Distrito Escolar Independiente de Dickinson

Escuela Primaria Silbernagel

2025-2026 Plan de mejora del campus

Índice de calificación de responsabilidad: C

Misión

Nuestra misión

Crear una base para TODOS los estudiantes en un entorno seguro y propicio que fomente el aprendizaje permanente.

Visión

Nuestra visión

Una comunidad de aprendizaje colaborativa e inclusiva que fomente el trabajo en equipo y el desarrollo integral del niño.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de las Estadísticas demográficas

Líder: Lezli Tonnies

Miembros del comité: Sania Arfeen, Danielle Phillips, Allison Boaz Detric Dotson, Mary Termini, Victoria Foley, Carmen Urbisagastegui

Fecha: 24 de marzo de 2025

Resumen:

La Primaria Silbernagel es uno de los 12 campus escolares del Título IA del Distrito Escolar Independiente de Dickinson. La Primaria Silbernagel abrió sus puertas en febrero de 1980 y atiende principalmente a familias de bajo nivel socioeconómico.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Debido a nuestro alto nivel socioeconómico, nuestro campus es un campus del Título IA que recibe fondos federales para implementar programas para nuestros estudiantes.

- La tasa media de asistencia diaria de los estudiantes es del 92-95 %.
- • El 96 % de nuestros maestros/profesores están certificados en inglés como segunda lengua (ESL).
- • El tamaño de nuestras clases oscila entre 15:1 - 23:1.

Necesidades de las Estadísticas demográficas

- Gran porcentaje de población en desventaja económica.
- Gran número de estudiantes en situación de riesgo.
- La composición racial del personal no refleja la población estudiantil.
- Nuestras cifras de matriculación han disminuido ligeramente en los últimos años.

Planteamientos del problema Identificación de las necesidades demográficas:

Planteamiento del problema: Falta de participación de los padres de familia con la población en riesgo.
Causa raíz: Problemas de transporte, falta de comunicación entre padres de familia y maestros/profesores

1. **Problemas de transporte** – es posible que los padres de familia carezcan de un medio de transporte fiable para asistir a los eventos escolares.
2. **Falta de comunicación** – la comunicación limitada o ineficaz entre los maestros/profesores y los padres de familia reduce la participación.

Posible solución: ofrecer más oportunidades basadas en incentivos para que los padres de familia de los estudiantes en situación de riesgo (incluidos todos los estudiantes) se ofrezcan como voluntarios o asistan a las actividades escolares.

Comunicación clara y accesible - utilizar múltiples plataformas, como Class Dojo, llamadas telefónicas, boletines traducidos y actualizaciones en las redes sociales para mantener informados a los padres de familia.

Incentivos para la participación – ofrecer recompensas como tarjetas de regalo para la compra (sorteos de algún tipo), descuentos en material escolar, comida (pizza, barra de nachos), etc. (no estamos seguros de lo que podemos ofrecer).

Resultados esperados:

- Mayor participación de los padres de familia en las actividades escolares.
- Mejora de la comunicación y las relaciones entre padres de familia y maestros/profesores.
- Mejor apoyo académico y éxito para los estudiantes en riesgo.
- Mejorar nuestra asistencia diaria promedio

Fortalezas Estadísticas demográficas

Debido a nuestro alto nivel socioeconómico, nuestro campus es un campus Título IA que recibe fondos federales para implementar programas para nuestros estudiantes.

- La tasa de asistencia diaria promedio de los estudiantes es del 92-95 %.
- El 96 % de nuestros maestros/profesores están certificados en ESL.
- El tamaño de nuestras clases oscila entre 15:1 - 23:1.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamientos del problema 1: Falta de participación de los padres de familia con la población en riesgo.
Causa raíz: Problemas de transporte, falta de comunicación entre padres de familia y maestros/profesores.

Rendimiento académico

Resumen del Rendimiento académico

Comité CNA 2: Rendimiento académico Resumen

Facilitador:
Lemmon

Miembros del comité:
Burch, Santos, Dynes, Cortez, Fernandez, Moore

Fecha:	**Lugar:**
3/24/25	Sala de conferencias

Resumen:

En general, hubo un gran crecimiento en la escuela primaria Silbernagel durante el año escolar 2023-2024. En lectura, el RLA en inglés superó al RLA en español en todos los niveles de rendimiento. Los estudiantes blancos y negros/afroamericanos obtuvieron las puntuaciones más altas en el RLA en inglés, con un 71,43 % y un 70 % de «Approaches/Aproxima», respectivamente. Los estudiantes hispanos obtuvieron un 64.29 % de ««Approaches/Aproxima» » en inglés, bajando al 51.43 % en español. Los estudiantes bilingües emergentes tuvieron un rendimiento bajo en RLA de inglés (16.67 % de ««Approaches/Aproxima» »), pero notablemente mejor en RLA de español (51.35 % de ««Approaches/Aproxima» »). Los estudiantes de educación especial tuvieron más dificultades en RLA tanto en inglés como en español, con porcentajes de ««Approaches/Aproxima» » por debajo del 22 %.

En matemáticas, los porcentajes «Approaches/Aproxima» fueron prácticamente iguales entre inglés y español, con las matemáticas en español ligeramente por delante de las matemáticas en inglés (67.57 % frente a 66.67 %). Los estudiantes blancos obtuvieron los mejores resultados en matemáticas en inglés (64.29 % de «Approaches/Aproxima») y mantuvieron altos porcentajes de «Meets/Cumple» y «Masters/Domina». Los estudiantes negros/afroamericanos mostraron una caída en «Masters/Domina» (0 %) en matemáticas, a pesar de una alta puntuación en «Approaches/Aproxima» (70 %). Los estudiantes hispanos obtuvieron resultados similares tanto en matemáticas en inglés como en español (67.44 % y 68.57 % en «Approaches/Aproxima»), aunque el porcentaje de «Masters/Dominio» siguió siendo bajo. Los estudiantes bilingües emergentes mejoraron notablemente en matemáticas en español (67.57 % en «Approaches/Aproxima») en comparación con las matemáticas en inglés (33.33 % en «Approaches/Aproxima»).

Los estudiantes de educación especial se enfrentaron a importantes retos en matemáticas, con porcentajes de «Approaches/Aproxima» en torno al 22 %.

Los resultados del STAAR de 3º grado de la escuela primaria Silbernagel muestran que los estudiantes obtuvieron mejores resultados en Lengua y Literatura en inglés que en matemáticas. Si bien las calificaciones en matemáticas en español superaron ligeramente a las de inglés en el nivel «Approaches/Aproxima», el rendimiento disminuyó en los niveles «Meets/Cumple» y «Masters/Domina».

Los estudiantes blancos y negros/afroamericanos obtuvieron resultados por encima de la media del campus, mientras que los estudiantes hispanos obtuvieron resultados moderados, con tasas de éxito más altas en matemáticas que en lengua y literatura en inglés (RLA).

Fortalezas:

- Implementación de un tiempo de intervención sólido, coherente, específico e individualizado en el horario general.
- Priorización de los grupos pequeños y aumento de su especificidad y coherencia en la implementación.
- Implementación de recompensas e incentivos coherentes.
- Utilización estratégica de los auxiliares y los co-maestros/profesores.

Problema/Causa raíz:

- **Problema #1:** diferencias de rendimiento de los estudiantes Bilingües emergentes (EB)
- **Causa raíz:** la enseñanza no está lo suficientemente diferenciada para satisfacer las necesidades de adquisición del idioma de los estudiantes EB.
    - Los maestros/profesores siguen una rutina/ya han hecho lo suyo y no quieren perfeccionar/cambiar de un año a otro.
    - No hay suficientes recursos en español para apoyar la intervención
- **Posibles soluciones:**

    Aprovechar las estrategias de enseñanza bilingüe en matemáticas tanto en los salones de clases de inglés como en los de español, ampliando las fortalezas de los estudiantes EB en matemáticas.
    Obtener más recursos para apoyar a los grupos de intervención para los estudiantes EB.

- **Problema #2:** menor nivel de dominio en todas las materias
- **Causa raíz:** En la mayoría de los grupos, el porcentaje de estudiantes que alcanzaban el grado de dominio era bajo tanto en inglés como en español en RLA y matemáticas.
- Conceptos erróneos sobre lo que significa ampliar sus conocimientos, por lo que piensan que están implementando ampliaciones para los estudiantes más avanzados cuando, en realidad, solo están dando más trabajo del mismo tipo.

- **Posibles soluciones:**
    - Planificar con antelación actividades interdisciplinarias como ampliación.
    - Ofrecer formación profesional sobre qué son y cómo son las extensiones.

Fortalezas del Rendimiento académico

Fortalezas:

- Implementar un tiempo de intervención sólido, coherente, específico e individualizado en el horario general.
- Dar prioridad a los grupos pequeños y hacerlos más específicos y coherentes.
- Implementar recompensas e incentivos coherentes.
- Utilizar estratégicamente a los auxiliares y co-maestros/profesores.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Rendimiento académico

Planteamientos del problema 1: Diferencias de rendimiento de los estudiantes bilingües emergentes (EB)
Causa raíz: La enseñanza no está lo suficientemente diferenciada para satisfacer las necesidades de adquisición del idioma de los estudiantes EB.

