

Distrito Escolar Independiente de Dickinson
Escuela Secundaria Junior Eugene Kranz
2025-2026 Plan de mejora del campus



Misión

Aseguramos de que todos los estudiantes aprendan a un alto nivel.

Visión

Creemos que la forma más eficaz de cumplir nuestra misión es desarrollar la capacidad de cada individuo como miembro eficaz de la comunidad de aprendizaje profesional. Imaginamos una escuela en la que:

- El personal trabaja en colaboración, asume la responsabilidad del aprendizaje de los estudiantes y mantiene sus compromisos colectivos.
- El personal trabaja de manera interdependiente en equipos colaborativos para alcanzar metas comunes y se responsabilicen mutuamente.
- Se proporcione a los estudiantes un plan de estudios garantizado y viable para que accedan a los mismos conocimientos y habilidades, independientemente del maestro/profesor que se les asigne.
- Se supervise de manera continua el aprendizaje de cada estudiante mediante evaluaciones formativas diarias y evaluaciones formativas comunes desarrolladas en equipo.
- Un sistema de intervenciones y extensiones asegure que todos los estudiantes aprendan a un alto nivel.
- Los equipos participan en un aprendizaje profesional continuo y relevante en respuesta a datos informales y formales con el fin de mejorar la práctica individual y colectiva.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La escuela secundaria Eugene Kranz es uno de los trece campus del Título 1, Parte A, del Distrito Escolar Independiente de Dickinson. La escuela secundaria Kranz abrió sus puertas en otoño de 2018 y ahora está completando su séptimo año escolar: 2024-2025. Este año es el segundo en el que Kranz acoge a estudiantes de 6º grado, ya que anteriormente solo albergaba a estudiantes de séptimo y octavo grado. Kranz atiende a familias de diversos orígenes, incluidas muchas de ingresos medios y bajos. Aproximadamente el 74 % de los estudiantes que asisten a Kranz se consideran de bajos ingresos, según informa la TEA ([Texas Education Agency Federal Fiscal Compliance y Reporting Division Campuses Served with Title I, Part A Funding Fiscal Year 2025](#) /Agencia de Educación de Texas, División de Cumplimiento Fiscal Federal y Presentación de Informes, Campus que reciben fondos del Título I, Parte A, año fiscal 2025). El documento vinculado de la TEA muestra una disminución del 6 % con respecto a 2024, cuando se informó que el 80 % de los estudiantes de Kranz se consideraban de bajos ingresos ([Texas Education Agency Federal Fiscal Compliance y Reporting Division Campuses Served with Title I, Part A Funding Fiscal Year 2024](#) /Agencia de Educación de Texas, División de Cumplimiento Fiscal Federal y Presentación de Informes, Campus atendidos con fondos del Título I, Parte A, año fiscal 2024).

Kranz cuenta actualmente con 877 estudiantes matriculados para el año escolar 2024-2025. El año escolar 2023-2024 contó con más de cien estudiantes adicionales, con una matrícula de 993 estudiantes entre los tres niveles de grado, lo que también fue superior a la matrícula de 980 estudiantes del año 2022-2023. El tamaño promedio de las clases en la Escuela Secundaria Kranz es de 20 estudiantes por clase.

Los datos que se muestran a continuación indican que nuestra población por grados está distribuida de manera uniforme este año escolar en comparación con el año escolar 2023-2024, en el que los estudiantes de 6º grado representaban el 29 % de la población, seguidos por los de séptimo grado con un 30 %, mientras que el grupo de octavo grado, muy numeroso, representaba el 40 % de los estudiantes.

La composición demográfica de la escuela secundaria Kranz, que se muestra en la tabla siguiente, refleja la diversidad. El 63 % de los estudiantes se identifican como hispanos, lo que supone un aumento del 5 % con respecto al 58 % del año pasado. El 27 % de los estudiantes se identifican como blancos, lo que supone una disminución del 3 % con respecto al 30 % del año pasado. El 6 % de los estudiantes se identifican como afroamericanos, lo que supone una disminución del 2 % con respecto al 8 % del año pasado. El 4 % se

identifica con otros orígenes culturales, lo que supone un cambio insignificante con respecto al 5 % del año pasado. A continuación se muestra la composición demográfica del personal de la escuela secundaria Kranz en comparación con la de los estudiantes.

Hispanos: 63 % de los estudiantes, 22 % del personal.

Blancos: 27 % de los estudiantes, 70 % del personal.

Afroamericanos: 8 % de los estudiantes, 7 % del personal.

El número de estudiantes matriculados en los programas para el año escolar 2024-2025 se mantuvo relativamente igual en comparación con el año anterior, con la excepción de un programa. Hubo una disminución del 5 % en el número de estudiantes dotados y talentosos este año escolar (del 13 % en 2023-2024 al 8 % en 2024-2025).

El 31 % de los estudiantes que cursan sus estudios en la escuela secundaria Kranz son estudiantes Bilingües emergentes, como se observa en los datos anteriores, mientras que el 33 % de los estudiantes reciben servicios 504 y de educación especial.

Los datos que se muestran a continuación indican que el 52 % de los estudiantes están en riesgo de no graduarse, lo que vuelve a coincidir con los datos del curso escolar anterior.

La escuela secundaria Kranz cuenta con 101 empleados, de los cuales el 73 % son maestros/profesores. El personal docente de Kranz está compuesto por maestros/profesores veteranos: el 74 % de los maestros/profesores lleva más de seis años impartiendo clases.

A fecha de 17 de abril de 2025, se han completado 160 días laborables para los maestros/profesores (desarrollo profesional y docencia); los 74 maestros/profesores de la escuela secundaria Kranz han acumulado 618 ausencias a lo largo de estos 160 días. La asistencia media de los maestros/profesores para el año escolar 2024-2025 es del 95 %.

$(74 \times 160 = 11\,840 \text{ días en total, } 618 \text{ ausencias} / 11\,840 = 5 \%)$

Las tasas de asistencia de los estudiantes para el año escolar 2024-2025 oscilaron entre el 93 % y el 96 %, con un promedio general del 95%. La mejor asistencia registrada fue la de las primeras seis semanas, con un 95.5 %, y la más baja fue la de las quintas seis semanas, con un 93 %. Los datos de las sextas seis semanas están incompletos a fecha de 16/4/2025. Si un estudiante faltaba tres días seguidos, se pedía al maestro/profesor de la primera clase de ese estudiante que llamara a su casa para ver cómo estaba y hablar con los padres de familia sobre

cómo documentar las ausencias. Durante el primer semestre, cuando un estudiante seguía teniendo problemas de asistencia, un Equipo de Revisión de la Asistencia Estudiantil (SART) se reunía para discutir nuevas intervenciones y posibles consecuencias con el estudiante y sus padres de familia. Se enviaban cartas automáticas a casa cuando los estudiantes alcanzaban ciertos umbrales de ausencias injustificadas (3, 5, 7 y 10). Durante el año escolar 2024-2025 se utilizaron los siguientes incentivos para aumentar la asistencia: durante las primeras nueve semanas, los estudiantes con una asistencia del 95 % o superior recibían paletas en el patio. Los estudiantes pudieron disfrutar de un refrigerio frío, jugar con sus compañeros de clase y disponer de numerosos juguetes para el patio. Durante las segundas nueve semanas, los estudiantes con un 95 % de asistencia o más recibieron pulseras que les permitían llevar pantalones de pijama, gorras y chancas a la escuela, y también tuvieron prioridad a la hora de elegir sus campamentos. Durante las terceras nueve semanas, se proporcionó a los maestros/profesores «bolsas de regalos» para que los estudiantes pudieran elegir un premio de su elección. Entre las opciones había colgantes de cocodrilo, fundas para pajitas Stanley y lápices perfumados. Los estudiantes también recibieron soportes para teléfonos y pudieron elegir entre un bolígrafo de tinta invisible o un anillo de caramelo. Por último, se sorteó un mini altavoz portátil inalámbrico entre los estudiantes. Los maestros/profesores de las últimas nueve semanas con la mayor asistencia de la clase en sus seis periodos recibirán una fiesta con pizza. Los administradores del campus también han animado a los maestros/profesores a utilizar TalkingPoints para comunicarse rápidamente con los padres de familia sobre la asistencia de sus estudiantes. El Comité de Asistencia también utilizó Talking Points para localizar a los estudiantes con mayor absentismo por nivel de grado con el fin de intentar contactar con los padres de familia.

Códigos disciplinarios que se muestran a continuación:

(02) - «Conducta punible como delito grave»

(04) - «Posesión, venta, consumo o estar bajo los efectos de marihuana u otras sustancias controladas - Válido solo hasta el 1 de septiembre de 2023».

