Plan de mejora del distrito de la Academia de Estrellas Charter 2026-2027

La Academia de Estrellas
Charter School
Where Students Shine!

Misión

La misión de La Academia de Estrellas es ser una escuela pública autónoma de primer nivel donde los estudiantes se conviertan en aprendices de por vida que participen activamente en su propio aprendizaje, se mantengan comprometidos con el proceso educativo y demuestren dominio de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas en cada nivel de grado.

Visión

Una sólida base educativa es clave para el éxito de todos los estudiantes. Una educación de calidad crea igualdad de oportunidades y permite que todos alcancen su máximo potencial. La enseñanza debe adaptarse a las necesidades de los estudiantes y brindar oportunidades que los lleven más allá del ámbito escolar. Además, los estudiantes y sus padres desempeñan un papel activo en el proceso de aprendizaje, participando voluntariamente en un entorno seguro, guiados por maestros y administradores comprensivos, capacitados y eficaces.

Metas

Revisado/Aprobado: 17 de agosto de 2026

Meta 1: Alfabetización en la educación temprana..... Para mayo de 2031, el porcentaje de estudiantes de tercer grado que demuestren dominio de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas 3.7D (relatar y parafrasear textos manteniendo el significado y el orden lógico) aumentará del 30% al 80%. El progreso se supervisará anualmente mediante las pruebas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y las evaluaciones distritales alineadas con la progresión de comprensión lectora de PK-8.

Objetivo del rendimiento 1: Para mayo de 2027, al menos el 50% de los estudiantes de tercer grado demostrarán dominio en el relato y la paráfrasis de textos literarios e informativos, según lo medido por las evaluaciones de referencia del distrito y las evaluaciones formativas en el salón de clases.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar diariamente enseñanza explícita de comprensión lectora centrada en la relato, el resumen, la secuenciación y la paráfrasis de textos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor dominio por parte de los estudiantes de las habilidades de relato y paráfrasis; mejora en las puntuaciones de referencia. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Asesor Pedagógico, Maestros de 3er Grado

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar organizadores gráficos, mapas conceptuales y diagramas de referencia para ayudar a los estudiantes a identificar detalles clave y mantener un orden lógico. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejor organización de las ideas clave y una secuenciación más precisa. **Personal responsable de la supervisión:** Asesor pedagógico y maestros de tercer grado

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Incorporar la modelización por parte del maestro y la práctica guiada utilizando textos del nivel de grado alineados con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas 3.7D. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor dominio de los estudiantes en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas 3.7D **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector y Asesor Pedagógico
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Realizar evaluaciones formativas semanales para supervisar el progreso de los estudiantes y ajustar la enseñanza según sea necesario. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Ajustes didácticos oportunos y un crecimiento estudiantil acelerado. **Personal responsable de la supervisión:** Director y maestros de tercer grado

Meta 1: Alfabetización en la educación temprana..... Para mayo de 2031, el porcentaje de estudiantes de tercer grado que demuestren dominio de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas 3.7D (relatar y parafrasear textos manteniendo el significado y el orden lógico) aumentará del 30% al 80%. El progreso se supervisará anualmente mediante las pruebas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y las evaluaciones distritales alineadas con la progresión de comprensión lectora de PK-8.

Objetivo del rendimiento 2: Para mayo de 2027, los estudiantes que presenten un rendimiento inferior al esperado en comprensión lectora demostrarán un progreso de al menos un año mediante intervenciones específicas centradas en las habilidades de relato y paráfrasis.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar los datos de las pruebas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, las pruebas de referencia y los datos del salón de clases para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Intervención temprana para estudiantes en situación de riesgo. **Personal responsable de la supervisión:** Director y facilitador de Respuesta a la Intervención

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar intervención en grupos pequeños centrada en la comprensión, la secuenciación, la idea principal y las estrategias de parafraseo. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor progreso en la lectura para estudiantes con un nivel inferior al esperado para su edad. **Personal responsable de la supervisión:** Maestros de tercer grado
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Implementar un seguimiento del progreso cada 3 a 6 semanas para evaluar el crecimiento de los estudiantes y la eficacia de la enseñanza. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Decisiones de intervención basadas en datos. **Personal responsable de la supervisión:** Director y facilitador de Respuesta a la Intervención

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Utilizar programas de intervención y recursos de alfabetización basados en evidencia, alineados con los estándares de lectura de tercer grado. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento y del desarrollo de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector y Asesor Pedagógico

Meta 1: Alfabetización en la educación temprana..... Para mayo de 2031, el porcentaje de estudiantes de tercer grado que demuestren dominio de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas 3.7D (relatar y parafrasear textos manteniendo el significado y el orden lógico) aumentará del 30% al 80%. El progreso se supervisará anualmente mediante las pruebas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y las evaluaciones distritales alineadas con la progresión de comprensión lectora de PK-8.