Planteamientos del problema 2: Menor nivel de dominio en todas las materias
Causa raíz: Los maestros/profesores necesitan formación adicional para planificar estratégicamente las extensiones para los estudiantes que demuestran un dominio acorde con su grado.

Cultura y entorno escolar

Resumen de la Cultura y entorno escolar

Comité 3: Cultura y entorno escolar

Líder: D. Batchelor
Miembros del comité: A. Flores, T. Sumbler, A. Kielb, R. Green, M. Torres, J. Torres, y J. Morreale
Fecha de reunión del comité: 24 de marzo de 2025

Resumen del Comité de Evaluación de Necesidades del Campus
El Comité de Evaluación de las Necesidades del Campus llevó a cabo una evaluación exhaustiva del entorno escolar de la Primaria Jake Silbernagel, utilizando datos de diversas encuestas para identificar las necesidades críticas de mejora para el año escolar 2025-2026. La evaluación incluyó información de la Auditoría Cultural de JSES, la Encuesta sobre el Clima Escolar para Padres de Familia y la Encuesta sobre el Clima Escolar para el Personal, lo que nos ayudó a analizar los puntos fuertes, los retos y las áreas de crecimiento dentro de nuestra comunidad del campus. Los datos recopilados en las encuestas ponen de relieve tanto nuestros logros como las áreas que requieren atención. De cara al futuro, nuestro objetivo es abordar estos retos identificados, al tiempo que aprovechamos nuestros puntos fuertes para fomentar un entorno de aprendizaje eficaz y propicio para todos los estudiantes.

Fortalezas Identificados:

1. **Garantía de seguridad**: Tanto los padres de familia como el personal coinciden en que los estudiantes se sienten seguros en nuestra escuela.
2. **Interacciones respetuosas**: Los datos de la encuesta indican que, en general, los estudiantes se tratan con respeto.
3. **Respeto entre maestros/profesores y estudiantes**: Los padres de familia creen que los maestros/profesores tratan a los estudiantes con respeto.
4. **Refuerzo positivo**: Se elogia y recompensa constantemente a los estudiantes por su comportamiento positivo.
5. **Expectativas claras**: Los padres de familia y los maestros/profesores expresan que se enseña a los estudiantes las normas y expectativas de manera eficaz.
6. **Felicidad de los estudiantes**: Los padres de familia informan de que sus hijos son felices en la escuela.
7. **Procedimientos de seguridad**: Se han implementado medidas de seguridad sólidas, como tarjetas de identificación en las puertas y puntos de entrada cerrados con llave.
8. **Expectativas CHOMP**: Se enseñan expectativas de comportamiento claras y se muestran de forma destacada en todo el edificio.
9. **Actividades inclusivas**: Los eventos escolares, como los carnavales, aseguran que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar.
10. **Relaciones positivas**: Los datos reflejan relaciones y actitudes positivas entre los estudiantes y los padres de familia.
11. **Colaboración del personal**: Los maestros/profesores tienen la oportunidad de colaborar en equipo con los instructores académicos semanalmente.
12. **Programas de reconocimiento**: Iniciativas como Golden Gators y los reconocimientos del personal permiten a los maestros reconocer el trabajo duro de los demás.
13. **Recompensas por asistencia**: Se recompensa a los estudiantes por mantener una buena asistencia.

Planteamiento del problema y Causa raíz:

Planteamientos de problemas	Causa raíz
Faltas de comunicación: Los maestros/profesores y el personal necesitan expectativas coherentes, claras y comunicadas para mejorar la colaboración y la coordinación.	**Causa raíz:** La falta de regularidad en las reuniones del personal este año ha hecho que la comunicación se produzca principalmente a través de correos electrónicos o interacciones informales.
Faltas de comunicación: Los padres de familia y los maestros/profesores han expresado su preocupación por el acoso y el uso de lenguaje inapropiado entre los estudiantes.	**Causa raíz:** Es posible que los estudiantes no siempre denuncien los incidentes de acoso o lenguaje inapropiado, lo que puede dar lugar a que estos problemas se desconozcan o se investiguen días después.

Fortalezas de la Cultura y entorno escolar

Fortalezas Identificados:

1. **Garantía de seguridad**: Tanto los padres de familia como el personal coinciden en que los estudiantes se sienten seguros en nuestra escuela.
2. **Interacciones respetuosas**: Los datos de la encuesta indican que, en general, los estudiantes se tratan con respeto.
3. **Respeto entre maestros/profesores y estudiantes**: Los padres de familia creen que los maestros tratan a los estudiantes con respeto.
4. **Refuerzo positivo**: Se elogia y recompensa constantemente a los estudiantes por su comportamiento positivo.
5. **Expectativas claras**: Los padres de familia y los maestros/profesores expresan que a los estudiantes se les enseñan las reglas y las expectativas de manera eficaz.
6. **Felicidad de los estudiantes**: Los padres de familia informan que sus hijos son felices en la escuela.
7. **Procedimientos de seguridad**: Se han implementado medidas de seguridad sólidas, que incluyen tarjetas de identificación en las puertas y puntos de entrada cerrados con llave.
8. **Expectativas CHOMP**: Se enseñan expectativas de comportamiento claras y se exhiben de manera prominente en todo el edificio.
9. **Actividades inclusivas**: Los eventos escolares, como los carnavales, aseguran que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar.
10. **Relaciones positivas**: Los datos reflejan relaciones y actitudes positivas entre los estudiantes y los padres de familia.
11. **Colaboración del personal**: Los maestros/profesores tienen la oportunidad de colaborar en equipo con los tutores académicos semanalmente.
12. **Programas de reconocimiento**: Iniciativas como Golden Gators y los reconocimientos del personal permiten a los maestros/profesores reconocer el trabajo duro de los demás.
13. **Recompensas por asistencia**: Se recompensa a los estudiantes por mantener una buena asistencia.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Cultura y entorno escolar

Planteamientos del problema 1: Los maestros/profesores y el personal necesitan expectativas coherentes, claras y comunicadas para mejorar la colaboración y la coordinación.
Causa raíz: La falta de consistencia en las reuniones del personal este año ha hecho que la comunicación se produzca principalmente a través de correos electrónicos o interacciones informales.

Planteamientos del problema 2: Los padres de familia y los maestros/profesores han expresado su preocupación por el acoso y el uso de lenguaje inapropiado entre los estudiantes.
Causa raíz: Es posible que los estudiantes no siempre denuncien los incidentes de acoso o lenguaje inapropiado, lo que puede llevar a que estos problemas se desconozcan o se investiguen días después.

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la Calidad, contratación y retención del personal

La tasa de retención del personal en la escuela primaria Silbernagel fue del 65.9 % para el personal docente. El 44 % es de raza blanca, el 45 % es hispano y el 9.2 % es afroamericano. En comparación con la población de estudiantes, el personal tiene un porcentaje más alto de miembros de raza blanca y un porcentaje más bajo de miembros hispanos. Los maestros/profesores tienen un promedio de 9 años de experiencia en educación.

En Silbernagel, creemos firmemente que todos los estudiantes tendrán éxito. Esta creencia está profundamente arraigada en nuestra cultura escolar e impulsa nuestros esfuerzos en la contratación y retención de personal. Nos esforzamos por contratar educadores dedicados y apasionados que compartan esta visión y estén comprometidos con el éxito de los estudiantes.

Para asegurar que nuestros maestros/profesores estén bien preparados y en continuo crecimiento, todos ellos reciben una formación profesional integral antes de que comience el año escolar y formación continua a lo largo del año. Este compromiso con el desarrollo profesional ayuda a nuestros maestros/profesores a mantenerse al día con las últimas prácticas educativas y mejora su capacidad para apoyar e inspirar a los estudiantes de manera eficaz.

Nuestro enfoque en la calidad, combinado con nuestro entorno de apoyo y orientado al crecimiento, contribuye a retener a maestros talentosos que se dedican a tener un impacto positivo en la vida de nuestros estudiantes.

Promedio de años de experiencia de los maestros/profesores: 9

Tasa de retención de maestros/profesores: 65.9%

Fortalezas de la Calidad, contratación y retención del personal

- Se establecen altas expectativas para la asistencia del personal.
- Nuestros instructores proporcionan apoyo, orientación y entrenamiento a nuestros maestros según sea necesario.
- Los maestros/profesores ajustan constantemente la enseñanza y las actividades para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes.
- El desarrollo profesional ofrece a los maestros/profesores una forma de aplicar directamente lo que han aprendido a su enseñanza.
- Los miembros del equipo participan en las entrevistas a los posibles candidatos.
- La implementación de los 7 pasos para un entorno rico en lenguaje ha aumentado el uso de oraciones completas por parte de los estudiantes.
- Se ofrece un programa de protección y mentoría a los nuevos maestros.
- Se proporcionan recursos didácticos para satisfacer todas las necesidades de los maestros en matemáticas y lectura a nivel del campus, con el fin de ofrecer a los estudiantes las máximas oportunidades de éxito.
- Se animan las oportunidades de crecimiento profesional de los maestros para alcanzar las metas actuales y facilitar el avance en su carrera.
- Se aplican estilos de refuerzo positivo en los casos de comportamiento.
- Se realizan visitas de aprendizaje durante el año escolar 2024-2025.
- Se realizan encuestas a los maestros/profesores sobre sus puntos fuertes y débiles para determinar las necesidades de desarrollo profesional.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Calidad, contratación y retención del personal

Planteamientos del problema 1: El porcentaje de personal hispano es inferior al porcentaje de estudiantes hispanos.
Causa raíz: Los administradores deben explorar más opciones para contratar y retener al personal docente bilingüe.