(21) - «Violación del código de conducta estudiantil no contemplada en TEC 37.002(b), 37.006 o 37.007».

(41) - «Pelea/combate mutuo. Se excluyen todos los delitos contemplados en el Código Penal 22.01».

(62) - «Posesión, venta, entrega, uso o consumo de marihuana o THC».

(63) - «Posesión, venta, entrega o uso de cigarrillos electrónicos».

Los datos muestran que las infracciones de conducta de los estudiantes disminuyeron entre 2023-2024 y 2024-2025 en un 62%. Las medidas disciplinarias por peleas también disminuyeron, mientras que las medidas disciplinarias por el código 62 (posesión, venta, entrega, uso o influencia de marihuana o THC) aumentaron aproximadamente un 25 % (de 34 a 42 a fecha de 16 de abril de 2025). Kranz no es el único en registrar este aumento, ya que el vapeo es un problema de salud pública en todo nuestro estado y país. Con el aumento de la matrícula, la nueva zonificación del distrito y la incorporación de un nuevo nivel de grado, Kranz registró un aumento significativo tanto en

las sanciones disciplinarias como en las consecuencias derivadas que llevaron a la expulsión de estudiantes de clase durante el año escolar 2023-2024. Las sanciones disciplinarias y las consecuencias derivadas disminuyeron este año escolar. Cabe señalar que más de dos tercios de nuestra población estudiantil había estado en Kranz el año anterior y conocía las claras y altas expectativas de Kranz.

En resumen, revise las fortalezas y debilidades de la escuela secundaria Kranz en relación con los datos demográficos analizados anteriormente.

Fortalezas:

- Población estudiantil diversa
- El promedio de asistencia tanto de maestros/profesores como de estudiantes del 95 % cumple con la meta del campus
- Disminución significativa de las sanciones disciplinarias que dan lugar a la expulsión de clase
- Clases reducidas (promedio de 20 estudiantes por clase)
- Maestros/profesores con experiencia

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Fortalezas:

- Población estudiantil diversa
- El promedio de asistencia tanto de maestros/profesores como de estudiantes del 95 % cumple con la meta del campus
- Disminución significativa de las sanciones disciplinarias que dan lugar a la expulsión de clase
- Clases reducidas (promedio de 20 estudiantes por clase)
- Maestros/profesores con experiencia

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamientos del problema 1: La demografía del personal de la escuela secundaria Eugene Kranz no refleja la diversidad de su población de estudiantes, lo que podría limitar la enseñanza culturalmente sensible y la representación de los estudiantes, en particular entre el numeroso grupo de estudiantes hispanos, que constituyen el 63 % de la escuela, pero solo el 22 % del personal.

Causa raíz: El campus necesita mejorar las estrategias específicas de reclutamiento, contratación y retención centradas en la diversificación del personal

para alinearse mejor con los antecedentes culturales y lingüísticos de sus estudiantes, lo que contribuye a una brecha persistente en la alineación demográfica entre el personal y los estudiantes y puede afectar la participación y la inclusión de los estudiantes.

Rendimiento académico

Resumen del Rendimiento académico

Se ha realizado una comparación de datos de tres años para cada área de contenido, además de una revisión de los cambios recientes que incluyen la incorporación del 6º grado y la redistribución de distritos en todo el distrito, así como el impacto resultante en la demografía de la escuela secundaria Kranz. El análisis de los datos, junto con las observaciones en el salón de clase y la experiencia de los maestros/profesores, indica una tendencia en la que los estudiantes muestran un mayor rendimiento en los grados diarios, exámenes parciales y evaluaciones comparativas en comparación con las evaluaciones comparativas STAAR y Pre-STAAR. Esta discrepancia puede atribuirse a factores como el diseño de la evaluación, que evalúa directamente el contenido, y el rigor de las prácticas de enseñanza en el diseño y la impartición de las lecciones para preparar a los estudiantes para los exámenes obligatorios del estado. Para atender las necesidades de los estudiantes, se utilizan intervenciones como la intervención justo a tiempo, la agrupación flexible y el tiempo dedicado a la intervención de nivel dos. La eficacia de las adaptaciones también es un factor, ya que no siempre se observa un uso constante por parte de los estudiantes. Además, los suspensos en los cursos se correlacionan con las ausencias de los estudiantes y/o la falta de esfuerzo/motivación. Las estrategias para los estudiantes ausentes, en particular los que están en situación de riesgo, incluyen tiempo de nivel dos, jefes de equipo de contenido, publicación de tareas en línea y disponibilidad del personal. El siguiente informe presenta los principales cambios demográficos, las tendencias de rendimiento en las distintas áreas de contenido y un análisis de su interseccionalidad.

Cambios demográficos clave:

- **Añadir el 6º grado y el impacto de la redistribución de distritos:** La introducción del 6º grado en 23-24 y la redistribución de distritos ha dado lugar a cambios en la población de estudiantes total en todas las materias. A modo de ejemplo:
 - En matemáticas de 8º grado, "Total de estudiantes" fue 481 en 22-23, 306 en 23-24, y 294 en 24-25.
 - En matemáticas de 7º grado, "Total de estudiantes" fue 313 en 22-23, 212 en 23-24, y 202 en 24-25.
 - En Álgebra, "Total de estudiantes" fue 165 en 22-23, 159 en 23-24, y 75 en 24-25.
- **Aumento de la desventaja económica:** Existe una tendencia al alza en el número de estudiantes identificados como «en situación de desventaja económica».
 - En 22-23, el porcentaje medio de estudiantes en situación de desventaja económica fue del 64,62 %, en 23-24 el porcentaje fue del 71,51 % y, más recientemente, en 24-25, el porcentaje es del 74,72 %.
- **Matriculación en álgebra y estudiantes avanzados:** El recuento de «estudiantes totales» en álgebra refleja los cambios en la proporción de estudiantes de 8º grado que cursan esta asignatura avanzada. A modo de ejemplo:
 - En matemáticas de 8º grado, el «total de estudiantes» fue de 481 en 22-23 y el Total de estudiantes en Álgebra fue 165 o 34.3%.
 - En matemáticas de 8º grado, el «total de estudiantes» fue de 306 en 23-24 y el Total de estudiantes en Álgebra fue 159 o 51.9%.
 - En matemáticas de 8º grado, el «total de estudiantes» fue de 294 en 24-25 y el Total de estudiantes en Álgebra fue 75 o 25.5%.
 - El fuerte descenso entre 22-23 y 24-25 se ajusta más a las expectativas futuras.

Tendencias de rendimiento por área de contenido:

- **Lengua y literatura inglesas (ELA):**
 - **8º Grado RLA:**
 - Se observa una disminución en la «puntuación porcentual» general en RLA de 8º grado, que pasa del 59,74 % en 23-24 al 52,70 % en 24-25.
 - Sin embargo, la «puntuación porcentual» de los estudiantes EB aumentó del 41,36 % al 43,76 % entre 23-24 y 24-25.
 - **7º Grado RLA:**
 - Hay un aumento en la «puntuación porcentual» general en RLA de 7º grado, que pasa del 54,05 % en 23-24 al 56,37 % en 24-25.
 - **6º Grado RLA:**
 - Los datos son limitados, pero hay fluctuaciones en el rendimiento.
- **Matemáticas:**
 - **6º Grado Matemáticas:**
 - El porcentaje de estudiantes que «approaches/aproxima el nivel de grado» aumentó del 67,96 % al 75,37 % entre 23-24 y 24-25.
 - **7º Grado Matemáticas:**
 - En general, el rendimiento en matemáticas de 7º grado parece inferior en comparación con otras áreas de contenido y grados.
 - **8º Grado Matemáticas:**
 - ☐ En general, las matemáticas de 8º grado han mostrado una tendencia a la baja en el rendimiento de los estudiantes en cuanto a “approaches”/aproxima, “meets/cumple y “masters”/domina. Las “approaches”/aproxima han disminuido del 84 % en 22-23 al 67 % en 24-25. El nivel «meets/cumple» ha disminuido del 53 % en 22-23 al 26 % en 24-25. Por último, el nivel «masters/domina» ha disminuido del 21 % en 22-23 al 7 % en 24-25. Estos cambios se han correlacionado con el cambio en el porcentaje de estudiantes que participan en matemáticas avanzadas.
- **Estudios sociales:**
 - **8º Grado Estudios sociales:**
 - “Approaches”/Aproxima al nivel de grado " disminuyó del 69,85 % al 58,60 %, y “Meets”/Cumple el nivel de grado " disminuyó del 43,81 % al 26,67 % entre 23-24 y 24-25.
 - La población afroamericana «approaches/aproxima el nivel de grado» disminuyó del 51,39 % al 50 %, «meets/cumple el nivel de grado» disminuyó del 33,33 % al 3,85 % y «masters/domina el nivel de grado» disminuyó del 17,95 % al 0 % entre 2023-2024 y 24-25.
- **Ciencias :**
 - **8º Grado Ciencias :**
 - ☐ Se observan fluctuaciones entre los grupos de estudiantes. En particular, los porcentajes de «approaches/ aproxima», «meets/cumple» y «masters/domina» han aumentado de 23-24 a 24-25, revirtiendo el descenso de 22-23 a 23-24.

