

Distrito Escolar Independiente de Dickinson

Escuela Primaria Hughes Road

2025-2026 Plan de mejora del campus



Misión

La misión de HRES es asegurar altos niveles de aprendizaje para **TODOS** en una comunidad educativa segura.

Visión

Juntos daremos forma al futuro inspirando y empoderando a los estudiantes para toda la vida.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Perfil del campus:

- Matrícula: 584
- Niveles de grado: Preescolar a 3.º grado
- Datos demográficos (por origen étnico, desventaja económica, estudiantes de inglés, educación especial):

Nuestra población estudiantil está compuesta por un 46 % de hispanos, un 28 % de blancos, un 20 % de afroamericanos, un 2 % de asiáticos y un 4 % de dos o más razas. El 66 % de nuestros estudiantes reciben almuerzo gratuito o a precio reducido, y el 64 % de nuestra población se considera en situación de riesgo. Nuestro personal está compuesto por un 65 % de blancos, un 13 % de afroamericanos y un 21 % de hispanos.

Nuestra tasa media de asistencia diaria para el año escolar 2024-2025 fue del 94,45 %, lo que supone un aumento con respecto a la tasa del año anterior, que fue del 93,4 %.

La escuela primaria Hughes Road tiene los siguientes porcentajes por programas especiales: 5 % de estudiantes que están aprendiendo inglés, 5 % de estudiantes en el programa Dotados y talentosos (GT), 1 % de estudiantes identificados para recibir servicios 504 y 19 % de estudiantes que actualmente reciben servicios de educación especial, de los cuales el 7 % se considera disléxico.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento de los estudiantes
- Dominio de progreso de los estudiantes
- Dominio de reducción de las diferencias

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de los exámenes STAAR publicados
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de la encuesta de observación
- Herramienta de autoevaluación de preescolar
- Datos de evaluaciones de preescolar a segundo grado aprobados por Texas
- Datos de evaluaciones de preescolar y jardín de niños aprobados por Texas
- Otros datos de evaluaciones de preescolar a segundo grado
- Calificaciones que miden el rendimiento de los estudiantes según los TEKS

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos sobre programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos sobre el rendimiento y la participación de los estudiantes en situación de desventaja económica y sin desventaja económica
- Población con educación especial y sin educación especial, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504.
- Datos sobre personas sin hogar.
- Datos sobre estudiantes dotados y talentosos.
- Datos sobre dislexia.
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre asistencia.
- Registros de disciplina.
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia.
- Datos sobre seguridad en la escuela

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC).
- Encuestas al personal y/u otros comentarios.
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad.
- Debates y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Datos T-TESS
- Datos T-PESS

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas

Metas

Meta 1: HRES proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje eficaces a todos los estudiantes, lo que se traducirá en un éxito continuo.

Objetivo de rendimiento 1: Mejorar el rigor de la enseñanza de Nivel 1 en todos los grados para asegurar el crecimiento y el éxito de todos los estudiantes

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: STAAR, TELPAS, MAP, MClass, Seguimiento del progreso del IEP

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores seguirán el plan de alfabetización del distrito con el fin de proporcionar una enseñanza específica en los salones de clases mediante el uso de los recursos del distrito y asistirán a cursos de desarrollo profesional diseñados para aumentar la comprensión lectora y la fluidez de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de MCLASS, CBAs, MAP, TELPAS, STAAR Personal responsable del monitoreo: Administradores, entrenador académico, maestros/profesores Estrategia adicional de apoyo específico

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El entrenador académico prestará apoyo en la planificación y el desarrollo profesional, y los intervencionistas ayudarán a proporcionar intervenciones basadas en la investigación para todos los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes lograrán un año de crecimiento, tal y como se indica en MAP, mCLASS y STAAR Personal responsable del monitoreo: Entrenadores académicos, intervencionistas educativos, Administradores Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Se celebrarán reuniones de respuesta a la intervención (RtI) una vez al mes o según sea necesario para abordar los problemas de los estudiantes que tienen dificultades y se quedan atrás en clase. Resultado e impacto esperado de la estrategia: MCLASS, CBA, evaluaciones comunes, MAP, STAAR, Maestro/Profesor data Personal responsable del monitoreo: Administradores, entrenador académico y datos de maestros/profesores Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Se impartirá un plan de estudios para estudiantes Dotados y Talentosos (GT) a los estudiantes identificados durante la jornada escolar. Resultado e impacto esperado de la estrategia: MCLASS, CBA, evaluaciones comunes, MAP, STAAR Personal responsable del monitoreo: Entrenador académico (coordinador de GT), Maestros/profesores

Meta 1: HRES proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje eficaces a todos los estudiantes, lo que se traducirá en un éxito continuo.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el rendimiento de los estudiantes de nuestros grupos de alto rendimiento hasta alcanzar el nivel «Meets/Cumple» y «Masters/Domina» en un 10%