Planteamientos del problema 2: Un tercio del personal docente no fue retenido en el año anterior.
Causa raíz: Se necesitan oportunidades específicas de desarrollo profesional y crecimiento para que el personal se sienta motivado a permanecer en la escuela primaria Silbernagel.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Comité 5: Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Líder: Cristina Samuelson
Miembros del comité: Shelley, Kleckner, Vazquez, Magdaleno, Aranda Salazar, Lundy
Fecha de reunión del comité: 24 de marzo de 2025
*** Entregar también el registro de asistencia de 3 columnas, el orden del día con las actas y los folletos ***

Resumen:
A nivel de distrito, un comité de maestros/profesores y especialistas desarrolla de forma colaborativa el currículo que se utiliza en todo el Distrito Escolar Independiente de Dickinson. Este plan de estudios se basa en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS) y los Estándares de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional (CCRS). Los maestros/profesores reciben un resumen anual y una guía de ritmo para apoyar la planificación de la enseñanza. Los documentos del plan de estudios se revisan y modifican anualmente durante el verano para reflejar las mejores prácticas en evolución y las necesidades de los estudiantes.

En el campus, los jefes de equipo y los tutores académicos trabajan en estrecha colaboración con especialistas y equipos de grado para planificar las lecciones diarias y desarrollar evaluaciones comunes basadas en los TEKS y los datos de las evaluaciones formativas. Aunque el plan de estudios se ajusta a los estándares estatales y de preparación para la universidad, los miembros del comité expresaron su preocupación por la secuencia lógica de algunas áreas de contenido, en particular la lectura. Los estándares de comprensión están organizados por género y, como resultado, algunos estándares solo se abordan unas pocas veces por semestre. Además, se observó que las habilidades fonéticas no estaban alineadas en su progresión, lo que afectaba al andamiaje de la enseñanza de la lectoescritura temprana.

Se han establecido diversas estructuras de enseñanza para ayudar a todos los estudiantes a cumplir con los exigentes estándares académicos. La implementación del programa de fonética Fundations apoya el desarrollo de la lectoescritura temprana, y la enseñanza estructurada en grupos pequeños y el tiempo de intervención designado están integrados en el horario general. Las habilidades básicas de lectura se supervisan regularmente en los grados K-2 para orientar la enseñanza diferenciada y asegurar un apoyo oportuno a los estudiantes con dificultades. Los instructores y los intervencionistas proporcionan asistencia específica y colaboran con los maestros/profesores para fortalecer las prácticas en el salón de clases y los esfuerzos de intervención.

Los maestros/profesores participan en reuniones semanales de colaboración por grado centradas en las cuatro preguntas del PLC, utilizando los datos de los estudiantes para informar la planificación y la enseñanza. Se utilizan diversas fuentes de datos, entre ellas evaluaciones formativas y sumativas comunes, pruebas MAP, evaluaciones de fonética y datos informales del salón de clases, para planificar la enseñanza en grupos pequeños, la intervención y las oportunidades de enriquecimiento. El uso de protocolos estructurados de análisis de datos, como el documento de análisis de datos del equipo de contenido y un rastreador de datos para todo el campus, asegura un seguimiento constante del progreso de los estudiantes.

La integración de la tecnología es otro de los puntos fuertes del campus. Cada salón de clases está equipado con un carrito de Chromebook, y los maestros/profesores utilizan el sistema de gestión del aprendizaje Schoology para impartir las lecciones, asignar tareas digitales y comunicarse con los estudiantes y las familias. La enseñanza se ve reforzada por el uso de estrategias Lead4Ward, que ayudan a los maestros/profesores a planificar lecciones atractivas y colaborativas que promueven el pensamiento de orden superior.

Se promueve la planificación interdisciplinaria mediante la integración de conexiones de contenido en clases auxiliares, que refuerzan los conceptos académicos básicos en lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Estas prácticas ayudan a mejorar la participación de los estudiantes y promueven una comprensión más profunda del contenido en todas las disciplinas.

El aprendizaje profesional continuo y la colaboración siguen perfeccionando los sistemas de apoyo. Las asociaciones con PLC@Work y Solution Tree han ayudado a los maestros/profesores a mejorar la eficacia del tiempo de intervención centrándose en los estándares esenciales, diseñando evaluaciones formativas y utilizando los datos para impulsar la enseñanza. Estos sistemas contribuyen a una sólida cultura de mejora continua en el campus y al compromiso de satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes.

Fortalezas del Campus:

- Implementación del programa de fonética *Fundations* para apoyar la alfabetización temprana.
- Instrucción estructurada en grupos pequeños y tiempo de intervención designado integrado en el horario general.
- Seguimiento regular del progreso de las habilidades básicas en los grados K-2.
- Los instructores y los intervencionistas proporcionan apoyo e intervención continuos.
- Reuniones semanales de colaboración a nivel de grado centradas en las 4 preguntas del PLC.
- Uso de un rastreador de datos en todo el campus para supervisar el progreso de los estudiantes e informar sobre la enseñanza.
- Protocolos de análisis de datos establecidos, incluidos los documentos de análisis de datos del equipo de contenido.
- Integración de la tecnología con carros de Chromebook disponibles en todos los salones de clases.
- Uso de Schoology para apoyar la impartición de lecciones y el aprendizaje digital.
- Planificación de la enseñanza y participación de los estudiantes con el apoyo de las estrategias Lead4Ward.
- Las clases auxiliares incorporan actividades transversales para reforzar el contenido académico.
- Aprendizaje profesional continuo a través de PLC@Work y Solution Tree.
- Uso de evaluaciones formativas y sumativas comunes, MAP y mClASS.
- Compromiso con satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes a través de intervenciones por niveles y apoyo en grupos pequeños.
- Currículo y guías de ritmo alineadas con TEKS, ELPS y CCRS.
- Revisiones anuales del currículo para asegurar la alineación y la eficacia

Planteamientos del problema con la causa raíz:

Planteamiento del problema	Causa raíz
Los estudiantes no reciben una instrucción coherente y sistemática en todas las normas de comprensión lectora y habilidades fonéticas, lo que da lugar a lagunas en el desarrollo de la alfabetización básica y la competencia lectora.	El plan de estudios de lectura carece de una secuencia lógica. Las normas de comprensión se organizan por género en lugar de por progresión de habilidades, lo que da lugar a que algunas normas se aborden con poca frecuencia. Además, la enseñanza de la fonética no se ajusta a una secuencia adecuada al desarrollo, lo que limita la capacidad de los estudiantes para aprovechar eficazmente los conocimientos previos.

Fortalezas del Plan de estudios, enseñanza y evaluación Fortalezas

Fortalezas del Campus:

- Implementación del programa de fonética *Fundations* para apoyar la alfabetización temprana
- Enseñanza estructurada en grupos pequeños y tiempo de intervención designado integrado en el horario general
- Seguimiento regular del progreso de las habilidades básicas en los grados K-2
- Los instructores y los intervencionistas proporcionan apoyo e intervención continuos
- Reuniones semanales de colaboración por grados centradas en las cuatro preguntas del PLC
- Uso de un sistema de seguimiento de datos en todo el campus para supervisar el progreso de los estudiantes e informar sobre la enseñanza.
- Protocolos de análisis de datos establecidos, incluidos los documentos de análisis de datos del equipo de contenido.
- Integración de la tecnología con carros de Chromebook disponibles en todos los salones de clases.
- Uso de Schoology para apoyar la impartición de las lecciones y el aprendizaje digital.
- Planificación de la enseñanza y participación de los estudiantes con el apoyo de las estrategias Lead4Ward.
- Las clases auxiliares incorporan actividades transversales para reforzar el contenido académico.
- Aprendizaje profesional continuo a través de PLC@Work y Solution Tree.
- Uso de evaluaciones formativas y sumativas comunes, MAP y mClASS.
- Compromiso de satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes a través de intervenciones por niveles y apoyo en grupos pequeños.
- Currículo y guías de ritmo alineadas con TEKS, ELPS y CCRS.
- Revisiones anuales del currículo para asegurar la alineación y la eficacia

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Planteamientos del problema 1: Los estudiantes no reciben una enseñanza coherente y sistemática en todas las normas de comprensión lectora y habilidades fonéticas, lo que da lugar a lagunas en el desarrollo de la alfabetización básica y la competencia lectora.
Causa raíz: El plan de estudios de lectura carece de una secuencia lógica. Los estándares de comprensión están organizados por género en lugar de por progresión de habilidades, lo que da lugar a que algunos estándares se aborden con poca frecuencia. Además, la enseñanza de la fonética no está alineada con una secuencia adecuada al desarrollo, lo que limita la capacidad de los estudiantes para aprovechar eficazmente los conocimientos previos.