Interseccionalidad y poblaciones vulnerables:

- **Desventaja económica:** El aumento de la población de estudiantes identificados como «en desventaja económica» es un factor a tener en cuenta al analizar las tendencias observadas en el rendimiento en todas las áreas de contenido.
- **Estudiantes afroamericanos:**
 - Existe preocupación en el área de Estudios Sociales del grado 8, donde los estudiantes afroamericanos muestran un rendimiento decreciente en "Approaches"/Aproxima Nivel de grado," "Meets"/Cumple Nivel de grado," y "Masters"/Domina Nivel de grado."
 - En Matemáticas del 6º grado se observó cierta mejora en ""Approaches"/Aproxima Nivel de grado" y ""Meets"/Cumple Nivel de grado."
 - Existen fluctuaciones en ""Masters"/Domina Nivel de grado" en todos los grados y áreas de contenido. Sin embargo, la tendencia general es una disminución en el número de estudiantes que alcanzan el indicador de rendimiento "Masters"/Domina Nivel de grado.
- **Estudiantes Bilingüe emergente (EB):**
 - Los estudiantes EB muestran un rendimiento variable en las diferentes materias y grados, con aumentos en algunas áreas y disminuciones en otras.
- **Estudiantes Educación especial (SPED):**
 - Los estudiantes SPED muestran resultados variables en las diferentes materias y grados.
- **Matriculación y "Masters"/Domina en álgebra y números:**
 - La matriculación en álgebra como porcentaje de los estudiantes de 8º grado fue del 34,3 % en 22-23, del 51,9 % en 23-24 y del 25,5 % en 24-25. Esto refleja el porcentaje cambiante de estudiantes avanzados.

Áreas de fortaleza:

- Matemáticas de 6º grado mostró una mejora en ""Approaches"/Aproxima al nivel de grado " para todos los estudiantes y "Approaches"/Aproxima al nivel de grado" y ""Meets"/Cumple con el nivel de grado» para los estudiantes afroamericanos.
- RLA de 7º grado mostró un aumento en la «Puntuación porcentual» general. Además, RLA de 7º grado es una de las dos áreas de contenido de nivel de grado que mostró un aumento general en el porcentaje de "Masters"/Domina de 23-24 a 24-25 (la otra es Ciencias de 8º grado).

Fortalezas del Rendimiento académico

Áreas de fortaleza:

- Matemáticas de 6º grado mostró una mejora en "“Approaches”/Aproxima al nivel de grado " para todos los estudiantes y "Approaches”/Aproxima al nivel de grado" y "“Meets”/Cumple con el nivel de grado» para los estudiantes afroamericanos.
- RLA de 7º grado mostró un aumento en la «Puntuación porcentual» general. Además, RLA de 7º grado es una de las dos áreas de contenido de nivel de grado que mostró un aumento general en el porcentaje de “Masters”/Domina de 23-24 a 24-25 (la otra es Ciencias de 8º grado).

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Rendimiento académico

Planteamientos del problema 1: Disminución general del nivel de “Masters”/Domina en casi todas las áreas de contenido y grados de grado.

Causa raíz: Falta de planificación específica para la ampliación durante la enseñanza de Nivel 1 y Nivel 2.

Planteamientos del problema 2: Tendencias de rendimiento variables entre los grupos de estudiantes afroamericanos, EB y SPED, con preocupaciones notables en Ciencias Sociales de 8º grado.

Causa raíz: No se satisfacen de manera consistente las diversas necesidades de aprendizaje, posible falta de una pedagogía culturalmente relevante y necesidad de mejorar las estrategias de participación.

Planteamientos del problema 3: El rendimiento en matemáticas de 7º grado es inferior al de otras áreas de contenido y niveles de grado.

Causa raíz: Brechas en las habilidades matemáticas básicas que sustentan las operaciones con números racionales

Cultura y entorno escolar

Resumen de la Cultura y entorno escolar

Resumen: Como escuela, nos esforzamos por crear un entorno seguro y acogedor. La cultura y el clima de la Escuela Secundaria Kranz se crean intencionadamente a partir de un conjunto compartido de valores y creencias fundamentales. Las declaraciones de misión y visión de nuestra escuela nos ayudan a guiar nuestro trabajo diario. Las interacciones diarias entre los estudiantes, los padres de familia y los miembros del personal ayudan a crear la cultura y el clima de nuestra escuela. A lo largo del año, celebramos y recompensamos el gran trabajo de nuestro personal y nuestros estudiantes.

Se invita a los padres de familia a una variedad de eventos académicos y extracurriculares.

Nuestro programa de bellas artes ayuda a conectar a la comunidad con nuestra escuela.

Una variedad de comités del campus ayuda a identificar áreas de mejora relacionadas con el clima y la cultura del campus (seguridad y civismo, motivación, etc.). Las iniciativas de prácticas restaurativas han ayudado a construir relaciones entre los estudiantes y los maestros/profesores.

Se enviaron encuestas a los estudiantes y miembros del personal para evaluar la opinión de cada parte interesada sobre la cultura y el ambiente de la Escuela Secundaria Kranz. 242 estudiantes y 44 miembros del personal completaron la encuesta. Se presentaron afirmaciones a los encuestados pidiéndoles que calificaran su nivel de acuerdo (1 muy en desacuerdo, 5 muy en desacuerdo). Se presentaron afirmaciones similares a los estudiantes y al personal con el fin de identificar similitudes y diferencias.

Fortalezas del Campus:

- El Comité de Seguridad y Civismo contribuye positivamente a la cultura y la seguridad del campus.
- El Comité de Motivación ayuda a crear una cultura positiva entre los estudiantes y el personal.
- Las iniciativas de Fortalecimiento del Carácter (Character Strong) y Prácticas Restaurativas (Restorative Practices) han proporcionado a los estudiantes estrategias para resolver conflictos y fortalecer su carácter.
- La mayoría de las partes interesadas creen que los estudiantes se sienten seguros en la escuela, tanto en las áreas comunes como en los salones de clases.
- Se ha enseñado a los estudiantes las expectativas sobre cómo comportarse en todas las áreas de la escuela.
- Los estudiantes son capaces de entablar amistades entre ellos.
- La participación de los estudiantes en las actividades extraescolares es alta.
- Los maestros/profesores tratan a los estudiantes con respeto.

- Las partes interesadas se sienten seguras de su capacidad para responder en caso de emergencia.
- Las familias se sienten bienvenidas cuando visitan la escuela.
- La mayoría de los encuestados identificaron al menos a un miembro del personal que había tenido un efecto positivo en ellos.

Fortalezas de la Cultura y entorno escolar

Fortalezas del Campus:

- El Comité de Seguridad y Civismo contribuye positivamente a la cultura y la seguridad del campus.
- El Comité de Motivación ayuda a crear una cultura positiva entre los estudiantes y el personal.
- Las iniciativas de Fortalecimiento del Carácter (Character Strong) y Prácticas Restaurativas (Restorative Practices) han proporcionado a los estudiantes estrategias para resolver conflictos y fortalecer su carácter.
- La mayoría de las partes interesadas creen que los estudiantes se sienten seguros en la escuela, tanto en las áreas comunes como en los salones de clases.
- Se ha enseñado a los estudiantes las expectativas sobre cómo comportarse en todas las áreas de la escuela.
- Los estudiantes son capaces de entablar amistades entre ellos.
- La participación de los estudiantes en las actividades extraescolares es alta.
- Los maestros/profesores tratan a los estudiantes con respeto.
- Las partes interesadas se sienten seguras de su capacidad para responder en caso de emergencia.
- Las familias se sienten bienvenidas cuando visitan la escuela.
- La mayoría de los encuestados identificaron al menos a un miembro del personal que había tenido un efecto positivo en ellos.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Cultura y entorno escolar

Planteamientos del problema 1: La mayoría del personal, los estudiantes y los padres de familia creen que el consumo de drogas, cigarrillos electrónicos y/o tabaco en la escuela es un problema.

Causa raíz: Los dispositivos de vapeo son fácilmente accesibles fuera de la escuela. Es necesario educar a los estudiantes sobre los efectos nocivos del vapeo, así como sobre las consecuencias legales de poseer y/o utilizar dispositivos de vapeo en la escuela.

