

**Distrito Escolar Independiente de Dickinson**

**Escuela Secundaria Junior McAdams**

**2025-2026 Plan de mejora del campus**



**Excelente enseñanza: cada día, cada clase, cada niño.**

# Misión

La misión de la Escuela Secundaria Jr. R. D. McAdams es asegurar un alto nivel de aprendizaje para todos los estudiantes todos los días.

# Visión

Cada estudiante...Cada día

# Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 23 de junio de 2025

## Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

### Comité: Estadísticas demográficas

**Líder:** Matt Cooper

**Miembros del comité:**

**Fecha de la reunión del comité:** 12 de mayo de 2025

**Resumen:** El comité revisó el informe TAPR 2023-2024 y los datos encontrados en OnData Suite. Las cifras de matriculación en McAdams han aumentado de 23 a 24 (de 854 a 891). Esto supone un aumento total de 37 estudiantes para el año escolar 24-25. La demografía del campus es la siguiente:

Hispanos: 550 (61,73 %)

Blancos: 189 (21,21 %)

Afroamericanos: 112 (12,57 %)

Asiáticos: 15 (1,68 %)

Dos o más: 22 (2,47 %)

Varones: 437 en 23-24 a 463 en 24-25

Hembra: 417 en 23-24 a 428 en 24-25

6º: 313

7º: 277

8º: 301

Aunque aún no se dispone de los datos TAPR para 24-25, los datos TAPR de 23-24 muestran que McAdams tenía 61 estudiantes GT (dotados/talentos), lo que representa el 7,1 % del alumnado. Esta cifra es inferior a la del distrito (7,3 %) y a la del estado (8,5 %). Sin embargo, OnData Suite muestra un aumento de 61 estudiantes GT a 86 estudiantes GT para 24-25 (9,65 %).

El TAPR de 2023-2024 muestra que teníamos 152 estudiantes con discapacidades. Se identificó a 88 estudiantes con discapacidades intelectuales o de aprendizaje (57.9 %). Esta cifra es muy superior a la del distrito (43.8 %) y la del estado (45.7 %). El mismo informe muestra que teníamos 41 estudiantes con discapacidades conductuales para el año escolar 2023-2024 (27.0 %). Esta cifra también es superior a la del distrito (22.4 %) y del estado (17.6 %).

OnData muestra los siguientes datos de los estudiantes para el año escolar 24-25:

Dislexia: 93 estudiantes

GT: 86 estudiantes (frente a los 61 de 23-24)

Educación especial: 148

EB: 252

Para el año escolar 24-25, tuvimos 627 estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos (70.37 %). 579 de nuestros estudiantes tienen derecho a comidas gratuitas durante el año escolar. También tenemos 501 estudiantes identificados como en riesgo para el año 24-25.

Nuestra tasa de movilidad durante los últimos tres años ha seguido una trayectoria descendente constante. En el año 22-23, tuvimos una tasa de movilidad del 19,26 %. En el año 23-24, esa tasa disminuyó al 15,44 %. Este año, nuestra tasa de movilidad es del 12,62 %.

Desde el punto de vista demográfico del personal, el TAPR 23-24 muestra que tenemos un total de 73 empleados (57 mujeres y 16 hombres). La composición racial del personal es la siguiente:

Blancos: 56.9 %

Afroamericanos: 29.3 %

Hispanos: 11.1 %

Asiáticos: 2.8 %

Por título más alto obtenido:

Sin título: 1.4 %

Licenciatura: 78 %  
Maestría: 19.3 %  
Doctorado: 1.4 %

Por experiencia:  
Principiante: 6.6 %  
1-5: 39.2 %  
6-10: 22.9 %  
11-20: 20.5 %  
21-30: 8.3 %  
Más de 30: 2.5 %

Para el año escolar 2024-2025, contamos con 74 maestros/profesores y 891 estudiantes. Esto le da a nuestro campus una proporción de 12.04 estudiantes por cada maestro/profesor. Esa cifra es inferior a la del distrito (14.4) y a la del estado (14.7) para el año escolar 2023-2024.

**Fortalezas del campus:**

- Disminución continua de nuestra tasa de movilidad estudiantil durante los últimos 3 años. Esto puede indicar una comunidad más estable y madura que alimenta a la escuela.
- Nuestro coeficiente de estudiantes a maestro/profesor es inferior al del distrito y al del estado. Esto permite entornos de aprendizaje más reducidos para los estudiantes y una atención más individualizada.

