

Distrito Escolar Independiente de Dickinson

Escuela Primaria Kenneth E. Little

2025-2026 Plan de mejora del campus

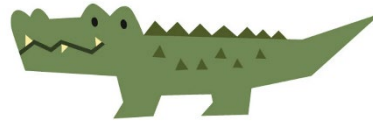
Índice de calificación de responsabilidad: C

Designación de distinción
Logros académicos en matemáticas



Misión

Escuela Primaria Kenneth E. Little



Hogar de los poderosos Little Gators

Misión de KELE:

La misión de KELE es asegurar que *TODO*S los estudiantes crezcan académica, social y emocionalmente para alcanzar altos niveles de rendimiento y sentir un sentido de pertenencia.

Visión

Visión de KELE Visión:

La visión de KELE se basa en el compromiso de aumentar continuamente nuestra eficacia a través de una cultura de colaboración y crecimiento, aumentando así el rendimiento y el éxito de los estudiantes mediante oportunidades de aprendizaje de calidad.



Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

K.E. Little es uno de los siete campus de primaria del DISD. K.E. Little atiende actualmente a 505 estudiantes de preescolar a tercer grado bajo el Título 1 Parte A. K.E. Little atiende a una población diversa de estudiantes con apoyos específicos para EB (Bilingüe emergente), Dotados y talentosos, estudiantes que reciben servicios de educación especial y estudiantes en desventaja económica con el apoyo de la comunidad en las escuelas.

KE Little atiende a:

- 236 (46,73%) niñas
- 269 (53,27 %) niños
- 335 (66,34 %) hispanos-latinos en cuanto a origen étnico
- 121 (23,96 %) blancos
- 20 (3,96 %) afroamericanos
- 8 (1,58 %) asiáticos
- 5 (0,99 %) indios americanos
- 16 (3,17 %) de dos o más razas.

KE Little ha identificado:

- 87 (17,23 %) de los estudiantes identificados en Educación Especial,
- 7 (1,39 %) en la Sección 504,
- 19 (3,76 %) como Dotados y talentosos, y
- 18 (3,56 %) con dislexia.

En el área bilingüe/ESL, KE Little presta servicios a:

- 213 (42,18 %) a bilingües emergentes (EB),
- 168 (33,27 %) a bilingües,
- 9 (1,78 %) a inglés como segunda lengua (ESL),
- 21 (4,16 %) a métodos alternativos para la educación bilingüe, y
- 8 (1,58 %) métodos alternativos para ESL.

Atendemos a los siguientes indicadores de estudiantes:

- 357 (70,69 %) en riesgo,
- 37 (7,33 %) inmigrantes,
- 35 (6,93 %) en intervención,
- 30 (5,94 %) relacionados con el ejército y
- 5 (0,9901 %) estudiantes transferidos.
- 10 (1,98 %) sin hogar

Nuestro personal está compuesto por 12 (19,35 %) de apoyo administrativo, 37 (59,68 %) de maestros/profesores y 13 (20,97 %) de ayuda educativa.

K.E. Little atiende a una población diversa de estudiantes con apoyos específicos para EB (Bilingüe emergente), Dotados y talentosos (GT), estudiantes que reciben servicios de educación especial y estudiantes en desventaja económica con el apoyo de Community in Schools (Comunidad en las escuelas).

Las opiniones de los padres de familia indican que la comunidad está creciendo definitivamente en todos los aspectos, junto con diferentes culturas. La expectativa de la mayoría de los padres de familia y de la comunidad para el futuro es que los estudiantes vayan a trabajar o a la universidad, lo que ellos quieran hacer, para acabar creciendo y ampliando la comunidad.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Fortalezas del campus:

- Se han creado incentivos de asistencia/comportamiento para ayudar a aumentar la asistencia a la escuela.
- Los maestros/profesores y el personal de la escuela primaria K.E. Little se comunican con los padres a través de llamadas telefónicas, redes sociales, reuniones personales, boletines informativos y sitios web. A lo largo del año, se organizan múltiples eventos familiares.
- Los maestros/profesores y el personal continúan asistiendo a cursos de desarrollo profesional y mantienen las certificaciones de ESL y GT para atender mejor las necesidades de todos los estudiantes de K.E. Little.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamientos del problema 1: Observamos una menor asistencia cuando hay mal tiempo en todo el campus, y una tendencia más constante en Pre-K.

Causa raíz: Los padres de familia de Pre-K mantienen a sus hijos en casa con más frecuencia debido a que no comprenden o no consideran la importancia de las primeras etapas de la educación y las oportunidades sociales. Los estudiantes que utilizan el transporte en autobús pierden su transporte.

Rendimiento académico

Resumen del Rendimiento académico

Los resultados de las pruebas estatales son los siguientes:

TELPAS: 51 % con 3 puntos de 4, en comparación con el 38 % con 0 puntos de 4 en 2024.

STAAR: la puntuación escalada del dominio 1 fue de 70, en comparación con 62 en 2024 (basada en todas las pruebas “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina)

-La puntuación escalada del dominio 2b es de 76, en comparación con 69 en 2024 (basada en el estatus socioeconómico del 86,9 %).

-La puntuación escalada del dominio 3 es de 72, en comparación con 63 en 2024 (basada en la reducción de las diferencias)

Pre-Staar para estudiantes de 3º grado: en general, se produjo un aumento en el número de estudiantes que cumplieron y dominaron los requisitos en lectura y matemáticas.

