

Distrito Escolar Independiente de Dickinson

Escuela Primaria Louis G. Lobit

2025-2026 Plan de mejora del campus



Misión

Conocer a cada estudiante al que atendemos por su nombre y sus necesidades.

Visión

¡Convertirse en la mejor escuela de la historia!

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La Escuela Primaria Louis G. Lobit y la Escuela Media Elva C. Lobit son dos campus del Distrito Escolar Independiente de Dickinson, ambos inaugurados en agosto de 2016. Juntos, atienden a estudiantes desde preescolar hasta quinto grado. Estos dos campus se fusionarán para el año escolar 2025-2026.

La escuela primaria Lobit atiende a 774 estudiantes de preescolar a tercer grado. El campus acoge a una población estudiantil diversa, que incluye un 38,76 % de estudiantes con dificultades económicas y un 46,3 % de estudiantes en situación de riesgo. El desglose demográfico de los estudiantes incluye un 16,02 % de afroamericanos, un 35,4 % de blancos, un 4,13 % de asiáticos y un 37,86 % de hispanos, con una distribución por sexos casi equitativa.

La escuela primaria ofrece diversos programas para los estudiantes:

- 5.56% Bilingüe emergente
- 5.17% Dotados y talentosos (GT)
- 4.01% Servicios 504
- 24.16% Educación especial
- 2.97% Dislexia
- 112 estudiantes se encuentran actualmente en el proceso RTI

El personal de la escuela primaria Lobit tiene una media de 10 años de experiencia y refleja los siguientes datos demográficos: 1.9 % de indios americanos, 6.7 % de afroamericanos, 65.7 % de blancos, 25.72 % de hispanos, y un 4.96 % de hombres y un 95.2 % de mujeres. La asistencia diaria promedio de los estudiantes es del 95.6 %, y la del personal es del 94 %, con una tasa de retención del personal del 80 %. La escuela tuvo un total de 15 referencias disciplinarias, ninguna de las cuales resultó en OSS.

La Escuela Media Elva C. Lobit atiende a 625 estudiantes de 4º y 5º grado, de los cuales el 51 % se identifica como económicamente desfavorecido. La población estudiantil está compuesta por un 21 % de afroamericanos, un 34 % de blancos, un 38 % de hispanos, un 3 % de asiáticos y un 5 % de dos o más razas, con una distribución por sexos del 51 % de varones y el 49 % de hembras.

La Escuela Media ofrece apoyo a través de diversos programas académicos y de intervención:

- 9% Bilingüe emergente
- 4% ESL
- 16% Dotados y talentosos (GT)
- 6% Servicios 504
- 21% Intervención
- 22% Educación especial

El personal está compuesto por un 11 % de educadores afroamericanos, un 64 % de blancos y un 20 % de hispanos, con una media de 7 años de experiencia docente. La tasa media de asistencia diaria para el año escolar 2023-24 es del 95,3 %.

Juntas, las escuelas primarias y secundarias de Lobit se comprometen a atender a una población de estudiantes diversa con apoyo académico y socioemocional, manteniendo una asistencia y una retención sólidas, y fomentando un entorno de aprendizaje positivo e inclusivo.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- LES atiende a una población diversa de estudiantes
- LES es una escuela de barrio
- LES está conectada con una Escuela Media
- Aunque no hemos alcanzado nuestra meta del 96 % de ADA, el 95,7 % supone una mejora

La fortaleza de nuestro campus en su conjunto es nuestra diversidad, las altas tasas de asistencia y nuestros incentivos de asistencia PBIS. Una preocupación para nuestro campus es la rapidez con la que está aumentando la matrícula de estudiantes y nuestra capacidad para proporcionar una educación excelente a cada estudiante debido al hacinamiento en las clases y la escasez de recursos. Un área de crecimiento para nuestro campus podría ser comenzar a prepararnos para el futuro hacinamiento en las clases y la falta de personal. Otra área de crecimiento debería ser que nuestro campus se prepare para asegurar que todos los estudiantes que asisten estén preparados para aprender: en cuanto a comportamiento, académicamente y con el apoyo adecuado de educación especial.

Aunque la asistencia está por debajo del 98 % de la ADA, hemos aumentado del 94.45 % en 21-22 al 95.3 % en 23-24

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamientos del problema 1: El campus alberga una población económicamente desfavorecida del 38,76 % y una población con necesidades educativas especiales del 24,16 %, que son estudiantes que necesitan estrategias eficaces para el desarrollo del lenguaje que aseguren el éxito con ELA TEKS.

Causa raíz: Los estudiantes llegan a la escuela sin el vocabulario académico necesario.

Planteamientos del problema 2: La falta de apoyo necesario para que los estudiantes con necesidades educativas especiales (SPED)/504/RTI accedan al plan de estudios de NIVEL 1 en el salón de clases tiene un gran impacto en la enseñanza.

Causa raíz: Actualmente solo podemos atender a los estudiantes que ya están en el NIVEL 3 o que han sido identificados como SPED o 504.

Planteamientos del problema 3: La asistencia sigue siendo inferior al 98 % de media

Causa raíz: Los padres de familia siguen teniendo dificultades para adaptarse después de la COVID y la asistencia a la escuela no es una prioridad

Rendimiento académico

Resumen del Rendimiento académico

Los datos sobre el rendimiento de los estudiantes se desglosan en Skyward y Eduphoria Aware.

Existe una fuerte comparación entre los datos de los puntos de referencia locales y las evaluaciones estatales. Con el fin de supervisar los estándares del Índice 3, seguimos centrándonos en el crecimiento de nuestros subgrupos HISPANOS/AA. Nuestro meta es que el 100 % de nuestros estudiantes de ELL logren un progreso de un año o más, así como centrarnos en los ELPS, y hemos recibido una calificación TELPAS de 3 sobre 4. Todos los estudiantes están progresando a medida que seguimos reduciendo las diferencias con los estudiantes de educación especial y ELL. Nuestros programas de educación especial e inclusión también han tenido un impacto en el rendimiento de los estudiantes. Los datos nos mantienen siempre enfocados en nuestras áreas de debilidad y nos ayudan a satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. A medida que seguimos aprendiendo más sobre el sistema de rendición de cuentas STAAR, nos esforzaremos por mantenernos por encima del promedio estatal y por cumplir con todas las salvaguardias del sistema federal y estatal.

Lobit seguirá buscando los más altos estándares de Desempeño Académico para preparar a nuestros estudiantes para la universidad y la vida profesional. Nos centraremos en el desarrollo del personal que implemente un plan de estudios riguroso y apoye el alto rendimiento. También mantendremos un clima de responsabilidad para mejorar los resultados de los estudiantes.

STAAR 2025 4º y 5º grado

- En general 83 lo que supone un aumento de 11-puntos con respecto a 2024
- Dominio 1- 79 lo que supone un aumento de 7-puntos con respecto a 2024
- Dominio 2a- 81 lo que supone un aumento de 16-puntos con respecto a 2024
- Dominio 2b- 65 lo que supone un aumento de 12-puntos con respecto a 2024
- Dominio 3- 86 lo que supone un aumento de 12-puntos con respecto a 2024

STAAR 2025 3º Grado

- Total: 92, lo que supone un aumento de 13 puntos con respecto a 2024
- Dominio 1- 91
- Dominio 2b- 85
- Dominio 3- 93

Fortalezas del Rendimiento académico

- Implementar el rigor, la relevancia y las relaciones para crear bases sólidas para el Desempeño Académico e inculcar en todos los estudiantes la capacidad de ser pensadores críticos y aprendices para toda la vida, preparados para la universidad y la carrera profesional.
- Crear y mantener un entorno de aprendizaje que se centre en las relaciones positivas y que sea atractivo y favorezca el alto rendimiento de los estudiantes.
- Desarrollar una cultura de responsabilidad para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de PLC.
- Implementar un desarrollo del personal enfocado, sostenido y completo para apoyar la mejora continua en el rendimiento de los estudiantes y el desempeño del distrito.
- Reclutar, capacitar y retener personal competente y eficaz en todas las posiciones.
- Apoyar a todos los maestros/profesores a través del modelo de coaching cognitivo.
- Instrucción inicial sólida de Nivel 1.
- Identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional mediante «Kid Talks» con el personal de RTI y grupos de RTI pull out/push in con co-maestros.
- Identificar las necesidades individuales de los estudiantes mediante evaluaciones formativas durante la instrucción y confirmarlas durante la práctica independiente.
- Las conversaciones con los estudiantes sobre sus registros de datos individuales han tenido un resultado positivo en el rendimiento de los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Rendimiento académico

Planteamientos del problema 1: Los estudiantes de ELL leen por debajo del nivel de su grado en inglés desde 1° a 3° grado.