Objetivo del rendimiento 3: Para mayo de 2027, el 100% de los maestros de lectura y artes del lenguaje de tercer grado participarán en un desarrollo profesional centrado en estrategias de comprensión basadas en evidencia que apoyen el dominio de los estudiantes de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas 3.7D.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Ofrecer formación profesional sobre la enseñanza de la relato, el resumen, la paráfrasis y la estructura textual. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la calidad de la enseñanza. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector y Asesor Pedagógico

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Involucre a los maestros en comunidades de aprendizaje profesional para analizar el trabajo de los estudiantes y los datos de evaluación relacionados con la comprensión lectora. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejor planificación didáctica y mejores resultados para los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector y Asesor Pedagógico
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Realizar ciclos de acompañamiento pedagógico centrados en la enseñanza de la comprensión y el discurso de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor implementación de prácticas eficaces. **Personal responsable de la supervisión:** instructor pedagógico

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Comparta las mejores prácticas y lecciones modelo que promuevan el dominio del estándar de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas 3.7D. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Enseñanza constante y de alta calidad. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector y Asesor Pedagógico

Meta 2: Matemáticas para la Educación Temprana..... Para mayo de 2031, el porcentaje de estudiantes de tercer grado que demuestren dominio de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas 3.2A (composición y descomposición de números hasta 100,000 utilizando el valor posicional y la notación expandida) aumentará del 36% al 80%. El progreso se supervisará anualmente mediante las pruebas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y las evaluaciones distritales alineadas con la progresión del sentido numérico matemático de PK-8.

Objetivo del rendimiento 1: Para mayo de 2027, al menos el 50% de los estudiantes de tercer grado demostrarán dominio del estándar de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas 3.2A, según lo medido por las evaluaciones de referencia del distrito y las evaluaciones formativas comunes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar enseñanza explícita diaria centrada en el valor posicional, la notación expandida, la forma estándar, la forma escrita y la composición y descomposición de números. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Dominio mejorado de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas 3.2A **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Maestros de Matemáticas

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar estrategias de instrucción concretas, pictóricas y abstractas (CPA) para desarrollar la comprensión conceptual del sentido numérico. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor comprensión conceptual. **Personal responsable de la supervisión:** instructor pedagógico

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Incorporar materiales manipulables, tablas de valor posicional, discos numéricos, bloques de base diez y modelos visuales en la enseñanza de las matemáticas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación y retención estudiantil. **Personal responsable de la supervisión:** Maestros y instructores pedagógicos
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Utilizar la revisión en espiral y las conversaciones diarias sobre números para reforzar los conceptos de valor posicional a lo largo del año escolar. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la retención de conocimientos a largo plazo. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector y Maestros
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Realizar evaluaciones formativas periódicas para identificar ideas erróneas y ajustar la enseñanza en consecuencia. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Menos conceptos erróneos y mejor rendimiento **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, instructor Pedagógico

Meta 2: Matemáticas para la Educación Temprana..... Para mayo de 2031, el porcentaje de estudiantes de tercer grado que demuestren dominio de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas 3.2A (composición y descomposición de números hasta 100,000 utilizando el valor posicional y la notación expandida) aumentará del 36% al 80%. El progreso se supervisará anualmente mediante las pruebas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y las evaluaciones distritales alineadas con la progresión del sentido numérico matemático de PK-8.

Objetivo del rendimiento 2: Para mayo de 2027, los estudiantes con un rendimiento inferior al esperado en matemáticas demostrarán un crecimiento medible en las habilidades de valor posicional y sentido numérico mediante intervenciones específicas y un seguimiento del progreso.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Identificar a los estudiantes que necesitan apoyo utilizando datos de las pruebas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, de referencia, de evaluación inicial y de evaluación en el salón de clases. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Asignación temprana a intervenciones **Personal responsable de la supervisión:** Director, Facilitador de Respuesta a la Intervención

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar intervenciones en grupos pequeños centradas en la composición numérica, la descomposición, las relaciones de valor posicional y el razonamiento matemático. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento acelerado en matemáticas. **Personal responsable de la supervisión:** maestros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Supervisar el progreso cada 3 a 6 semanas mediante evaluaciones distritales y puntos de control de intervención. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Ajustes de intervención oportunos. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Facilitador de Respuesta a la Intervención

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Utilizar los procesos Respuesta a la Intervención/sistemas de apoyo multinivel para analizar el progreso del estudiante y ajustar los planes de intervención. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor eficacia de la intervención. **Personal responsable de la supervisión:** Director y facilitador de Respuesta a la Intervención
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Ofrecer oportunidades de aceleración a los estudiantes que aún no dominan los estándares básicos de comprensión numérica. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor dominio de las habilidades prerrequisito. **Personal responsable de la supervisión:** maestros

Meta 2: Matemáticas para la Educación Temprana..... Para mayo de 2031, el porcentaje de estudiantes de tercer grado que demuestren dominio de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas 3.2A (composición y descomposición de números hasta 100,000 utilizando el valor posicional y la notación expandida) aumentará del 36% al 80%. El progreso se supervisará anualmente mediante las pruebas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y las evaluaciones distritales alineadas con la progresión del sentido numérico matemático de PK-8.