**Planteamientos del problema con Causa raíz:**

| Planteamiento del problema                                                                                                                        | Causa raíz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| El 45,8 % de nuestro personal tiene entre 0 y 5 años de experiencia.                                                                              | Alta rotación de personal causada por: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Inestabilidad en la administración</li><li>2. Apertura de un nuevo campus (DJHS): reclutamiento de empleados</li><li>3. Los maestros/profesores exitosos son asignados como intervencionistas/entrenadores (para evitar que se vayan)</li><li>4. Los problemas disciplinarios inusualmente altos durante los años escolares 22-23 y 23-24 llevaron a maestros/profesores con diferentes niveles de experiencia a buscar oportunidades en otros lugares.</li></ol> |
| El 61,73 % de nuestro alumnado es hispano, pero solo el 11,1 % de nuestro personal es hispano (el distrito tiene un 19,4 % y el estado un 30,1 %) | No se ha intentado contratar personal que sea más representativo de nuestra comunidad y/o del alumnado. Esto también es un problema para el distrito en su conjunto (19,4 % frente al 30,1 % del estado)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

# Rendimiento académico

Resumen del Rendimiento académico

## Comité: Rendimiento académico

**Líder:** Megan Titus

**Miembros del comité:** Misty Jensen, Athena Pelle

**Fecha de la reunión del comité:** 1° de mayo de 2025

**Resumen:** El comité revisó el informe TAPR de 2023-2024. El año escolar 23-24 incluyó la incorporación del 6° grado a nuestro campus, que anteriormente solo contaba con 7° y 8° grado. No hay datos comparativos con años anteriores en 6° grado. Hubo aumentos y disminuciones en los porcentajes de estudiantes en cada nivel de rendimiento, siendo el aumento más notable en matemáticas de 8° grado. El campus tiene un rendimiento inferior al del estado en la mayoría de las áreas. En cuanto a los subgrupos, los estudiantes afroamericanos tienen el porcentaje global más bajo de estudiantes que obtienen puntuaciones en todos los niveles de rendimiento. Además, los estudiantes de educación especial tienen un rendimiento inferior a la media del campus en comparación con otros subgrupos en todas las materias.

### Fortalezas del campus:

- Álgebra I y matemáticas de 8° grado: el porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento ha aumentado con respecto al año anterior. El crecimiento de la EOC (fin del curso) en Álgebra está alcanzando la tasa estatal y superando la del distrito.
- Las áreas de crecimiento a partir de 2023 incluyen el número de estudiantes en:
  - 7° grado RLA en “Meets”/Cumple and “Masters”/Domina
  - 8° grado RLA en “Masters”/Domina
  - 8° grado Estudios sociales en “Masters”/Domina

**Planteamientos del problema con Causa raíz:**

| Planteamiento del problema                                                                                                          | Causa raíz                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Los estudiantes de matemáticas de 6º grado con aprendizaje acelerado no están mostrando un crecimiento al mismo ritmo que el estado | MJH no puede cerrar las brechas de rendimiento debido a un aproxima ineficaz de la enseñanza de nivel 3 para los alumnos que llegan a nosotros con un retraso de un grado o más en 6º grado. |
| Matemáticas de 6º y 7º grado: el distrito y el campus están significativamente por debajo del rendimiento estatal.                  | El plan de estudios a nivel de distrito no está alineado de manera que ayude a los estudiantes de 6º y séptimo grado a alcanzar el rendimiento de su grado en la prueba STAAR.               |



# Cultura y entorno escolar

Cultura y entorno escolar Resumen

## Comité 3: Cultura y entorno escolar

**Líder:** Michael Herdman

**Miembros del comité:** T. Michelena, Laura Miller

**Fecha de la reunión del comité:** 7 de mayo de 2025

### Resumen:

El Equipo de Liderazgo Educativo (ILT) y la administración han realizado importantes esfuerzos para fomentar un ambiente de confianza y positividad entre los maestros/profesores y la administración. Al promover la positividad entre los estudiantes, hemos influido positivamente en el clima general tanto para los maestros/profesores como para los estudiantes. Además, el establecimiento de sistemas equitativos en diversas áreas, incluyendo la disciplina, las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y las observaciones T-TESS, seguirá mejorando la confianza entre los miembros del personal.