Dependiendo del nivel de grado, KE Little utiliza los evaluadores CLI, mCLASS y MAP, junto con evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito y evaluaciones formativas para medir el aprendizaje de los estudiantes.

- Resumen de MClass: en lectura para estudiantes de kínder y 1º grado, observamos un crecimiento en lectura, pero muchos estudiantes siguen estando por debajo del nivel básico en habilidades fundamentales.
- Resumen de MAP: para estudiantes de 2º y 3º grado, observamos que los estudiantes alcanzaron el crecimiento esperado en el área de matemáticas en todo el campus en comparación con la lectura. Aunque hubo avances en lectura en general, muchos siguen estando por debajo del nivel de su grado.

Fortalezas del campus:

- Durante el CTT, los equipos del campus se reúnen periódicamente para analizar los datos de rendimiento de los estudiantes y debatir la alineación del plan de estudios. Estas reuniones brindan a los maestros/profesores y al personal la oportunidad de colaborar revisando los resultados de las evaluaciones y el rendimiento en el salón de clases para identificar tendencias, puntos fuertes y áreas en las que los estudiantes pueden necesitar apoyo adicional. Utilizando estos datos, los equipos trabajan juntos para alinear las estrategias de instrucción y asegurar que el plan de estudios se imparta de manera eficaz y coherente en todos los niveles de grado o áreas temáticas. La meta es utilizar la toma de decisiones basada en datos para informar la enseñanza, planificar intervenciones específicas y compartir las mejores prácticas que apoyan el aprendizaje de los estudiantes.
- Un punto fuerte clave del campus es su proceso estructurado de Respuesta a la Intervención (RTI). Los maestros/profesores se reúnen una vez al mes para desglosar los datos de los estudiantes y centrarse específicamente en aquellos que tienen un rendimiento por debajo de las expectativas del nivel de grado. Durante estas reuniones, los educadores identifican a los estudiantes que necesitan apoyo académico adicional y desarrollan de forma colaborativa planes de intervención específicos para abordar sus necesidades de aprendizaje concretas. Estos planes suelen incluir estrategias como la enseñanza en grupos reducidos, tareas diferenciadas y el seguimiento del progreso para asegurar que los estudiantes obtienen avances cuantificables. El proceso RTI proporciona un enfoque estructurado y proactivo para apoyar a los estudiantes con dificultades, ayudándoles a mantenerse al día y a trabajar para alcanzar sus objetivos académicos.
- Otro punto fuerte del campus es el uso intencionado de los datos para impulsar la enseñanza. Los maestros/profesores analizan regularmente diversas fuentes de datos, como CLI, MAP, mCLASS, pruebas Cambium, STAAR y evaluaciones previas a STAAR, para identificar las deficiencias específicas de los estudiantes y las áreas en las que deben mejorar. Estos datos se utilizan para planificar lecciones específicas y clases en grupos reducidos que aborden directamente esas necesidades. Al adaptar la enseñanza a los datos individuales de cada estudiante, los maestros/profesores pueden diseñar lecciones más eficaces y centradas que favorezcan el progreso académico y ayuden a todos los estudiantes a alcanzar el dominio de la materia. Esta aproximación basada en datos asegura que la enseñanza sea receptiva, significativa y esté alineada con los objetivos de rendimiento de los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Rendimiento académico

Planteamientos del problema 1: A pesar de los esfuerzos continuos por mejorar la enseñanza y apoyar el aprendizaje de los estudiantes, el rendimiento general de estos sigue siendo inferior al de otros campus del distrito. En concreto, el rendimiento en lectura ha sido significativamente inferior, tal y como reflejan los datos de las evaluaciones. Esta brecha de rendimiento pone de relieve la necesidad de estrategias de enseñanza más específicas, intervenciones basadas en datos y un seguimiento constante.

Causa raíz: Los maestros/profesores de lectura han tenido un plan de estudios y una autonomía inconsistentes, lo que ha dado lugar a una enseñanza dispersa y a una falta de datos. La enseñanza debe centrarse en los TEKS con materiales y métodos específicos para la enseñanza de la lectura en el grado (T1) y grupos pequeños para abordar la intervención (T2). La falta de apoyo con estrategias de intervención afecta al progreso (T3).

Planteamientos del problema 2: No se celebran de manera consistente en toda la escuela los logros de los estudiantes

Causa raíz: Establecimiento de metas y reconocimiento a nivel del campus para que haya una conciencia consistente de los logros y las celebraciones.

Cultura y entorno escolar

Resumen de la Cultura y entorno escolar

El comité debatió diversas formas de datos para identificar los puntos fuertes y débiles de nuestro campus en la categoría de cultura y clima escolar. Con la llegada de nuevos administradores a KELES este año, la cultura y el clima general de la escuela han mejorado mucho en comparación con años anteriores. Esto se debe a que nuestro director y subdirector han implementado nuevas ideas y apoyos para diversas intervenciones, tales como: comunicación con los padres de familia a través de diversas plataformas, recompensas por asistencia, gestión del comportamiento a través de PBIS y consideración del entorno físico del propio edificio.