Objetivo del rendimiento 3: Para mayo de 2027, el 100% de los maestros de matemáticas de tercer grado participarán en un aprendizaje profesional continúo centrado en prácticas de enseñanza eficaces para enseñar conceptos de sentido numérico y valor posicional alineados con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas 3.2A.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Ofrecer formación profesional sobre prácticas de enseñanza de las matemáticas basadas en la investigación y el desarrollo del sentido numérico. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor eficacia maestro. **Personal responsable de la supervisión:** maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Facilitar reuniones de comunidades de aprendizaje profesional para analizar datos de evaluación, revisar el trabajo de los estudiantes y planificar una enseñanza específica. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la alineación didáctica. **Personal responsable de la supervisión:** Director
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Implementar ciclos de acompañamiento pedagógico centrados en el conocimiento del contenido matemático y en estrategias de enseñanza eficaces. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Enseñanza de matemáticas de mayor calidad. **Personal responsable de la supervisión:** instructor pedagógico

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Brindar oportunidades para que los maestros observen clases modelo y compartan las mejores prácticas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor coherencia en la enseñanza. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, instructor Pedagógico
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Supervisar la implementación mediante observaciones en el salón de clases y retroalimentación del maestro. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Fidelidad de la implementación. **Personal responsable de la supervisión:** Director y Subdirector

Meta 3: Preparación para la Universidad, la Carrera Profesional y el Servicio Militar (CCMR)..... Para mayo de 2031, el porcentaje de estudiantes de octavo grado que demuestren estar preparados para cursos rigurosos de bachillerato al cumplir o superar los estándares de lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas aumentará del 61% al 80%, y el porcentaje de estudiantes de octavo grado que cumplan o superen los estándares de matemáticas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas aumentará del 39% al 80%. El progreso se apoyará mediante experiencias de concientización sobre la universidad, la carrera profesional, el servicio militar y la industria para los estudiantes, así como mediante una mayor participación de las partes interesadas en las actividades relacionadas con la Preparación para la Universidad, la Carrera Profesional y el Servicio Militar.

Objetivo del rendimiento 1: Para mayo de 2027, el porcentaje de estudiantes de octavo grado que cumplen con las expectativas de su nivel aumentará a al menos un 68% en lectura y un 50% en matemáticas, según lo medido por las pruebas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y las evaluaciones de referencia del distrito.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar una enseñanza de Nivel I alineada con los estándares y centrada en los estándares de preparación para el examen de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en Lectura y Matemáticas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento en lectura y matemáticas. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector y Maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar datos de evaluación de referencia, formativa e intermedia para identificar deficiencias en la enseñanza y proporcionar intervenciones oportunas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Reducción de las lagunas de rendimiento académico. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector y Asesor Pedagógico
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Realizar reuniones de comunidades de aprendizaje profesional basadas en datos para analizar el rendimiento de los estudiantes y planificar respuestas didácticas específicas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento estudiantil. **Personal responsable de la supervisión:** Director
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar tutorías, programas de aceleración y intervenciones en grupos pequeños para estudiantes con un rendimiento inferior al esperado para su grado escolar. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento acorde con el grado escolar **Personal responsable de la supervisión:** maestros

Meta 3: Preparación para la Universidad, la Carrera Profesional y el Servicio Militar (CCMR)..... Para mayo de 2031, el porcentaje de estudiantes de octavo grado que demuestren estar preparados para cursos rigurosos de bachillerato al cumplir o superar los estándares de lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas aumentará del 61% al 80%, y el porcentaje de estudiantes de octavo grado que cumplan o superen los estándares de matemáticas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas aumentará del 39% al 80%. El progreso se apoyará mediante experiencias de concientización sobre la universidad, la carrera profesional, el servicio militar y la industria para los estudiantes, así como mediante una mayor participación de las partes interesadas en las actividades relacionadas con la Preparación para la Universidad, la Carrera Profesional y el Servicio Militar.