Causa raíz: Los estudiantes llegan a la escuela sin el vocabulario académico y las habilidades fonéticas que son requisitos previos para la lectura.

Planteamientos del problema 2: Los estudiantes de ELL y de educación especial necesitan mejorar su rendimiento en matemáticas, lectura y escritura según los estándares estatales, y en matemáticas y lectura según los estándares federales.

Causa raíz: Los estudiantes necesitan intervención y repaso repetido para acceder al plan de estudios de su grado

Planteamientos del problema 3: Demasiados estudiantes leen por debajo del nivel de su grado en inglés desde 1° a 3° grado.

Planteamientos del problema 4: El tiempo WIN no está planificado para maximizar el tiempo de intervención.

Causa raíz: La implementación de los cambios de tiempo WIN es problemática debido a los retos logísticos, especialmente cuando los maestros/profesores del equipo están ausentes. El tiempo necesario para los cambios, la recopilación de materiales, etc. también reduce con frecuencia la cantidad de tiempo real de instrucción en el salón de clases para los estudiantes.

Planteamientos del problema 5: La enseñanza de Nivel 2 no es eficaz en todos los salones de clases.

Causa raíz: La enseñanza de Nivel 2 adolece de materiales inadecuados y de una comprensión insuficiente de los niveles de enseñanza escalonados (alineación vertical)

Planteamientos del problema 6: Los maestros/profesores de lectura no están suficientemente capacitados para implementar la lectura guiada en sus salones de clases.

Causa raíz: Falta de lectura nivelada en grupos pequeños. Los maestros/profesores de RLA en el salón de clases no cuentan con los materiales ni la capacitación necesarios para determinar los niveles de lectura individuales de los estudiantes. Editar áreas asociadas

Cultura y entorno escolar

Resumen de la Cultura y entorno escolar

La escuela primaria Lobit fomenta un ambiente positivo y acogedor en el que tanto los estudiantes como el personal se sienten seguros, apoyados y comprometidos. A los estudiantes les gusta venir a la escuela y la ven como un lugar divertido para aprender, mientras que el personal la describe como un lugar agradable y positivo para trabajar. La cultura escolar se basa en relaciones respetuosas, expectativas de comportamiento claras a través de los Lobit Essentials y una fuerte sensación de seguridad.

Los altos estándares académicos y la enseñanza rigurosa mantienen a los estudiantes comprometidos con el aprendizaje, y el personal trabaja diligentemente para formar relaciones significativas que contribuyen a un clima escolar exitoso. Programas como Character Strong, Second Step y Conflict Resolution se integran en la jornada escolar para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades socioemocionales y tomar decisiones responsables. Estas herramientas empoderan a los estudiantes para hablar de los problemas y llegar a soluciones, lo que refuerza una cultura de campus segura y respetuosa.

Aunque la asistencia de los estudiantes alcanzó el 95.7 %, ligeramente por debajo de la meta del distrito del 98 %, refleja una gran satisfacción de los estudiantes y su deseo de estar en la escuela, especialmente si se tiene en cuenta que la asistencia suele estar fuera del control de los estudiantes a esta edad. La asistencia de los maestros/profesores fue del 94 %. El personal valora el desarrollo profesional y lo considera útil para mejorar su práctica.

La escuela sigue centrándose en reforzar la comunicación en torno a la disciplina y los eventos, así como en mejorar la estructura y el uso del tiempo WIN para apoyar mejor el crecimiento de los estudiantes. En general, la cultura y el clima de la escuela primaria Lobit se describen como positivos, con pruebas claras de que los estudiantes y el personal disfrutan formando parte de la comunidad escolar.

Fortalezas de la Cultura y entorno escolar

- Crear un entorno seguro, amigable, solidario y positivo.
- Trabajar para establecer una relación de confianza y respeto entre los maestros/profesores, los estudiantes y los padres de familia.
- Impartir clases de educación del carácter.
- Ofrecer orientación y planificación profesional.
- Impartir charlas contra el acoso escolar.
- Establecer un tiempo de planificación común para los distintos niveles de grado.
- Lobit Essentials y House System para el apoyo al comportamiento positivo.
- El programa Character Strong se completa semanalmente durante el tiempo WIN.
- Las prácticas restaurativas se remiten a lo largo del año escolar y son reforzadas por el personal
- Los eventos estudiantiles, como bailes y actuaciones, son frecuentes y disfrutan tanto el personal como los estudiantes
- El refuerzo positivo ha aumentado este año escolar y ha mejorado el comportamiento de los estudiantes con respecto al año escolar anterior

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Cultura y entorno escolar

Planteamientos del problema 1: La asistencia de los estudiantes no ha alcanzado la meta del 98%.

Causa raíz: la COVID-19 ha afectado en gran medida a las tasas de asistencia.

Planteamientos del problema 2: Falta de comunicación por parte de la administración a la hora de responder a las infracciones/denuncias del pueblo.

Causa raíz: Falta de un sistema que asegure una comunicación adecuada en materia de disciplina. [Editar áreas relacionadas](#)

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la Calidad, contratación y retención del personal

Todos los maestros/profesores y el personal de la escuela primaria Lobit cumplen con estándares de alto calificado, y todos los maestros/profesores están plenamente certificados y enseñan dentro de sus áreas de certificación. El campus se compromete a apoyar el crecimiento de los maestros/profesores y el éxito de los estudiantes a través de un sistema integral de desarrollo profesional, comentarios y tutoría.

Se realizan visitas rutinarias a los salones de clases y evaluaciones formales T-TESS, y se proporciona comentarios oportunos a través de Eduphoria Strive. Los entrenadores y administradores observan, modelan y ofrecen apoyo educativo de manera regular para asegurar una enseñanza de alta calidad en todos los salones de clases. Las visitas de aprendizaje y las conversaciones colaborativas sobre datos, como las charlas SDI y RTI con los niños, son oportunidades de aprendizaje profesional muy populares que permiten al personal aprender unos de otros y adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes.

Para asegurar el crecimiento profesional continuo, todo el personal debe completar 24 horas de desarrollo profesional obligatorias cada verano. Las capacitaciones próximas y en curso incluyen Rigor y Relevancia, TPBSI, GT, ELPS, Educación Especial y Disciplina Restaurativa. Estas se supervisan y apoyan mediante caminatas y evaluaciones del campus. También se utilizan encuestas anuales para recabar comentarios sobre la eficacia del aprendizaje profesional.

Los nuevos maestros/profesores reciben apoyo a través de reuniones semanales de tutoría y caminatas. El campus se esfuerza por mantener una baja tasa de rotación, actualmente del 80 %, y se beneficia de los programas de iniciación del distrito, un sólido sistema de tutoría y un programa de incentivos para maestros/profesores destinada a animar la retención. También se ofrecen incentivos semanales por asistencia de maestros/profesores a nivel del campus.

Mientras el campus se prepara para dar la bienvenida a dos nuevos maestros/profesores el próximo año, el comité hizo hincapié en la importancia de la mejora continua y sugirió mejoras en el proceso de entrevistas, como la inclusión de miembros del equipo en las entrevistas a los candidatos. La escuela primaria Lobit sigue centrada en desarrollar la capacidad docente y apoyar al personal para satisfacer las necesidades de cada estudiante.