Planteamientos del problema 2: La mayoría de los estudiantes cree que las redes sociales son un problema.

Causa raíz: Los estudiantes tienen fácil acceso a las redes sociales. Las redes sociales tienden a generar preocupaciones relacionadas con el acoso y las peleas. Se considera que la causa fundamental es que los estudiantes necesitan más conocimientos sobre cómo las redes sociales afectan a las personas que son objeto de acoso.

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la Calidad, contratación y retención del personal

Resumen:

Nuestro equipo debatió las siguientes áreas en relación con la calidad, la contratación y la retención del personal. Las fortalezas identificadas en la calidad del personal del campus son la eficacia de los maestros/profesores, sus sólidas habilidades de liderazgo y el hecho de que el desarrollo profesional esté más impulsado por el campus o el departamento, con tiempo asignado a los maestros/profesores. El compromiso con el proceso PLC ha mejorado la planificación y la colaboración entre la mayoría de los equipos, lo que está fortaleciendo a nuestros maestros/profesores para que sean más eficaces. El equipo también está deseando celebrar dos conferencias en el curso escolar 2025-2026, con el fin de disponer de tiempo para mejorar el proceso PLC y abordar otras reuniones escolares. Durante el tiempo dedicado al CLT «Mining for Gold», se ha identificado a maestros/profesores con grandes habilidades de liderazgo y pedagogía. Una de las recomendaciones del equipo fue que estos maestros/profesores se grabaran en vídeo y lo compartieran con el personal, para que hubiera menos distracciones en el salón de clases durante «Mining for Gold». El equipo declaró que estaba agradecido por el tiempo adicional que se ha devuelto a los maestros/profesores durante los días de desarrollo profesional y que espera que esto continúe. El Distrito Escolar Independiente de Dickinson organizó un evento de contratación de personal. Las tasas de retención han aumentado drásticamente desde el inicio de Kranz hasta ahora. La mayoría del personal abandona Kranz por motivos personales.

Entre las necesidades que se debatieron se encontraban la información sobre SPED/EB, las expectativas de los co-maestros/profesores/auxiliares y la formación de los maestros/profesores en las plataformas del distrito. Al comienzo del año escolar, el equipo desea que los maestros/profesores dispongan de listas de sus poblaciones SPED/EB, que se actualice la formación sobre dónde encontrar la información y quiénes son sus gestores de casos. Las expectativas de los co-maestros/profesores/auxiliares se debatirán al comienzo del año con todo el personal. La capacitación y el modelado académico se llevarán a cabo de manera continua a lo largo del año para ayudar a apoyar a los maestros/profesores auxiliares/asistentes. El equipo expresó que a los maestros/profesores les gustaría recibir capacitación sobre las plataformas del distrito requeridas/ofrecidas, como Skyward, Schoology, contenido específico (IXL) y tecnología.

Fortalezas del Campus:

- Maestros/profesores eficaces y competentes: todos los equipos han adoptado el proceso PLC.
- Los maestros/profesores poseen sólidas habilidades de liderazgo y están preparados para desarrollar sus capacidades en el campus.
- El desarrollo profesional está más impulsado por el campus que por el distrito y se asigna tiempo a los maestros/profesores

Necesidades del Campus:

- Información sobre SPED/EB y dónde encontrarla (quiénes son los administradores de casos asignados a qué estudiantes).
- Expectativas de los co-maestros/profesores/asistentes: cómo es, formación/modelo del coach académico.
- Más formación para los maestros/profesores sobre las plataformas del Distrito

Fortalezas de la Calidad, contratación y retención del personal

Fortalezas del Campus:

- Maestros/profesores eficaces y competentes: todos los equipos han adoptado el proceso PLC.
- Los maestros/profesores poseen sólidas habilidades de liderazgo y están preparados para desarrollar sus capacidades en el campus.
- El desarrollo profesional está más impulsado por el campus que por el distrito y se asigna tiempo a los maestros/profesores

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Calidad, contratación y retención del personal

Planteamientos del problema 1: Los maestros/profesores conocen a sus estudiantes de educación especial/educación especial antes de que comience el curso y saben dónde encontrarlos.

Causa raíz: Los sistemas de sincronización no se explican con claridad

Planteamientos del problema 2: Los co-maestros/asistentes atienden eficazmente a los estudiantes en el área en la que prestan apoyo.

Causa raíz: La formación/modelización y las expectativas no están claramente definidas

Planteamientos del problema 3: Los maestros/profesores solicitan más información sobre las plataformas del distrito.

Causa raíz: Formación sobre las plataformas/tecnología del distrito, repaso en otoño/primavera

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

En la escuela secundaria Kranz, creemos que un plan de estudios sólido, una instrucción intencionada y una evaluación cuidadosa son los pilares del éxito de los estudiantes. Basado en los **Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)**, los **Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS)** y los **Estándares de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional (CCRS)**, nuestro plan de estudios ha sido elaborado por un equipo dedicado de maestros/profesores y especialistas en contenidos, con el apoyo de las guías de **campo de Lead4ward** y otros recursos basados en la investigación. Cada materia cuenta con el respaldo de documentos claramente definidos, denominados **Year-at-a-Glance (YAG)**, y guías detalladas de ritmo para impulsar la planificación de la enseñanza.

La colaboración en la enseñanza es un sello distintivo de nuestra aproximación. **Los equipos de contenido se reúnen periódicamente** para diseñar lecciones significativas que sean atractivas, inclusivas y que respondan a las necesidades de los estudiantes. La enseñanza diaria se enriquece con las mejores prácticas de diferenciación, intervención y ampliación, lo que asegura que todos los estudiantes tengan acceso a experiencias académicas rigurosas y de apoyo. Los maestros/profesores de Kranz utilizan deliberadamente **estrategias de adquisición del lenguaje y herramientas Lead4ward** para empoderar a todos los estudiantes, en particular a los que están aprendiendo inglés, para que prosperen.

Nuestros estudiantes **dotados y talentosos (GT)** reciben un **programa STEAM** innovador y se enriquecen con **cursos de honor** en matemáticas, lectura, ciencias y estudios sociales. La enseñanza diferenciada en matemáticas y lectura permite a estos estudiantes enfrentarse a retos del nivel adecuado, mientras que otras oportunidades adicionales, como **UIL A+ Academics, Robótica, Competiciones de Ajedrez del Distrito y Excursiones Educativas**, les proporcionan vías para el pensamiento creativo y la resolución crítica de problemas.

Una base sólida en la **enseñanza de Nivel 1** sigue siendo la prioridad para todos los salones de clases. Los maestros/profesores colaboran en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para diseñar lecciones que contribuyan al dominio de los contenidos y apoyen a todos los estudiantes. La **evaluación formativa** continua ayuda a orientar la enseñanza en tiempo real, mientras que las **evaluaciones comunes y sumativas** creadas por el distrito, alineadas con los TEKS y diseñadas con los formatos STAAR 2.0, evalúan el progreso hacia los objetivos basados en los estándares.

Creemos que los estudiantes deben ser dueños de su aprendizaje. Por eso, el seguimiento de los **datos de los estudiantes** está integrado en cada salón de clases. Los estudiantes analizan su propio progreso, establecen metas de crecimiento personal y participan activamente en el proceso de aprendizaje. La enseñanza se adapta utilizando estos datos, que sirven de base para las **intervenciones del Nivel 2 y del Nivel 3**, especialmente en matemáticas e inglés, donde se apoya a los estudiantes mediante un proceso sistemático de identificación y apoyo.

Fortalezas que celebramos

- **Planificación colaborativa:** los equipos de cada grado tienen horarios de planificación comunes y participan constantemente en el proceso PLC para apoyar la alineación de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.
- **Sistemas de apoyo por niveles:** de **lunes a jueves**, los estudiantes reciben **intervenciones de nivel 2** durante la jornada escolar. Aquellos que no requieren apoyo directo utilizan un **tablero de opciones** para continuar su crecimiento académico.
- **Campamentos de enriquecimiento los viernes:** Como incentivo motivacional, los estudiantes participan todos los viernes en **campamentos divertidos y basados en sus intereses**, que ellos mismos eligen.
- **Intervenciones conductuales:** Los maestros/profesores y el personal ha identificado los **comportamientos** específicos que afectan al aprendizaje, lo que constituye la base de nuestro sistema de apoyo **conductual de Nivel 2**.
- **Claridad y alineación:** Los objetivos de contenido y lenguaje son siempre evidentes en los planes y la enseñanza, están alineados con los TEKS y los ELPS, y se comunican claramente a los estudiantes.
- **Sistemas de apoyo:** Los instructores y los intervencionistas académicos proporcionan a los maestros/profesores y a los estudiantes apoyo directo para mejorar los resultados del aprendizaje.
- **Decisiones basadas en datos:** Un **enfoque sistemático para identificar las necesidades del Nivel 3** asegura que los estudiantes adecuados reciban apoyo intensivo en matemáticas e inglés.