Objetivo del rendimiento 2: Para mayo de 2027, el 100% de los estudiantes de octavo grado participarán en al menos dos experiencias de orientación universitaria, profesional, militar o industrial que apoyen la planificación de su preparación para la universidad y el mundo laboral.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Organizar visitas universitarias, ferias de empleo, presentaciones militares y eventos con ponentes invitados del sector. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor conocimiento por parte de los estudiantes de las opciones de educación postsecundaria. **Personal responsable de la supervisión:** Consejeros y maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Integrar actividades de exploración profesional y de sensibilización sobre áreas profesionales en las clases de orientación y en las clases de contenido básico. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Estudiantes mejor informados **Personal responsable de la supervisión:** Consejero
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Brindar a los estudiantes oportunidades para explorar especializaciones de bachillerato, trayectorias profesionales, certificaciones y opciones de educación postsecundaria. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Planes de preparación individualizados. **Personal responsable de la supervisión:** Instructor de Carreras y Tecnología

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Utilizar inventarios de intereses y herramientas de planificación profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar metas individualizadas y planes de futuro. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Planes de preparación individualizados **Personal responsable de la supervisión:** Instructor de Carreras y Tecnología

Meta 3: Preparación para la Universidad, la Carrera Profesional y el Servicio Militar (CCMR)..... Para mayo de 2031, el porcentaje de estudiantes de octavo grado que demuestren estar preparados para cursos rigurosos de bachillerato al cumplir o superar los estándares de lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas aumentará del 61% al 80%, y el porcentaje de estudiantes de octavo grado que cumplan o superen los estándares de matemáticas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas aumentará del 39% al 80%. El progreso se apoyará mediante experiencias de concientización sobre la universidad, la carrera profesional, el servicio militar y la industria para los estudiantes, así como mediante una mayor participación de las partes interesadas en las actividades relacionadas con la Preparación para la Universidad, la Carrera Profesional y el Servicio Militar.

Objetivo del rendimiento 3: Para mayo de 2027, la escuela fomentará la participación de las familias y la comunidad en las actividades relacionadas con la Preparación para la Universidad, la Carrera Profesional y el Servicio Militar, proporcionando información continua, recursos y oportunidades de participación diseñadas para apoyar la preparación de los estudiantes para la escuela secundaria y su éxito futuro.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Organizar sesiones informativas para padres sobre los requisitos de graduación, las certificaciones, la preparación universitaria, las trayectorias profesionales, las oportunidades militares y la preparación para el mundo laboral. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación familiar. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Orientador

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar comunicación periódica a las familias sobre el progreso académico de los estudiantes, las oportunidades del programa de la Preparación para la Universidad, la Carrera Profesional y el Servicio Militar y las expectativas de preparación para la escuela secundaria. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor conocimiento de los objetivos de la Preparación para la Universidad, la Carrera Profesional y el Servicio Militar. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector y Consejero

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Colaborar con empresas locales, universidades, organizaciones comunitarias y representantes militares para apoyar la programación de la Preparación para la Universidad, la Carrera Profesional y el Servicio Militar. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Ampliar las oportunidades de la Preparación para la Universidad, la Carrera Profesional y el Servicio Militar. **Personal responsable de la supervisión:** Superintendente y Directores
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Realizar encuestas anuales a las partes interesadas para evaluar el conocimiento y la participación en las iniciativas de la Preparación para la Universidad, la Carrera Profesional y el Servicio Militar e identificar áreas de mejora. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación y mejora continua. **Personal responsable de la supervisión:** Director y consejero

Meta 4: Plan de Incentivos para la Retención..... Aumentar la retención de empleados fomentando una cultura de reconocimiento, crecimiento profesional y responsabilidad, lo que resultará en una tasa de retención de personal de al menos el 90% para el año escolar 2026-2027. Mediante la implementación y comunicación del Plan de Incentivos para la Retención, La Academia de Estrellas fomentará el compromiso de los empleados, reducirá la rotación y apoyará una enseñanza de alta calidad y la estabilidad organizacional.

Objetivo del rendimiento 1: Incrementar la tasa general de retención de personal al 90% o más para finales del año escolar 2026-2027.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de retención de recursos humanos; registros de empleo; informes anuales de comparación de personal.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar y comunicar el Plan de Incentivos para la Retención a todos los empleados. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor concienciación y participación de los empleados. **Personal responsable de la supervisión:** Superintendente y Coordinador de Rendición de Cuentas

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Realizar conversaciones con el personal a mitad de año y en primavera para fomentar la retención de empleados. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor compromiso del personal. **Personal responsable de la supervisión:** Superintendente, Directores, Subdirectores y Coordinador de Asignación de incentivos para maestros

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Reconocer los logros y los años de servicio de los empleados a lo largo del año. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la moral y la retención del personal. **Personal responsable de la supervisión:** Superintendente y Directores
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Desarrollar planes de retención específicos para cada campus para puestos difíciles de cubrir. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de las plazas vacantes. **Personal responsable de la supervisión:** Superintendente y Recursos Humanos

Meta 4: Plan de Incentivos para la Retención..... Aumentar la retención de empleados fomentando una cultura de reconocimiento, crecimiento profesional y responsabilidad, lo que resultará en una tasa de retención de personal de al menos el 90% para el año escolar 2026-2027. Mediante la implementación y comunicación del Plan de Incentivos para la Retención, La Academia de Estrellas fomentará el compromiso de los empleados, reducirá la rotación y apoyará una enseñanza de alta calidad y la estabilidad organizacional.

