones matemáticas y las relaciones entre números reales. El porcentaje de estudiantes que cumplan o superen las expectativas de su nivel en matemáticas aumentará su dominio de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) alineados verticalmente en sentido numérico en al menos 15 puntos porcentuales con respecto a sus niveles iniciales.

Objetivo de rendimiento 3: Para mayo de 2027, el porcentaje de estudiantes de séptimo grado que demuestren dominio de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas 7.3AB al operar con fluidez con números racionales y aplicar esas operaciones a problemas matemáticos y del mundo real aumentará en 7 puntos porcentuales.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, seguimiento del progreso en línea (Renaissance Learning), datos de evaluaciones de unidades, datos de evaluaciones intermedias de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar una rutina diaria de razonamiento numérico que incorpore cálculo mental, estimación, representaciones múltiples, discurso matemático y justificación escrita. Las rutinas harán hincapié en: 7.º grado: Operaciones con números racionales **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejores puntuaciones en las evaluaciones de seguimiento del progreso y en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar estrategias didácticas concretas, pictóricas y abstractas para desarrollar la comprensión conceptual. Los maestros incorporarán materiales manipulables, rectas numéricas, modelos visuales, diagramas, tablas, diagramas de valor posicional y representaciones simbólicas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el progreso de los estudiantes y en las puntuaciones de la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Administrar al menos una evaluación formativa común cada semana, alineada con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas prioritarios identificados. Los maestros analizarán el trabajo de los estudiantes durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) e identificarán la idea errónea, la habilidad prerrequisito o el error de razonamiento que requiera una respuesta didáctica. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del seguimiento del progreso y de la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Durante la semana siguiente, se brindará a los estudiantes con un nivel de dominio inferior al esperado al menos dos oportunidades específicas de repaso, intervención o aceleración. Los estudiantes completarán una evaluación de seguimiento para determinar si la respuesta instruccional fue efectiva. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor dominio de las matemáticas en el seguimiento del progreso y en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Involucrar a los maestros de matemáticas en el desarrollo profesional, la planificación colaborativa, el análisis del trabajo de los estudiantes, las lecciones modelo y el acompañamiento centrado en el sentido numérico, el razonamiento matemático, las representaciones múltiples y la instrucción adaptada a las necesidades individuales. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor dominio en el seguimiento del progreso y en la aplicación de la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Coordinador Del plan de estudios **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**

Meta 2: Para mayo de 2027, los estudiantes de 5.º a 8.º grado demostrarán un crecimiento medible en el sentido numérico, el razonamiento con números racionales, las operaciones matemáticas y las relaciones entre números reales. El porcentaje de estudiantes que cumplan o superen las expectativas de su nivel en matemáticas aumentará su dominio de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) alineados verticalmente en sentido numérico en al menos 15 puntos porcentuales con respecto a sus niveles iniciales.

Objetivo de rendimiento 4: Para mayo de 2027, el porcentaje de estudiantes de octavo grado que demuestren dominio de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas 8.2AB al operar con fluidez con números racionales y aplicar esas operaciones a problemas matemáticos y del mundo real aumentará en 7 puntos porcentuales.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, seguimiento del progreso en línea (Renaissance Learning), datos de evaluaciones de unidades, datos de evaluaciones intermedias de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar una rutina diaria de razonamiento numérico que incorpore cálculo mental, estimación, representaciones múltiples, discurso matemático y justificación escrita. Las rutinas harán hincapié en: 8.º grado: Números racionales e irracionales, notación científica y relaciones entre números reales. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el rendimiento estudiantil y en las puntuaciones de la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar estrategias didácticas concretas, pictóricas y abstractas para desarrollar la comprensión conceptual. Los maestros incorporarán materiales manipulables, rectas numéricas, modelos visuales, diagramas, tablas, diagramas de valor posicional y representaciones simbólicas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el progreso de los estudiantes y en las puntuaciones de la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Administrar al menos una evaluación formativa común cada semana, alineada con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas prioritarios identificados. Los maestros analizarán el trabajo de los estudiantes durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) e identificarán la idea errónea, la habilidad prerrequisito o el error de razonamiento que requiera una respuesta didáctica. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor dominio en el seguimiento del progreso y en la aplicación de la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Durante la semana siguiente, se brindará a los estudiantes con un nivel de dominio inferior al esperado al menos dos oportunidades específicas de repaso, intervención o aceleración. Los estudiantes completarán una evaluación de seguimiento para determinar si la respuesta instruccional fue efectiva. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor dominio en el seguimiento del progreso y en la aplicación de la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Involucrar a los maestros de matemáticas en el desarrollo profesional, la planificación colaborativa, el análisis del trabajo de los estudiantes, las lecciones modelo y el acompañamiento centrado en el sentido numérico, el razonamiento matemático, las representaciones múltiples y la instrucción adaptada a las necesidades individuales. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor dominio en el seguimiento del progreso y en la aplicación de la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Coordinador Del plan de estudios. **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica - **Estrategia de apoyo específico**