Fortalezas de la Calidad, contratación y retención del personal

- Departamento de Recursos Humanos y los recursos de solicitud en línea para encontrar candidatos calificados.
- Comité de entrevistas del campus involucrado en la contratación.
- Nuevo programa de mentores para maestros/profesores.
- Programa de la Academia de Maestros/profesores Noveles del distrito.
- Programas de desarrollo profesional ofrecidos por el distrito: tiempo para que los maestros/profesores noveles observen a los maestros/profesores con más experiencia.
- Programa Navigator para maestros/profesores de segundo año que necesitan apoyo adicional.
- Academia bimestral para subdirectores.
- La escuela media Lobit tiene una fuerte cultura de colaboración.
- El personal tiene una mentalidad de crecimiento y está dispuesto a adaptarse a nuevos métodos de enseñanza.
- Todos los maestros/profesores y miembros del personal están dispuestos a hacer un esfuerzo adicional para asegurar que TODOS los estudiantes crezcan en sus habilidades.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Calidad, contratación y retención del personal

Planteamientos del problema 1: La calidad de la enseñanza del Nivel 1 no es uniforme en todo el campus.

Causa raíz: Proporcionar apoyo a los maestros/profesores nuevos y a los maestros/profesores con experiencia que necesitan ayuda para mejorar sus habilidades docentes.

Planteamientos del problema 2: Aumento de la rotación del personal paraprofesional este año escolar.

Causa raíz: Aumentar el panel de contratación para seleccionar a candidatos más calificados.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

La Escuela Primaria Lobit ofrece un programa de enseñanza riguroso y alineado con los estándares, basado en prácticas de investigación y diseñado para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes.

El plan de estudios del distrito, accesible a través de Schoology, está alineado con los estándares estatales y respaldado por manteles individuales, evaluaciones comunes de grado y evaluaciones de sondeo de nueve semanas. Los maestros/profesores utilizan los datos de las evaluaciones formativas comunes (CFA), las evaluaciones de sondeo y los entornos de pruebas simuladas para guiar la enseñanza, ajustar la agrupación durante el tiempo WIN (What I Need) y asegurar la alineación con las evaluaciones estatales.

La enseñanza hace hincapié en las habilidades de aprendizaje del siglo XXI a través del rigor, la relevancia, la integración de la tecnología y las inteligencias múltiples. Una variedad de estrategias de enseñanza, que incluyen la agrupación fluida, las preguntas abiertas y los proyectos de los estudiantes, respaldan la enseñanza diferenciada. Los maestros/profesores trabajan en estrecha colaboración con los instructores académicos, un instructor de comportamiento y equipos de intervención para apoyar tanto las necesidades académicas como las de comportamiento. El tiempo WIN se utiliza a diario para impartir enseñanza de nivel 2 basada en datos CFA, y se están realizando esfuerzos para mejorar el uso intencional de este tiempo para el apoyo específico.

Lobit ofrece una amplia gama de servicios para los estudiantes y programas especiales:

- **Bilingüe emergente/ESL:** Lobit no es un campus bilingüe, pero cada nivel de grado cuenta con maestros/profesores certificados en ESL que atienden a los estudiantes. Los estudiantes ELL son supervisados por LPAC y evaluados anualmente con TELPAS, Woodcock-Muñoz e ITBS.
- **Dotados y talentosos (GT):** Los estudiantes GT, que representan aproximadamente entre el 3 y el 5 % de la población, reciben clases en grupos designados y participan en actividades de enriquecimiento semanales durante la Genius Hour. También se benefician de experiencias STEAM interdisciplinarias durante el bloque Brainiac y las excursiones.
- **Sección 504:** Los estudiantes calificados bajo la Sección 504 reciben adaptaciones en el entorno de la educación general. El comité 504 se reúne anualmente para revisar el plan de cada estudiante, con servicios adaptados a las necesidades individuales.
- **Educación especial:** Lobit ofrece servicios para los programas ECSE, Life Skills y BLP, que abordan una amplia gama de necesidades, incluyendo el autismo, las discapacidades intelectuales, los problemas de comportamiento y los servicios relacionados con la salud. El personal del campus asegura una evaluación oportuna, una ubicación adecuada y la fidelidad a la implementación del IEP.
- **Estudiantes en riesgo:** Los estudiantes identificados como en riesgo reciben apoyo a través del proceso RTI, con intervenciones diseñadas para cerrar las brechas de rendimiento y promover el crecimiento.

El comité de toma de decisiones basado en el campus (SBDM) ayuda a determinar el desarrollo profesional basándose en los datos de los estudiantes y las necesidades educativas. Los maestros/profesores participan en una formación continua en áreas como rigor y relevancia, GT, ELPS, educación especial, disciplina restaurativa y TPBSI. La enseñanza se basa en un enfoque equilibrado de la alfabetización y las matemáticas, lo que asegura la equidad y unas altas expectativas para todos los estudiantes.

Fortalezas del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

- Alcance y secuencia integrales del distrito y unidades planificadas
- Datos de STAAR, MAP, MCLASS, CLI
- PLC semanales con cada nivel de grado
- PLC potentes
- Implementación y formación proporcionadas a los maestros/profesores sobre STR y alfabetización equilibrada
- Tiempo WIN
- Datos supervisados en el muro de datos digitales
- Summit K-12 será utilizado por todos los estudiantes de ELL/SPED/RTI de los grados K-4
- Comité SIT activo
- Tiempo WIN
- Colaboración en contenidos durante el CTT semanal
- Cultura escolar en relación con el aprendizaje y las altas expectativas

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Planteamientos del problema 1: La planificación, la instrucción y la evaluación deben ser un proceso cíclico en el que cada componente impulse a los demás.

Causa raíz: Es necesario restablecer el proceso PLC centrándose en las cuatro preguntas esenciales.

Planteamientos del problema 2: No todos los estudiantes leen al nivel de su grado o por encima de él al final del segundo grado.

Planteamientos del problema 3: La instrucción de Nivel 1 debe diferenciarse para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Planteamientos del problema 4: Los estudiantes no dominan automáticamente las habilidades y conocimientos matemáticos básicos.

Planteamientos del problema 5: Tenemos un número cada vez mayor de estudiantes con dislexia que no reciben la atención adecuada.

Planteamientos del problema 6: El programa RTI carece de estructura y organización.

Causa raíz: La enseñanza del Nivel 1 no siempre se encuentra en el nivel adecuado, lo que hace que la necesidad de intervenciones de los niveles 2 y 3 sea desproporcionada.

Planteamientos del problema 7: Los maestros/profesores no están adecuadamente preparados para el plan de estudios RLA.

Causa raíz: El alcance y la secuencia del distrito no se ajustan al plan de estudios HMH proporcionado por el distrito.

Planteamientos del problema 8: Los maestros/profesores de ciencias aún están aprendiendo los nuevos estándares.

Causa raíz: No se ha proporcionado un alcance y una secuencia del distrito con los TEKS recientemente adoptados y los maestros/profesores no están seguros de cuándo esperar el nuevo plan de estudios.

Participación de las familias y de la comunidad

Resumen de la Participación de las familias y de la comunidad

La Escuela Primaria Lobit valora las sólidas alianzas con las familias y la comunidad, y las reconoce como contribuyentes esenciales al éxito de los estudiantes. El campus da siempre la bienvenida a los padres de familia y a los miembros de la comunidad, y la escuela sirve como centro vital para los vecindarios circundantes. La participación de la familia y la comunidad se fomenta a través de una variedad de eventos, que incluyen ferias del libro, ceremonias de entrega de premios, programas de música, ferias de la PTO y noches de recursos. Los padres de familia también participan en los procesos de toma de decisiones a través de su participación en los comités de mejora del campus y del distrito.