Fortalezas del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Fortalezas que celebramos

- **Planificación colaborativa:** los equipos de cada grado tienen horarios de planificación comunes y participan constantemente en el proceso PLC para apoyar la alineación de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.
- **Sistemas de apoyo por niveles:** de **lunes a jueves**, los estudiantes reciben **intervenciones de nivel 2** durante la jornada escolar. Aquellos que no requieren apoyo directo utilizan un **tablero de opciones** para continuar su crecimiento académico.
- **Campamentos de enriquecimiento los viernes:** Como incentivo motivacional, los estudiantes participan todos los viernes en **campamentos divertidos y basados en sus intereses**, que ellos mismos eligen.
- **Intervenciones conductuales:** Los maestros/profesores y el personal ha identificado los **comportamientos** específicos que afectan al aprendizaje, lo que constituye la base de nuestro sistema de apoyo **conductual de Nivel 2**.
- **Claridad y alineación:** Los objetivos de contenido y lenguaje son siempre evidentes en los planes y la enseñanza, están alineados con los TEKS y los ELPS, y se comunican claramente a los estudiantes.
- **Sistemas de apoyo:** Los instructores y los intervencionistas académicos proporcionan a los maestros/profesores y a los estudiantes apoyo directo para mejorar los resultados del aprendizaje.
- **Decisiones basadas en datos:** Un **enfoque sistemático para identificar las necesidades del Nivel 3** asegura que los estudiantes adecuados reciban apoyo intensivo en matemáticas e inglés.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Planteamientos del problema 1: Aunque la escuela secundaria Kranz da prioridad a una enseñanza rigurosa, basada en estándares y diferenciada, la enseñanza diaria en los salones de clases no demuestra de manera consistente una participación visible de los estudiantes ni pruebas escritas de aprendizaje, lo que limita las oportunidades de comentarios en tiempo real y la apropiación del aprendizaje.

Causa raíz: Existe una falta de consistencia en todo el campus en la implementación de estrategias de participación y medidas de rendición de cuentas, como tareas de escritura integradas y verificaciones de comprensión, lo que puede deberse a la diferente familiaridad de los maestros con las técnicas de participación o a un monitoreo insuficiente de la impartición de la enseñanza.

Planteamientos del problema 2: Aunque Kranz hace hincapié en la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes mediante el seguimiento de datos y el establecimiento de metas, el sistema actual de supervisión de los datos de los estudiantes no se aplica de manera uniforme ni eficaz en todos los grados y áreas de contenido, lo que reduce su impacto potencial en la enseñanza personalizada y el crecimiento de los estudiantes.

Causa raíz: El sistema de seguimiento de datos de los estudiantes carece de una plataforma digital unificada o de un protocolo estructurado, lo que dificulta a los maestros su gestión coherente y a los estudiantes el acceso, el análisis y la respuesta eficaz a su propio progreso.

Planteamientos del problema 3: Muchos estudiantes llegan a la escuela secundaria Kranz con importantes lagunas en los conocimientos básicos y tienen dificultades para mantener la motivación académica, lo que afecta a su capacidad para involucrarse profundamente en los contenidos y responsabilizarse de su progreso educativo.

Causa raíz: Los estudiantes no reciben de manera sistemática una enseñanza explícita sobre la autorregulación, el establecimiento de objetivos y el desarrollo de una mentalidad académica. Además, la intervención temprana limitada en las habilidades básicas y la integración insuficiente de contenidos culturalmente sensibles o impulsados por los intereses de los estudiantes pueden contribuir a la desmotivación y al bajo rendimiento.

Participación de las familias y de la comunidad

Resumen de la Participación de las familias y de la comunidad

Resumen: El comité considera que, aunque la participación de los padres de familia es alta durante la Expo STEAM, Trunk or Treat, Bellas Artes, Atletismo y Noche de Alfabetización, la asistencia de los padres de familia tiende a ser baja en eventos académicos como la Jornada de Puertas Abiertas y la Noche del Plan de Estudios. En particular, los eventos del segundo semestre. El comité expresó la necesidad de que los padres de familia asuman la responsabilidad del aprendizaje y la educación de sus estudiantes.

Fortalezas del Campus:

- Todas las comunicaciones entre el campus y los padres de familia se envían en varios idiomas y formatos.
- La administración, los consejeros y los maestros/profesores llevan a cabo conferencias con los padres de familia, ARD, RTI y reuniones SIT con los padres a lo largo del año.
- Los padres de familia y los miembros de la comunidad participaron en los salones STEAM a través de actividades de laboratorio, excursiones y la noche de la Expo STEAM.
- Los padres de familia participaron en el Quiz Bowl, el club de ajedrez y la exposición de la NJHS.
- Los administradores del campus realizan visitas domiciliarias cuando es necesario para apoyar las necesidades académicas, de asistencia, de comportamiento o emocionales de los estudiantes.
- Nuestro trabajador social del distrito, CIS y los consejeros del campus proporcionan servicios y transporte a las familias identificadas con estudiantes sin hogar.
- Tenemos una página web y una página de Facebook de Kranz con anuncios, información escolar y eventos.
- Communities-in-Schools (CIS) trabaja para ayudar a los padres de familia y a los estudiantes con necesidades como anteojos, útiles escolares, ropa, comida, transporte, mentoría y tutoría, y muchos otros tipos de apoyo.
- Los consejeros apoyan las necesidades emocionales tanto de los estudiantes como de los padres de familia a través de servicios directos y derivaciones a agencias externas como el Centro de Servicios Familiares del condado de Galveston, UTMB T-chatt y el Centro de Crisis de la Costa del Golfo.
- Se invita a los padres de familia a unirse a nuestro Comité de Mejora del Campus, y al final de cada año se envía una encuesta a los padres de familia para identificar los puntos fuertes y débiles y establecer las metas para el año siguiente.

Fortalezas de la Participación de las familias y de la comunidad

Fortalezas del Campus:

- Todas las comunicaciones entre el campus y los padres de familia se envían en varios idiomas y formatos.
- La administración, los consejeros y los maestros/profesores llevan a cabo conferencias con los padres de familia, ARD, RTI y reuniones SIT con los padres a lo largo del año.
- Los padres de familia y los miembros de la comunidad participaron en los salones STEAM a través de actividades de laboratorio, excursiones y la noche de la Expo STEAM.
- Los padres de familia participaron en el Quiz Bowl, el club de ajedrez y la exposición de la NJHS.
- Los administradores del campus realizan visitas domiciliarias cuando es necesario para apoyar las necesidades académicas, de asistencia, de comportamiento o emocionales de los estudiantes.
- Nuestro trabajador social del distrito, CIS y los consejeros del campus proporcionan servicios y transporte a las familias identificadas con estudiantes sin hogar.
- Tenemos una página web y una página de Facebook de Kranz con anuncios, información escolar y eventos.
- Communities-in-Schools (CIS) trabaja para ayudar a los padres de familia y a los estudiantes con necesidades como anteojos, útiles escolares, ropa, comida, transporte, mentoría y tutoría, y muchos otros tipos de apoyo.
- Los consejeros apoyan las necesidades emocionales tanto de los estudiantes como de los padres de familia a través de servicios directos y derivaciones a agencias externas como el Centro de Servicios Familiares del condado de Galveston, UTMB T-chatt y el Centro de Crisis de la Costa del Golfo.
- Se invita a los padres de familia a unirse a nuestro Comité de Mejora del Campus, y al final de cada año se envía una encuesta a los padres de familia para identificar los puntos fuertes y débiles y establecer las metas para el año siguiente.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación de las familias y de la comunidad

Planteamientos del problema 1: Falta de responsabilidad de los padres de familia en el aprendizaje y la educación de sus hijos.

Causa raíz: Falta de comunicación debido a las barreras lingüísticas, el coeficiente intelectual tecnológico y la falta de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Planteamientos del problema 2: La participación de los padres de familia tiende a ser escasa en lo que respecta a los eventos académicos.

Causa raíz: Los padres de familia se sienten más atraídos por los eventos divertidos. Falta de información de contacto correcta/actualizada. El segundo semestre suele tener una asistencia más baja.