Meta 3: Incremento en el nivel de grado o superior de competencia en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas del 39% al 47% para junio de 2027.

Objetivo de rendimiento 1: Incrementar el nivel de competencia lectora en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, de un grado igual o superior al esperado, del 47% al 53% para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas, seguimiento del progreso en línea (Renaissance Learning), datos de evaluaciones de unidades, datos de evaluaciones intermedias de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros realizarán un seguimiento de los datos individuales de los estudiantes a partir del monitoreo del progreso, las evaluaciones intermedias y las evaluaciones de unidad, y ajustarán la instrucción para la intervención específica y el aprendizaje progresivo para alcanzar el nivel de competencia correspondiente al grado, y lo discutirán en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) regulares. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejores puntuaciones en las evaluaciones de seguimiento del progreso y en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes demostrarán dominio de la materia al menos dos veces por semana, alcanzando un nivel de competencia equivalente al de su grado escolar o superior. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejores puntuaciones en las evaluaciones de seguimiento del progreso y en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión: Director** **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**

Meta 3: Incremento en el nivel de grado o superior de competencia en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas del 39% al 47% para junio de 2027.

Objetivo de rendimiento 2: Incrementar el nivel de competencia matemática correspondiente a su grado escolar del 26% al 46% para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, seguimiento del progreso en línea (Renaissance Learning), datos de evaluaciones de unidades, datos de evaluaciones intermedias de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros realizarán un seguimiento de los datos individuales de los estudiantes a partir del monitoreo del progreso, las evaluaciones intermedias y las evaluaciones de unidad, y ajustarán la instrucción para la intervención específica y el aprendizaje progresivo para alcanzar el nivel de competencia correspondiente al grado, y lo discutirán en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) regulares. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejores puntuaciones en las evaluaciones de seguimiento del progreso y en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes resolverán dos problemas del nivel correspondiente a su grado cada semana, que requerirán aplicación práctica, varios pasos, modelado o justificación matemática. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejores puntuaciones en las evaluaciones de seguimiento del progreso y en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**

Meta 3: Incremento en el nivel de grado o superior de competencia en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas del 39% al 47% para junio de 2027.

Objetivo de rendimiento 3: Incrementar el nivel de competencia científica correspondiente a cada grado escolar del 33% al 40% para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, seguimiento del progreso en línea (Renaissance Learning), datos de evaluaciones de unidades, datos de evaluaciones intermedias de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros realizarán un seguimiento de los datos individuales de los estudiantes a partir del monitoreo del progreso, las evaluaciones intermedias y las evaluaciones de unidad, y ajustarán la instrucción para la intervención específica y el aprendizaje progresivo para alcanzar el nivel de competencia correspondiente al grado, y lo discutirán en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) regulares. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejores puntuaciones en las evaluaciones de seguimiento del progreso y en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes completarán dos tareas científicas basadas en estímulos cada semana, que les exigirán interpretar datos, analizar un modelo, explicar un fenómeno o respaldar una afirmación con evidencia. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejores puntuaciones en las evaluaciones de seguimiento del progreso y en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**

Meta 3: Incremento en el nivel de grado o superior de competencia en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas del 39% al 47% para junio de 2027.