Objetivo del rendimiento 2: Reducir la rotación de personal voluntario en un 10% en comparación con el año escolar anterior.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de renuncias de empleados; informes de separación de recursos humanos; datos de entrevistas de salida.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Realizar entrevistas de retención con los empleados de alto rendimiento. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Identificación de problemas de retención **Personal responsable de la supervisión:** Superintendente

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Analizar las tendencias en las entrevistas de salida y abordar las preocupaciones recurrentes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Reducción de los factores de rotación de personal. **Personal responsable de la supervisión:** Recursos Humanos y Superintendente
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Reforzar el proceso de incorporación y el apoyo mediante mentoría para los nuevos empleados. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor retención de nuevos empleados. **Personal responsable de la supervisión:** Coordinador de mentores y directores
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Aumentar las oportunidades para que el personal aporte sus ideas y participe en la toma de decisiones compartida. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor compromiso de los empleados. **Personal responsable de la supervisión:** Superintendente y Directores

Meta 4: Plan de Incentivos para la Retención..... Aumentar la retención de empleados fomentando una cultura de reconocimiento, crecimiento profesional y responsabilidad, lo que resultará en una tasa de retención de personal de al menos el 90% para el año escolar 2026-2027. Mediante la implementación y comunicación del Plan de Incentivos para la Retención, La Academia de Estrellas fomentará el compromiso de los empleados, reducirá la rotación y apoyará una enseñanza de alta calidad y la estabilidad organizacional.

Objetivo del rendimiento 3: Lograr un índice de satisfacción de los empleados del 85% o superior en las encuestas anuales sobre el entorno laboral en lo que respecta al reconocimiento, el apoyo y la cultura en el lugar de trabajo.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta anual sobre el entorno laboral; resultados de la encuesta de compromiso de los empleados.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Realizar encuestas de satisfacción de los empleados dos veces al año. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejores índices de satisfacción. **Personal responsable de la supervisión:** Recursos Humanos y Superintendente

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Elaborar planes de acción basados en los resultados de la encuesta. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora del ambiente laboral. **Personal responsable de la supervisión:** Superintendente
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Ampliar los programas de reconocimiento a los empleados. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la moral del personal. **Personal responsable de la supervisión:** Directores

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Mejorar la comunicación entre la dirección y el personal mediante sesiones de escucha y reuniones en el campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor confianza y transparencia. **Personal responsable de la supervisión:** Superintendente

Meta 4: Plan de Incentivos para la Retención..... Aumentar la retención de empleados fomentando una cultura de reconocimiento, crecimiento profesional y responsabilidad, lo que resultará en una tasa de retención de personal de al menos el 90% para el año escolar 2026-2027. Mediante la implementación y comunicación del Plan de Incentivos para la Retención, La Academia de Estrellas fomentará el compromiso de los empleados, reducirá la rotación y apoyará una enseñanza de alta calidad y la estabilidad organizacional.

Objetivo del rendimiento 4: Retener al menos al 95% de los empleados que reúnen los requisitos para recibir incentivos por antigüedad (3 o más años de servicio).

Fuentes de datos de evaluación: Informes de antigüedad de recursos humanos; registros de servicio de los empleados; listas de elegibilidad para incentivos de retención.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Promover el conocimiento de los requisitos para acceder a los incentivos por longevidad. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación. **Personal responsable de la supervisión:** Superintendente

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Celebre anualmente los logros alcanzados durante su servicio. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor retención de personal veterano. **Personal responsable de la supervisión:** Superintendente
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Supervisar a los empleados que se acercan a hitos de antigüedad y fomente la continuidad en sus puestos de trabajo. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor retención de empleados elegibles. **Personal responsable de la supervisión:** Superintendente

Meta 5: Violencia en el noviazgo..... La Academia de Estrellas reforzará el cumplimiento de TEC SS37.0831 al incorporar la Política de Violencia en el Noviazgo PG 3.42 en el Plan de Mejora de la Escuela Autónoma y garantizar la implementación anual, la capacitación, las actividades de concientización y la documentación de todas las prácticas requeridas de prevención y respuesta a la violencia en el noviazgo.