### Fortalezas del campus:

- El comité SMILE se centró en el personal con un carrito alegre, una sala de sonrisas, meriendas, días de jeans y reuniones para crear cultura.
- Los equipos académicos han experimentado una mejora continua en PSBM y EOU durante el año.
- Las prácticas restaurativas han ayudado a reducir las remisiones a la oficina.
- Se está reconociendo más a los estudiantes por sus esfuerzos en el comportamiento, los estudios y por mostrar GRIT a través de días de incentivos.
- La asistencia ha mejorado con respecto al año anterior.
- Se ofrecen clubes a los estudiantes, entre los que se incluyen Robótica, Consejo Estudiantil, Sociedad Nacional de Honor Juvenil, Club de Ajedrez y múltiples programas deportivos.
- Las historias de éxito individuales han mejorado en cuanto a asistencia y comportamiento gracias a la disciplina restaurativa y el apoyo.
- El PBIS ha contribuido con recomendaciones de actividades para promover una cultura positiva. (Referencias positivas, celebraciones de los maestros/profesores, agradecimiento al personal y celebraciones festivas).
- La Sra. Michelena ha creado un PBIS Jr. dirigido por los estudiantes. Los estudiantes hicieron una presentación al equipo PBIS y crearon diferentes formas de ayudar a la escuela a avanzar en una dirección positiva y al reconocimiento de los estudiantes y maestros/profesores.

**Planteamientos del problema con Causa raíz:**

| Planteamiento del problema                                                                                               | Causa raíz                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| No hay suficientes datos y comentarios del personal y los estudiantes                                                    | Se necesitan más encuestas que se utilicen para realizar cambios y crear datos                                                                                                                      |
| Los constantes cambios en la administración han provocado una falta de coherencia por parte de esta                      | Los movimientos han provocado que cada departamento funcione de forma diferente. Los subdirectores operan de forma diferente para completar las tareas.                                             |
| La administración ha gestionado la disciplina de forma diferente                                                         | No existe una matriz que puedan utilizar los subdirectores, por lo que cada uno trabaja con sus estudiantes como considera oportuno. Los maestros quieren que haya coherencia en las infracciones.  |
| Algunos departamentos han tenido un año difícil con el apoyo y las evaluaciones T-TESS, con cambios en la administración | Los maestros/profesores necesitarán apoyo emocional y administrativo para recuperar la confianza en los sistemas de MJHS. Las calibraciones entre T-TESS y PLC permitirán reconstruir la confianza. |
| Las referencias positivas no siempre representaban a estudiantes con un comportamiento positivo constante.               | Solo cierto personal escribía referencias y los estudiantes que mostraban un comportamiento, pero lo corregían. Sería beneficioso una aproximación más centrada en todos los estudiantes.           |
| El reconocimiento de los maestros/profesores por su labor docente no se mantuvo constante                                | Los reconocimientos de Nivel 1 no se produjeron durante todo el año y la celebración de la enseñanza ejemplar no siempre se reconoció de manera constante.                                          |

## Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la Calidad, contratación y retención del personal

Comité: Calidad, contratación y retención del personal

Líder: Stephany Brown

Miembros del comité: Yajaira Garcia, Ashlee Pearson, Matthew Cooper

Fecha de la reunión del comité: 30 de abril de 2025

### Resumen:

Los maestros/profesores de MJHS se contratan a través de ferias de empleo (es decir, UH, UHCL, Sam Houston, TAMU, DDEI), solicitudes en línea, recomendaciones del distrito, transferencias y el boca a boca. Cerca del **90 %** de los maestros/profesores del personal tienen una certificación estándar; otros maestros/profesores tienen una certificación de pasante o provisional. Para el año escolar 24-25, incorporamos a 15 nuevos miembros al personal (10 maestros/5 auxiliares). Para el año escolar 25-26, conservamos al 85 % de nuestro personal. Además, añadimos 4 maestros/profesores para adaptarnos al cambio a la enseñanza de matemáticas en bloques dobles.

A la hora de asignar puestos a los maestros/profesores, se tienen en cuenta múltiples datos: áreas de certificación, conocimiento y/o comodidad con el plan de estudios, certificación para alumnos Dotados y talentosos, y una revisión de los datos de los estudiantes del maestro/profesor. A los maestros/profesores que se incorporan a la profesión docente se les brinda apoyo a través de la academia de enseñanza para el primer año y un mentor en el campus. Todos los maestros/profesores también cuentan con el apoyo de instructores durante todo el año. Estos apoyos proporcionan a los maestros/profesores herramientas para sus kits de herramientas, orientación pedagógica y conductual, ejemplos y modelos.