Fortalezas de la Cultura y entorno escolar

Fortalezas del campus:

- **En general, la comunicación con nuestras partes interesadas externas ha mejorado mucho este año.** (El análisis de los datos de la encuesta a los padres de familia muestra que las familias están muy satisfechas con las diversas formas de comunicación).
- **Tanto las partes interesadas internas como externas consideran que el edificio es abierto y acogedor.** (Estos datos provienen de entrevistas al personal y a los estudiantes, así como de la encuesta a los padres de familia).
- **Los estudiantes reciben una gran variedad de apoyos socioemocionales en los tres niveles de intervención.** (CharacterStrong es implementado por los maestros/profesores. SecondStep es implementado por el equipo de Especiales durante la hora de CTT. Las lecciones específicas se imparten mensualmente con cada clase y el consejero. Las actividades de toda la escuela son implementadas por el consejero a través de programas como No Place for Hate, Unity Day, etc. También se realizan sesiones en grupos pequeños e individuales según sea necesario.)

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Cultura y entorno escolar

Planteamientos del problema 1: La asistencia es un problema, ya que los datos muestran que nuestros porcentajes son bajos en general (inferiores a la meta de nuestro campus, así como a la meta del distrito).

Causa raíz: A pesar de implementar nuevas y divertidas formas de ayudar a aumentar nuestra asistencia, debido a la cultura de la zona circundante, surgen diversos problemas con los estudiantes para llegar a la escuela, ya sea a tiempo o en absoluto.

Planteamientos del problema 2: Los comentarios de los padres muestran que no se avisa con suficiente antelación de ciertos eventos.

Causa raíz: Aunque los padres de familia están satisfechos en general con el aumento de la comunicación en este año, la mayoría de los eventos de la PTO se han descrito como «de última hora» y/o «desorganizados».

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la Calidad, contratación y retención del personal

La escuela primaria KE Little y el distrito escolar independiente de Dickinson ofrecen varios sistemas de apoyo sólidos para los maestros/profesores de primer y segundo año, en particular a través de la Academia para Maestros/Profesores de Primer Año y las oportunidades de desarrollo profesional continuo. Estas iniciativas fomentan un entorno colaborativo y orientado al crecimiento, respaldado por la tutoría y el entrenamiento educativo. Sin embargo, un reto importante son los problemas de comportamiento en el salón de clases que perturban el ambiente del salón de clases, lo que dificulta el aprendizaje y contribuye a la deserción de los maestros/profesores. La causa fundamental de este problema radica en la formación insuficiente, especialmente en el área de apoyo a los estudiantes con necesidades conductuales graves. Abordar estos retos es fundamental para mejorar la retención de los maestros/profesores y la experiencia educativa general, tanto para los maestros/profesores como para los estudiantes.

Fortalezas de la Calidad, contratación y retención del personal

Fortalezas del campus:

- **Orientación y mentoría estructuradas:** La Academia para Maestros/Profesores de Primer Año (FYT) ofrece a los maestros/profesores de primer año un apoyo estructurado a través de la mentoría y el desarrollo profesional, fomentando un sentido de comunidad y responsabilidad compartida.
- **Desarrollo profesional continuo:** Las oportunidades de formación continua, que incluyen la formación en todo el distrito y el acceso a instructores, animan el crecimiento continuo y la mejora de las habilidades de los maestros.
- **Colaboración y apoyo:** El fuerte apoyo entre compañeros y la colaboración entre los miembros del personal crean un entorno propicio, que permite a los maestros/profesores compartir recursos y estrategias de manera eficaz.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Calidad, contratación y retención del personal

Planteamientos del problema 1: Los maestros/profesores se enfrentan a problemas de comportamiento que perturban el entorno de aprendizaje en el salón de clases y afectan negativamente a su moral y retención.

Causa raíz: No hay suficiente formación y modelado en el área de técnicas de comportamiento específicas para estudiantes de hogares económicamente desfavorecidos y aquellos que sufren traumas o tienen necesidades emocionales, lo que contribuye al agotamiento y la insatisfacción de los maestros/profesores.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

La escuela primaria KE Little demuestra sus puntos fuertes en la planificación colaborativa, el uso coherente de un plan de estudios de matemáticas alineado con TEKS y la instrucción basada en datos, respaldada por evaluaciones estructuradas y tecnología. Sin embargo, siguen existiendo retos a la hora de alinear la enseñanza de la lectura y la escritura con las evaluaciones, asegurar la coherencia del plan de estudios en todos los programas y salones de clases, y proporcionar recursos y apoyo equitativos, especialmente para el personal bilingüe y en transición. Abordar estas áreas reforzará la coherencia de la enseñanza y mejorará los resultados de los estudiantes en todo el campus.

Fortalezas del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Fortalezas del campus:

- Plan de estudios Eureka alineado con TEKS para matemáticas
- Materiales y recursos fácilmente disponibles para matemáticas (materiales manipulativos, libros de ejercicios, etc.)
- La internalización de las lecciones favorece una comprensión profunda de los objetivos de la enseñanza
- Tiempo adecuado para la colaboración en cuanto a contenidos durante las reuniones semanales del CTT
- Tiempo WIN integrado para la intervención
- Las estrategias se centran en los estudiantes y se mejoran mediante la integración de la tecnología
- Uso de elementos de la prueba STAAR en todos los grados para alinear la enseñanza
- Apoyo bilingüe emergente mediante prácticas tecnológicas integradas específicas
- Establecimiento de una cultura escolar centrada en el aprendizaje y las altas expectativas

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Planteamientos del problema 1: Desajuste entre el plan de estudios y la evaluación de la lectura.

Causa raíz: El rigor de las tareas en el salón de clases no se corresponde de forma coherente con el de las evaluaciones comunes (CA), especialmente en lectura, lo que da lugar a un rendimiento inferior de los estudiantes y a una preparación ineficaz.

Planteamientos del problema 2: Falta de un plan de estudios de escritura coherente.