Objetivo del rendimiento 1: Para octubre de 2026, Incorporar la Política de Violencia en las Relaciones de Pareja PG 3.42 al Plan de Mejora de la Escuela Autónoma y asegure la alineación con todos los requisitos de TEC SS37.0831.

Fuentes de datos de evaluación: Publicaciones en el sitio web, boletines informativos para padres, agendas de eventos de participación familiar, registros de comunicación.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Realizar una revisión anual de cumplimiento para verificar que el Plan de Mejora de la Escuela Autónoma refleje los requisitos normativos vigentes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El 100% del personal recibirá capacitación. **Personal responsable de la supervisión:** Coordinador de rendición de cuentas

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Para mayo de 2027, el 100% de los administradores escolares, consejeros, maestros y demás personal pertinente que atiende a estudiantes de 6.º a 8.º grado recibirán capacitación anual sobre cómo reconocer, denunciar y responder a la violencia en las relaciones de pareja. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El 100% del personal recibirá capacitación. **Personal responsable de la supervisión:** Coordinador de rendición de cuentas

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Para mayo de 2027, todos los estudiantes de los niveles educativos correspondientes participarán en actividades anuales de sensibilización y prevención de la violencia en las relaciones de pareja, diseñadas para aumentar la comprensión de las relaciones saludables, las señales de alerta, las opciones para denunciar y los recursos disponibles. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor conocimiento y concienciación de los estudiantes sobre la importancia de presentar informes. **Personal responsable de la supervisión:** Consejero
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Para mayo de 2027, proporcionar anualmente información sobre la prevención de la violencia en las relaciones de pareja y los procedimientos de denuncia al 100% de los padres y tutores. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor concienciación familiar. **Personal responsable de la supervisión:** Director y consejero

Meta 5: Violencia en el noviazgo..... La Academia de Estrellas reforzará el cumplimiento de TEC SS37.0831 al incorporar la Política de Violencia en el Noviazgo PG 3.42 en el Plan de Mejora de la Escuela Autónoma y garantizar la implementación anual, la capacitación, las actividades de concientización y la documentación de todas las prácticas requeridas de prevención y respuesta a la violencia en el noviazgo.

Objetivo del rendimiento 2: Durante todo el curso escolar 2026-2027, asegurarse de que todos los incidentes de violencia en el noviazgo que se denuncien se investiguen con prontitud y de que se proporcionen los servicios de apoyo y las intervenciones adecuadas a los estudiantes afectados.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar los procedimientos de denuncia e investigación establecidos, tal como se describen en la PG 3.42. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Tiempo de respuesta ante incidentes. **Personal responsable de la supervisión:** Coordinador de disciplina

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar servicios de asesoramiento y planificación de seguridad a los estudiantes afectados. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor seguridad y apoyo para los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** Consejero
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Mantener la documentación de las investigaciones, las intervenciones y las acciones de seguimiento. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Registros completos de cumplimiento. **Personal responsable de la supervisión:** Coordinador de Disciplina y Consejero
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Revisar anualmente los datos de incidentes para identificar tendencias y mejorar las medidas de prevención. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayores esfuerzos de prevención. **Personal responsable de la supervisión:** Coordinador de Disciplina y Consejero

Meta 5: Violencia en el noviazgo..... La Academia de Estrellas reforzará el cumplimiento de TEC SS37.0831 al incorporar la Política de Violencia en el Noviazgo PG 3.42 en el Plan de Mejora de la Escuela Autónoma y garantizar la implementación anual, la capacitación, las actividades de concientización y la documentación de todas las prácticas requeridas de prevención y respuesta a la violencia en el noviazgo.

Objetivo del rendimiento 3: Para mayo de 2027, proporcionar anualmente información sobre la prevención de la violencia en las relaciones de pareja y los procedimientos de denuncia al 100% de los padres y tutores.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Publicar la Política sobre violencia en las relaciones de pareja (PG 3.42) en el sitio web de la escuela. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Acceso público a la información sobre políticas. **Personal responsable de la supervisión:** Superintendente y Coordinador de Rendición de Cuentas

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Difundir la información sobre las políticas a través de la comunicación con la familia. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor conocimiento por parte de los padres. **Personal responsable de la supervisión:** Director y consejero
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar información sobre los procedimientos de denuncia y los servicios de apoyo disponibles. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Comprensión clara de los recursos. **Personal responsable de la supervisión:** Director y consejero
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Incluir información sobre la concientización de la violencia en las relaciones de pareja durante las reuniones de padres y los eventos escolares. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de la comunidad. **Personal responsable de la supervisión:** Director y consejero

Meta 6: Atención informada sobre el trauma..... En cumplimiento con TEC SS11.252(a)(3)(E), la escuela implementará e integrará prácticas de atención basadas en la evidencia, informadas sobre el trauma y el duelo. Esta estrategia busca crear un entorno escolar seguro, de apoyo y predecible donde los estudiantes puedan desarrollarse plenamente en los ámbitos académico, social y emocional, especialmente aquellos afectados por el trauma y el duelo.