Participación de las familias y de la comunidad

Resumen de la Participación de las familias y de la comunidad

Comité 6: Participación de las familias y de la comunidad

Líder: Sandra Gomez

Miembros del comité: Hope Mata, Tammye Verstrate, Jessica Vrana, Vanessa Luevano, Rusty Dayne Bjerke

Fecha de reunión del comité: 24 de marzo de 2025

Resumen:

El campus demuestra unas sólidas prácticas de comunicación al proporcionar información sobre la escuela, actualizaciones de eventos e informes diarios de comportamiento a las familias, tanto en inglés como en español. Estas comunicaciones se comparten a través de múltiples plataformas, incluyendo correo electrónico, boletines informativos, redes sociales del campus y Class Dojo. La escuela también ofrece una amplia gama de oportunidades para la participación de las familias y la comunidad a lo largo del año escolar, como la Noche de Alfabetización Familiar/Matemáticas, las Asambleas de Premios, las sesiones de capacitación de Skyward, las Conferencias de Padres de Familia y Maestros/Profesores, la Reunión de Preescolar y Jardín de Niños, el Día de los Abuelos, el Programa del Día de los Veteranos, el Día de las Profesiones, la Jornada de Puertas Abiertas, la Feria del Libro, los programas de música de cada grado y el Día de Campo.

A pesar de estos puntos fuertes, sigue siendo necesario aumentar la participación de los padres de familia en las actividades académicas diarias de los estudiantes. Aunque los padres de familia suelen estar presentes en los eventos divertidos y atractivos, su participación académica constante suele ser limitada. Esto se debe principalmente a los retos a los que se enfrentan muchas familias, como horarios de trabajo exigentes, múltiples empleos y barreras de transporte, que dificultan la participación regular en el apoyo académico.

Fortalezas del Campus:

- La información sobre la escuela, los eventos y las actualizaciones sobre el comportamiento diario de los estudiantes se comunican a las familias tanto en inglés como en español.
- La escuela ofrece una variedad de oportunidades para la participación de la comunidad y las familias a lo largo del año.

Planteamientos del problema con la causa raíz:

Planteamiento del problema	Causa raíz
Es necesario aumentar la participación de los padres de familia en las actividades académicas diarias de los estudiantes.	Muchos padres de familia se enfrentan a importantes obstáculos que les impiden participar activamente en la educación de sus hijos. Entre estos obstáculos se encuentran los horarios de trabajo largos o irregulares, el hecho de tener varios empleos y la falta de un medio de transporte fiable.
Es necesario aumentar la participación de los padres de familia en las actividades académicas diarias de los estudiantes.	Los padres de familia tienden a participar más en eventos lúdicos, como la Noche de Matemáticas/Alfabetización, la Feria del Libro, los programas de música y el Día de Campo.

Participación de las familias y de la comunidad Fortalezas

Fortalezas del Campus:

- La información escolar, los eventos y las actualizaciones sobre el comportamiento diario de los estudiantes se comunican a las familias tanto en inglés como en español.
- La escuela ofrece diversas oportunidades para la participación de la comunidad y las familias a lo largo del año.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación de las familias y de la comunidad

Planteamientos del problema 1: Es necesario aumentar la participación de los padres de familia en las actividades académicas diarias de los estudiantes.
Causa raíz: Muchos padres de familia se enfrentan a importantes obstáculos que les impiden participar activamente en la educación de sus hijos. Entre estos obstáculos se encuentran los horarios de trabajo largos o irregulares, el hecho de tener varios empleos y la falta de un medio de transporte fiable.

Planteamientos del problema 2: Es necesario aumentar la participación de los padres de familia en las actividades académicas diarias de los estudiantes.
Causa raíz: Los padres de familia tienden a participar más en eventos lúdicos, como la Noche de Matemáticas/Alfabetización, la Feria del Libro, los programas de música y el Día de Campo.

Organización escolar

Resumen de la Organización escolar Resumen

Comité 7: Contexto y organización escolar

Líder: Courtney James

Miembros del comité: Brandi Bergeron, Morales, Marlene Alaniz, McDowell, Duran, Templos, Palaez

Fecha de reunión del comité: 24 de marzo de 2025

Resumen:

La escuela primaria Jake Silbernagel goza de gran prestigio entre los estudiantes y los padres de familia, que expresan constantemente una percepción positiva del entorno del campus. Nos comprometemos a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, estructurado y enriquecedor, en el que se establecen altas expectativas tanto para los estudiantes como para el personal. Nuestro plan de estudios está cuidadosamente diseñado para involucrar y desafiar a los estudiantes, y se ajusta estrictamente a los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) para apoyar el crecimiento académico y la preparación para el futuro.

Ponemos gran énfasis en la organización y la eficiencia operativa diaria, asegurándonos de que las tareas, los horarios y los procedimientos se gestionen adecuadamente para crear un ambiente seguro y maximizar el tiempo de instrucción. Nuestros dedicados educadores y líderes implementan cuidadosamente iniciativas en todo el campus, como el PBIS y el marco Solution Tree. Estos esfuerzos promueven la coherencia, refuerzan el comportamiento positivo y apoyan el rendimiento de los estudiantes en todos los niveles de grado. A través de la colaboración continua entre el personal y la administración, perfeccionamos constantemente nuestras prácticas para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestros estudiantes y mantener nuestro compromiso con la excelencia académica.

Para apoyar a nuestros comprometidos educadores, asignamos un periodo de planificación diario de 60 minutos. Este tiempo dedicado permite a los maestros/profesores preparar y mejorar cuidadosamente sus lecciones, analizar los datos de los estudiantes, comunicarse con las familias y participar en reuniones esenciales. Asegura que estén equipados para impartir una enseñanza de alta calidad y satisfacer las diversas necesidades de sus estudiantes.

Al cultivar un clima escolar positivo y dar prioridad al tiempo para la planificación profesional, creamos un entorno en el que los estudiantes se sienten capacitados para tener éxito y los maestros/profesores reciben apoyo para sobresalir.

Silberangel ha experimentado recientemente cambios significativos en la administración debido a la jubilación de dos directores y la incorporación de un director de otro campus. Estos cambios han supuesto tanto retos como oportunidades para la comunidad escolar, que ha tenido que adaptarse a estas modificaciones.

Fortalezas del Campus:

- Mejora del tiempo de intervención diario programado para asegurar la recuperación y el enriquecimiento de todos los estudiantes en ELA y matemáticas.
- Equipos de colaboración formados por maestros/profesores de cada grado, entrenadores, intervencionistas y administradores del campus se reúnen una vez a la semana durante 90 minutos para planificar la enseñanza.
- Funciones y responsabilidades de los líderes del campus claramente documentadas y disponibles para que todo el personal las consulte como apoyo.
- Intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) implementado de forma rutinaria para combatir los comportamientos inadecuados.
- Silbernagel ofrece coro como actividad extracurricular.
- Los maestros/profesores y los estudiantes utilizan de manera rutinaria el ciclo de evaluación PLC para establecer metas centradas en estándares esenciales e incluyen la asistencia a los estudiantes basada en evaluaciones formativas comunes frecuentes para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Se supervisa y se celebra el progreso de forma individual y como clase.
- Las normas y reglamentos vigentes facilitan el aprendizaje y proporcionan a los estudiantes y al personal un entorno de aprendizaje seguro y protegido.
- El campus implementó prácticas restaurativas en todo el campus y se reúne con frecuencia como equipo del campus para evaluar el entorno de aprendizaje. Los padres de familia tienen la oportunidad de participar en la disciplina de toda la escuela a través de las tablas de comportamiento de los estudiantes.
- El equipo de liderazgo del campus, el comité de mejora del campus, la coalición rectora y los equipos PBIS se reúnen periódicamente para discutir el progreso y las preocupaciones del campus.
- Todas las iniciativas, rutinas y procedimientos del campus están alineados con los objetivos del distrito, incluyendo la declaración de misión, las declaraciones de visión y los objetivos.

Planteamientos del problema con la causa raíz:

Planteamiento del problema	Causa raíz
Los directores y los maestros/profesores necesitan apoyo continuo para ayudar a los maestros/profesores que tienen dificultades para planificar y ejecutar una enseñanza eficaz.	La causa principal es la falta de tiempo, formación, sistemas y cultura necesa para que los directores y los maestros/profesores puedan ofrecer un apoyo educativo profundo, diferenciado y constante.