Para asegurar una comunicación inclusiva, todas las comunicaciones de la escuela y del distrito están disponibles en español y vietnamita, y se ofrecen servicios de traducción a otros idiomas previa solicitud. El personal bilingüe ofrece apoyo directo a las familias, y se puede acceder a los servicios de traducción del distrito en cada campus y a través del Centro de Servicios Educativos (ESC), que sirve como centro de apoyo central para los miembros de la comunidad. Las familias también pueden acceder a la información de los estudiantes a través de Skyward Family and Student Access, disponible en su idioma preferido.

La escuela se beneficia de una serie de asociaciones comunitarias que apoyan a los estudiantes y a las familias, entre las que se incluyen M.I. Lewis, los Servicios Sociales del Condado de Galveston, The Safe Place, el Centro de Defensa de los Niños, DePelchin, la Clínica de Telepsiquiatría, Interfaith Caring Ministries y el Club Rotario de Dickinson. En el campus, los estudiantes reciben servicios a través de programas como PST, logopedia, dislexia y coaching académico.

En una encuesta reciente realizada a los padres de familia, las familias expresaron su agradecimiento por la atención que reciben sus hijos y la calidad de la comunicación de la escuela. Los padres de familia se sienten bienvenidos y tienen múltiples oportunidades de participar y ofrecerse como voluntarios. Sin embargo, algunos padres de familia sugirieron la necesidad de una comunicación más constante entre los equipos docentes y expresaron su deseo de recibir información más personalizada sobre el progreso de sus hijos en el salón de clases. Algunos padres de familia también mostraron interés en ofrecerse como voluntarios u observar los salones de clases con más frecuencia.

En general, la escuela primaria Lobit sigue creciendo como un entorno de apoyo, acogedor y colaborativo en el que las familias, el personal y los socios de la comunidad trabajan juntos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Fortalezas de la Participación de las familias y de la comunidad

- Participación en el proceso de toma de decisiones en el centro (CIC).
- Mayor comunicación entre los padres de familia y la escuela.
- Servicios de apoyo familiar proporcionados por el consejero y el Trabajador social del distrito.
- PTO activo.
- Programas musicales mensuales
- Noches de diversión familiar
- Ceremonias de entrega de premios
- Ferias del libro
- Orientación para padres de familia
- Reuniones entre padres de familia y maestros/profesores
- Los padres de familia participan en las reuniones del SIT, ARD, CIC y LPAC
- Comunicación del director a través de boletines mensuales
- La mayoría de los padres de familia respondieron a la encuesta de primavera que consideraban que la comunicación que recibían era eficaz
- Dado que nuestro campus tiene estudiantes nuevos, los padres de familia se han sentido apoyados por el campus y consideran que sus hijos están bien atendidos en la escuela.
- Los padres de familia participan muy activamente en las actividades que realizamos en el campus y buscan oportunidades para colaborar como voluntarios.
- Muchos maestros/profesores han recibido subvenciones financiadas por miembros de la comunidad y padres de familia.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación de las familias y de la comunidad

Planteamientos del problema 1: Las redes sociales no se utilizan lo suficiente para la comunicación con los padres de familia.

Causa raíz: Asignar a personas para que se encarguen de promover de manera positiva el LEV.

Planteamientos del problema 2: Debemos seguir explorando formas de asegurar una comunicación constante con los padres de familia.

Causa raíz: Utilizar la tecnología para proporcionar una comunicación fácilmente accesible a los padres de familia.

Planteamientos del problema 3: La comunicación de los maestros/profesores con los padres de familia es inconsistente.

Causa raíz: No ha habido una toma de decisiones coherente en cuanto a la comunicación entre los equipos docentes y/o un método de comunicación coherente en toda la escuela. [Editar áreas relacionadas](#)

Organización escolar

Resumen de la Organización escolar

La escuela primaria Lobit funciona dentro de un sólido sistema de colaboración entre el distrito y el campus que apoya el éxito de los estudiantes y la mejora continua. El distrito desempeña un papel fundamental al proporcionar recursos a través del proceso de elaboración de presupuestos, apoyar la contratación y retención de personal calificado y asegurar la alineación del plan de estudios con los estándares estatales. El tamaño reducido de las clases y el apoyo académico específico han dado lugar a un crecimiento medible de los estudiantes, tal y como reflejan los datos del distrito.

El funcionamiento del campus se rige por una misión y una visión compartidas por los estudiantes, el personal, los padres de familia y la comunidad. Lobit mantiene un entorno de aprendizaje seguro con altas expectativas para todos los estudiantes. Los objetivos educativos están alineados con los TEKS y se refuerzan en todas las materias mediante una planificación alineada verticalmente. Los horarios diarios y las estructuras operativas están diseñados para maximizar el tiempo de enseñanza de cada estudiante.

Los maestros/profesores tienen una voz significativa en la toma de decisiones a través de la participación en equipos de resolución de problemas, PLC, reuniones de maestros/profesores y equipos, conferencias de referencia y desarrollo curricular. Si bien las evaluaciones estatales se basan en los TEKS, los maestros/profesores contribuyen al diseño y la implementación de evaluaciones locales para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. La colaboración se ve reforzada por las aportaciones estructuradas de las partes interesadas a través de equipos verticales, la PTO, el Equipo de Mejora Escolar (SIT) y las conferencias con los padres de familia.

La dirección del campus mantiene una comunicación constante con la administración del distrito a través de reuniones periódicas del Equipo A y reuniones individuales con el personal del campus para defender las necesidades académicas y de personal. Como campus, Lobit da prioridad a las comunidades de aprendizaje profesional que se centran en las cuatro preguntas esenciales de los PLC, asegurando que todos los estudiantes aprendan a un alto nivel a través de la colaboración intencionada y la reflexión continua.

Fortalezas de la Organización escolar

- PLC activos
- Programa de disciplina para toda la escuela
- Intervenciones basadas en las necesidades de los estudiantes
- Conexiones efectivas entre el hogar y la escuela
- Desarrollo profesional continuo a través del modelo de coach académico
- Comité SIT activo
- Los maestros/profesores tienen la capacidad de comunicarse digitalmente con los padres de familia a través de Skyward y Outlook.
- La percepción de los estudiantes, maestros/profesores, padres de familia y miembros de la comunidad es que la Escuela Media Lobit es un entorno de aprendizaje seguro y positivo que satisface las necesidades de todos los estudiantes.
- La alineación vertical del plan de estudios vincula las metas de nuestro campus y del distrito.
- Los maestros/profesores creen que TODOS significa TODOS

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Organización escolar

Planteamientos del problema 1: El 100 % de los estudiantes de Lobit Educational Village no logran al menos un año de progreso académico.

Causa raíz: Los maestros/profesores carecen de los conocimientos y los recursos necesarios para impartir eficazmente la instrucción de NIVEL 1 y responder al dominio de los estudiantes mediante la intervención de nivel 2.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

La escuela primaria Lobit está equipada con una amplia gama de herramientas tecnológicas que mejoran la enseñanza y apoyan el aprendizaje del siglo XXI. Los salones de clases cuentan con proyectores interactivos, pizarras blancas, cámaras de documentos, tabletas, computadoras y Chromebooks, lo que asegura que todos los estudiantes tengan acceso a la tecnología y que los maestros/profesores puedan integrar herramientas digitales para fomentar la colaboración, la participación y el rigor.

El campus sigue un protocolo estructurado para el uso de los carros Chrome con el fin de asegurar un acceso coherente y eficaz a los dispositivos. Las sesiones de aprendizaje profesional continuas, tanto en el campus como proporcionadas por el distrito, ayudan a los maestros/profesores a mantenerse al día en la integración de la tecnología en las áreas de contenido básico. Muchos maestros/profesores han desarrollado una gran experiencia con las herramientas digitales y contribuyen al crecimiento continuo de sus compañeros. Los estudiantes también reciben apoyo durante todo el año en materia de alfabetización digital, lo que garantiza que estén preparados para participar en entornos ricos en tecnología.