Para el año escolar 24-25, contamos con cuatro intervencionistas y dos instructores. También contamos con un equipo de liderazgo pedagógico formado por administradores, instructores y jefes de departamento. Estos líderes participaron en la implementación de las iniciativas curriculares del distrito y del campus. A lo largo del año se llevó a cabo un desarrollo profesional integrado en el trabajo, que fue impartido por un formador de líderes docentes. En nuestra descripción de los problemas que figura a continuación, indicamos que necesitamos más desarrollo profesional basado en datos y en las necesidades de los estudiantes y los maestros/profesores.

### Fortalezas del campus:

- Contratación de maestros/profesores certificados
- Movimiento de maestros/profesores en función de las necesidades del campus
- Sistemas establecidos para proporcionar servicios (EB, SpEd, etc.)
- Enfoque renovado en el tiempo de planificación en equipo dos veces por semana (CTT)
- Disposición de los maestros/profesores a examinar los datos para informar las prácticas de instrucción
- Ciclos de entrenamiento con instructores
- Grupo central de maestros/profesores que llevan varios años en McAdams y están comprometidos con el éxito del campus y los estudiantes

| Planteamientos del problema                  | Causa raíz                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Renovación de la imagen de MJHS              | Varios años de liderazgo ineficaz y frecuentes cambios administrativos han provocado una alta rotación de personal clave y de maestros/profesores de Nivel 1. Es necesario renovar la imagen para cambiar la percepción del campus con el fin de atraer a nuevos talentos docentes   |
| “Grow Your Own” (Cultivar el propio talento) | Los maestros/profesores fuertes y experimentados han abandonado el campus. Algunos se han ido por ascensos o puestos más importantes para evitar quedarse en lo que perciben como un campus en desorden.                                                                             |
| Desarrollo profesional                       | Los instructores de desarrollo profesional deben convertirse en instructores más eficaces. Deben encargarse de impartir desarrollo profesional al personal. El personal también debe tener oportunidades de crecer impartiendo desarrollo profesional a otros miembros del personal. |

## Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

### CCNA Comité: Plan de estudios, enseñanza y evaluación Agenda

Fecha: 4/28 & 4/30

Hora: 7:15 - 7:45

| Nombre          | Posición                       |
|-----------------|--------------------------------|
| Amy Breazeale   | Intervencionista de RLA        |
| Ashlyn Jordan   | 8° Matemáticas/Álgebra         |
| Haley Miller    | 8° RLA/STEAM                   |
| Mayra Torres    | Español/Optativa               |
| Jose Vasquez    | 8° SS/STEAM                    |
| Keisha Williams | 8° Ciencias /7° Ciencias STEAM |

### Datos a considerar para 2024-25:

- Alcance y secuencia, guías de ritmo, resumen del año y otros documentos de interés
- Diseño/impartición de la enseñanza
- Procesos de lecciones/impartición
- Estrategias y procesos específicos y diferenciados para cada estudiante
- Evaluaciones al final de la unidad/CBA
- Materiales del curso/clase
- Procesos colaborativos
- Recursos y materiales curriculares basados en estándares
- Conceptos erróneos de los estudiantes
- Tecnología

### Resumen:

En la escuela secundaria junior McAdams, el plan de estudios está vinculado a los TEKS y otras normas mediante el tiempo de planificación colaborativa, el uso de guías de campo lead4ward, guías de ritmo y el apoyo de especialistas y entrenadores. La enseñanza se secuencia de forma lógica entre las distintas materias, con las ciencias sociales haciendo hincapié en las líneas temporales históricas, la RLA siguiendo un enfoque basado en el género, mientras que las ciencias y las asignaturas optativas mantienen una estructura clara basada en el YAG. Los datos informan el plan de estudios y la enseñanza a través de formularios de reflexión de datos, CFA, boletos de salida y lecciones en grupos pequeños, aunque el tiempo limitado afecta a las materias básicas de 8º grado. Las estrategias de enseñanza se ajustan a las necesidades de los estudiantes a través de expectativas coherentes, apoyo en clase y prácticas de inclusión; sin embargo, nuestro ICS necesita formación, más alineación y expectativas en todo el campus. La preparación para la universidad y la carrera profesional se aborda a través de la enseñanza de vocabulario académico integrado y preguntas de nivel superior durante la planificación intencionada de las lecciones. La mayoría de los salones de clases promueven el pensamiento crítico, la participación y un clima de aprendizaje positivo a través de metas claras, métodos de enseñanza variados, relevancia cultural, comentarios y adaptabilidad. El

desarrollo profesional continuo y relevante asegura que los materiales satisfagan las diversas necesidades de los estudiantes, y las intervenciones basadas en la evidencia, como el tiempo WIN y el monitoreo agresivo, apoyan a los estudiantes con dificultades. Las evaluaciones están bien alineadas con los estándares, utilizando una variedad de medidas para evaluar de manera integral el rendimiento de los estudiantes.