Objetivo de rendimiento 4: Incrementar el nivel de competencia en estudios sociales del 7% al 32% para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, seguimiento del progreso en línea (Renaissance Learning), datos de evaluaciones de unidades, datos de evaluaciones intermedias de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros realizarán un seguimiento de los datos individuales de los estudiantes a partir del monitoreo del progreso, las evaluaciones intermedias y las evaluaciones de unidad, y ajustarán la instrucción para la intervención específica y el aprendizaje progresivo para alcanzar el nivel de competencia correspondiente al grado, y lo discutirán en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) regulares. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejores puntuaciones en las evaluaciones de seguimiento del progreso y en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes completarán dos tareas semanales basadas en estímulos que requerirán el análisis de fuentes, mapas, gráficos, cronogramas, imágenes o caricaturas políticas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejores puntuaciones en las evaluaciones de seguimiento del progreso y en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces: Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo específico**

Meta 4: Incrementar la retención de empleados fomentando una cultura de reconocimiento, crecimiento profesional y responsabilidad, lo que dará como resultado una tasa de retención de personal de al menos el 90% para el año escolar 2026-2027.

Objetivo de rendimiento 1: Lograr un índice de satisfacción de los empleados del 85% o superior en las encuestas anuales sobre el entorno laboral en lo que respecta al reconocimiento, el apoyo y la cultura en el lugar de trabajo.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta sobre el entorno

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Elaborar planes de acción basados en los resultados de la encuesta.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Ampliar los programas de reconocimiento a los empleados.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Mejorar la comunicación entre la dirección y el personal mediante asambleas generales, sesiones de escucha y reuniones en el campus.

Meta 5: La Academia de Estrellas reforzará el cumplimiento de la norma TEC SS37.0831 garantizando la implementación anual, la capacitación, las actividades de concientización y la documentación de todas las prácticas requeridas de prevención y respuesta a la violencia en las relaciones de pareja.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2027, todos los estudiantes de los niveles educativos correspondientes participarán en actividades anuales de sensibilización y prevención de la violencia en las relaciones de pareja, diseñadas para aumentar la comprensión de las relaciones saludables, las señales de alerta, las opciones para denunciar y los recursos disponibles.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes de sexto grado recibirán instrucción sobre la concientización y la prevención de la violencia en las relaciones de pareja como parte del plan de estudios obligatorio de Salud.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes recibirán instrucción sobre la concientización y prevención de la violencia en las relaciones de pareja a través del plan de estudios de Salud Sexual.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El consejero impartirá sesiones de orientación sobre el tema de la violencia en las relaciones de pareja.

Meta 5: La Academia de Estrellas reforzará el cumplimiento de la norma TEC SS37.0831 garantizando la implementación anual, la capacitación, las actividades de concientización y la documentación de todas las prácticas requeridas de prevención y respuesta a la violencia en las relaciones de pareja.

Objetivo de rendimiento 2: Durante todo el curso escolar 2026-2027, asegurarse de que todos los incidentes de violencia en el noviazgo que se denuncien se investiguen con prontitud y de que se proporcionen los servicios de apoyo y las intervenciones adecuadas a los estudiantes afectados.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar los procedimientos de denuncia e investigación establecidos.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar servicios de asesoramiento y planificación de seguridad a los estudiantes afectados.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Mantener la documentación de las investigaciones, las intervenciones y las acciones de seguimiento.
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Revisar anualmente los datos de incidentes para identificar tendencias y mejorar las medidas de prevención.

Meta 6: El campus implementará e integrará nivel de Se aproxima basados en la evidencia, con perspectiva de trauma y de duelo, para crear un entorno escolar seguro, de apoyo y predecible donde los estudiantes puedan prosperar académica, social y emocionalmente, especialmente aquellos afectados por traumas y duelos.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2027, todos los estudiantes participarán en actividades de aprendizaje socioemocional (ASE) diseñadas para desarrollar la resiliencia, la autorregulación, las habilidades para las relaciones interpersonales y las estrategias de afrontamiento saludables.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Integrar lecciones de aprendizaje socioemocional basadas en la evidencia en las horas de tutoría y en el horario de clase.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Impartir clases sobre manejo del estrés, regulación emocional, resolución de conflictos y cómo afrontar la pérdida.

Meta 6: El campus implementará e integrará nivel de Se aproxima basados en la evidencia, con perspectiva de trauma y de duelo, para crear un entorno escolar seguro, de apoyo y predecible donde los estudiantes puedan prosperar académica, social y emocionalmente, especialmente aquellos afectados por traumas y duelos.