La infraestructura admite una conectividad a Internet fiable y se beneficia de las asociaciones con expertos del sector. La participación de los padres de familia y la comunidad en las iniciativas tecnológicas ayuda a fomentar una cultura de apoyo a la innovación. Aunque el costo y el mantenimiento de los equipos antiguos o dañados suponen un reto constante, el campus sigue comprometido con el mantenimiento y la actualización de los recursos para satisfacer las necesidades educativas actuales. Las políticas flexibles, las aportaciones de los maestros/profesores y la evaluación continua de la eficacia ayudan a orientar las futuras mejoras en la integración de la tecnología.

Fortalezas de la Tecnología

- Todo el personal docente recibirá formación en el uso de herramientas tecnológicas colaborativas para la enseñanza.
- El nivel de competencia tecnológica del personal es adecuado.
- Los maestros/profesores son capaces de conectar la tecnología para apoyar los TEKS.
- Se utiliza tecnología en todas las materias.
- Se utiliza tecnología en todas las materias para introducir, reforzar, ampliar, enriquecer y evaluar el dominio de los objetivos del plan de estudios por parte de los estudiantes.
- El horario auxiliar permite a los estudiantes rotar por el laboratorio al menos una vez a la semana.
- Programa Summit K-12 para todos los estudiantes de EB.
- Pruebas MAP para todos los estudiantes.
- Evaluaciones intermedias en línea.
- Protocolo tecnológico establecido para los carros Chrome, que asegura un uso coherente y eficiente de los recursos tecnológicos.
- Sesiones periódicas de aprendizaje profesional (PL) a lo largo del año, que facilitan los debates y las demostraciones sobre la integración de aplicaciones específicas y la tecnología promovida por el distrito en las prácticas docentes.
- Un grupo dedicado de maestros/profesores expertos que poseen un amplio conocimiento sobre las diversas herramientas tecnológicas disponibles en el campus.
- Formación tecnológica integral impartida a los estudiantes durante todo el año, superando la asignación típica de un trimestre, lo que mejora su alfabetización y competencia digital.
- Infraestructura sólida que respalda la integración tecnológica, incluida una conexión a Internet fiable.
- Asociaciones de colaboración con proveedores de tecnología o expertos del sector, lo que permite el acceso a herramientas y recursos de vanguardia con fines educativos.
- Participación ocasional de los padres de familia y tutores a través de sesiones informativas o talleres sobre cómo navegar por las plataformas digitales y apoyar las experiencias de aprendizaje mejoradas por la tecnología de sus hijos.
- Políticas y procedimientos flexibles que se adaptan a diversos estilos de enseñanza y preferencias para la integración de la tecnología, fomentando un entorno propicio para la innovación y la experimentación.
- Mecanismos de evaluación continua para medir la eficacia de las iniciativas de integración de la tecnología e identificar áreas de mejora o de inversión adicional.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Tecnología

Planteamientos del problema 1: Necesitamos seguir añadiendo dispositivos móviles para que todos los estudiantes puedan tener acceso a programas complementarios de lectura y matemáticas en línea, así como a las evaluaciones en línea correspondientes.

Causa raíz: Necesitamos contar con la infraestructura necesaria para dar soporte a los dispositivos adicionales, así como con los fondos para adquirirlos.

Planteamientos del problema 2: A pesar de la creciente integración de la tecnología por parte de muchos miembros del profesorado, una pequeña parte de nuestro grupo docente muestra un uso inconsistente o una adopción mínima de las herramientas y recursos tecnológicos en sus prácticas pedagógicas.

Causa raíz: La causa fundamental de este problema radica en varios factores: la falta de conocimiento sobre las herramientas tecnológicas disponibles, la insuficiencia de oportunidades de formación, la resistencia al cambio y una aproximación institucional fragmentada de la integración tecnológica.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento de los estudiantes
- Dominio de progreso de los estudiantes
- Dominio de reducción de las diferencias
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Datos de los sistemas locales de rendición de cuentas (LAS)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de exámenes STAAR publicados
- Datos de medición del progreso de los estudiantes bilingües emergentes (EB) de STAAR
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alternativo
- Graduados preparados para la educación superior, la carrera profesional o el servicio militar, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de los Estados Unidos, la obtención de una certificación industrial, la obtención de un título de asociado, la graduación con un IEP completado y la preparación para la fuerza laboral
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de la encuesta de observación
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos sobre programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos sobre el rendimiento y la participación de los estudiantes en situación de desventaja económica y sin desventaja económica.
- Datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de los estudiantes varones y hembras.
- Población con educación especial y sin educación especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Población en situación de riesgo y sin riesgo, incluidos datos sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes bilingües emergentes (EB) y no EB, incluyendo rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre estudiantes dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI)
- Datos sobre STEM y/o STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas/Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia.
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC).
- Encuestas al personal y/u otros comentarios.
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor.
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad.
- Datos sobre el liderazgo en el campus.
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos T-TESS
- Datos T-PESS

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Otros datos adicionales

Metas

Revisado/Aprobado: 18 de junio de 2025

Meta 1: LES proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje eficaces a todos los estudiantes, lo que se traducirá en un éxito continuo.

Objetivo de rendimiento 1: El 100 % de los estudiantes de PK-5 lograrán al menos un año de crecimiento en lectura.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: M CLASS MAP CLI STAAR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores seguirán el plan de alfabetización del distrito con el fin de integrar STR en la enseñanza equilibrada de la alfabetización en el salón de clases. Resultado e impacto esperado de la estrategia: MCLASS Crecimiento MAP Crecimiento CLI Crecimiento STAAR Performance TELPAS Crecimiento Mejora de la enseñanza de NIVEL 1 Personal responsable del monitoreo: ELA Especialistas en currículo Administradores Intervencionista Instruccional Instructores de Enseñanza Maestros/profesores Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: LES utilizará Intervencionistas educativos, especialistas en dislexia y paraprofesionales educativos para proporcionar intervención, servicios de dislexia y/o apoyo de inclusión a los estudiantes en riesgo de los Niveles 2 y 3. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento de MCLASS Crecimiento de MAP Rendimiento de STAAR Crecimiento de TELPAS Personal responsable del monitoreo: Administradores Intervencionistas Instruccional Paraprofesionales educativos Especialista en dislexia Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: PK Los maestros/profesores de PK-3 asistirán a un programa de desarrollo profesional específico sobre la implementación de STR con especialistas en el plan de estudios de ELA y/o instructores pedagógicos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento de MCLASS Crecimiento de MAP Crecimiento de CLI Rendimiento de STAAR Crecimiento de TELPAS Mejora de la enseñanza del NIVEL 1 Personal responsable del monitoreo: ELAR Especialista en planes de estudio Instructores de Enseñanza Administradores Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Los maestros/profesores utilizarán materiales didácticos complementarios que apoyen el desarrollo profesional en las siguientes áreas con el fin de mejorar la enseñanza del NIVEL 1: Comprensión Fluidez Fonética Lectura guiada STR Resultado e impacto esperado de la estrategia: MCCrecimiento de MCLASS Crecimiento de MAP Crecimiento de CLI Rendimiento de STAAR Crecimiento de TELPAS Mejora de la enseñanza del NIVEL 1 Personal responsable del monitoreo: Director Director adjunto de servicios educativos Director de programas federales/ELL
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Los instructores de enseñanza servirán de modelo y asesorarán a los maestros/profesores según sea necesario con la implementación de STR en el programa de alfabetización equilibrada y el taller de lectura. Resultado e impacto esperado de la estrategia: MCCrecimiento de MCLASS Crecimiento de MAP Crecimiento de CLI Rendimiento de STAAR Crecimiento de TELPAS Mejora de la enseñanza del NIVEL 1 Personal responsable del monitoreo: Administradores Instructores de Enseñanza

Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Se utilizará a proveedores de servicios contratados durante todo el año para proporcionar desarrollo profesional y orientación educativa con el fin de apoyar el desarrollo de la alfabetización temprana del personal del campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: MCCrecimiento de MCLASS Crecimiento de MAP Crecimiento de CLI Rendimiento de STAAR Crecimiento de TEPAS Mejora de la enseñanza del NIVEL 1 Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores Consultores Administradores Instructores de Enseñanza ELAR Especialista en planes de estudio
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Los miembros del equipo de liderazgo del plan de estudios de ELA participarán activamente y difundirán con precisión la información relativa a las siguientes normas no negociables del distrito y los niveles de competencia de las normas: Ámbito 1: Vocabulario Ámbito 2: Comprensión Ámbito 3: Habilidades de respuesta Ámbito 4: Multigénero Ámbito 5: Elementos literarios Ámbito 6: Propósito de los autores Ámbito 7: Proceso de escritura Resultado e impacto esperado de la estrategia: MCLASS MAP STAAR Personal responsable del monitoreo: ELA Especialistas en currículo Director Subdirector Intervencionistas Instruccional Instructores de Enseñanza Maestros/profesores Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Los estudiantes tomarán las evaluaciones CLI, mCLASS y MAP tres veces al año con el fin de hacer un seguimiento de la competencia y el progreso en lectura . Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento de MCLASS Crecimiento de MAP Crecimiento de CLI Mejora de las herramientas de datos Personal responsable del monitoreo: Supervisores de MCLASS Supervisores de MAP Supervisores de CLI Maestros/profesores Administradores Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 1: LES proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje eficaces a todos los estudiantes, lo que se traducirá en un éxito continuo.

Objetivo de rendimiento 2: El 100 % de los estudiantes de 2º a 5º grado lograrán un crecimiento de al menos un año en matemáticas.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: MAP STAAR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores implementarán la enseñanza de matemáticas guiada tanto en grupos grandes como en grupos pequeños. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en la evaluación de nivel de grado Crecimiento en CLI Crecimiento en MAP Rendimiento en STAAR Mejora de la enseñanza de NIVEL 1 Personal responsable del monitoreo: Matemáticas Especialista en planes de estudio Instructores de Enseñanza Administradores Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los instructores de enseñanza servirán de modelo y orientarán a los maestros/profesores según sea necesario en la implementación de los TEKS de matemáticas y la enseñanza guiada de matemáticas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en la evaluación de metas Crecimiento en el MAP Rendimiento mejorado en el STAAR Instrucción de NIVEL 1 Personal responsable del monitoreo: Instructores de Enseñanza Administradores

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Continuar utilizando Building Fact Fluency, Countdown to STAAR y Engaging Mathematics con el fin de proporcionar a los maestros/profesores recursos que incorporen los estándares de proceso con los estándares de preparación/apoyo, aumenten el rigor y proporcionen una espiral continua de los TEKS. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento del filtro de metas Crecimiento del MAP Rendimiento del STAAR Mejora de la enseñanza de NIVEL 1 Personal responsable del monitoreo: Director Instructores de Enseñanza Maestros/profesores de salón de clase Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Los maestros/profesores asistirán a una formación de alta calidad tanto dentro como fuera del distrito basada en las mejores prácticas de investigación para las matemáticas (gastos de viaje incluidos cuando sea necesario). Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento de la evaluación de metas Crecimiento de MAP Rendimiento de STAAR Mejora de la enseñanza de NIVEL 1 Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores Entrenadores Académicos Directores
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Los estudiantes realizarán la evaluación MAP en línea tres veces al año con el fin de realizar un seguimiento de su competencia y progreso en matemáticas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento MAP Mejora de las herramientas de datos Personal responsable del monitoreo: Supervisores MAP Instructores de Enseñanza Administradores Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: LES utilizará intervencionistas de instrucción y paraprofesionales de instrucción para proporcionar intervención y/o apoyo de inclusión a los estudiantes en riesgo en los NIVELES 2 y 3. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento del evaluador de metas Crecimiento del MAP Rendimiento del STAAR Personal responsable del monitoreo: Administradores Intervencionistas Instruccional Paraprofesionales educativos Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 1: LES proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje eficaces a todos los estudiantes, lo que se traducirá en un éxito continuo.

Objetivo de rendimiento 3: La calificación de responsabilidad de la TEA para el dominio 1 será del 90 % o superior.

Alta prioridad

HB3 Meta

Fuentes de Datos de Evaluación: STAAR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Utilizar los datos de los estudiantes para impulsar una enseñanza que les permita aplicar sus conocimientos para dominar el plan de estudios de su grado, tanto de formas familiares como desconocidas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones del Dominio 1. Aumento del número de estudiantes que alcanzan el nivel de «meets/cumple» y «masters/domina» en STAAR Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores Entrenadores Administradores Estudiantes

Meta 1: LES proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje eficaces a todos los estudiantes, lo que se traducirá en un éxito continuo.

Objetivo de rendimiento 4: El 85 % de los estudiantes EB aumentarán su puntuación compuesta TELPAS en uno o más niveles de competencia.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: TELPAS

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Todos los maestros/profesores de estudiantes ELL trabajarán para aumentar el dominio del idioma y la adquisición de vocabulario académico a través de la enseñanza protegida. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones compuestas de TELPAS Personal responsable del monitoreo: ELL Maestros/profesores Instructores de Enseñanza Administradores
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los maestros/profesores revisarán los niveles de competencia TELPAS del año anterior en lectura, comprensión auditiva y expresión oral, y supervisarán el progreso de los estudiantes ELL a lo largo del año en todas las áreas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento TELPAS Personal responsable del monitoreo: Instructores de Enseñanza Administradores Coordinador LPAC ELL maestros/profesores
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Los maestros/profesores demostrarán un uso constante de estrategias de adquisición del lenguaje en todos los salones de clases, siguiendo el plan de tres años del distrito para mejorar el rendimiento en PBMAS, que se apoya en la participación en el desarrollo profesional planificado del distrito y del campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento STAAR Crecimiento TELPAS Personal responsable del monitoreo: Administradores Coordinador LPAC s ELL Maestros/profesores Instructores de Enseñanza

Meta 1: LES proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje eficaces a todos los estudiantes, lo que se traducirá en un éxito continuo.

Objetivo de rendimiento 5: El 100 % de los estudiantes de LES recibirán una educación completa mediante la utilización de las mejores prácticas de enseñanza, oportunidades de enriquecimiento, sistemas de apoyo de varios niveles y programas de apoyo social/emocional.

Fuentes de Datos de Evaluación: PLC RTI/MTSS Servicios GT Asesoramiento Prácticas restaurativas Carácter fuerte Segundo paso

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El director y el equipo directivo asistirán a cursos de desarrollo profesional y formarán al personal sobre las mejores prácticas que se deben utilizar en el salón de clases. Resultado e impacto esperado de la estrategia: PLC mejorado Instrucción NIVEL 1 mejorada Personal responsable del monitoreo: Administradores Consejero Instructores de Enseñanza
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los maestros/profesores participarán activamente en las reuniones del PLC centradas en la instrucción y la mejora de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: PLC mejorado Instrucción NIVEL 1 mejorada Personal responsable del monitoreo: Administradores Instructores de Enseñanza Maestros/profesores de salón de clase
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Los maestros/profesores recibirán apoyo continuo para la capacitación en el salón de clases con prácticas modeladas que les serán demostradas por entrenadores de enseñanza o expertos externos en la materia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: PLC mejorado Instrucción NIVEL 1 mejorada Personal responsable del monitoreo: Director Director de Desarrollo Profesional Director de gramas Federales/ELL Administradores Servicios Educativos adjunto Servicios Contratados Instructores de Enseñanza
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Los maestros/profesores colaborarán en la planificación en equipo utilizando el análisis de datos para ayudar a todos los estudiantes a cumplir con los estándares estatales y federales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del PLC y de la planificación de la enseñanza de NIVEL 1. Personal responsable del monitoreo: Instructores de Enseñanza Maestros/profesores de salón de clase Administradores

Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Los estudiantes tendrán acceso directo a programas de lectura y matemáticas en línea aprobados por el distrito que complementan la enseñanza en el salón de clases. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento de MCLASS, crecimiento de MAP, rendimiento de STAAR, mayor diferenciación Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores Administradores Director de Tecnología Director de servicios educativos Estrategia adicional de apoyo específico
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Se proporcionará enriquecimiento GT a los estudiantes identificados mediante la utilización de clases agrupadas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las oportunidades de enriquecimiento. Aumento del nivel de «Meets/Cumple» y «Masters/Domina» en STAAR Personal responsable del monitoreo: Instructores de Enseñanza Administradores GT Maestros/profesores

Meta 2: LES proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo de rendimiento 1: La asistencia de los estudiantes aumentará hasta el 97 % durante el año escolar.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de asistencia

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se ofrecerán incentivos por asistencia cada nueve semanas y se entregarán recompensas a los estudiantes que alcancen el objetivo del campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes Personal responsable del monitoreo: Encargado de la asistencia escolar Maestros/profesores Director
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proporcionar materiales esenciales, ropa y transporte a los estudiantes sin hogar identificados para que puedan asistir a la escuela a diario. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes Personal responsable del monitoreo: Consejero Trabajador social
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Seguiremos supervisando la asistencia de los estudiantes mediante llamadas telefónicas a los padres de familia, visitas domiciliarias y programas de incentivos para aumentar nuestra ADA al 97 %. También hablaremos con los estudiantes sobre la importancia de asistir a la escuela todos los días para que el aprendizaje pueda tener lugar. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores Encargado de la asistencia escolar Recepcionista Administradores
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Recurriremos a los especialistas en intervención de asistencia del distrito para que nos ayuden con los estudiantes que tienen problemas crónicos de asistencia que no pueden resolverse a nivel del campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes Personal responsable del monitoreo: Especialistas en intervención de asistencia del distrito Director

Meta 2: LES proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo de rendimiento 2: El 100 % del personal y los estudiantes recibirán la formación y la instrucción necesarias en áreas como la respuesta a emergencias, la prevención del acoso escolar, la resolución de conflictos, la prevención de las drogas y la violencia, la formación del carácter, etc. Algunos miembros del personal recibirán formación adicional en cada una de estas áreas por parte de formadores externos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Prácticas restaurativas No hay lugar para el odio Proyecto Semana del Listón Rojo Protocolo de respuesta estándar Wdeiom Capacitación SEL Carácter fuerte Segundo paso Kelsoe's Choice

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Promover el programa «No Place for Hate» (no lugar para el odio) en todo el campus. Junto con nuestros programas actuales de educación del carácter, abordaremos los siguientes temas: Prevención de la violencia Acoso escolar Rasgos de carácter Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor seguridad Mayor civismo Personal responsable del monitoreo: Consejero
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: A través de una variedad de capacitaciones en línea obligatorias, los maestros/profesores cumplirán con los requisitos de prevención de drogas y violencia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor concienciación Mayor seguridad Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores Administradores
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: 2) Promover un entorno escolar seguro y protegido utilizando el Protocolo de Respuesta Estándar para responder a situaciones de emergencia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor concienciación. Mayor capacidad de afrontamiento. Mayor capacidad de toma de decisiones Personal responsable del monitoreo: Consejero

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Promover un entorno escolar seguro y protegido utilizando el Protocolo de Respuesta Estándar para responder a situaciones de emergencia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor concienciación. Menor confusión y tiempo de respuesta en situaciones de emergencia. Personal responsable del monitoreo: Administradores Personal del campus
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Los maestros/profesores y el personal recibirán formación y utilizarán prácticas restaurativas con el fin de promover un entorno de aprendizaje seguro y saludable. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de las relaciones entre estudiantes y maestros. Disminución de las sanciones disciplinarias Personal responsable del monitoreo: Consejeros Administradores Entrenadores de comportamiento Maestros/profesores de salón de clase

Meta 2: LES proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo de rendimiento 3: El 100 % de los estudiantes participará en actividades de aptitud física.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de Fitness Gram Participación en SHAC

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: 2) Todos los estudiantes de PK-4 participarán en el recreo diario. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las oportunidades de movimiento. Mayor concentración en los salones de clases. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Implementaremos la iniciativa Daily Mile para animar el movimiento y, al mismo tiempo, reforzar la autoestima y las relaciones. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor número de oportunidades para hacer ejercicio. Mayor autoestima. Mejora de las relaciones Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores Director
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: A través de nuestro horario general, nos aseguraremos de que cada estudiante participe en actividades físicas intensas durante las clases de educación física durante los minutos requeridos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor número de oportunidades para hacer ejercicio físico Personal responsable del monitoreo: PE Maestros/profesores Director
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Contaremos con la participación del campus en el Comité SHAC del distrito, así como en el FitnessGram. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las oportunidades de actividad física. Aumento de las opciones saludables Personal responsable del monitoreo: PE Entrenadores Administradores Representante del SHAC

Meta 2: LES proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo de rendimiento 4: Las sanciones disciplinarias por incumplimiento, falta de respeto y alteración del orden en clase se mantendrán por debajo del 5%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos sobre sanciones disciplinarias

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores y el personal recibirán formación y utilizarán prácticas restaurativas con el fin de promover un entorno de aprendizaje seguro y saludable. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las relaciones entre estudiantes y maestros/profesores. Disminución de las sanciones disciplinarias Personal responsable del monitoreo: Consejeros Administradores Entrenadores de comportamiento Maestros/profesores de salón de clase
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los maestros/profesores y los estudiantes utilizarán el plan de disciplina de toda la escuela y el Lobit Essential 20 para enseñar y reforzar las expectativas de comportamiento en el campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la ciudadanía, mayor conciencia de las expectativas, disminución de las sanciones disciplinarias Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores Administradores

Meta 3: LES dará prioridad a las alianzas con las familias y la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la conexión entre el hogar y la escuela comunicando información importante sobre la escuela y el distrito, así como las actividades de participación de los padres de familia, al 100 % de todas las partes interesadas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la encuesta a los padres de familia. Alianzas con la comunidad y las empresas. Asistencia a actividades de participación de los padres de familia. Participación en eventos de la PTO

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El campus pondrá a disposición la versión en inglés de la Evaluación de las necesidades del campus y el Plan de mejora del campus publicándola en los sitios web de nuestro distrito y del campus, así como en las bibliotecas del campus, en un esfuerzo por fomentar la participación de los padres de familia. Se facilitará una traducción al español previa solicitud. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor transparencia en la planificación Personal responsable del monitoreo: Director Secretaria de la escuela

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El campus pondrá a disposición la versión en inglés de la Política de Participación de Padres de Familia y de Familia publicándola en el Manual del Estudiante y poniéndola a disposición en la biblioteca del campus. La evaluación de las necesidades del campus y el plan de mejora del campus se pueden encontrar en el sitio web del campus, así como en la biblioteca del campus y en el edificio de la administración del distrito, con el fin de fomentar la participación de los padres de familia. La traducción al español de todos los documentos está disponible previa solicitud. La Política de Participación de Padres de Familia fue desarrollada por el CIC con la colaboración de los siguientes padres de familia: Monique Green, Kacee Jackson, Morgan Smith, Maygen Valdez y Katie Parker, miembros de la junta directiva de la PTO. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres de familia Personal responsable del monitoreo: Director CIC Comité PTO Secretaria de la escuela