Organización escolar

Resumen de la Organización escolar

El comité determinó que nuestra declaración de misión, nuestra declaración de visión y las metas del campus se centran en el crecimiento académico de los estudiantes como medida del éxito académico. También se determinó que nuestro calendario general refleja el tiempo necesario para alcanzar las metas centradas en el éxito de los estudiantes y en el trabajo de equipos verdaderamente colaborativos. Las agendas del CTT de las cuatro áreas de contenido muestran que el tiempo proporcionado al profesorado se utiliza de manera eficaz para centrarse en el éxito académico de los estudiantes. Además, el personal docente ha utilizado eficazmente el tiempo previsto para la intervención y el enriquecimiento de nivel 2 para hacer crecer académicamente a los estudiantes y enriquecer aún más su aprendizaje en las artes (danza, coro, teatro, banda, arte). El proceso utilizado para inscribir a los estudiantes durante cada ciclo de intervención ha sido muy exitoso. Las condiciones de la escuela son revisadas periódicamente por todo el personal docente durante nuestras reuniones mensuales y los CLT, dedicando tiempo a revisar los datos relativos a nuestras principales áreas de interés. El Comité de Seguridad y Civismo también revisa periódicamente las condiciones de la escuela con la participación de todos los miembros del personal a través de encuestas.

El comité ha constatado que este año no se ha cumplido nuestra meta de asistencia media diaria. La causa fundamental de ello es la falta de una aproximación sistemática para abordar el absentismo crónico de nuestros estudiantes. Hemos implementado más incentivos para la asistencia en toda la escuela que en años anteriores, pero aún no hemos cumplido nuestra meta. El comité también ha constatado que, aunque nuestros procesos de intervención de nivel 2 funcionan bien, la implicación y la motivación de los estudiantes durante este tiempo son un problema. La causa principal de esto es que las actividades de intervención se perciben como aburridas, repetitivas o poco novedosas, lo que provoca desinterés. Los maestros/profesores sienten que la intervención es otra tarea más, por lo que, para aliviar esta sensación, los responsables del equipo de contenidos han creado actividades para que los estudiantes realicen durante este tiempo. A los estudiantes que se encuentran en una sala de libre elección/ampliación se les han proporcionado tableros de elección para cada ciclo de intervención.

Áreas de Fortalezas

- Proceso establecido para revisar periódicamente las condiciones de la escuela a través del Comité de Seguridad y Civismo.
- El tiempo de intervención de nivel 2 está integrado en el horario y nuestro sistema para inscribir a los estudiantes funciona bien.
- El horario general favorece la colaboración, la intervención académica y el enriquecimiento.
- Los maestros/profesores tienen una gran influencia a la hora de determinar lo que los estudiantes deben saber, cómo enseñarlo y cuál es la mejor forma de intervenir cuando los estudiantes no lo han aprendido.
- La misión, la visión y las metas están debidamente alineados con el éxito académico y el crecimiento de los estudiantes.
- El crecimiento académico de los estudiantes es nuestra mayor prioridad

Fortalezas de la Organización escolar

Áreas de Fortalezas

- Proceso establecido para revisar periódicamente las condiciones de la escuela a través del Comité de Seguridad y Civismo.
- El tiempo de intervención de nivel 2 está integrado en el horario y nuestro sistema para inscribir a los estudiantes funciona bien.
- El horario general favorece la colaboración, la intervención académica y el enriquecimiento.
- Los maestros/profesores tienen una gran influencia a la hora de determinar lo que los estudiantes deben saber, cómo enseñarlo y cuál es la mejor forma de intervenir cuando los estudiantes no lo han aprendido.
- La misión, la visión y las metas están debidamente alineados con el éxito académico y el crecimiento de los estudiantes.
- El crecimiento académico de los estudiantes es nuestra mayor prioridad

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Organización escolar

Planteamientos del problema 1: El meta de asistencia de los estudiantes no se ha cumplido este año, con una asistencia media diaria de alrededor del 94,5 % (cifra actual a 16 de abril de 2025).

Causa raíz: La causa fundamental de esto es la falta de un aproxima sistemático para mejorar el absentismo crónico de los estudiantes que implique a los estudiantes, los padres de familia, los maestros/profesores y la administración.

Planteamientos del problema 2: Durante el tiempo de intervención de nivel 2, se observa una falta de motivación y compromiso por parte de los estudiantes.

Causa raíz: La causa fundamental de esto es que las actividades de intervención se perciben como aburridas, repetitivas o poco novedosas, lo que provoca desinterés.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

La escuela secundaria Kranz está equipada con tecnología que beneficia a todos los estudiantes. Actualmente, Kranz cuenta con entre 1100 y 1200 Chromebooks y puede proporcionar un carrito por cada clase de contenido básico. Contamos con dos laboratorios de computadores con 30 computadoras de escritorio por laboratorio y seis computadoras de escritorio en la biblioteca para uso de los estudiantes. La tecnología STEM incluye: 9 carritos para computadoras portátiles, robots y piezas para el club de robótica, TI Rovers, drones e impresoras 3D. También contamos con tres carros de Chromebooks para las asignaturas optativas de Principios de los Servicios Humanos, Principios de Ingeniería y Aplicación de la Tecnología. Cada salón de clases está equipado con un proyector que forma parte integral de la enseñanza. El personal de la escuela recibirá una actualización de los dispositivos inalámbricos que se utilizan en los salones de clases del campus. Estos dispositivos tienen acceso inalámbrico a Internet para facilitar la transición entre los diferentes salones de clases. Cada salón de clases también cuenta con una cámara inalámbrica para documentos que los maestros/profesores pueden utilizar en los salones de clases que se les asignen. Durante el verano previo al año escolar 2025-2026, Kranz recibirá tres nuevos carros con Chromebooks y los computadores de escritorio serán reemplazados por carros con Chromebooks, lo que asegurará un uso más oportuno y eficiente de este espacio y de la tecnología. Además, los proyectores se están reemplazando por un modelo más rentable y confiable. Todos los salones de clases que actualmente no cuentan con un proyector serán reemplazados durante el verano y los proyectores adicionales en los salones de clases serán reemplazados a medida que fallen. Para ayudar en esta transición, el campus adquirirá dos monitores interactivos adicionales que se podrán utilizar en los salones de clases de forma temporal mientras se completan las órdenes de trabajo para sustituir los proyectores. El campus cuenta con tres impresoras compartidas, pero los problemas de mantenimiento a veces interfieren en la capacidad de los maestros/profesores para hacer copias de los estudiantes de manera oportuna. Disponer de algunas impresoras más en otras ubicaciones centralizadas y seguras permitiría a los maestros/profesores hacer copias más fácilmente, en lugar de tener que esperar a que el servicio de mantenimiento les permita imprimir.

Kranz utiliza el LMS Schoology y recursos en línea como IXL, Learning Ally y Prodigy para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Todos los salones de clases de educación general tienen acceso individual a Chromebooks y todos los maestros/profesores tienen la oportunidad de pedir prestados audífonos. Los maestros/profesores también tienen la oportunidad de asistir a cursos de formación a nivel de distrito durante el verano. Por lo general, los estudiantes no reciben formación específica sobre programas y aplicaciones tecnológicas, sino que sus maestros/profesores les enseñan dentro de sus áreas de contenido. Los estudiantes solo pueden utilizar la tecnología bajo la supervisión de los maestros/profesores durante las horas lectivas. Los maestros/profesores reciben apoyo del departamento de tecnología del distrito.

Entre las barreras que reducen el uso de la tecnología en Kranz se encuentran: los Chromebooks se dañan en las clases y no se pueden recuperar a tiempo. Los maestros/profesores tienen que pedir prestados Chromebooks a otros maestros cuando aumenta el número de estudiantes en las clases, pero el número de Chromebooks no aumenta. Las asignaturas optativas parecen ser las más perjudicadas por la falta de tecnología, ya que no hay suficientes Chromebooks para compartir entre todos los maestros de estas asignaturas. Los fallos en los sitios web, el ancho de banda de Internet insuficiente para dar servicio a varios estudiantes con dispositivos, el fallo del mantenimiento rutinario debido a la falta de financiación y las pésimas conexiones con las cámaras de documentos son un problema constante en los salones de clases de las materias básicas que afecta a la enseñanza. Aunque los estudiantes y los padres de familia tienen acceso las 24 horas del día a Skyward, Schoology y su página Classlink, no contamos con un programa que ofrezca a los estudiantes la oportunidad de llevarse un dispositivo a casa. Hay una falta de formación en alfabetización web y cursos de ciudadanía digital para estudiantes y padres de familia que apoyen la creación de contenidos y trabajos de los estudiantes que sean aplicables a una enseñanza de alto rigor.