| Fortaleza actual:                                                | Razón:                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| El plan de estudios y la evaluación están alineados con los TEKS | Las evaluaciones del distrito alineadas con STAAR, YAG y los objetivos y ritmos de alcance y secuencia son esenciales para los TEKS |
| Enseñanza atractiva n                                            | Revisión de los recursos didácticos, colaboración y supervisión y ajuste de las lecciones cuando es necesario                       |

| Áreas de crecimiento:  | Causa raíz:                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Apoyo educativo        | Falta de expectativas claras, formación y alineación en todo el campus. Más tiempo dedicado al apoyo del ICS y a la planificación de los maestros/profesores titulares. Falta de conocimientos sobre los contenidos. |
| Desarrollo profesional | Falta de financiación para la formación fuera del campus. Necesidad de una formación más relevante, como las plataformas tecnológicas que utilizamos a diario                                                        |

## Participación de las familias y de la comunidad

Resumen de la Participación de las familias y de la comunidad

### Comité: Participación de padres de familia, familias y comunidad

Fecha de la reunión: 4/28/2025

7:00-7:40 am

| Nombre             | Position                                                                   |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Elizabeth Vargas   | Entrenador educativo/líder del comité                                      |
| Abraham Villarreal | Director del coro/miembro del comité                                       |
| Tara Jones         | Director de teatro/responsable de asignaturas optativas/miembro del comité |

| Fortalezas actuales:                                                                          | Evidencia:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Servicios de salud mental y apoyo disponibles para los miembros de la familia y la comunidad. | UTMB TCHAT, Centro de Servicios Familiares, DePelchin, Centro de la Costa del Golfo, Grupo de Apoyo a Abuelos que Crían a sus Nietos, Comunidades para las Escuelas, Proyecto PROTECT our Children, Consejo del Área de la Bahía sobre Drogas y Alcohol, Centro de Recursos para Crisis, Centro de Defensa de los Niños del Condado de Galveston, MI Lewis, Ministerio Christian Lighthouse. |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ofrecer múltiples eventos abiertos a lo largo del año</p> | <p><b>Eventos comunitarios/familiares 2024-25:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MJHS School Blitz (agosto)</li> <li>• Jornada de puertas abiertas de otoño</li> <li>• Café con el director (agosto-diciembre)</li> <li>• Noche de alfabetización (noviembre)</li> <li>• Universidad para padres de familia (primavera): 11 de marzo de 2025</li> <li>• Programas de bellas artes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Banda: Conciertos de invierno y primavera, anfitrión de la UIL para la región, Band-o-Rama <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta de Facebook</li> </ul> </li> <li>• Coro: Conciertos de invierno, UIL y primavera <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facebook</li> </ul> </li> <li>• Danza: Exhibiciones de invierno y primavera, exhibición del equipo de baile Royals en la escuela secundaria, concurso del equipo de baile Royals <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuentas de Instagram y TikTok</li> </ul> </li> <li>• Teatro: obra de otoño, obras de teatro de 6° grado y exhibición nocturna, representación pública y concursos de obras de un solo acto de la UIL, musical de primavera <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuentas de Facebook e Instagram</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Ferias del libro/recursos de la biblioteca: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Feria del libro Scholastic: 12-19 de diciembre de 2024</li> </ul> </li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Fortalezas actuales:                   | Evidencia:                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Feria del libro Scholastic: 7-14 de febrero de 2025</li> <li>• Maratón de lectura: 26 de agosto de 2024 - 4 de octubre de 2024</li> <li>• Cumbre de Participación Familiar del DDEI - 29 de marzo</li> </ul> |
| Comunicación con los padres de familia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuentas de MJHS en redes sociales (Facebook, Tik Tok, Instagram)</li> <li>• Llamadas generales a través de Skyward</li> <li>• Folletos/cartas para padres de familia (inglés y español)</li> </ul>           |