Causa raíz: La ausencia de un plan de estudios de escritura estandarizado (que no sigue los recursos adoptados por el distrito, ni siquiera en el manual del plan de estudios del distrito) da lugar a materiales y aproximaciones didácticas variadas, lo que provoca inconsistencias en la enseñanza de la escritura y en los resultados de los estudiantes en todos los niveles de grado.

Planteamientos del problema 3: Plan de estudios inconsistente y variabilidad en las prácticas didácticas

Causa raíz: La inconsistencia del plan de estudios de lectura y la internalización del plan de estudios y las expectativas en los salones de clases da lugar a un rigor, un ritmo y una diferenciación desiguales que afectan a las experiencias de aprendizaje y la equidad de los estudiantes.

Participación de las familias y de la comunidad

Resumen de la Participación de las familias y de la comunidad

La evaluación de las necesidades del campus de KELES revela tanto puntos fuertes como áreas de mejora. A partir de la encuesta a los padres de familia y al personal, se observaron aspectos positivos, como que la escuela tiene una relación sólida con los padres de familia y que la mayoría de estos sienten confianza en el personal. La escuela ofrece una variedad de actividades para estudiantes que involucran a los estudiantes y a la comunidad en general, como la Semana «Start with Hello», la Semana del Lazo Rojo y el Día de las Profesiones. Además, existe una participación activa de la comunidad a través de asociaciones con organizaciones como el Centro de Servicios Familiares, Big Brothers Big Sisters y UTMB TCHAT, que apoyan tanto a los estudiantes como a las familias. La escuela también tiene un compromiso con la comunicación multilingüe, especialmente con las familias de habla hispana, utilizando herramientas como ClassDojo y boletines informativos para compartir información.

Según una encuesta enviada a los padres de familia en marzo de 2025, tanto en inglés como en español

- El 94 % de las familias considera que el campus es abierto y acogedor.
- El 90 % de las familias considera que el boletín mensual es útil.
- El 79 % de las familias ha accedido al sitio web del campus y/o a las redes sociales para obtener información.
- El 82 % de las familias se comunica regularmente con los maestros/profesores a través de ClassDojo.
- Al 72 % de las familias les gustaría recibir recordatorios más frecuentes de los próximos eventos.
- El 61 % de las familias dijeron que no habían sido voluntarios en el campus

Sin embargo, la encuesta también destaca varias áreas que requieren atención. Según los comentarios de la encuesta, muchos padres de familia sienten que tienen oportunidades limitadas para participar, especialmente en eventos como el Día de Campo, y se sienten excluidos de ciertas celebraciones. Existe una preocupación por la inconsistencia y la falta de puntualidad en la comunicación, ya que algunos padres de familia y miembros del personal sienten que no siempre están bien informados sobre los eventos escolares. Además, el conocimiento del personal sobre las asociaciones comunitarias de la escuela es limitado, lo que puede dar lugar a la pérdida de oportunidades de colaboración y utilización de recursos. Aunque la comunicación se realiza en español, actualmente no hay ninguna disposición para las familias que hablan otros idiomas, lo que crea una brecha en la inclusión. Por último, algunos padres de familia perciben la escuela como desorganizada, lo que podría contribuir a un sentimiento de desvinculación.

En general, KELES tiene fuertes lazos con la comunidad y un ambiente positivo, pero necesita abordar los retos de comunicación, aumentar la participación de los padres de familia y mejorar la coherencia organizativa para mejorar la experiencia escolar tanto de las familias como del personal.

Fortalezas de la Participación de las familias y de la comunidad

Fortalezas del campus:

- Relaciones positivas y confianza con el personal
- Actividades estudiantiles diversas y atractivas
- Alianzas comunitarias

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación de las familias y de la comunidad

Planteamientos del problema 1: Se informa de que la comunicación es inconsistente o inoportuna. El personal mencionó que los avisos de eventos suelen darse con poca antelación y que la eficacia de la comunicación, como los boletines, las cartas y las actualizaciones del sitio web, varía, ya que solo alrededor del 50 % la considera eficaz.

Causa raíz: El poco tiempo de antelación con el que se avisa de los eventos apunta a un posible problema con la programación o los canales de comunicación internos, lo que provoca retrasos en la difusión de actualizaciones importantes. Sin unas directrices claras o un sistema centralizado para agilizar y asegurar una comunicación oportuna, es posible que la información no llegue a las familias de forma coherente y eficaz.

Planteamientos del problema 2: Varias respuestas indicaron que los padres de familia se sienten excluidos de eventos tradicionales como el Día del Deporte y las celebraciones por grado, lo que les hace sentir incómodos o desconectados.

Causa raíz: Esto puede deberse a los efectos persistentes de las restricciones de la era COVID. Aunque estas restricciones ya no sean tan estrictas, el impacto en la participación presencial sigue presente. Sin una comunicación clara o esfuerzos intencionados para volver a involucrar a las familias en estos eventos, es fácil que los padres de familia se sientan rechazados o excluidos.

Planteamientos del problema 3: Los eventos recreativos como Trunk or Treat (57,9 %) y la Feria del Libro (52,6 %) sugieren que, aunque las familias participan mucho en actividades sociales, es posible que no vean tanto valor en las actividades centradas en la educación. Eventos como la Noche de Alfabetización Socioemocional (13.2 %) y la noche informativa sobre el STAAR de 3º grado (28.9 %) indican que las familias pueden necesitar más información sobre cómo estos eventos afectan al progreso de sus hijos.