Objetivo del rendimiento 1: Para mayo de 2027, el 100% del personal maestro, administrativo, consejero y de apoyo recibirá capacitación profesional anual sobre prácticas basadas en la comprensión del trauma y el duelo, alineadas con el marco Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención de la escuela autónoma.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Impartir formación anual sobre el impacto del trauma y el duelo infantil en el aprendizaje, el comportamiento y la participación de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor capacidad del personal para apoyar a los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** Coordinador de rendición de cuentas

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Capacitar al personal en técnicas de desescalada, prácticas restaurativas y enfoques centrados en las relaciones. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor capacidad del personal para apoyar a los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** Consejero e instructores de Instituto de Prevención de Riesgos

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Incorporar prácticas que tengan en cuenta el trauma y el duelo en la incorporación y orientación de los nuevos empleados. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Conocimientos consistentes del personal **Personal responsable de la supervisión:** Consejeros
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Ofrecer formación continua y oportunidades de desarrollo profesional a lo largo de todo el curso escolar. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Implementación sostenida **Personal responsable de la supervisión:** Consejeros y directores

Meta 6: Atención informada sobre el trauma..... En cumplimiento con TEC SS11.252(a)(3)(E), la escuela implementará e integrará prácticas de atención basadas en la evidencia, informadas sobre el trauma y el duelo. Esta estrategia busca crear un entorno escolar seguro, de apoyo y predecible donde los estudiantes puedan desarrollarse plenamente en los ámbitos académico, social y emocional, especialmente aquellos afectados por el trauma y el duelo.

Objetivo del rendimiento 2: Para mayo de 2027, la escuela incorporará estrategias basadas en el conocimiento del trauma y el duelo para promover un comportamiento positivo de los estudiantes y su bienestar emocional.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Establecer expectativas de comportamiento claras y respuestas coherentes que promuevan la seguridad y la previsibilidad de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora del entorno escolar. **Personal responsable de la supervisión:** Directores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Implementar conversaciones e intervenciones restaurativas antes de aplicar medidas disciplinarias excluyentes, cuando sea apropiado. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Reducción de las medidas disciplinarias excluyentes. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Consejero, Coordinador de Disciplina
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Utilizar los datos de comportamiento y asistencia para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Identificación temprana de las necesidades de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Consejero, Coordinador de Disciplina

Meta 6: Atención informada sobre el trauma..... En cumplimiento con TEC SS11.252(a)(3)(E), la escuela implementará e integrará prácticas de atención basadas en la evidencia, informadas sobre el trauma y el duelo. Esta estrategia busca crear un entorno escolar seguro, de apoyo y predecible donde los estudiantes puedan desarrollarse plenamente en los ámbitos académico, social y emocional, especialmente aquellos afectados por el trauma y el duelo.

Objetivo del rendimiento 3: Para mayo de 2027, todos los estudiantes participarán en actividades de aprendizaje socioemocional (ASE) diseñadas para desarrollar la resiliencia, la autorregulación, las habilidades para las relaciones interpersonales y las estrategias de afrontamiento saludables.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Integrar lecciones de aprendizaje socioemocional basadas en la evidencia en la enseñanza en el salón de clases y en los períodos de tutoría. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la resiliencia y la autorregulación de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** Consejeros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Impartir clases sobre manejo del estrés, regulación emocional, resolución de conflictos y cómo afrontar la pérdida. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejores habilidades de afrontamiento. **Personal responsable de la supervisión:** Consejeros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Facilitar oportunidades para que los estudiantes expresen su opinión, ejerzan liderazgo y reciban apoyo entre compañeros. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor conexión entre los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** Consejeros y maestros
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Incorporar actividades de bienestar que fomenten la conexión y el sentido de pertenencia. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor sentido de pertenencia de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** Consejero

Meta 6: Atención informada sobre el trauma..... En cumplimiento con TEC SS11.252(a)(3)(E), la escuela implementará e integrará prácticas de atención basadas en la evidencia, informadas sobre el trauma y el duelo. Esta estrategia busca crear un entorno escolar seguro, de apoyo y predecible donde los estudiantes puedan desarrollarse plenamente en los ámbitos académico, social y emocional, especialmente aquellos afectados por el trauma y el duelo.