# Organización escolar

Resumen de la Organización escolar

## Comité 7: Contexto y organización

**Líder:** Marisa Johnson

**Miembros del comité:** Elizabeth Brenner, Shelby Salisbury

**Fecha de la reunión del comité:** 8 de mayo de 2025

### Resumen:

La escuela secundaria McAdams recibe un apoyo moderado del distrito, especialmente en áreas como la planificación educativa, las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y los servicios de intervención. Los maestros/profesores se benefician de las PLC dos veces por semana y del acceso a instructores, pero es necesario mejorar la cobertura de los sustitutos y el acceso constante a los especialistas del distrito. El horario maestro protege el tiempo de instrucción y proporciona un período de intervención integrado (tiempo «Lo que necesito»/**What I Need**) para los estudiantes con dificultades en lectura y matemáticas, aunque es necesario mejorar la alineación entre los recursos de intervención y el plan de estudios básico. Actualmente, los maestros/profesores tienen poca voz en la toma de decisiones, ya que la mayoría de las políticas son determinadas por un pequeño grupo con experiencia limitada en el salón de clases. Del mismo modo, las decisiones relativas a las evaluaciones de los estudiantes se toman a nivel de distrito, con una mínima participación de los maestros/profesores, lo que a menudo da lugar a una desconexión entre el ritmo de la enseñanza y la evaluación. Aunque existen estructuras para recabar los comentarios de las partes interesadas, las aportaciones de los maestros/profesores, los padres de familia y los estudiantes no se solicitan de forma sistemática ni se reflejan en las decisiones del campus. Pocas partes interesadas consideran que la escuela es estable y ofrece apoyo, y aprecian la dedicación del personal y las oportunidades extracurriculares, pero muchas expresan la necesidad de una comunicación más clara, una toma de decisiones más inclusiva y unos resultados académicos más sólidos.

**Fortalezas del campus:**

- Los maestros/profesores se reúnen regularmente (por ejemplo, dos veces por semana durante 50 minutos) para colaborar en el análisis de datos, la planificación de lecciones y las intervenciones.
- Los maestros/profesores muestran un fuerte compromiso con el éxito de los estudiantes y la creación de relaciones.
- Los periodos de intervención incorporados (por ejemplo, 26 minutos de tiempo WIN) apoyan a los estudiantes con dificultades

**Planteamientos del problema con Causa raíz:**

| Planteamiento del problema                                                                                                                                                                                | Causa raíz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| El rendimiento de los estudiantes en las materias básicas, especialmente en matemáticas y lectura, sigue estando por debajo de la media del distrito y del estado.                                        | Aplicación inconsistente de la enseñanza diferenciada y tiempo de intervención limitado para los estudiantes con dificultades. Los maestros/profesores suelen carecer de la formación o el tiempo de planificación necesarios para satisfacer eficazmente las diversas necesidades de los estudiantes.                                                          |
| Los maestros/profesores tienen poca influencia en la toma de decisiones a nivel del campus, especialmente en las áreas relacionadas con la enseñanza y la evaluación.                                     | Las decisiones clave suelen ser tomadas por un pequeño grupo de administradores o miembros de comités, algunos de los cuales pueden no estar enseñando activamente ni involucrados en los retos diarios del salón de clases.                                                                                                                                    |
| La comunicación entre la escuela y las familias es irregular, lo que provoca una desconexión en la participación de los padres de familia y en el conocimiento del progreso académico de los estudiantes. | Falta de una estrategia de comunicación unificada entre los distintos grados y departamentos, junto con una dependencia excesiva de herramientas digitales a las que algunas familias pueden no tener acceso de forma regular. Las limitaciones de tiempo y la rotación de personal también contribuyen a las deficiencias en la comunicación con las familias. |

# Tecnología

## Resumen de la Tecnología

Nuestro campus cuenta con numerosas herramientas tecnológicas que facilitan la enseñanza y el aprendizaje en diferentes salones de clases y departamentos. A continuación, se incluye una lista de los recursos tecnológicos con los que contamos

- Cada salón de clases de contenido básico cuenta con un conjunto de Chromebooks para la clase.
- 
- Laboratorios de computación: contamos con dos laboratorios de computación, cada uno con 30 computadoras de escritorio.
- 
- Computadoras portátiles para profesores: cada profesor de salón de clases recibe una computadora portátil. Esto les ayuda a preparar las lecciones, mostrar materiales e interactuar con los estudiantes. Cada salón de clases también cuenta con un proyector inalámbrico.
- 
- Cámaras de documentos: el campus cuenta con varias cámaras de documentos que los maestros/profesores utilizan para mejorar sus presentaciones.
- 
- Los ratones, teclados y punteros láser inalámbricos no están muy extendidos en los salones de clases.

Hemos avanzado mucho en la incorporación de tecnología a nuestros salones de clases, pero aún queda mucho por hacer. Debemos asegurarnos de que todos los salones de clases, especialmente los de asignaturas optativas, cuenten con los dispositivos adecuados para la educación moderna.