Causa raíz: Los padres de familia parecen dar prioridad a los eventos culturales o recreativos sobre los relacionados con la educación. Es posible que la comunicación o la promoción de estos eventos sea insuficiente. Es posible que los padres de familia no sean conscientes de la importancia de estos eventos o de cómo contribuyen al éxito de sus hijos. Es posible que algunos de estos eventos no se programen en horarios convenientes para los padres de familia que trabajan, lo que reduce la participación.

Organización escolar

Resumen de la Organización escolar

KE Little cuenta con un equipo de liderazgo del campus y un equipo de liderazgo educativo formado por líderes de equipo que representan a cada nivel de grado. Todos los equipos de cada grado tienen una planificación y un almuerzo comunes para fomentar la colaboración y la formación de equipos. Contamos con un entrenador/intervencionista educativo para apoyar a los maestros/profesores a través del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación, modelando, entrenando y apoyando la enseñanza T1 y T2, así como al personal de apoyo/estudiantes que necesitan una intervención prescriptiva de nivel 3. El equipo de educación especial proporciona servicios a los estudiantes y apoya a los maestros/profesores para que comprendan cómo adaptarse, así como para apoyar el comportamiento e implementar los BIP. Los estudiantes son asignados estratégicamente a cada clase en función de los datos académicos y de las aportaciones de los maestros/profesores del año escolar anterior. Cada año se actualiza un horario maestro para maximizar el tiempo de PLC/planificación. Los maestros/profesores de PK-1º son autónomos, mientras que los de 2º y 3º grado están departamentalizados y enseñan en equipo. La seguridad se aborda con procedimientos de seguridad y de servicio en todo el campus, desarrollados por el equipo directivo con la administración, practicados por todo el personal y revisados con el equipo directivo para ajustarlos según sea necesario. KE Little es una escuela comunitaria situada en una zona no incorporada del condado, por lo que sirve de pilar tanto para los padres de familia como para la comunidad.

Fortalezas de la Organización escolar

Fortalezas del campus

- El horario maestro maximiza el tiempo de instrucción.
- Se ha incorporado tiempo adicional para CTT y WIN para apoyar la colaboración y la intervención.
- El equipo directivo desempeña un papel fundamental a la hora de ayudar a dirigir el campus y comunicarse con los administradores.
- El entrenador/intervencionista educativo trabaja con equipos e individuos para asegurar que se cumplan las expectativas educativas del campus utilizando datos para informar.
- Las tareas y la seguridad se abordan en todo el campus a lo largo del día

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Organización escolar

Planteamientos del problema 1: KE Little debe proporcionar a los maestros un desarrollo profesional y comentarios oportunos y aplicables que se ajusten a las expectativas del plan de estudios (es decir, supervisión agresiva, escribir mucho, etc.)

Causa raíz: A menudo se informa a los maestros/profesores de las iniciativas al comienzo del año y luego no se vuelven a revisar. Las expectativas específicas del plan de estudios deben planificarse y revisarse a lo largo del año escolar para que tengan un impacto en la implementación.

Planteamientos del problema 2: KE Little debe mejorar la eficacia de los maestros/profesores a través de la planificación/internalización, la instrucción/implementación y la evaluación/resultados.

Causa raíz: Los administradores deben formar parte del CTT, planificar y verificar en los salones de clases la planificación/internalización, la instrucción/implementación y la evaluación/resultados. A continuación, los administradores deben identificar las áreas fuertes y débiles para planificar el apoyo (desarrollo profesional con el personal, en pequeños grupos o individualmente) y asegurar la eficacia para el crecimiento de los estudiantes.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

La escuela primaria K.E. Little cuenta actualmente con el siguiente hardware:

- Proyector para los salones de clases (la mayoría montados en el techo).
- Cámaras de documentos.
- 1 pizarra inteligente.
- Cada maestro/profesor tiene una computadora portátil y una de escritorio (aunque antiguas).
- Cada clase tiene un carrito con Chromebooks.
- Radios bidireccionales para personal y ubicaciones específicas del campus.
- 1 laboratorio de computación

Fortalezas de la Tecnología

Las fortalezas tecnológicas de KE Little son que somos un campus 1 a 1. Cada salón de clases cuenta con un proyector y una cámara de documentos para ayudar a los maestros en sus clases. Todos los maestros/profesores y estudiantes acceden a Schoology para realizar las tareas y seguir las clases. Los estudiantes de K a 3º grado rotan por el laboratorio de computadores para recibir clases especiales cada 6 días. Hay varios recursos en línea disponibles para apoyar el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes a través de la tecnología, como Amplify-Boost para lectura, ST math, Summit K/12, Typing.com y muchos más.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Tecnología

Planteamientos del problema 1: La tecnología de los maestros/profesores está obsoleta. La actualización del distrito a Windows 13 no se puede completar en la mayoría de las computadoras de escritorio del campus ni en ninguna de las computadoras portátiles de los maestros/profesores.

Causa raíz: Financiación/infraestructura para la actualización tecnológica

Metas

Meta 1: DISD proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje eficaces a todos los estudiantes que darán como resultado un éxito continuo.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los estudiantes mejorarán sus habilidades de lectura y matemáticas al menos un nivel entre el inicio (BOY) y el fin del año escolar (EOY).

Alta prioridad

HB3 Meta

Fuentes de Datos de Evaluación: Se supervisarán las puntuaciones CLI, mCLASS y MAP en lectura y matemáticas para BOY, MOY y EOY (comienzo del año, mitad del año, y fin del año).