Objetivo del rendimiento 4: Para mayo de 2027, la escuela garantizará la identificación y el apoyo oportunos para los estudiantes afectados por traumas, duelos u otras experiencias adversas a través de un sistema coordinado de intervenciones.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Establecer procedimientos de derivación para asesoramiento, tutoría y apoyo en salud mental. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Acceso más rápido a los servicios. **Personal responsable de la supervisión:** Consejero

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Elaborar planes de apoyo individualizados para los estudiantes identificados como en situación de riesgo. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejores resultados académicos para los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** Equipos de Respuesta a la Intervención
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Realizar reuniones periódicas del equipo de apoyo estudiantil para supervisar las necesidades y el progreso de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Coordinación de los esfuerzos de intervención. **Personal responsable de la supervisión:** Equipos de Respuesta a la Intervención
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Colaborar con agencias comunitarias para proporcionar recursos adicionales de salud mental y apoyo familiar. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Ampliar los recursos de salud mental. **Personal responsable de la supervisión:** Consejeros

Meta 6: Atención informada sobre el trauma..... En cumplimiento con TEC SS11.252(a)(3)(E), la escuela implementará e integrará prácticas de atención basadas en la evidencia, informadas sobre el trauma y el duelo. Esta estrategia busca crear un entorno escolar seguro, de apoyo y predecible donde los estudiantes puedan desarrollarse plenamente en los ámbitos académico, social y emocional, especialmente aquellos afectados por el trauma y el duelo.

Objetivo del rendimiento 5: Para mayo de 2027, la escuela proporcionará a las familias recursos y oportunidades de capacitación que apoyen prácticas basadas en la comprensión del trauma y el duelo en el hogar, y que fortalezcan la colaboración entre la escuela y la familia.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Ofrecer talleres para padres sobre cómo reconocer los signos de trauma, duelo, estrés y angustia emocional. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor capacidad de apoyo familiar. **Personal responsable de la supervisión:** Director y consejeros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Compartir guías de recursos familiares y servicios de apoyo comunitario. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor utilización de los servicios de apoyo. **Personal responsable de la supervisión:** Consejeros

Meta 7: Personal de seguridad de la escuela autónoma..... Para el final del año escolar, la escuela autónoma garantizará que todo el personal de seguridad se centre en la intervención de la aplicación de la ley y no se le asignen tareas rutinarias de disciplina estudiantil o administrativas, en cumplimiento con TEC 37.081(d).

Objetivo del rendimiento 1: Para octubre de 2026, la escuela autónoma revisará y modificará todas las descripciones de puestos de trabajo del personal de seguridad, los procedimientos operativos y los protocolos del campus para garantizar la alineación con TEC SS37.081(d

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Revisar las funciones actuales asignadas al personal de seguridad. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Identificación de deficiencias en el cumplimiento normativo. **Personal responsable de la supervisión:** Directores y superintendente

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Revisar las descripciones de los puestos de trabajo para distinguir claramente las responsabilidades de seguridad de las funciones administrativas y de disciplina estudiantil. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Expectativas claras sobre el rol. **Personal responsable de la supervisión:** Superintendente
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Elaborar procedimientos escritos que definan cuándo el personal de seguridad debe y cuándo no debe intervenir en asuntos relacionados con la conducta de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Prácticas de cumplimiento coherentes. **Personal responsable de la supervisión:** Superintendente

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Comunicar las expectativas de cada puesto a todos los administradores del campus, al personal de seguridad y al resto del personal. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Comprensión de los requisitos por parte del personal. **Personal responsable de la supervisión:** Directores
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Mantener la documentación que demuestre el cumplimiento con TEC SS37.081(d). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Cumplimiento demostrado ante la Agencia de Educación de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Coordinador de seguridad

Meta 7: Personal de seguridad de la escuela autónoma..... Para el final del año escolar, la escuela autónoma garantizará que todo el personal de seguridad se centre en la intervención de la aplicación de la ley y no se le asignen tareas rutinarias de disciplina estudiantil o administrativas, en cumplimiento con TEC 37.081(d).

Objetivo del rendimiento 2: Durante todo el año escolar 2026-2027, el 100% de los asuntos disciplinarios rutinarios de los estudiantes serán gestionados por personal escolar designado en lugar de personal de seguridad, excepto cuando exista una preocupación de seguridad, delictiva o de emergencia.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Establecer procedimientos de derivación claros que identifiquen quién se encarga de la disciplina rutinaria y cuándo es apropiada la intervención del personal de seguridad. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Participación adecuada de las fuerzas de seguridad. **Personal responsable de la supervisión:** Coordinador de seguridad y superintendente

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
Julie Boone	Maestro/a de Educación Especial	Título I	1.0
Laura Maldonado	Asistente de instrucción	Título I	1.0
Luiggi Páez Rodríguez	Asistente de instrucción	Título I	1.0
Noemi Rodríguez	Asistente de instrucción	Título I	1.0
Tiffany Haynes	Maestro (certificado)	Título I	1.0
Viviana Pequeña	Asistente de instrucción	Título I	1.0
Yohana Valverde Carmona	Asistente de instrucción	Título I	1.0