Fortalezas de la Organización escolar

Fortalezas del Campus:

- Se ha mejorado el tiempo de intervención diario programado para asegurar la recuperación y el enriquecimiento de todos los estudiantes en ELA y matemáticas.
- Los equipos de colaboración formados por maestros/profesores de cada grado, entrenadores, intervencionistas y administradores del campus se reúnen una vez a la semana durante 90 minutos para planificar la enseñanza.
- Las funciones y responsabilidades de los líderes del campus están claramente documentadas y disponibles para que todo el personal pueda consultarlas como apoyo.
- Intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) implementado de forma rutinaria para combatir los comportamientos inadecuados.
- Silbernagel ofrece coro como actividad extracurricular.
- Los maestros/profesores y los estudiantes utilizan de forma rutinaria el ciclo de evaluación PLC para establecer metas centradas en los estándares esenciales e incluyen la asistencia a los estudiantes basada en evaluaciones formativas comunes frecuentes para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Se supervisa y se celebra el progreso de forma individual y como clase.
- Las normas y reglamentos vigentes facilitan el aprendizaje y proporcionan a los estudiantes y al personal un entorno de aprendizaje seguro y protegido.
- El campus implementó prácticas restaurativas en todo el campus y se reúne con frecuencia como equipo del campus para evaluar el entorno de aprendizaje. Los padres de familia tienen la oportunidad de participar en la disciplina de toda la escuela a través de gráficos de comportamiento de los estudiantes.
- El equipo de liderazgo del campus, el comité de mejora del campus, la coalición rectora y los equipos PBIS se reúnen regularmente para discutir el progreso y las preocupaciones del campus.
- Todas las iniciativas, rutinas y procedimientos del campus están alineados con las metas del distrito, incluyendo la declaración de misión, las declaraciones de visión y los objetivos.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Organización escolar

Planteamientos del problema 1: Los directores y los maestros/profesores mentores necesitan apoyo continuo para ayudar a los maestros/profesores que tienen dificultades para planificar y ejecutar una enseñanza eficaz.
Causa raíz: La causa fundamental es la falta de tiempo, formación, sistemas y cultura necesarios para que los directores y los maestros/profesores mentores ofrezcan un apoyo educativo profundo, diferenciado y coherente.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

Líder: Jessica Galvan
Miembros del comité: Mrs. Martinez, Mrs.Pinegar, Ms. Baker, Mrs. Wright, Ms. Dean, Ms. Vela
Fecha: 3/24/25
*** Hoja de registro, agenda y folletos adjuntos ***

Resumen: En la escuela primaria Jake Silbernagel, todas las clases de contenido están equipadas con Chromecart para la enseñanza. Todos los salones de clases cuentan con un computador para el maestro/profesor, una cámara de documentos y un proyector. Los maestros/profesores de salón de clases están familiarizados con Zoom, Classlink, Eduphoria y Skyward. La mayoría de los maestros/profesores están integrando la tecnología a un nivel competente. En los salones de clases de tecnología de preescolar a tercer grado, enseñamos habilidades digitales esenciales, como mecanografía (Typing.com), procesamiento de textos (Word), presentaciones (Google Slides) e introducción de datos básicos (Excel). Los estudiantes también exploran herramientas creativas en Adobe Education y aprenden sobre las partes del computador, lo que hace que la tecnología sea divertida y atractiva!

Fortalezas del Campus:

- A los maestros/profesores de contenido se les dio la opción de que se les proporcionara una computadora portátil.
- Los maestros/profesores de contenido tienen un Chromecart con dispositivos para cada estudiante.
- Los maestros/profesores tienen una mentalidad positiva y quieren utilizar la tecnología.
- Los estudiantes tienen acceso a Learning Ally, EPIC!, Amplify, Senso y otros programas educativos basados en Internet.
- Parte del horario auxiliar permite a los estudiantes rotar por el laboratorio al menos una vez a la semana.
- Los estudiantes tienen acceso a Class Link, que es fácil de usar y les permite iniciar sesión en sus otras cuentas sin problemas. También se puede acceder a él desde casa.
- Todos los estudiantes tienen acceso a una cuenta de Google.
- Los estudiantes de segundo y tercer grado saben iniciar sesión de forma independiente.
- Los estudiantes de jardín de infancia y primer grado saben iniciar sesión con las tarjetas rápidas de clase.
- Los estudiantes tienen acceso a libros electrónicos.
- Tecnología Makerspace

Planteamientos del problema con la causa raíz:

Planteamiento del problema	Causa raíz
No todo el personal conoce las herramientas tecnológicas que pueden ayudarles. Algunos ejemplos son: Schoology.	No existe una formación adecuada ni un apoyo de seguimiento apropiado para el uso de estos dispositivos.
No todos los salones de clases disponen de auriculares para el uso de la tecnología.	Necesitamos hacer un inventario de los auriculares que funcionan, ya que existe una falta de formación del personal y los estudiantes para su uso. Los estudiantes deben tener sus propios auriculares compatibles para usar en la escuela.
Recursos limitados para los grados inferiores y las clases de habilidades para la vida.	No hay otras aplicaciones disponibles a través del distrito para los grados inferiores y las clases de habilidades para la vida.

Fortalezas de la Tecnología

Fortalezas del Campus:

- A los maestros/profesores de contenido se les dio la opción de que se les proporcionara una computadora portátil.
- Los maestros/profesores de contenido tienen un Chromecart con dispositivos para cada estudiante.
- Los maestros/profesores tienen una mentalidad positiva y quieren utilizar la tecnología.
- Los estudiantes tienen acceso a Learning Ally, EPIC!, Amplify, Senso y otros programas educativos basados en Internet.
- Parte del horario auxiliar permite a los estudiantes rotar por el laboratorio al menos una vez a la semana.
- Los estudiantes tienen acceso a Class Link, que es fácil de usar y les permite iniciar sesión en sus otras cuentas sin problemas. También se puede acceder a él desde casa.
- Todos los estudiantes tienen acceso a una cuenta de Google.
- Los estudiantes de segundo y tercer grado son competentes para iniciar sesión de forma independiente.
- Los estudiantes de kínder y primer grado saben iniciar sesión con Class Quick Cards.
- Los estudiantes tienen acceso a libros electrónicos.
- Tecnología Makerspace

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Tecnología

Planteamientos del problema 1: No todo el personal conoce las ayudas tecnológicas que pueden facilitarles el trabajo. Algunos ejemplos son: Schoology.
Causa raíz: No existe una formación adecuada ni un apoyo de seguimiento apropiado para el uso de estos dispositivos.

Planteamientos del problema 2: No todos los salones de clases disponen de auriculares para el uso de la tecnología.
Causa raíz: Necesitamos hacer un inventario de los auriculares que funcionan, ya que falta formación para el personal y los estudiantes sobre su uso. Los estudiantes deben tener sus propios auriculares compatibles para usar en la escuela.

Planteamientos del problema 3: Necesitamos hacer un inventario de los auriculares que funcionan, ya que falta formación para el personal y los estudiantes sobre su uso. Los estudiantes deben tener sus propios auriculares compatibles para usar en la escuela.
Causa raíz: No hay otras aplicaciones disponibles a través del distrito para los grados inferiores y las clases de habilidades para la vida.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:
Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento de los estudiantes
- Dominio de reducción de las diferencias
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de los exámenes STAAR publicados
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alternativo
- Datos de evaluaciones diagnósticas locales de lectura
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de registros continuos
- Resultados de encuestas de observación
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para preescolar y 2º grado
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para preescolar y jardín de niños
- Otros datos de evaluaciones para preescolar y 2º grado

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos sobre programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos sobre el rendimiento y la participación de los estudiantes en situación de desventaja económica y sin desventaja económica
- Datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de los estudiantes varones y hembras
- Población con educación especial/sin educación especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos datos sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos sobre bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504.
- Datos sobre personas sin hogar.
- Datos sobre estudiantes dotados y talentosos.
- Datos sobre dislexia.
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia.
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia.
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos sobre personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos sobre liderazgo en el campus
- Debates y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos sobre evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Datos T-TESS

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre capacidad y recursos

Metas

Revisado/Aprobado: 20 de mayo de 2025

Meta 1: DDEI proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje eficaces a todos los estudiantes, lo que se traducirá en un éxito continuo.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los estudiantes mostrarán un crecimiento de un año o más en lectura. Aumentar el rendimiento de todos los estudiantes y grupos de estudiantes en la evaluación STAAR de 3º grado. La calificación de responsabilidad de la TEA para el Dominio 1 aumentará hasta el 80 % o más.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Mejora de los resultados de STAAR, TELPAS, MAP, MCLASS, Seguimiento del progreso del IEP

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los especialistas en enseñanza de ELA asisten a las reuniones de CLT de ELA y Estudios Sociales que modelan las mejores prácticas basadas en la investigación en las áreas de contenido. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento en STAAR. **Personal responsable del monitoreo:** Director **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se contratarán los servicios de consultores para ayudar a los maestros/profesores a mejorar el rendimiento general de los estudiantes mediante la diferenciación y la enseñanza centrada. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento en la evaluación STAAR en todos los grupos de estudiantes **Personal responsable del monitoreo:** Director **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Proporcionar materiales didácticos complementarios y acceso de los estudiantes a programas que apoyen la enseñanza diaria o la formación profesional implementada en los salones de clases de contenidos básicos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Observaciones documentadas en el salón de clases de maestros/profesores y estudiantes utilizando los materiales durante la enseñanza. Aumento de las puntuaciones en CBA, Evaluaciones de Sondeo y STAAR. **Personal responsable del monitoreo:** Director **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Reuniones del CTT una vez a la semana para la planificación y el aprendizaje profesional. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Calendario de reuniones del CTT, órdenes del día y hojas de asistencia. Los planes de lecciones son colaborativos, están alineados con los TEKS, mejoran las evaluaciones comunes y el rendimiento en la CBA **Personal responsable del monitoreo:** Administradores, Especialistas en enseñanza, Maestros/profesores de salón de clase
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Participar activamente en reuniones de equipo centradas en la enseñanza y la mejora de los estudiantes. Las reuniones de equipo también abordarán la exploración de estrategias para promover habilidades de pensamiento de orden superior en todos los estudiantes, intervenciones para cerrar las brechas educativas y compartir las mejores prácticas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Reuniones de equipo, datos que reflejen el aumento de las calificaciones individuales. **Personal responsable del monitoreo:** maestros/profesores especialistas en enseñanza
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Creación de hojas de datos por parte de maestros/profesores y estudiantes para que estos últimos puedan seguir su progreso y establecer metas. La escuela se centrará en celebrar y reconocer los progresos académicos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes pueden expresar su progreso. **Personal responsable del monitoreo:** Director

Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: El entrenador educativo modelará y asesorará a los maestros/profesores según sea necesario con los componentes de RLA. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Entorno del salón de clases, grupos pequeños guiados y carpetas de datos formativos. Aumentar el número de estudiantes que alcanzan el nivel de lectura correspondiente a su grado. **Personal responsable del monitoreo:** Administradores, Especialistas en enseñanza **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Mejorar los niveles de competencia TELPAS con respecto al año anterior. Supervisar el progreso académico de los estudiantes ELL, ESL, M1, M2 y con exención. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evidencia del crecimiento y el nivel de rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones comunes, CBA, TELPAS y STAAR **Personal responsable del monitoreo:** Administradores, Maestros/profesores bilingües, especialistas en enseñanza
Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: Realizar visitas de aprendizaje a lo largo del año. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evidencia del crecimiento de los estudiantes y del aumento del nivel de rendimiento en las evaluaciones basadas en el plan de estudios y en el STAAR. **Personal responsable del monitoreo:** Administradores y especialistas en enseñanza
Estrategia 10 Detalles
Estrategia 10: Los estudiantes con dislexia recibirán clases diarias de cuarenta y cinco minutos con el maestro de dislexia. Se utilizará el programa Reading by Design. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Progreso de los estudiantes y nivel de rendimiento en evaluaciones comunes, evaluaciones basadas en el plan de estudios y STAAR. **Personal responsable del monitoreo:** Especialista en dislexia
Estrategia 11 Detalles
Estrategia 11: Ofrecer desarrollo profesional para ayudar a los maestros/profesores y especialistas en instrucción a mejorar el rendimiento general de los estudiantes mediante la diferenciación y la enseñanza centrada. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Observaciones documentadas en el salón de clases de maestros y estudiantes utilizando estrategias. Aumento de las puntuaciones en CBA, evaluaciones de sondeo y STAAR. **Personal responsable del monitoreo:** Administradores

Estrategia 12 Detalles
Estrategia 12: Apoyo del personal educativo en lectura explicando los TEKS en cada nivel de grado. Involucrar a maestros/profesores de niveles de grado seleccionados para redactar y revisar evaluaciones comunes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Progreso de los estudiantes y aumento de los niveles de rendimiento en las evaluaciones basadas en el plan de estudios y en el STAAR, así como en las hojas de registro de formación **Personal responsable del monitoreo:** Especialista en planes de estudio
Estrategia 13 Detalles
Estrategia 13: Aumentar las caminatas para asegurar la implementación de los TEKS en lectura en todos los grados. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Progreso de los estudiantes y mayores niveles de rendimiento en las evaluaciones basadas en el plan de estudios y en el STAAR. **Personal responsable del monitoreo:** Administradores, ELA especialistas en currículo
Estrategia 14 Detalles
Estrategia 14: Se proporcionará enriquecimiento GT a lo largo de la jornada lectiva a los estudiantes identificados como GT (Dotados/Talentosos). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del 10 % de los estudiantes que alcanzan el nivel de rendimiento «Masters/Domina» en el STAAR. **Personal responsable del monitoreo:** Especialistas en enseñanza
Estrategia 15 Detalles
Estrategia 15: : Los miembros del equipo de liderazgo del plan de estudios de ELA participarán activamente y difundirán con precisión la información relativa a las siguientes normas no negociables del distrito y los niveles de competencia de las mismas: Línea 1: Vocabulario (B) Línea 2: Comprensión (G) Línea 3: Habilidades de respuesta (C) Línea 4: Multigéneros (Diii) Área 5: Elementos de alfabetización (C) Área 6: Propósito y técnica del autor (B) Área 7: Proceso de escritura (Di) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Alineación vertical de kínder a cuarto grado **Personal responsable del monitoreo:** Administradores **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Estrategia 16 Detalles
Estrategia 16: JSES implementará el bilingüismo en Pre-K - 3º grado. Se proporcionarán materiales, suministros y formación a los maestros/profesores y estudiantes para que puedan adquirir con éxito su lengua materna (español) y aprender inglés. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Adquisición del español/inglés **Personal responsable del monitoreo:** Especialista en enseñanza bilingüe y Administradores

Estrategia 17 Detalles
Estrategia 17: Se proporcionará fonética básica a los maestros/profesores de preescolar a 3º grado para ayudarles con la enseñanza de la fonética. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del número de estudiantes con un nivel adecuado en lectura. **Personal responsable del monitoreo:** Administrador **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas
Estrategia 18 Detalles
Estrategia 18: Los maestros/profesores bilingües de 1° y 2° grado recibirán formación en El Próximo Paso. El Próximo Paso ayudará a los maestros/profesores con la enseñanza de la fonética a nuestros estudiantes ELL. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del número de estudiantes ELL que alcanzan el nivel de su grado en lectura **Personal responsable del monitoreo:** Especialistas en enseñanza bilingüe y Administradores. **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas
Estrategia 19 Detalles
Estrategia 19: Los maestros/profesores bilingües de preescolar y jardín de niños recibirán capacitación en El Camino al Éxito. El Camino al Éxito ayudará a los maestros/profesores con la enseñanza de la fonética a nuestros estudiantes ELL. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el número de estudiantes ELL que alcanzan el nivel de su grado en lectura **Personal responsable del monitoreo:** Especialistas en enseñanza bilingüe y Administradores. **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 1: DDEI proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje eficaces a todos los estudiantes, lo que se traducirá en un éxito continuo.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los estudiantes mostrarán un crecimiento de un año o más en matemáticas. Aumentar el rendimiento de todos los estudiantes y grupos de estudiantes en la evaluación STAAR de 3º grado. La calificación de responsabilidad de la TEA para el Dominio 1 aumentará hasta el 80 % o más.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Mejora de los resultados de STAAR, CA's, evaluaciones Eureka, MAP, Seguimiento del progreso del IEP

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El especialista en enseñanza asistirá a las reuniones del CLT de matemáticas y ciencias que modelan las mejores prácticas basadas en la investigación en las áreas de contenido. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro documentadas de la formación, el entorno del salón de clases, los grupos reducidos guiados y las carpetas de datos formativos. **Personal responsable del monitoreo:** Especialistas en enseñanza & Administrador **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Para mejorar las prácticas de enseñanza y promover la enseñanza en grupos reducidos, los maestros tendrán la oportunidad de observar a otros maestros de matemáticas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evidencia del crecimiento de los estudiantes en evaluaciones comunes y evaluaciones basadas en el plan de estudios. **Personal responsable del monitoreo:** Especialistas en enseñanza y Administrador **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Los maestros/profesores y los especialistas en instrucción seguirán recibiendo desarrollo profesional para mejorar las prácticas de instrucción. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evidencia del crecimiento de los estudiantes en evaluaciones comunes y evaluaciones basadas en el plan de estudios. **Personal responsable del monitoreo:** Administradores
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Proporcionar materiales didácticos complementarios y acceso de los estudiantes a programas que apoyen la enseñanza diaria o la formación profesional implementada en los salones de clases de contenido básico. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Observaciones documentadas en el salón de clases de maestros/profesores y estudiantes utilizando materiales durante la enseñanza. Aumento de las puntuaciones en CBA, Evaluaciones de Sondeo y STAAR. **Personal responsable del monitoreo:** Administrador
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Proporcionar desarrollo profesional para ayudar a los maestros/profesores y especialistas en enseñanza a mejorar el rendimiento general de los estudiantes mediante la diferenciación y la enseñanza centrada. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Observaciones documentadas en el salón de clases de maestros/profesores y entrenadores que utilizan estrategias. Aumento de las puntuaciones en CBA, evaluaciones de sondeo y STAAR. **Personal responsable del monitoreo:** Administradores

Meta 1: DDEI proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje eficaces a todos los estudiantes, lo que se traducirá en un éxito continuo.