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Reclutar a maestros/profesores, padres de familia, miembros de la comunidad y empresarios para que formen parte del CIC. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de todas las partes interesadas Personal responsable del monitoreo: Director
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Aumentar la conexión entre el hogar y la escuela proporcionando a los padres de familia información oportuna sobre el distrito y el campus, información sobre los resultados de las evaluaciones de sus hijos y oportunidades para participar en diversas actividades del campus a través de las redes sociales y páginas web, registros de comunicación de los maestros/profesores y folletos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor comunicación. Mayor participación de los padres de familia y la comunidad Personal responsable del monitoreo: Director Personal del campus
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Proporcionar un servicio al cliente de alta calidad y oportuno que responda a las preguntas de la comunidad y los padres de familia a nivel del campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor comunicación positiva con la comunidad y los padres de familia Personal responsable del monitoreo: Director Personal del campus
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Ofrecer oportunidades a los posibles estudiantes de Kindergarten y a sus familias para que se preinscriban, visiten el campus y se reúnan con el personal para ayudarles en la transición a la escuela para el próximo año. Seguiremos el mismo plan con nuestros estudiantes de cuarto grado cuando pasen a la Escuela Media Lobit. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes de Kindergarten inscritos antes de agosto. Disminución de la ansiedad por la transición para los estudiantes y los padres de familia Personal responsable del monitoreo: Director Consejero Maestros/profesores Personal de la Escuela Media Lobit
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: El campus participará en eventos continuos, como jornadas universitarias y ferias de empleo, con el fin de promover la preparación para la carrera profesional y la universidad. Discutiremos con los estudiantes y los padres de familia la importancia de permanecer en la escuela para estar preparados para una futura carrera profesional o un camino universitario. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor exposición a diversas carreras y universidades Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores Consejero Administradores Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: En nuestras universidades para padres de familia, proporcionaremos a las familias materiales didácticos y consejos que los padres de familia pueden utilizar fácilmente en casa con el fin de proporcionar intervención y enriquecimiento a todos nuestros estudiantes, pero especialmente a aquellos con bajo rendimiento. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres de familia. Mayor rendimiento de los estudiantes Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores Instructores de Enseñanza Administradores
Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: En noviembre, ofreceremos reuniones individuales entre padres de familia y maestros/profesores. Compartiremos con los padres de familia los estándares de cada grado y el rendimiento de sus hijos en comparación con dichos estándares. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres de familia. Mayor rendimiento de los estudiantes Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores Intervencionistas Instruccional
Estrategia 10 Detalles
Estrategia 10: El campus ofrecerá una variedad de reuniones de participación de padres de familia y familias durante el año escolar con el fin de fortalecer la participación entre el hogar y la escuela. 1. Inscripción: 1-2 de agosto. 2. Reunión con el profesor: 13 de agosto, de 3 a 5. 4. Orientaciones para padres de familia: 5 de septiembre a las 5 7. 5 programas musicales mensuales a las 6 8. Jornada de puertas abiertas: marzo de 2025 9. Reunión de PK/K: mayo de 2025 10. Feria del libro Noches familiares en octubre y marzo Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres de familia Personal responsable del monitoreo: Todo el personal
Estrategia 11 Detalles
Estrategia 11: LES contará con un coordinador de participación de los padres de familia que coordinará y documentará todas las actividades de participación de los padres de familia en el campus a lo largo del año. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres de familia. Documentación adecuada de las actividades de participación de los padres de familia Personal responsable del monitoreo: Director Coordinador de participación de los padres de familia

Meta 4: LES contratará, formará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional, centrándose en el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Mantener la tasa de rotación por debajo del 5 % mediante el uso de tutorías, coaching educativo, desarrollo del personal, comentarios de los maestros/profesores y un mayor enfoque en la contratación de personal altamente calificado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Tasa de retención del personal

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los administradores proporcionarán intervenciones por niveles diseñadas para ayudar a los maestros/profesores a cumplir con los estándares del distrito y del estado en el salón de clases. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la enseñanza del NIVEL 1. Disminución de la tasa de rotación. Aumento de la participación en el TIA Personal responsable del monitoreo: Administradores Instructores de Enseñanza
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Todos los maestros/profesores nuevos en la profesión participarán en el programa de mentores/aprendices ofrecido por el distrito. Los maestros/profesores de segundo año se unirán al programa Navigator del distrito para obtener apoyo adicional. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la enseñanza del NIVEL 1. Disminución de la tasa de rotación. Aumento de la participación en el TIA Personal responsable del monitoreo: Director de Desarrollo Profesional Director
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: El director animará al 100 % de los maestros/profesores titulados a solicitar la certificación ESL y SPED, de modo que todos los maestros/profesores estén capacitados para satisfacer las necesidades de estudiantes diversos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de maestros/profesores con certificaciones ESL y SPED. Personal responsable del monitoreo: Director Maestros/profesores Recursos Humanos

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: El campus seguirá entrevistando y contratando a maestros/profesores altamente calificados para nuestro campus. Mediante el uso de nuestros instructores, trabajaremos para asegurarnos de que ningún maestro/profesor se quede sin apoyo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor retención de personal altamente calificado Personal responsable del monitoreo: Administradores Instructores de Enseñanza Director de Desarrollo Profesional
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: El campus utilizará T-TESS como herramienta de observación de los maestros/profesores. T-TESS permitirá a los maestros/profesores establecer metas de práctica profesional y de crecimiento de los estudiantes que se relacionen con los objetivos del campus y del distrito. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la eficacia de los maestros/profesores. Aumento de la retención de personal calificado. Aumento de la participación en TIA Personal responsable del monitoreo: Administradores Maestros/profesores Director de Recursos Humanos
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: En primavera, el 100 % del personal tendrá la oportunidad de completar una encuesta anónima para dar su opinión sobre el ambiente escolar y el nivel de apoyo que sienten por parte de los maestros/profesores mentores, los miembros del equipo, los miembros del departamento y la administración. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor aportación del personal. Mayor satisfacción del personal. Personal responsable del monitoreo: Personal del campus Director

Meta 5: DISD proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los estudiantes tendrán dispositivos individuales y la tecnología se incorporará a la enseñanza en el 100 % de los salones de clases de la LES.

Fuentes de Datos de Evaluación: Mayor uso de los dispositivos, Productos de los estudiantes que incorporan el uso de la tecnología demostrado en las observaciones

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Todos los estudiantes de K-3 participarán en una clase semanal de tecnología como parte de la rotación de clases especiales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento de informática Personal responsable del monitoreo: Horario maestro Paraprofesional del laboratorio de informática
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se añadirá tecnología al campus con el fin de avanzar hacia nuestra meta de tener una proporción de 1 dispositivo por estudiante. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor acceso a la tecnología Personal responsable del monitoreo: Director del departamento de tecnología

Meta 5: DISD proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Gracias a los esfuerzos combinados del personal del campus, las operaciones y las instalaciones del distrito y los servicios empresariales del distrito, el LES se mantendrá en buen estado y contará con todos los recursos necesarios.

Fuentes de Datos de Evaluación: Órdenes de trabajo del campus. Presupuesto del campus

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Órdenes de trabajo del campus. Presupuesto del campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor mantenimiento de los edificios Personal responsable del monitoreo: Secretaria de la escuela Personal del campus
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El personal administrativo y de conserjería realizará caminatas semanales por el campus para enumerar las necesidades de mantenimiento estructural y de los salones de clases. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor mantenimiento del edificio Personal responsable del monitoreo: Administradores Personal de conserjería
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: La administración del campus colaborará con la oficina comercial del distrito y los administradores de subvenciones para planificar y coordinar los fondos del campus con el fin de proporcionar mejores experiencias académicas y extracurriculares a todos los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor mantenimiento del edificio Mejor acceso a suministros y materiales Personal responsable del monitoreo: Director de campus
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: LES se centrará en la gestión y la conservación de la energía para ayudar a reducir los costos energéticos del distrito siguiendo los procedimientos de apagado diario y durante los días festivos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de los costos energéticos Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus Administradores de energía del distrito

Meta 5: DISD proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: En coordinación con la oficina comercial, cumpliremos al 100 % con todas las políticas y prácticas de gestión financiera para la financiación federal, estatal y local.

Fuentes de Datos de Evaluación: Presupuestos del campus Órdenes de compra