Objetivo de rendimiento 2: Para mayo de 2027, el campus garantizará la identificación y el apoyo oportunos a los estudiantes afectados por traumas, duelos u otras experiencias adversas a través de un sistema coordinado de intervenciones.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Establecer procedimientos de derivación para asesoramiento, tutoría y apoyo en salud mental.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Elaborar planes de apoyo individualizados para los estudiantes identificados como en situación de riesgo.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Colaborar con agencias comunitarias para proporcionar recursos adicionales de salud mental y apoyo familiar.

Meta 7: El campus garantizará que todo el personal de seguridad se centre en la intervención policial y no se le asignen tareas administrativas o de disciplina estudiantil rutinarias, en cumplimiento con TEC 37.081(d).

Objetivo de rendimiento 1: Durante todo el curso escolar 2026-2027, el 100% de los asuntos disciplinarios rutinarios de los estudiantes serán gestionados por personal escolar designado en lugar de por personal de seguridad, excepto cuando exista un problema de seguridad, delito o emergencia.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Establecer procedimientos de derivación claros que identifiquen quién se encarga de la disciplina rutinaria y cuándo es apropiada la intervención del personal de seguridad.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar prácticas restaurativas, asesoramiento y intervenciones administrativas como respuestas principales a la mala conducta estudiantil.

Meta 7: El campus garantizará que todo el personal de seguridad se centre en la intervención policial y no se le asignen tareas administrativas o de disciplina estudiantil rutinarias, en cumplimiento con TEC 37.081(d).

Objetivo de rendimiento 2: Para mayo de 2027, el campus reforzará la colaboración entre los administradores escolares, los orientadores, el personal de apoyo conductual y el personal de seguridad para garantizar la seguridad de los estudiantes, manteniendo al mismo tiempo los límites de roles adecuados.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Establecer protocolos de colaboración entre el personal de seguridad, los administradores y los equipos de apoyo estudiantil.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar el sistema Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención, las prácticas restaurativas y las intervenciones de asesoramiento como respuestas principales a los problemas de comportamiento habituales.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Solo se debe involucrar al personal de seguridad cuando el comportamiento del estudiante represente un riesgo legítimo para la seguridad, un delito o una emergencia.

Meta 8: Para mayo de 2027, el porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel de cumple o domina en matemáticas en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas aumentará del 27% al 39%, y el porcentaje de estudiantes que demuestren progreso académico en matemáticas aumentará del 51% al 64%, según los resultados de la administración de la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de la primavera de 2027. El progreso hacia estos objetivos se supervisará mediante evaluaciones intermedias, análisis de datos de comunidades de aprendizaje profesional y datos de seguimiento del progreso estudiantil.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2027, los estudiantes aumentarán su dominio en el área de Logro Académico en matemáticas del 27% al 39% de Cumple o Domina el Nivel de Grado, según lo medido por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar prácticas estratégicas de gestión de personal para reclutar, retener y asignar a maestros altamente eficaces y debidamente certificados a los puestos de matemáticas, con una revisión anual de las asignaciones de personal y los datos de rendimiento. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en las puntuaciones de matemáticas del examen de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director y Subdirector **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros de matemáticas deberán: Administrar y analizar los datos de seguimiento del progreso, evaluación de la unidad, evaluación formativa e intermedia. Completar y presentar el análisis de datos y los pasos a seguir después de cada evaluación de la unidad. Identificar a los estudiantes que requieren intervención o enriquecimiento después de cada ciclo de evaluación. Documentar los ajustes instruccionales y los pasos a seguir en las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y en los documentos de análisis de la unidad. Los administradores revisarán los datos y la documentación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional en cada período de evaluación. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento en evaluaciones formativas y sumativas, incluyendo la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Coordinador Del plan de estudios **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El personal administrativo realizará al menos una visita de seguimiento de matemáticas semanal (por maestro) y proporcionará retroalimentación práctica en un plazo de 48 horas. El seguimiento se centrará en: Instrucción del nivel de grado, participación de los estudiantes, verificación de la comprensión, estrategias de instrucción basadas en la investigación (RBIS), y prácticas de diferenciación e intervención. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejor rendimiento en la prueba de matemáticas Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Coordinador del plan de estudios **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros de matemáticas participarán anualmente en al menos dos sesiones de desarrollo profesional centradas en estrategias de enseñanza basadas en la investigación (RBIS), el discurso matemático y la resolución de problemas. La implementación se supervisará mediante planes de clase, debates en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y observaciones en el salón de clases. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el rendimiento en matemáticas en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los estudiantes identificados con un nivel inferior al esperado participarán en un programa de intervención matemática específico. Su progreso se supervisará cada tres semanas mediante las evaluaciones formativas y se revisará durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento en matemáticas en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Coordinador del plan de estudios **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: El personal administrativo participará en actividades de desarrollo profesional relacionadas con el rendimiento académico, el análisis de datos, el liderazgo pedagógico y los sistemas de rendición de cuentas, con el fin de respaldar prácticas eficaces de supervisión y tutoría en el campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor responsabilidad del personal docente. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Coordinador del plan de estudios. **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Meta 8: Para mayo de 2027, el porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel de cumple o domina en matemáticas en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas aumentará del 27% al 39%, y el porcentaje de estudiantes que demuestren progreso académico en matemáticas aumentará del 51% al 64%, según los resultados de la administración de la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de la primavera de 2027. El progreso hacia estos objetivos se supervisará mediante evaluaciones intermedias, análisis de datos de comunidades de aprendizaje profesional y datos de seguimiento del progreso estudiantil.