Objetivo de rendimiento 3: Todos los estudiantes mostrarán un crecimiento de uno o más años en escritura.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Mejora de los resultados de STAAR, CA's, PSBM, CBA, TELPAS, Seguimiento del progreso del IEP, portafolios de escritura

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El especialista en instrucción asistirá a las reuniones de ELA y Estudios Sociales CLT que modelan las mejores prácticas basadas en la investigación en las áreas de contenido. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro documentadas de la capacitación, entorno del salón de clases, pequeños grupos guiados y carpetas de datos formativos, visitas, mejora de los resultados de CBA, aumento de los niveles de lectura medidos por DRA, CBA y STAAR **Personal responsable del monitoreo:** Especialistas en currículo, maestros/profesores

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se prestarán servicios contratados para ayudar a los maestros en la mejora general de los estudiantes mediante la diferenciación y la enseñanza centrada en la escritura. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro documentadas de la formación, entorno del salón de clases, grupos reducidos guiados y carpetas de datos formativos. **Personal responsable del monitoreo:** Director **Estrategia adicional de apoyo específico**
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Proporcionar materiales didácticos complementarios que apoyen el desarrollo profesional. -Redacción -Estudios sociales -Comprensión -Fonética -Lectura interactiva en voz alta - Patterns of Power - Scholastic Storyworks - Scholastic Short Reads **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Observaciones documentadas en el salón de clases de maestros/profesores y estudiantes utilizando los materiales durante la enseñanza. Mejora de las calificaciones en las áreas de contenido a través de los resultados de CBA y STAAR **Personal responsable del monitoreo:** Director

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Los especialistas en enseñanza servirán de modelo y orientarán a los maestros/profesores según sea necesario con la implementación de los componentes de RLA. Los maestros/profesores proporcionan intervención de Nivel 2 a los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Entorno del aula, grupos pequeños guiados y carpetas de datos formativos. **Personal responsable del monitoreo:** Administrador
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Proporcionar desarrollo profesional para ayudar a los maestros/profesores y especialistas en enseñanza a mejorar el rendimiento general de los estudiantes a través de la diferenciación y la enseñanza enfocada. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Observaciones documentadas en el salón de clases de los maestros/profesores y los estudiantes utilizando estrategias. Aumento de las puntuaciones en CBA, Evaluaciones de Sondeo y STAAR. **Personal responsable del monitoreo:** Administradores

Meta 1: DDEI proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje eficaces a todos los estudiantes, lo que se traducirá en un éxito continuo.

Objetivo de rendimiento 4: Asegurar que el 100 % de los estudiantes tengan acceso a oportunidades educativas completas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Mejora de los resultados de STAAR, aumento del interés por las actividades STEM

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar desarrollo profesional para ayudar a los maestros/profesores y especialistas en instrucción a mejorar el rendimiento general de los estudiantes mediante la diferenciación y la enseñanza enfocada. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evidencia del crecimiento de los estudiantes en evaluaciones informativas y formativas. **Personal responsable del monitoreo:** Administradores

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proporcionar desarrollo profesional para ayudar a los especialistas en instrucción a redactar metas y objetivos para nuestros estudiantes con discapacidades. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Programa bien desarrollado para estudiantes con discapacidades. **Personal responsable del monitoreo:** Especialistas en enseñanza, Personal de educación especial
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: JSES promoverá oportunidades educativas completas proporcionando a TODOS los estudiantes (incluidos los considerados de bajos ingresos) suministros, literatura actualizada en la biblioteca tanto en inglés como en español, materiales, tecnología, oportunidades de aprendizaje práctico (UIL A+ y excursiones relacionadas) y apoyo a concursos sin fines de lucro relacionados con UIL A+ con el fin de proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de las calificaciones STAAR **Personal responsable del monitoreo:** Director
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Se proporcionará un recreo diario a todos los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Promover la salud de los estudiantes a través del ejercicio diario. **Personal responsable del monitoreo:** Director

Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Se impartirán clases de arte semanalmente a los estudiantes. Se comprarán los suministros y materiales necesarios. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Promover las bellas artes entre nuestros estudiantes. **Personal responsable del monitoreo:** Director
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: JSES promoverá oportunidades educativas integrales para todos los estudiantes a través del Maker Space. Se necesitarán suministros, materiales y tecnología para ofrecer esta oportunidad a todos los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de las calificaciones STAAR **Personal responsable del monitoreo:** Administrador

Meta 2: DDEI proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo de rendimiento 1: Crear y mantener un entorno seguro y propicio para los estudiantes y el personal.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Análisis de los datos de remisiones a la oficina

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El consejero asistirá a una capacitación sobre lecciones de orientación con el fin de proporcionar a los estudiantes lecciones semanales de orientación que se centren en el acoso escolar, las relaciones, el abuso, etc. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la asistencia de los estudiantes **Personal responsable del monitoreo:** Consejero
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Utilizar las habilidades sociales esenciales básicas, las lecciones de orientación de Second Step, los programas Character Strong y Right Choice, y It Starts with Hello para promover el desarrollo de un carácter positivo. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Visitas a los salones de clases, documentación de las remisiones a la oficina **Personal responsable del monitoreo:** Consejero
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Proporcionar asesoramiento, materiales, ropa y transporte a los estudiantes sin hogar identificados para que puedan asistir a la escuela a diario. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Servicios documentados y materiales suministrados a los estudiantes. Asistencia de los estudiantes. **Personal responsable del monitoreo:** Consejero, Trabajador social del distrito

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Promover el programa «No hay lugar para el odio» (No Place for Hate) en todo el campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Promover el programa «No hay lugar para el odio» (No Place for Hate)en todo el campus. **Personal responsable del monitoreo:** Consejero
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: El personal completará cursos de formación sobre la prevención del abuso sexual y el reconocimiento del maltrato infantil y la denuncia de abusos a menores, con el fin de abordar situaciones específicas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Documentación de los cursos de formación y obtención de la certificación en el plazo previsto. **Personal responsable del monitoreo:** Administradores
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Impartir formación a los maestros/profesores sobre la prevención del acoso escolar, con el fin de detectar señales en los salones de clases. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Reducción del número de denuncias por acoso escolar y aumento de la asistencia de los estudiantes **Personal responsable del monitoreo:** Consejero
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Impartir clases de educación física a todos los estudiantes 2-3 días a la semana. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la forma física de los estudiantes. **Personal responsable del monitoreo:** Maestro/Profesor de educación física
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Los miembros del personal asistirán a cursos de formación y recibirán material de lectura sobre seguridad, prácticas restaurativas, PBIS y/o creación de relaciones con el fin de promover un entorno de aprendizaje seguro. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Reducción del número de denuncias **Personal responsable del monitoreo:** Administradores, personal de cafetería, personal de conserjería, maestros/profesores, Instructores de Enseñanza, Consejero, bibliotecario

Meta 2: DDEI proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la asistencia de los estudiantes del 93 % al 95%.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos semanales de PEIMS/Skyward/asistencia

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Ofrecer diversos incentivos de asistencia a estudiantes individuales y salones de clases. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la asistencia diaria de los estudiantes. **Personal responsable del monitoreo:** Administración, Consejero, maestros/profesores, Encargado de la asistencia escolar

Meta 2: DDEI proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes demostrarán niveles de aptitud física adecuados para su edad, medidos mediante la evaluación de aptitud física exigida por el estado (FitnessGram), a través de una mayor participación en programas de actividad física estructurados.

Fuentes de Datos de Evaluación: FitnessGram

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Alinear la enseñanza de educación física con los estándares de aptitud física nacionales y estatales. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes en el FitnessGram **Personal responsable del monitoreo:** Entrenadores de educación física, coordinadores deportivos, Administradores

Meta 3: DDEI dará prioridad a las alianzas con las familias y la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el número de actividades de participación de los padres de familia.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro, comentarios de la encuesta

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Organizar una Noche de Alfabetización Familiar y Matemáticas para promover la importancia de la lectura, la escritura y las matemáticas, y proporcionar a los padres de familia estrategias y actividades que pueden realizar en casa para ayudar a sus hijos con estas habilidades. Se ofrecerán actividades para hacer y llevar. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Análisis de las encuestas a los padres de familia, hojas de asistencia **Personal responsable del monitoreo:** Intervencionistas/Entrenadores educativos Administradores Maestros/profesores de salón de clase Bibliotecario

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se invitará a los padres de familia a todas las actividades escolares, tales como: - Orientación para padres de familia/Noches del Título 1 - Noche para padres de familia de estudiantes ELL - Día de campo - Ferias de libros nocturnas - Jornada de puertas abiertas - Programas de música - Asambleas de entrega de premios - Día de los abuelos **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Encuesta a los padres de familia, hojas de registro **Personal responsable del monitoreo:** Intervencionistas/Entrenadores educativos, Administradores, Maestros/profesores de salón de clase, Consejero, bibliotecario
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Las páginas web del campus y la página de Facebook del campus se mantendrán actualizadas y se utilizarán para comunicarse con los padres de familia y la comunidad. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** páginas web actualizadas **Personal responsable del monitoreo:** Maestros/profesores de salón de clase, recepcionista