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Los maestros/profesores utilizarán el tiempo CTT para interiorizar las lecciones, analizar los datos y planificar para todos los estudiantes, de modo que puedan supervisar y ajustar la instrucción y la intervención en función del progreso de los estudiantes, utilizando los cuatro pilares fundamentales del PLC y los cuatro pilares educativos del distrito

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes progresarán al menos un año.

Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores Entrenadores Intervencionistas

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: El intervencionista/entrenador educativo: -Proporcionará apoyo de alta calidad en CTT con internalización, seguimiento de datos y respuesta a las 4 preguntas. -Proporcionará apoyo y entrenamiento a equipos e individuos para ayudar a mejorar los resultados de los estudiantes a través del plan de estudios y la enseñanza

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes que alcanzan y dominan el STAAR y que progresan un año en las pruebas de selección del distrito en lectura y matemáticas.

Personal responsable del monitoreo: Intervencionista educativo/Entrenador Administradores

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Todos los estudiantes recibirán intervención en grupos reducidos para lectura y matemáticas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes lograrán un crecimiento de un año. (Nivel de lectura, medida de crecimiento MClass/MAP) Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores Intervencionistas educativo Entrenadores Administradores Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Rendición de cuentas basada en los resultados
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: El administrador debe asegurarse de que el horario general proporcione un tiempo de enseñanza adecuado y específico. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del tiempo de enseñanza que se traduce en el progreso de los estudiantes Personal responsable del monitoreo: Administradores, Instructores de Enseñanza, Jefes de equipo y Maestros/profesores Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Proporcionar auxiliares docentes para ayudar a los maestros/profesores en los salones de clases, apoyar el aprendizaje de los estudiantes y la intervención junto con SPED y bilingüe. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor progreso de los estudiantes Personal responsable del monitoreo: Administradores, Maestros/profesores Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Los maestros/profesores revisarán y aplicarán los procesos de derivación y seguimiento de los estudiantes GT, disléxicos, con necesidades educativas especiales, 504 y RTI. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Servicios de apoyo a los estudiantes y progreso Personal responsable del monitoreo: Administradores CCF Maestros/profesores Maestros/Profesores de Educación Especial Paras Entrenador de comportamiento Intervencionistas Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Los maestros/profesores integrarán la tecnología educativa en las lecciones y apoyarán la práctica del estudiante utilizando herramientas tecnológicas educativas (como typing.com, summit K/12, ST math, Boost, I ready, etc.) Resultado e impacto esperado de la estrategia: Increased Aumento de los resultados exitosos y el crecimiento del estudiante Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores, Admin Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: DISD proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje eficaces a todos los estudiantes que darán como resultado un éxito continuo.

Objetivo de rendimiento 2: La asistencia de los estudiantes aumentará en un 1 % en el total de asistencia para 2025/26 en comparación con 2024/25.

Fuentes de Datos de Evaluación: Tablero de porcentaje de asistencia diaria, controles aleatorios, llegar antes de que suene el timbre, reconocimiento y celebraciones

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: La asistencia será un tema central en los anuncios y se mostrará a diario. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en las habilidades Personal responsable del monitoreo: Registrador Administradores Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se utilizarán incentivos para que los estudiantes obtengan una asistencia perfecta Resultado e impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los estudiantes será del 94% Personal responsable del monitoreo: Registrador Administrador Maestros/profesores Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: DISD proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje eficaces a todos los estudiantes que darán como resultado un éxito continuo.

Objetivo de rendimiento 3: Todos los estudiantes bilingües emergentes aumentarán un indicador en TELPAS, según se observa en los resultados de 2025.

Alta prioridad

HB3 Meta

Fuentes de Datos de Evaluación: TELPAS 2025

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Continuar con el programa de lenguaje dual unidireccional para los estudiantes de PreK-3. Proporcionar a todos los maestros/profesores capacitación, los suministros y recursos necesarios, así como un monitoreo continuo y resolución de problemas, haciendo que sea sistemático en todo el campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Promover la alfabetización bilingüe y el multiculturalismo en todos los estudiantes. Los datos de rendimiento de los estudiantes indicarán un crecimiento más rápido en los estudiantes de inglés como segunda lengua. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores bilingües Intervencionistas Bilingües, Auxiliares Bilingües Administradores Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los estudiantes practicarán sus habilidades lingüísticas mediante herramientas tecnológicas como Summit K/12. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor adquisición del idioma Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores bilingües Intervencionistas Bilingües, Auxiliares Bilingües Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: DISD proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo de rendimiento 1: KELE se esforzará por enseñar a los estudiantes habilidades prosociales y valores de carácter que den como resultado un entorno escolar positivo.

Fuentes de Datos de Evaluación: Uso de Second Step, Character Strong y apoyos para el comportamiento positivo.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Continuar ofreciendo un Día de la Unidad en toda la escuela y una campaña contra el acoso escolar, e implementar el programa School Ambassadors (Embajadores escolares) para los nuevos estudiantes y visitantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Encuestas a los padres de familia, reducción de las sanciones disciplinarias, datos del PEIMS, observación de la participación de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Consejero escolar y Administrador. Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Todos los estudiantes recibirán lecciones semanales sobre carácter fuerte y segundos pasos, cómo tomar buenas decisiones y qué es y qué no es el acoso escolar. El sistema de gestión del comportamiento positivo en toda la escuela es un programa de educación financiera en el que los estudiantes pueden ganar dinero por demostrar un buen carácter. El consejero también impartirá lecciones mensuales específicas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción de las sanciones disciplinarias, datos PEIMS, observaciones de la participación de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Consejero

