

Distrito Escolar Independiente de Dickinson

Escuela Primaria San Leon

2025-2026 Plan de mejora del campus

Índice de calificación de responsabilidad: B



Misión

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson equipará y capacitará a todos los estudiantes con habilidades y experiencias para alcanzar la excelencia académica y realizar contribuciones significativas a nuestro mundo.

La misión de la Escuela Primaria San Leon es desarrollar a TODOS los estudiantes, tanto académica como emocionalmente, para proporcionarles un sinfín de posibilidades para su futuro.

Visión

Incluyendo a todos, el Distrito Escolar Independiente de Dickinson cultivará la excelencia, formando alumnos seguros de sí mismos, colaborativos y orientados a metas que se conviertan en ciudadanos empoderados en una sociedad global.

La Escuela Primaria San Leon transformará a los alumnos en estudiantes innovadores, inclusivos y con un aprendizaje permanente que alcancen su máximo potencial y lo utilicen para fortalecer sus comunidades.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La Primaria San Leon es un campus dinámico y diverso de kínder a tercer grado, con 550 estudiantes. Nuestro alumnado está compuesto por un 63 % de hispanos, un 27 % de blancos y un 5 % de afroamericanos, lo que refleja un rico mosaico de orígenes culturales que enriquecen nuestra comunidad escolar. Esta diversidad es una fortaleza que celebramos e integramos en nuestras prácticas educativas, asegurando que todos los estudiantes se sientan representados y valorados.

Una parte significativa de nuestros estudiantes, el 39 %, se identifica como Bilingüe emergente, con un 29 % calificado como bilingüe y un 2 % como ESL. Esto pone de relieve la importancia de ofrecer programas sólidos de apoyo lingüístico para asegurar que estos estudiantes puedan prosperar académicamente. Nuestro dedicado personal se compromete a implementar estrategias eficaces de educación bilingüe que se adapten a las necesidades únicas de estos alumnos, fomentando tanto su desarrollo lingüístico como su éxito académico.

Nuestra escuela se enfrenta a retos económicos, ya que el 83 % de nuestros estudiantes están calificados como en situación de desventaja económica. Esto se refleja en el hecho de que el 78 % de nuestros estudiantes se benefician de almuerzos gratuitos y el 100 % reciben desayunos gratuitos. Estas estadísticas subrayan el papel fundamental que desempeña nuestra escuela no solo en la educación, sino también en asegurar el bienestar y las necesidades nutricionales de nuestros estudiantes. Nos comprometemos a apoyar a nuestros estudiantes y a sus familias proporcionándoles recursos y programas que aborden estas barreras económicas.

Además, el 74 % de nuestros estudiantes se consideran en situación de riesgo, lo que requiere un acercamiento proactivo para identificar y abordar los factores que pueden impedir su progreso académico. Nuestra escuela se dedica a implementar intervenciones específicas y sistemas de apoyo para ayudar a estos estudiantes a superar los retos y alcanzar su máximo potencial. Nos esforzamos por crear un entorno enriquecedor y de apoyo en el que todos los estudiantes tengan la oportunidad de triunfar.

En nuestra escuela, el 21 % de nuestros estudiantes reciben servicios de educación especial, lo que pone de relieve nuestro compromiso de proporcionar un apoyo educativo personalizado para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje. Nuestro dedicado equipo de profesionales de educación especial trabaja diligentemente para crear planes educativos individualizados que se adapten a las fortalezas y retos únicos de cada estudiante, asegurando que tengan acceso a los recursos y el apoyo necesarios para su éxito académico.

Además, el 3 % de nuestra población de estudiantes recibe apoyo en virtud de los planes de la Sección 504. Estos planes están diseñados para proporcionar adaptaciones y modificaciones que ayuden a los estudiantes con discapacidades a acceder de manera efectiva al plan de estudios de educación general. Nuestro personal se compromete a colaborar con las familias y los especialistas para desarrollar e implementar estos planes, asegurando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de prosperar en nuestro entorno educativo.

Estamos orgullosos de que el 3 % de nuestros estudiantes hayan sido identificados como superdotados y talentosos, y nos esforzamos por fomentar sus habilidades excepcionales a través de oportunidades de aprendizaje avanzadas y enriquecedoras. Nuestros programas para Dotados y talentosos (GT) están diseñados para desafiar a estos estudiantes y fomentar su crecimiento intelectual, creatividad y habilidades de liderazgo, preparándolos para futuros logros académicos y personales.