Fortalezas:

- Uso de Schoology LMS tanto para la instrucción de Nivel I como para la intervención y ampliación de Nivel II.
- Acceso individual a Chromebook en todas las áreas de contenido básico y en las asignaturas optativas de secundaria.
- Competencia de los maestros/profesores en el uso de recursos en línea, incluyendo, entre otros, IXL, Learning Ally, Prodigy, Blooket, Gimkit, etc.
- Acceso de los maestros/profesores a formación oportuna y relevante con recursos del distrito, como el envío digital de Deanna.
- Los maestros/profesores utilizan aplicaciones tecnológicas para ayudar a obtener datos rápidamente para la planificación, la evaluación y la coherencia.
- Participación de los estudiantes en el entorno de aprendizaje cuando se utiliza la tecnología.
- Los estudiantes comprenden aplicaciones como Schoology y Skyward para hacerse responsables de sus grados y su aprendizaje.

Fortalezas de la Tecnología

Fortalezas:

- Uso de Schoology LMS tanto para la instrucción de Nivel I como para la intervención y ampliación de Nivel II.
- Acceso individual a Chromebook en todas las áreas de contenido básico y en las asignaturas optativas de secundaria.
- Competencia de los maestros/profesores en el uso de recursos en línea, incluyendo, entre otros, IXL, Learning Ally, Prodigy, Blooket, Gimkit, etc.
- Acceso de los maestros/profesores a formación oportuna y relevante con recursos del distrito, como el envío digital de Deanna.
- Los maestros/profesores utilizan aplicaciones tecnológicas para ayudar a obtener datos rápidamente para la planificación, la evaluación y la coherencia.
- Participación de los estudiantes en el entorno de aprendizaje cuando se utiliza la tecnología.
- Los estudiantes comprenden aplicaciones como Schoology y Skyward para hacerse responsables de sus grados y su aprendizaje.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Tecnología

Planteamientos del problema 1: A pesar de contar con un importante inventario de dispositivos y herramientas didácticas, la escuela secundaria Kranz experimenta un acceso desigual a la tecnología en las diferentes áreas de contenido, especialmente en las asignaturas optativas, debido a la disponibilidad limitada, la lentitud en las reparaciones y la falta de un sistema eficiente para gestionar y distribuir los dispositivos.

Causa raíz: No existe un sistema estandarizado en todo el campus para el seguimiento de los dispositivos, las solicitudes de reparación o la asignación equitativa, lo que da lugar a préstamos ad hoc, retrasos en las reparaciones y carencias tecnológicas en los salones de clases no esenciales.

Planteamientos del problema 2: Las frecuentes interrupciones técnicas, como el ancho de banda de Internet inadecuado, los proyectores y las cámaras de documentos poco fiables y la falta de formación digital estructurada para los estudiantes y los padres, interfieren en la integración eficaz de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Causa raíz: Las limitaciones de infraestructura, el envejecimiento o el mal mantenimiento de los equipos y la ausencia de programas estructurados de alfabetización digital contribuyen a reducir la continuidad de la enseñanza y limitan la capacidad de los estudiantes y las familias para utilizar plenamente las herramientas digitales fuera del salón de clases.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento de los estudiantes
- Dominio de progreso de los estudiantes
- Dominio de reducción de las diferencias
- Datos de la RDA
- Datos de los sistemas locales de rendición de cuentas (LAS)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alternativo
- Datos de evaluaciones comparativas locales o comunes

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos sobre programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos sobre el rendimiento y la participación de los estudiantes en situación de desventaja económica y sin desventaja económica
- Datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de los estudiantes varones y hembras
- Población con educación especial/sin educación especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos datos sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos sobre bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504.
- Datos sobre estudiantes dotados y talentosos.
- Datos sobre dislexia.
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI).
- Datos sobre STEM y/o STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas/Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas).

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia.
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Datos sobre consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.
- Encuestas a los estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos sobre seguridad en la escuela

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo en el campus
- Discusiones y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre comunicaciones
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: DDEI proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje eficaces a todos los estudiantes, lo que se traducirá en un éxito continuo.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los estudiantes de la KJHS, incluidos los estudiantes EL y SE, avanzarán al menos un año en lectura y matemáticas.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de MAP, CFAs, STAAR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los estudiantes establecerán metas de aprendizaje y analizarán y realizarán un seguimiento de sus propios datos para los estándares esenciales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las hojas de seguimiento de datos mostrarán el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo; las conferencias de datos con los intervencionistas y los maestros/profesores verificarán que los estudiantes comprenden su rendimiento y están estableciendo y alcanzando las metas educativas. Personal responsable del monitoreo: Intervencionistas y Administradores Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia adicional de apoyo específico

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Todos los maestros/profesores participarán en el proceso de las comunidades de aprendizaje profesional, lo que incluye la participación en equipos colaborativos para investigar las mejores prácticas, planificar la enseñanza, evaluar el aprendizaje de los estudiantes, analizar los datos de rendimiento y planificar la intervención/enriquecimiento. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las observaciones de los administradores documentarán la enseñanza alineada con los TEKS y la eficacia de la impartición de la enseñanza. Los datos de CFA y CBA mostrarán el crecimiento de los estudiantes a lo largo del tiempo. Mejora del rendimiento de todos los grupos de estudiantes en STAAR. Personal responsable del monitoreo: Instructores de Enseñanza, Intervencionistas y Administradores Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia adicional de apoyo específico
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Los maestros/profesores, junto con los intervencionistas de enseñanza, proporcionarán intervención de Nivel 1 y Nivel 2 a los estudiantes que no demuestren el dominio de los estándares esenciales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los horarios, los planes de lecciones y los comentarios de los intervencionistas académicos documentarán la implementación y, como resultado, el rendimiento de los estudiantes aumentará en las evaluaciones. Personal responsable del monitoreo: Administradores & Intervencionistas Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia adicional de apoyo específico
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Se proporcionará intervención de Nivel 3 para lo siguiente utilizando recursos, personal adicional y tutores para RLA y matemáticas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se mantendrá la documentación de las intervenciones. Los niveles de lectura de los estudiantes aumentarán y su rendimiento en el STAAR mejorará. Personal responsable del monitoreo: Admin Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Estrategia adicional de apoyo específico

Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Los estudiantes que no alcancen el nivel exigido en las evaluaciones STAAR recibirán un aprendizaje acelerado. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentación de las intervenciones proporcionadas a los estudiantes. Los estudiantes alcanzarán el nivel exigido tras la intervención necesaria. Personal responsable del monitoreo: Admin e Intervencionistas Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia adicional de apoyo específico
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Los maestros/profesores, junto con los intervencionistas educativos, proporcionarán ampliación/enriquecimiento académico a los estudiantes que demuestren dominio de los estándares esenciales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen y dominan los estándares en las evaluaciones Personal responsable del monitoreo: Admin & Intervencionistas Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Los maestros/profesores implementarán una iniciativa de escritura en todo el plan de estudios. Resultado e impacto esperado de la estrategia: En todas las áreas de contenido, incluidas las optativas, los estudiantes escribirán al menos una vez a la semana. Personal responsable del monitoreo: Admin, Intervencionistas, Entrenador y Entrenador. Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico

Meta 1: DDEI proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje eficaces a todos los estudiantes, lo que se traducirá en un éxito continuo.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes EB mejorarán su rendimiento individual en las pruebas TELPAS.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: TELPAS y AMAOs

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores demostrarán un uso constante de estrategias de adquisición del lenguaje en todos los salones de clases, siguiendo el plan del distrito para mejorar el rendimiento en RDA y con el apoyo de la participación en el desarrollo profesional planificado por el distrito y el campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Uso documentado de estrategias en caminatas y observaciones, documentación de la asistencia al desarrollo profesional. Aumento de las calificaciones de los estudiantes EB en todas las evaluaciones. Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus Estrategia adicional de apoyo específico
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Todo el personal docente actual participará en la capacitación sobre los Siete Pasos(“Seven Steps”). Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentación en Eduphoria de la asistencia del personal a las capacitaciones y la implementación de estrategias durante las visitas. Mejora del desarrollo del vocabulario de todos los estudiantes, no solo de los EB, en lectura, matemáticas, estudios sociales y ciencias de STAAR. Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Los maestros/profesores participarán en oportunidades de capacitación proporcionadas por el distrito para prepararlos para el examen de certificación de ESL. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentación de la asistencia al curso de preparación para ESL. Registros individuales de SBEC que documenten la certificación de ESL aplicada a la certificación actual. Personal responsable del monitoreo: Administradores

Meta 1: DDEI proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje eficaces a todos los estudiantes, lo que se traducirá en un éxito continuo.