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Continuar con el programa «No Place for Hate» (No hay lugar para el odio) en todo el campus dentro de nuestro sistema PBIS para toda la escuela. Cumplir con las directrices y las responsabilidades que conlleva tener esta distinción. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción de las sanciones disciplinarias, datos PIEMS, observación de la participación de los estudiantes Personal responsable del monitoreo: Consejero escolar y Administrador.
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Proporcionar recursos, incentivos e inventario para la seguridad de los estudiantes. (Es decir, walkie-talkies, mobiliario para programas especiales adicionales, incentivos para los estudiantes por mejorar su comportamiento y asistencia.) Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor seguridad. Entorno de aprendizaje equitativo
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: A través de nuestro horario maestro, nos aseguraremos de que cada estudiante participe en actividades físicas de intensidad moderada a rigurosa durante sus clases de educación física, así como en el Fitnessgram. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en el Fitnessgram y aumento del rendimiento general de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Maestros/Profesores de educación física, Administradores Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Meta 2: DISD proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo de rendimiento 2: Se enseñará a todos los estudiantes estrategias para llevar una vida saludable y contra el acoso escolar.

Fuentes de Datos de Evaluación: Fitnessgram, campaña «No Place for Hate» (No hay lugar para el odio) y Kelsi's Choice

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Todo el personal del campus y del distrito recibirá formación sobre prácticas restaurativas. Algunos miembros del personal también asistirán a cursos de formación para adquirir conocimientos y experiencia en el campus con el fin de desarrollar la capacidad de utilizar prácticas restaurativas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducir el número de sanciones disciplinarias y aumentar el tiempo dedicado a la enseñanza. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores Entrenadores Admin
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Alinear a todo el personal con el PBIS y los niveles de comportamiento de los estudiantes para ayudar a todos a comprender qué hacer en diferentes situaciones Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducir el número de remisiones a la oficina/mantener relaciones positivas entre maestros/profesores y estudiantes Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores Consejero Administradores Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: DISD proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo de rendimiento 3: : Se hará un seguimiento de la asistencia de todos los estudiantes, se celebrará y se comunicará a los padres de familia, lo que dará lugar a un aumento de la asistencia diaria durante el año escolar 24-25.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Asistencia diaria y semanal, notificación a los padres de familia mediante llamadas, correos electrónicos y visitas domiciliarias, así como utilización de los recursos del distrito para concienciar a los padres de familia.

Meta 3: DISD dará prioridad a las alianzas con las familias y la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: KELE creará un ambiente comunitario de apoyo con los estudiantes, los padres de familia y la comunidad a través de una comunicación continua que promueva y apoye el aprendizaje de los estudiantes.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Uso del sitio web del distrito, Classdojo, Parent Square, boletines informativos y plataformas de redes sociales

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar comunicación a los padres de familia en diversos formatos utilizando los recursos del distrito, como la página web del campus, Class ClassDojo y Parent Square, junto con los recursos del campus, utilizando boletines informativos y redes sociales Resultado e impacto esperado de la estrategia: Respuestas positivas de las encuestas a los padres de familia realizadas durante el año. Personal responsable del monitoreo: Administradores Maestros/profesores Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Comunicar a través de calendarios e información local, estatal y federal obligatoria mediante reuniones, redes sociales y/o impresos en un formato lingüístico que los padres de familia y la comunidad puedan entender. Utilizar una fuente clara diferente para las traducciones al español. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia de diversos orígenes tendrán fácil acceso a todas las comunicaciones Personal responsable del monitoreo: Administradores Maestros/profesores Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: El campus pondrá a disposición la versión en inglés de la Política de Participación de los Padres de Familia y las Familias publicándola en el Manual del Estudiante y poniéndola a disposición en la biblioteca del campus y en el edificio de la administración del distrito, en un esfuerzo por fomentar la participación de los padres. La traducción al español de todos los documentos está disponible bajo petición. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia de diversos orígenes tendrán acceso a todas las comunicaciones y eventos del campus. Personal responsable del monitoreo: Principal, maestros/profesores, personal, Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: El personal docente y administrativo ofrecerá actividades extraescolares para los estudiantes de segundo y tercer grado. Los clubes incluyen música, jardinería, UIL A+, arte y teatro. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores Admin Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: DISD dará prioridad a las alianzas con las familias y la comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: KELE ofrecerá oportunidades a lo largo del año para promover la participación de los padres de familia/tutores en la escuela

Fuentes de Datos de Evaluación: Programas escolares, noche STAAR, noche de alfabetización socioemocional, exhibición de estudiantes/noche tecnológica, eventos de la PTO (Trunk or Treat, etc.) y eventos como la feria del libro, el día de campo y dos fiestas de clase (diciembre y mayo).

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar materiales e incentivos para la participación de los padres de familia, según corresponda, durante los programas del Título IA: Reunión con el maestro/profesor, jornada de puertas abiertas, reuniones de padres y maestros, Noche de alfabetización SEL, noche STAAR y exhibición de estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro de asistencia de los padres de familia Personal responsable del monitoreo: Administradores, maestros/profesores, personal Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: DISD dará prioridad a las alianzas con las familias y la comunidad.

Objetivo de rendimiento 3: KELE continuará la colaboración con HEB y Lighthouse Ministries para proporcionar material escolar y merienda al campus y ampliará las colaboraciones para compartir recursos que apoyen a los estudiantes y las familias.