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: STAAR, TELPAS

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar una enseñanza diferenciada en el salón de clases para fomentar el desarrollo del lenguaje y ofrecer oportunidades de aprendizaje acelerado Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes muestran un crecimiento acelerado a lo largo del año para cerrar la brecha de aprendizaje Personal responsable del monitoreo: Entrenadores académicos, Administradores Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Supervisar el progreso de todos los estudiantes con pruebas BOY, MOY y EOY (comienzo, mitad y fin del año) y proporcionar intervenciones específicas durante el tiempo de clase en grupos pequeños, el tiempo WIN, en clase y el apoyo extra con miembros del personal de intervención Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aprendizaje acelerado para todos los estudiantes Personal responsable del monitoreo: Administradores, entrenador académico, miembros del personal de intervención/SPED y maestros/profesores

Meta 1: HRES proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje eficaces a todos los estudiantes, lo que se traducirá en un éxito continuo.

Objetivo de rendimiento 3: Proporcionar actividades de prevención e intervención para todos los estudiantes con el fin de desarrollar capacidades y acelerar el aprendizaje

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Pruebas STAAR, mCLASS, MAP y evaluaciones formativas de los maestros/profesores

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán acceso semanal a actividades de estimulación cerebral una vez a la semana, así como múltiples oportunidades en los salones de clases y la biblioteca. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de las calificaciones STAAR Personal responsable del monitoreo: Administradores
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se proporcionará un recreo a todos los estudiantes todos los días. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Promover una vida saludable a través del ejercicio diario Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Los estudiantes tendrán clases de música y arte como parte de su rotación de asignaturas especiales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Animar el interés de los estudiantes y promover la conciencia sobre las bellas artes. Personal responsable del monitoreo: Maestros/Profesores de bellas artes

Meta 2: HRES proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo de rendimiento 1: Crear entornos de aprendizaje seguros y protegidos que promuevan el aprendizaje socioemocional, la seguridad física y el éxito académico

Fuentes de Datos de Evaluación: Remisiones disciplinarias, datos de asistencia, documentación de las lecciones de SEL

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Impartir clases semanales de orientación con el consejero del campus Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción de las sanciones disciplinarias, aumento de la asistencia de los estudiantes, aumento del comportamiento positivo y la autorregulación Personal responsable del monitoreo: Consejero
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Utilizar un plan disciplinario para toda la escuela con el fin de proporcionar un entorno de aprendizaje positivo y seguro. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de las sanciones disciplinarias Personal responsable del monitoreo: Administradores, Personal de cafetería, Personal de limpieza, Maestros/profesores, Entrenadores académicos, Consejero, Bibliotecario
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Proporcionar asesoramiento, materiales, ropa y transporte a los estudiantes sin hogar identificados para que puedan asistir a la escuela a diario. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Servicios y materiales documentados suministrados a los estudiantes, aumento de la asistencia de los estudiantes Personal responsable del monitoreo: Consejero, Trabajador social del distrito, Sin hogar liaison

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los maestros/profesores completarán cursos de formación sobre la prevención del abuso sexual y el reconocimiento del maltrato infantil y la denuncia de abusos a menores en el plazo exigido por el distrito y el estado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentación de las capacitaciones y obtención de la certificación en el plazo establecido.

Personal responsable del monitoreo: Maestro/Profesor, Administradores, Secretaria del campus
--

Meta 2: HRES proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo de rendimiento 2: Mejorar la tasa de asistencia general de los estudiantes hasta el 95%

Fuentes de Datos de Evaluación: Seguimiento diario de la asistencia, datos de asistencia

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Involucrar a los padres de familia cuando la asistencia de los estudiantes se convierta en un problema mediante el contacto con los maestros/profesores, cartas de asistencia y reuniones con los padres de familia Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la asistencia de los estudiantes y del rendimiento académico Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores, Administradores, Registrador

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Celebrar la asistencia de los estudiantes a lo largo del año con diversos incentivos Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la asistencia de los estudiantes y del rendimiento académico Personal responsable del monitoreo: Consejero, Administradores, maestros/profesores, Communities in Schools (Comunidades en las Escuelas)

Meta 2: HRES proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes demostrarán niveles de aptitud física adecuados para su edad, medidos mediante la evaluación de aptitud física exigida por el estado (FitnessGram), a través de una mayor participación en programas de actividad física estructurados.