El distrito está trabajando para ofrecer capacitación y desarrollo de habilidades a nuestro personal, así como capacitación sobre las diversas aplicaciones que están a su disposición.

El nivel de habilidad de los estudiantes varía en función de su familiaridad con la tecnología. Los estudiantes suelen utilizar Google Slides y Docs para sus lecciones, y también se utilizan plataformas como IXL, Schoology y Learning Ally.

Es necesario evaluar y proporcionar comentarios para ayudar a todos a mejorar sus habilidades. Es necesario desarrollar un sistema sobre cómo capacitamos y desarrollamos tanto al personal como a los estudiantes.

Los comentarios del personal muestran que muchos están preocupados por si la tecnología del campus es lo suficientemente buena para la enseñanza y el aprendizaje. Aunque a muchos miembros del personal les gustan las herramientas que tienen, hay áreas claras que necesitan mejorar.

Muchos miembros del personal dicen que necesitan dispositivos más nuevos. Algunos maestros/profesores piensan que los Chromebooks y las computadoras portátiles actuales en los salones de clases no están a la altura de las necesidades de la enseñanza digital. A medida que la tecnología mejora y las herramientas educativas requieren más recursos, existe un fuerte deseo de contar con dispositivos más rápidos y confiables.

Los maestros/profesores de asignaturas optativas se sienten frustrados porque sus salones de clases no cuentan con dispositivos para los estudiantes, como Chromebooks, que sí tienen los salones de clases principales. Esto les dificulta el uso de lecciones digitales, actividades interactivas y aplicaciones educativas.

Debido a esto, muchos maestros/profesores de asignaturas optativas sienten que no pueden utilizar la tecnología de manera eficaz para involucrar a los estudiantes y mejorar el aprendizaje.

En general, el personal entiende que la tecnología es importante en la educación, pero quiere que todos tengan un acceso equitativo a los dispositivos, especialmente para las clases optativas. También necesitan tecnología más nueva para ayudar con la enseñanza creativa y el aprendizaje digital.

El personal ha notado que la conexión Wi-Fi del campus es a menudo débil y poco fiable, especialmente en algunas partes del edificio. Esta mala conexión afecta tanto a la enseñanza como al aprendizaje.

El mayor problema que se ha señalado es que los estudiantes a menudo no pueden terminar las tareas en línea o acceder a los recursos digitales durante la clase debido a problemas de conectividad. Esto interrumpe la enseñanza y limita el uso de herramientas en línea que son importantes para el aprendizaje actual.

El personal agradece la formación que recibe, pero desea sesiones más prácticas y aplicadas. Esto es especialmente importante cuando se introducen nuevos sistemas o herramientas, para que puedan utilizar la tecnología con confianza y eficacia en sus actividades diarias en el salón de clases.

| Fortalezas actuales:                                                               | Razón:                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Integración de herramientas de tecnología educativa                                | Los salones de clases están equipados con tecnología y herramientas educativas para apoyar la enseñanza diferenciada, aumentar la participación y agilizar el proceso de comentarios de las evaluaciones. |
| Acceso básico a dispositivos y laboratorios de computador en los salones de clases | Proporciona a cada estudiante acceso a una Chromebook o computador de escritorio para apoyar la alfabetización digital y permite a los estudiantes participar en aplicaciones y plataformas educativas.   |

| Áreas de crecimiento:                                                                                                                                                                | Causa raíz:                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uso limitado de plataformas de aprendizaje virtuales en todas las áreas de contenido (ciencias sociales y ciencias)                                                                  | Adopción desigual de plataformas que tienen acceso a todas las áreas de contenido, los maestros/profesores lideran el debate y la decisión sobre las adopciones |
| Permitir a los maestros/profesores impartir formación profesional sobre plataformas y recursos digitales con los que están familiarizados y que utilizan con frecuencia en el campus | Desarrollo profesional inconsistente, no existe una estrategia unificada en todo el campus para integrar las plataformas virtuales.                             |

# Metas

**Meta 1:** MJHS proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje rigurosas y de alta calidad que conduzcan a un crecimiento académico medible y al éxito a largo plazo de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** Mantener comunidades de aprendizaje profesional eficaces en todas las materias y en todos los niveles de grado.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Horarios maestros, caminatas, agendas

| Estrategia 1 Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Identificar a los líderes de equipo y proporcionarles desarrollo profesional que se ajuste a las expectativas de MJHS PLC</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los líderes de equipo son capaces de facilitar el proceso de planificación (establecer normas/agendas de reuniones/análisis de datos) sin supervisión administrativa directa.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administradores/Instructores de Enseñanza</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> |



**Meta 1:** MJHS proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje rigurosas y de alta calidad que conduzcan a un crecimiento académico medible y al éxito a largo plazo de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** Proporcionar recursos a los maestros/personal que aborden una enseñanza diferenciada y específica para construir una base sólida en todas las áreas de contenido básicas.