Objetivo de rendimiento 2: Para mayo de 2027, los estudiantes habrán aumentado su dominio en el área de Crecimiento Académico en matemáticas del 51% al 64%, según lo medido por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar prácticas estratégicas de gestión de personal para reclutar, retener y asignar a maestros altamente eficaces y debidamente certificados a los puestos de matemáticas, garantizando así la coherencia y la calidad de la enseñanza en todos los niveles educativos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejor rendimiento en la prueba de matemáticas Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros de matemáticas establecerán objetivos de crecimiento individual para cada estudiante utilizando los datos de inicio de año y: supervisarán el progreso, mantendrán la documentación de seguimiento del crecimiento, ajustarán la instrucción según los resultados de las evaluaciones y discutirán las tendencias de crecimiento de los estudiantes y los planes de acción durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento en matemáticas en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Maestros de matemáticas, director, subdirector, coordinador del plan de estudios **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El personal administrativo llevará a cabo recorridos semanales y ciclos de capacitación centrados en prácticas de instrucción que aceleran el crecimiento de los estudiantes, que incluyen: Instrucción en grupos pequeños, Preguntas estratégicas, Seguimiento del progreso, Establecimiento de metas para los estudiantes, Instrucción diferenciada. Se proporcionará retroalimentación dentro de las 48 horas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejor rendimiento en la prueba de matemáticas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Coordinador Del plan de estudios **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros de matemáticas participarán en un programa de desarrollo profesional centrado en la evaluación del progreso estudiantil, el seguimiento del avance, la planificación de intervenciones y las prácticas de enseñanza basadas en datos. La evidencia de la implementación se documentará mediante observaciones en el salón de clases y materiales de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejor rendimiento en la prueba de matemáticas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los estudiantes que no alcancen el progreso académico esperado recibirán apoyo específico para su desarrollo y aceleración. Los grupos de intervención se revisarán y ajustarán después de cada ciclo de evaluación para garantizar que los estudiantes reciban el nivel de apoyo adecuado. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento en matemáticas en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Maestros de matemáticas, director, subdirector, coordinador del plan de estudios **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: El personal administrativo participará en actividades de desarrollo profesional relacionadas con el crecimiento académico, las medidas de rendición de cuentas y el asesoramiento pedagógico, y utilizará los resultados del aprendizaje para respaldar los esfuerzos de mejora continua. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor responsabilidad del personal docente, lo que se traduce en una mejora en los resultados de la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Coordinador del plan de estudios. **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: El liderazgo del campus revisará la siguiente evidencia al final de cada período de evaluación: Resultados de la evaluación intermedia Datos de evaluación formativa común Datos de intervención estudiantil Agendas de Comunidad de Aprendizaje Profesional y documentos de análisis de datos Tendencias de recorrido y observación Progreso hacia los objetivos de referencia de Logro y Crecimiento Los planes de acción instruccional se ajustarán según sea necesario para garantizar el progreso hacia los objetivos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de mayo de 2027. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejor rendimiento en la prueba de matemáticas Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Coordinador del plan de estudios **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.