Además, el 2 % de nuestros estudiantes han sido identificados con dislexia, y nos dedicamos a proporcionarles el apoyo necesario para superar los retos asociados a esta diferencia de aprendizaje. Nuestros educadores están capacitados en estrategias e intervenciones basadas en la evidencia, diseñadas específicamente para ayudar a los estudiantes con dislexia, asegurando que puedan desarrollar sólidas habilidades de lectoescritura y alcanzar su máximo potencial.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de lectura y matemáticas HB3 para PreK-3
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Dominio de rendimiento de los estudiantes
- Dominio de progreso de los estudiantes
- Dominio de reducción de las diferencias
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de exámenes STAAR publicados
- Datos de medición del progreso de STAAR Bilingüe emergente (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternate
- Tasas de fracaso y/o retención de los estudiantes
- Datos de evaluaciones diagnósticas locales de lectura
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para PreK - 2.º grado
- Datos de evaluaciones de preescolar y kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluaciones de preescolar a segundo grado
- Grados que miden el rendimiento de los estudiantes basados en los TEKS

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos sobre programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos sobre el rendimiento y la participación de alumnos con y sin desventajas económicas
- Datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de alumnos varones y hembras
- Población con y sin necesidades educativas especiales, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población en situación de riesgo y sin riesgo, incluidos datos sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos sobre estudiantes bilingües emergentes (EB) y no EB, incluyendo rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre estudiantes sin hogar
- Datos sobre estudiantes dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia.
- Registros de disciplina.
- Encuestas a los estudiantes y/u otros comentarios.
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia.
- Datos sobre la seguridad en la escuela.
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC).
- Encuestas al personal y/u otros comentarios.
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor.
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad.
- Datos sobre el liderazgo en el campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos T-TESS

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: DDEI proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje eficaces a todos los estudiantes que darán como resultado un éxito continuo

Objetivo de rendimiento 1: A través de una instrucción explícita y específica de NIVEL 1, el SLES se asegurará de que TODOS los estudiantes muestren un crecimiento mínimo de un (1) año, según lo demuestren los resultados de los estudiantes en CLI, mCLASS, MAP y/o STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Recorrido, evaluaciones, evaluaciones locales y estatales, evaluaciones de diagnóstico y seguimiento del progreso, niveles de lectura

Meta 1: DDEI proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje eficaces a todos los estudiantes que darán como resultado un éxito continuo

Objetivo de rendimiento 2: El dominio 1 de SLES aumentará más de 10 puntos porcentuales en el año escolar 2025-2026, con al menos el 60 % de los estudiantes con un rendimiento de «Meets/Cumple» o superior y al menos el 25 % de los estudiantes con un rendimiento de «Masters/Domina» o superior tanto en RLA como en matemáticas.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: STAAR RLA y Matemáticas 2026 Administración

Meta 1: DDEI proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje eficaces a todos los estudiantes que darán como resultado un éxito continuo

Objetivo de rendimiento 3: El rendimiento individual en el TELPAS 2026 aumentará para el 100 % de los estudiantes EB con una puntuación TELPAS del año anterior.

Alta prioridad

Meta 2: DDEI proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo

Objetivo de rendimiento 1: El SLES asegurará que se implementen sistemáticamente intervenciones y apoyos de comportamiento positivo para mejorar la cultura del campus, tal y como lo demuestran las encuestas a los estudiantes y al personal, los comentarios de las partes interesadas y las sanciones disciplinarias para el año escolar 25-26, que se mantendrán por debajo del 5%.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Recorrido, evaluaciones, lecciones de educación del carácter, círculos/reuniones matutinas, gráficos de comportamiento, referencias disciplinarias, encuestas a los estudiantes, encuestas al personal

Meta 2: DDEI proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo

Objetivo de rendimiento 2: SLES mejorará el promedio de asistencia diaria al 95 % o más.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Participación de los padres de familia en las actividades, registros de llamadas, hojas de registro de asistencia a las reuniones de padres de familia, informes de interacción con los padres de familia de ClassDojo

Meta 2: DDEI proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes demostrarán niveles de aptitud física adecuados para su edad, medidos por la evaluación de aptitud física exigida por el estado (FitnessGram), mediante una mayor participación en programas de actividad física estructurados.

Fuentes de Datos de Evaluación: FitnessGram

Meta 3: DDEI dará prioridad a las alianzas con las familias y la comunidad

Objetivo de rendimiento 1: A través de Skyward, ClassDojo y boletines informativos específicos de cada aula, los maestros/profesores mantendrán una comunicación constante, clara y abierta con los padres de familia, mejorando la conexión entre el hogar y la escuela.

Fuentes de Datos de Evaluación: SLES mantendrá un alto porcentaje de asistencia de las familias a los eventos y actividades, especialmente aquellos que se centren en el rendimiento académico y la diversidad cultural.

Meta 4: DDEI contratará, formará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional, centrándose en el éxito de los estudiantes

Objetivo de rendimiento 1: En 2025-2026, SLES retendrá al 90 % de su personal.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Selección de candidatos para entrevistas, reuniones con mentores/FYT, conferencias de datos, visitas internas al campus para aprender de los nuestros, entrevistas de permanencia, comité Sunshine, reconocimientos al personal, evaluaciones formativas del clima, sistema de recompensas para los estudiantes en todo el campus

Meta 5: DDEI proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes

Objetivo de rendimiento 1: SLES modelará, practicará y evaluará las acciones y expectativas del PLC para convertirse en un campus modelo del PLC para el año escolar 2026-2027 gracias a la mejora general de la escuela y la fidelidad de las prácticas.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Normas, compromisos colectivos, agendas del CTT, agendas de la coalición rectora, recopilación de datos, seguimiento del crecimiento de los estudiantes, plan de desarrollo profesional del campus, sistema RTI, desarrollo de CA y rendimiento de los estudiantes de CA