**Alta prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones comunes, Evaluaciones de sondeo, pruebas intermedias, evaluaciones de los maestros/profesores

**Meta 1:** MJHS proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje rigurosas y de alta calidad que conduzcan a un crecimiento académico medible y al éxito a largo plazo de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 3:** Desarrollar e implementar estrategias de intervención específicas que satisfagan las necesidades únicas de todos los estudiantes **Alta prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Programador de RTI, intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3

**Meta 1:** MJHS proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje rigurosas y de alta calidad que conduzcan a un crecimiento académico medible y al éxito a largo plazo de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 4:** Implementar programas que brinden oportunidades para lograr el crecimiento académico de los estudiantes en riesgo de fracaso académico y aquellos con un dominio limitado del inglés.

**Alta prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos TELPAS

**Meta 2:** MJHS fomentará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo en el que todos los estudiantes se sientan apoyados y prosperen.

**Objetivo de rendimiento 1:** Realizar revisiones semanales de las puertas exteriores y los simulacros mensuales obligatorios

**Alta prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuestas, documentación de seguridad

**Meta 2:** MJHS fomentará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo en el que todos los estudiantes se sientan apoyados y prosperen.

**Objetivo de rendimiento 2:** Asegurar la seguridad emocional de los estudiantes mediante el desarrollo de relaciones positivas y una cultura/clima escolar

**Alta prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Referencias positivas de los estudiantes, PBIS, incentivos para los estudiantes

**Meta 2:** MJHS fomentará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo en el que todos los estudiantes se sientan apoyados y prosperen.

**Objetivo de rendimiento 3:** Mejorar la salud física de los estudiantes mediante la instrucción y los servicios de salud del distrito.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** FitnessGram

**Meta 2:** MJHS fomentará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo en el que todos los estudiantes se sientan apoyados y prosperen.

**Objetivo de rendimiento 4:** Apoyar la salud emocional de los estudiantes y el personal mediante servicios coordinados y optimizados.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Referencias del Centro de Bienestar Gator, Rastreador de Orientación en SkyWard

**Meta 2:** MJHS fomentará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo en el que todos los estudiantes se sientan apoyados y prosperen.

**Objetivo de rendimiento 5:** Proporcionar apoyo adicional a los estudiantes identificados como sin hogar

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Formularios de inscripción, referencias/datos de Community in Schools (Comunidades en las escuelas)



**Meta 3:** MJH fortalecerá las asociaciones familiares y comunitarias para apoyar el crecimiento de los estudiantes a través de la colaboración, la comunicación y la responsabilidad compartida.

**Objetivo de rendimiento 1:** Mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuestas a los padres de familia, publicaciones semanales en redes sociales, boletines mensuales, datos de contacto de los padres de familia a través de ParentSquare

**Meta 3:** MJH fortalecerá las asociaciones familiares y comunitarias para apoyar el crecimiento de los estudiantes a través de la colaboración, la comunicación y la responsabilidad compartida.

**Objetivo de rendimiento 2:** Dotar a las familias de herramientas para mejorar y ampliar el aprendizaje en casa.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Noche del plan de estudios de otoño, Universidad de padres de familia de primavera (publicidad de las ventajas de IXL, etc.).

**Meta 4:** MJHS contratará, formará y retendrá a un personal diverso y dedicado, comprometido con el crecimiento profesional continuo y centrado en el éxito de los estudiantes

**Objetivo de rendimiento 1:** Desarrollar una vía de contratación utilizando las redes internas y el cambio de imagen/marketing de MJHS para atraer a candidatos altamente calificados a MJHS

**Alta prioridad**

**Meta 4:** MJHS contratará, formará y retendrá a un personal diverso y dedicado, comprometido con el crecimiento profesional continuo y centrado en el éxito de los estudiantes

**Objetivo de rendimiento 2:** Proporcionar un desarrollo profesional de alta calidad e integrado en el trabajo a todo el personal, lo que se traduce en un aumento de la productividad y la satisfacción de los empleados.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuestas al personal, oportunidades de desarrollo profesional dirigidas por el personal