Fuentes de Datos de Evaluación: Gator Wellness, TCHATT, relaciones con la comunidad, colaboraciones con empresas locales para el reconocimiento de los maestros/profesores (por ejemplo Topwater, etc.)

Meta 4: KELES contratará, formará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional, centrándose en el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: KELE proporcionará formación profesional intencionada y continua a lo largo del año para seguir mejorando las habilidades de los maestros/profesores y lograr un mayor impacto en el aprendizaje y el éxito de los estudiantes

Fuentes de Datos de Evaluación: Establecimiento de objetivos, estrategias de enseñanza, desagregación de datos, materias específicas, comportamiento y apoyo específico por niveles

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: La Academia de Maestros/Profesores de primer y segundo año se complementará y apoyará a nivel del campus a través de mentores, administradores y asesores académicos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la retención de maestros/profesores para los estudiantes Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Ofrecer oportunidades a los administradores del campus, maestros/profesores, consejeros, paraprofesionales y bibliotecarios para que asistan a cursos de formación basados en la investigación con el fin de desarrollar sus capacidades y satisfacer sus necesidades profesionales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de miembros del personal calificados. Personal responsable del monitoreo: Administradores Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Ofrecer oportunidades de formación adecuadas sobre cómo acceder y utilizar los recursos curriculares del distrito con el fin de promover una planificación de las lecciones eficaz y específica. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Conocimiento por parte de los maestros/profesores de los recursos didácticos disponibles para colaborar con el equipo durante la planificación. Personal responsable del monitoreo: Especialistas en currículo Entrenadores académicos Maestros/profesores Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Utilizar proveedores de servicios contratados, así como asistir a cursos de desarrollo profesional para que todo el personal reciba formación sobre las mejores prácticas para los estudiantes en situación de riesgo, GT, ELL, educación especial o cualquier otra población que represente nuestra escuela. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes avanzarán un año (en nivel de lectura y en medida de avance MClass/MAP) y todos los estudiantes demostrarán un avance en la prueba STAAR de lectura y matemáticas. Personal responsable del monitoreo: Administradores Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: KELES contratará, formará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional, centrándose en el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Los maestros/profesores de KELE tendrán la oportunidad de proporcionar comentarios sobre las fortalezas y las oportunidades de mejora en el campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas (algunas anónimas), política de puertas abiertas y diálogo durante las reuniones familiares (reuniones de la facultad)

Meta 4: KELES contratará, formará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional, centrándose en el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Los maestros/profesores y el personal de KELE participarán en celebraciones, colaboraciones y foros del campus para compartir apoyo, ideas, inquietudes y soluciones para mejorar la cultura y el compromiso con el personal.

Fuentes de Datos de Evaluación: Comité Sunshine, encuestas, debates durante las reuniones familiares (reuniones del profesorado), celebración de cumpleaños, almuerzos, culturas, descansos para conectar durante el desarrollo profesional y las reuniones familiares.

Meta 5: DISD proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: KELE colaborará con otros departamentos del distrito para mantener todos los aspectos de nuestro campus, tales como mantenimiento, tecnología, transporte, nutrición y otros servicios.

Fuentes de Datos de Evaluación: Solicitudes y tickets entregados con precisión. Información compartida y documentación registrada. Comunicación profesional, colaborativa y continua.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El personal de oficina y los administradores recibirán formación por parte del director comercial del distrito sobre las políticas y procedimientos del distrito para la gestión correcta de los presupuestos Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hoja de registro de la formación, cumplimiento de las políticas del distrito en materia de gestión presupuestaria Personal responsable del monitoreo: Director de la escuela, Secretaria de la escuela y Oficina de Negocios escolar Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se documentarán todas las operaciones comerciales y el dinero que se maneje en el campus y se proporcionarán recibos Resultado e impacto esperado de la estrategia: Auditorías y pruebas de los recibos emitidos Personal responsable del monitoreo: Director de la escuela, Secretaria de la escuela y Oficina de Negocios escolar

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Colaborar y planificar con los administradores presupuestarios del distrito a la hora de tomar decisiones basadas en el desarrollo profesional, el calendario maestro y los programas y materiales para estudiantes y personal, con el fin de apoyar el aprendizaje académico y la mejora de los estudiantes en situación de riesgo Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentación de las órdenes de compra, las solicitudes de pago y las asignaciones del calendario maestro. Uso correcto de los fondos, según lo documentado por las auditorías Personal responsable del monitoreo: Director de la escuela Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Adquirir materiales didácticos y recursos tecnológicos/software para uso de los estudiantes con el fin de evaluar y mejorar sus habilidades en lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales mediante el uso de la tecnología. (Continuar con el uso de los recursos tecnológicos que tenemos- Amplify, ST Math, Imagine Learning, SummitK12, etc.) Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán sus resultados académicos y su éxito, tal y como se refleja en los resultados de las evaluaciones (es decir, CLI, mCLASS, MAP, STAAR y evaluaciones del distrito) Personal responsable del monitoreo: Administradores Maestros/profesores Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 5: DISD proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: KELE contribuirá a las iniciativas del distrito, como la conservación de la energía.

Fuentes de Datos de Evaluación: Los cierres son precisos y cumplen con la normativa

Meta 5: DISD proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: KELE contribuirá al mantenimiento de los materiales, el mobiliario y las instalaciones y será responsable de su parte (salones de clases, almacenes, kits de libros de texto, computadoras portátiles, carros “Chrome”, etc.).

Fuentes de Datos de Evaluación: Registro de mobiliario asignado, registro de tecnología y registro de materiales