Fuentes de Datos de Evaluación: FitnessGram

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Alinear la enseñanza de la educación física con los estándares de aptitud física nacionales y estatales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en el FitnessGram Personal responsable del monitoreo: Entrenadores de educación física, Coordinadores deportivos, Administradores

Meta 3: HRES dará prioridad a las alianzas con las familias y la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: Ofrecer actividades de participación para padres de familia y familias a lo largo del año

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Mayor participación de los estudiantes, los padres de familia y la comunidad en las actividades escolares

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar a los padres de familia información oportuna sobre el distrito y el campus, información sobre los resultados de las evaluaciones de sus hijos y oportunidades para participar en diversas actividades del campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia estarán informados sobre el progreso de sus estudiantes y el apoyo que se les brinda Personal responsable del monitoreo: Administradores, maestros/profesores Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Organizar noches académicas familiares para promover la importancia de los estudios, así como una noche STAAR para los padres de familia. Proporcionar a los padres de familia información sobre cómo pueden apoyar académicamente a sus estudiantes en casa. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Análisis de las encuestas a los padres de familia, hojas de asistencia, copia de los boletines informativos/hojas informativas enviadas a casa Personal responsable del monitoreo: Entrenadores académicos, Administradores, maestros/profesores, Administradores

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Oportunidad para que los padres de familia asistan y participen en conferencias, ARD, LPAC, 504, RTI, según sea necesario. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro Personal responsable del monitoreo: Administradores, maestros/profesores, Personal de educación especial personal Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 3: HRES dará prioridad a las alianzas con las familias y la comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: Utilizar múltiples formas de comunicación para mantener informados a los padres de familia y familiares

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se actualizarán la página web del campus, el correo electrónico, las redes sociales y otras herramientas de comunicación del distrito para mantener informados a los padres de familia, además de enviarles semanalmente un informe del director Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de las relaciones entre los padres de familia y la escuela Personal responsable del monitoreo: Administradores, maestros/profesores, personal de oficina

Meta 4: HRES contratará, formará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional, centrándose en el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional a los maestros/profesores y auxiliares docentes sobre estrategias eficaces para abordar las diferentes necesidades de los estudiantes

Fuentes de Datos de Evaluación: Programas de formación, caminatas en los salones de clases, evaluaciones de los estudiantes

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores nuevos y los que estén en su segundo año participarán en las formaciones para personal nuevo que ofrece el distrito, con el apoyo de un maestro/profesor mentor del campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de la tasa de rotación y mejora de la enseñanza de Nivel 1. Personal responsable del monitoreo: Director del distrito, Maestros/Profesores Mentores, Administradores Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los administradores proporcionarán intervenciones por niveles diseñadas para ayudar a los maestros/profesores que tienen dificultades para cumplir con los estándares del distrito y del estado en el salón de clases. Resultado e impacto esperado de la estrategia: TTESS, y evaluaciones programadas: aumento de la retención de nuevos maestros/profesores Personal responsable del monitoreo: Administradores, Maestro/Profesor mentores, Entrenadores académicos Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Meta 4: HRES contratará, formará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional, centrándose en el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Fomentar un alto nivel de moral entre el personal docente y administrativo que promueva la positividad, la colaboración, las altas expectativas y el aprendizaje profesional continuo

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas al personal, índice de asistencia de los maestros/profesores

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Celebrar a los maestros/profesores a lo largo del año. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la moral Personal responsable del monitoreo: Administración Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proporcionar desarrollo profesional para abordar las necesidades del campus, incluyendo oportunidades de bateo para los maestros/profesores. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la eficacia de los maestros/profesores Personal responsable del monitoreo: Administración, entrenador académico

Meta 5: DISD proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: La tecnología se incorporará a la enseñanza en el 100 % de los salones de clases

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de uso de diversos programas

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los estudiantes aprenderán a utilizar aplicaciones tecnológicas para mejorar el aprendizaje de la mecanografía y el uso de programas académicos en todos los niveles de grado en sus salones de clases y durante la rotación de clases especiales de computador. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán a utilizar aplicaciones tecnológicas para mejorar el aprendizaje de la mecanografía y el uso de programas académicos en todos los niveles de grado en sus salones de clases y durante la rotación de clases especiales de computador Personal responsable del monitoreo: Administradores, entrenador académico, maestros/profesores, Enlace Tecnológico y Asistente Tecnológico
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Utilizar programas de incentivo a la lectura para fomentar el amor por la lectura y enseñar a los estudiantes a colaborar con otros lectores Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes leerán al nivel adecuado al final del tercer grado Personal responsable del monitoreo: Bibliotecario, entrenador académico, Administración Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 5: DISD proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Utilizar al personal del campus, al personal de conserjería del campus y a las operaciones y las instalaciones del distrito para mantener las condiciones operativas y estéticas del campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Finalización de órdenes de trabajo

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Inspeccionar el edificio mediante barridos de puertas, verificaciones de la seguridad del equipo y la limpieza general y la presentación del edificio Resultado e impacto esperado de la estrategia: Entorno de aprendizaje seguro y acogedor Personal responsable del monitoreo: Todo el personal