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Reclutar personal, padres de familia, miembros de la comunidad y empresarios para que participen en la evaluación, el desarrollo y la planificación del plan de mejora del campus durante el año escolar. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Documentación de invitaciones, reuniones con hojas de registro, agendas, notas y CIP completado. **Personal responsable del monitoreo:** Director
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Proporcionar a los padres de familia información sobre el distrito, el campus y el plan de estudios, así como información sobre el progreso de sus hijos y las oportunidades de participar en las actividades del campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Documentación de la distribución de información, hojas de registro en las actividades y resultados de las encuestas a los padres de familia. **Personal responsable del monitoreo:** Director
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Ofrecer a los padres de familia de estudiantes bilingües la oportunidad de reunirse con el maestro/profesor de sus hijos para aprender cómo mejorar el dominio del inglés de estos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora en STAR, TELPAS, evaluaciones comunes y CBA **Personal responsable del monitoreo:** maestros/profesores
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Proporcionar a los padres de familia los resultados académicos de sus hijos en las evaluaciones estatales. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar la información necesaria sobre los estudiantes para que los padres de familia puedan acceder al sitio web. **Personal responsable del monitoreo:** Administradores
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Organizar reuniones entre los padres de familia y los maestros/profesores sobre el rendimiento académico de sus hijos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Documentación de las invitaciones y hojas de registro **Personal responsable del monitoreo:** maestros/profesores
Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: El campus pondrá a disposición la versión en inglés de la Política de Participación de los Padres de Familia y las Familias publicándola en el Manual del Estudiante y poniéndola a disposición en la biblioteca del campus. La evaluación de las necesidades del campus y el plan de mejora del campus se pueden encontrar en el sitio web del campus, así como en la biblioteca del campus y en el edificio de la administración del distrito, en un esfuerzo por fomentar la participación de los padres de familia. La traducción al español de todos los documentos está disponible bajo petición. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Participación de la comunidad **Personal responsable del monitoreo:** Administrador

Estrategia 10 Detalles
Estrategia 10: Se ofrece a los estudiantes un día de transición de preescolar y kínder. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes y los padres conocen a los maestros/profesores y a otros estudiantes antes de que comience el curso escolar. **Personal responsable del monitoreo:** Maestros/profesores, Administradores
Estrategia 11 Detalles
Estrategia 11: El coordinador de participación de los padres de familia ayudará a planificar y poner en práctica actividades de participación de los padres a lo largo del año. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la participación de los padres de familia: hojas de registro **Personal responsable del monitoreo:** Administrador
Estrategia 12 Detalles
Estrategia 12: Ayuda a los padres de familia para comprender los estándares de contenido, cómo supervisar el progreso de sus hijos y ayudar a mejorar el rendimiento de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Resultados de la encuesta a los padres de familia **Personal responsable del monitoreo:** Coordinador de participación de los padres de familia y Administradores

Meta 4: DDEI contratará, formará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional, centrándose en el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Reducir la tasa de rotación en un 5 % mediante la tutoría y el desarrollo del personal, y aumentar las estrategias de contratación de personal altamente calificado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Retener a los maestros/profesores altamente calificados y eficaces y contratar a los mejores maestros/profesores altamente calificados para el personal.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los administradores proporcionarán intervenciones por niveles diseñadas para ayudar a los maestros/profesores que tengan dificultades para cumplir con los estándares del distrito y del estado en el salón de clases. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** TTESS y visitas a los salones de clases **Personal responsable del monitoreo:** Administradores del campus
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Todos los maestros/profesores nuevos recibirán el apoyo de un maestro/profesor mentor ubicado en el campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Buena enseñanza en el salón de clases y deseo individual de crecer en el campus. Aumento de la certificación del personal. **Personal responsable del monitoreo:** Director de Desarrollo Profesional, Director **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Dar comentarios oportunos a los maestros a partir de las visitas de caminata y las observaciones. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Registros de Eduphoria (Strive), hojas de seguimiento de los administradores de las visitas de caminata **Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: A cualquier maestro/profesor nuevo contratado que no cumpla con los estándares de calificado se le proporcionarán oportunidades de capacitación, práctica para la certificación/preparación de exámenes y apoyo del distrito para que pueda cumplir con los estándares de calificado. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Documentación de las capacitaciones y obtención de la certificación de manera oportuna. **Personal responsable del monitoreo:** Director de Desarrollo Profesional, Director, Director de Recursos Humanos
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Proporcionar al personal capacitación y materiales basados en investigaciones para mejorar la enseñanza de todos los estudiantes en todas las áreas de contenido. - **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora en las calificaciones de MCLASS, MAP y STAAR **Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto de Servicios Educativos, Director de Programas Federales, Director de Desarrollo Profesional, Director, Maestro/Profesor **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Los directores de los campus del distrito y sus equipos de colaboración recibirán capacitación, apoyo, materiales y orientación sobre cómo mejorar la planificación de los maestros/profesores en consonancia con el plan de estudios, así como sobre cómo supervisar, evaluar y orientar a los maestros/profesores para mejorar la enseñanza. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Documentación de la capacitación y obtención de la certificación de manera oportuna. **Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto de Servicios Educativos, Director de Desarrollo Profesional
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: El director asistirá a la campaña de reclutamiento universitario. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Contratación de maestros/profesores altamente calificados **Personal responsable del monitoreo:** Director
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: La administración del campus asistirá a la capacitación legal sobre educación especial con el fin de mantenerse al día sobre las leyes de educación especial. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Documentación de la capacitación y obtención de la certificación de manera oportuna. **Personal responsable del monitoreo:** Director de Programas Especiales
Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: La administración del campus asistirá a cursos de desarrollo profesional a lo largo del año. -lead4ward -Prácticas restaurativas -Solution Tree **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Documentación de la formación **Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto de Servicios Educativos

Meta 5: DDEI proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Asegurar que el 100 % del presupuesto asignado se destine a actividades para mejorar el rendimiento de los estudiantes y el entorno del campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Presupuesto

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El personal de oficina y los administradores recibirán formación por parte del director comercial del distrito sobre las políticas y procedimientos del distrito para la gestión correcta de los presupuestos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Hoja de asistencia a la capacitación, cumplimiento de las políticas del distrito en materia de gestión presupuestaria. **Personal responsable del monitoreo:** Secretaria de la escuela, Director, Director de Operaciones Comerciales
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se documentarán todas las operaciones comerciales y el dinero que se maneje en el campus y se proporcionarán los recibos correspondientes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Auditorías claras. **Personal responsable del monitoreo:** Secretaria de la escuela
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Colaborar y planificar con los gestores presupuestarios del distrito a la hora de tomar decisiones basadas en el desarrollo profesional. Programa maestro, programas y materiales para estudiantes y personal para apoyar el aprendizaje académico y la mejora de los estudiantes en situación de riesgo. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Documentación de las órdenes de compra y las solicitudes de pago. Uso correcto de los fondos según lo documentado en las auditorías. **Personal responsable del monitoreo:** Director, Equipo A

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Proporcionar y supervisar los procedimientos establecidos para promover el ahorro energético a diario. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Documentación completada por el equipo de gestión energética del distrito. **Personal responsable del monitoreo:** Director, personal

Meta 5: DDEI proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: El 100 % de los estudiantes y maestros/profesores utilizarán la tecnología a diario para obtener una experiencia de aprendizaje del siglo XXI.

Fuentes de Datos de Evaluación: Accelerated Reader, Accelerated Reader, datos de ST Math, Summit K-12, Imagine Learning

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: La tecnología TEKS de grado será la base de la enseñanza en el salón de clases y en el laboratorio de computadores. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Planes de lecciones que incorporen tecnología, evidencia del uso de la tecnología por parte de los estudiantes observada en caminatas y observaciones **Personal responsable del monitoreo:** Maestros/profesores, Administradores
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Continuar comprando hardware tecnológico educativo que sea compatible con el software educativo y los requisitos de evaluación más actuales. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todos los maestros/profesores disponen de la tecnología educativa necesaria en los salones de clases para llevar a cabo lo aprendido en el desarrollo profesional con el fin de aumentar el rendimiento de los estudiantes. **Personal responsable del monitoreo:** Departamento de Tecnología Director Dir. Fed. Programas/ELL
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: El laboratorio de computadores se utilizará para proporcionar a los estudiantes programas como ST Math y Accelerated Reader. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Documentación del uso del laboratorio por parte de los estudiantes. **Personal responsable del monitoreo:** Administrador, Maestros/profesores de salón de clase
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Recurrir al técnico en tecnología educativa para ayudar a los maestros/profesores a utilizar la tecnología con el fin de desarrollar y seguir mejorando la enseñanza. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Uso de la tecnología por parte de los maestros/profesores **Personal responsable del monitoreo:** Administradores, técnico en tecnología educativa

Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Proporcionar recursos didácticos complementarios y basados en la investigación para apoyar a los maestros/profesores en la enseñanza de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Progreso de los estudiantes en las evaluaciones basadas en el plan de estudios y en el STAAR. **Personal responsable del monitoreo:** Administradores, técnico en tecnología educativa
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Realizar pruebas MAP tres veces al año para evaluar a los estudiantes de 2º y 3º grado en lectura y matemáticas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Progreso de los estudiantes en matemáticas y lectura. **Personal responsable del monitoreo:** Administradores
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: pruebas MClass realizadas tres veces en un año para evaluar a los estudiantes de kínder y 1° grado en lectura. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Progreso de los estudiantes en lectura **Personal responsable del monitoreo:** Administradores