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes de educación especial cumplirán o superarán los objetivos de su IEP.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Metas académicas del IEP cumplidas para todos los estudiantes. Cumplimiento de las salvaguardias estatales y federales.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores implementarán un modelo eficaz de co-enseñanza para los estudiantes de educación especial en el salón de clases de educación general. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Observaciones en el salón de clases de la implementación del modelo. Documentación de la capacitación planificada para apoyar la implementación. Las calificaciones de las evaluaciones de educación especial (CBA, STAAR) mejorarán. Personal responsable del monitoreo: Administradores Estrategia adicional de apoyo específico
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los maestros/profesores colaborarán durante la planificación para asegurar que la instrucción especialmente diseñada aborde todos los IEP de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes con derecho a un IEP recibirán los apoyos/servicios necesarios y dominarán todos los estándares esenciales Personal responsable del monitoreo: Administradores & Administradores de casos Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: DDEI proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo de rendimiento 1: La asistencia de los estudiantes será de un promedio del 95%.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Los informes de asistencia de los estudiantes indicarán que estos tienen una tasa de asistencia del 95%.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El comité de asistencia, dirigido por los consejeros, planeará e implementará incentivos de asistencia para los estudiantes y el personal cada nueve semanas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los registros de los estudiantes/personal que cumplieron con la meta, las listas de incentivos y recompensas motivarán a los estudiantes a asistir a la escuela. Personal responsable del monitoreo: Director Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva - Estrategia adicional de apoyo específico
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: : A los estudiantes identificados como sin hogar se les proporcionará ropa, material escolar y transporte para que puedan asistir a la escuela todos los días. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Registros de asistencia y disciplina, registros de transporte. El aumento de la asistencia de los estudiantes al campus de su hogar dará lugar a una mejora del desempeño académico. Personal responsable del monitoreo: Consejero, Trabajador social del distrito, CIS Estrategia adicional de apoyo específico

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Los maestros/profesores y consejeros se pondrán en contacto con los padres de familia de los estudiantes que hayan faltado tres o más días a la escuela para ofrecerles apoyo y crear un plan de acción para abordar el absentismo. Los equipos realizarán visitas domiciliarias a los hogares de los estudiantes con absentismo crónico. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los registros de contacto documentarán la comunicación; la asistencia de los estudiantes mejorará Personal responsable del monitoreo: Administradores Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Los consejeros mantendrán reuniones individuales con los estudiantes que hayan faltado de forma crónica el año anterior para establecer metas de asistencia y crear un plan de acción para mejorar la asistencia. Se celebrarán reuniones de seguimiento al menos dos veces al mes para supervisar y mantener el progreso. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia Personal responsable del monitoreo: Director Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: DDEI proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo de rendimiento 2: Los días de instrucción perdidos debido a medidas disciplinarias se reducirán en un 10 % con respecto al año anterior.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Días de instrucción perdidos

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El personal del campus recibirá formación sobre prácticas restaurativas y aplicará estrategias proactivas para fomentar las relaciones entre adultos y estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de las remisiones. Aumento de la asistencia de los estudiantes a las clases académicas, lo que se traducirá en una mejora del rendimiento académico Personal responsable del monitoreo: Admin Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El campus supervisará la asignación de estudiantes a ISS/OSS para detectar la sobrerrepresentación de grupos de estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos de Skyward ISS/OSS recopilados cada tres meses. Mejora de la RDA en la asignación de estudiantes de educación especial a ISS/OSS. Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Implementación de un sistema disciplinario en todo el campus que incluya medidas proactivas y estrategias de intervención que se apliquen antes de la remisión a la oficina. Resultado e impacto esperado de la estrategia: : La documentación de Skyward reflejará la implementación del proceso; los apoyos conductuales serán eficaces y aumentará el tiempo de instrucción de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Subdirectores Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: : El Comité de Seguridad y Civismo del Campus coordinará los sistemas del campus, formará al personal, recopilará datos y realizará ajustes para que los sistemas del campus se comuniquen con claridad y se implementen de manera eficaz. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Staff Se recopilarán anualmente las respuestas a las encuestas del personal, los padres de familia y los estudiantes; las encuestas reflejarán percepciones positivas de la cultura escolar. Personal responsable del monitoreo: Director y Presidente del comité Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: DDEI proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo de rendimiento 3: El 100 % de los estudiantes recibirán la formación necesaria en áreas como la prevención del acoso escolar, la resolución de conflictos, la prevención de las drogas y la violencia, etc.

Fuentes de Datos de Evaluación: Pruebas de las formaciones impartidas.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Dirigidas por los consejeros, se impartirán lecciones y/o se celebrarán asambleas para abordar la prevención del acoso escolar, la resolución de conflictos, la prevención de las drogas y la violencia, el acoso, etc. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes que resuelven sus propios problemas e identifican correctamente los conflictos frente al acoso escolar. Disminución del número de remisiones. Personal responsable del monitoreo: Consejeros
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El campus participará en la Semana del Listón Rojo (“Red Ribbon”). Resultado e impacto esperado de la estrategia: Calendario de eventos. Encuesta a los estudiantes. El resultado será una mayor conciencia de la importancia de no consumir drogas. Personal responsable del monitoreo: Consejeros

Meta 2: DDEI proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo de rendimiento 4: La KJHS participará en un programa de salud escolar mediante la colaboración con los maestros de educación física de las escuelas primarias, escuelas medias y de las escuelas secundarias junior.

Fuentes de Datos de Evaluación: Continuación de la implementación del programa de salud en todo el distrito mediante lecciones diseñadas para proporcionar una variedad de actividades educativas orientadas a la salud en el nivel intermedio.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores de educación física incorporarán/implementarán actividades educativas orientadas a la salud en cada grado. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los planes de lecciones de educación física y las visitas documentadas y observaciones demostrarán la integración de la salud en las actividades planificadas. Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus

Meta 2: DDEI proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo de rendimiento 5: Los estudiantes demostrarán niveles de aptitud física adecuados para su edad, medidos por la evaluación de aptitud física exigida por el estado (FitnessGram), mediante una mayor participación en programas de actividad física estructurados

Fuentes de Datos de Evaluación: FitnessGram

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Alinear la enseñanza de educación física con los estándares de aptitud física nacionales y estatales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en el FitnessGram Personal responsable del monitoreo: Entrenadores de educación física, Coordinadores deportivos, Administradores

Meta 3: DDEI dará prioridad a las alianzas con las familias y la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: Los maestros/profesores utilizarán Schoology, Skyward, Parent Square, llamadas telefónicas y correos electrónicos para comunicarse regularmente con los estudiantes y los padres de familia durante el año.

Fuentes de Datos de Evaluación: Revisión de las páginas de Schoology de los maestros/profesores y los registros de comunicación de Skyward

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: La comunicación con los padres de familia y los estudiantes se documentará de manera constante en Schoology y/o Skyward. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las cuentas actualizadas de Schoology de los maestros/profesores y el uso del registro de maestros/profesores en Skyward facilitarán la comunicación entre el campus y el hogar. Personal responsable del monitoreo: Enlace tecnológico

Meta 3: DDEI dará prioridad a las alianzas con las familias y la comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: El campus animará la asistencia de los padres de familia a eventos/actividades sobre temas como la universidad y la carrera profesional, el plan de estudios y la enseñanza, la adolescencia, las redes sociales y la transición.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Asistencia de los padres de familia a los eventos.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El campus ofrecerá oportunidades para que los estudiantes y sus familias visiten KJHS, se reúnan con el consejero y/o los maestros/profesores y asistan a reuniones si están pasando de la escuela secundaria a KJHS, o pasando de fuera del distrito, de la educación en casa o de escuelas privadas a KJHS. Resultado e impacto esperado de la estrategia: La documentación de los folletos y la asistencia a las reuniones de padres de familia para la transición se reflejará en las percepciones positivas de los padres de familia y los estudiantes en los datos de la encuesta. Personal responsable del monitoreo: Consejeros Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Para apoyar la alfabetización en el campus, KJHS planificará eventos para estudiantes y padres de familia, como excursiones, visitas de autores y noches de alfabetización. Resultado e impacto esperado de la estrategia: La documentación de las hojas de registro de los padres de familia y estudiantes que asistan aumentará la comunicación y la relación entre el hogar y la escuela. Personal responsable del monitoreo: Intervencionista de ELA, Instructores de Enseñanza y Bibliotecario Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva - Estrategia adicional de apoyo específico

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: KJHS proporcionará a los padres de familia información oportuna sobre el distrito y el campus, los resultados de las evaluaciones de sus hijos, el acceso al plan de estudios del distrito y las oportunidades de participar en diversas actividades del campus y del distrito en un idioma que puedan entender. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentación de reuniones, agendas, hojas de registro. Aumento de la comunicación positiva con la comunidad/socios comerciales/medios de comunicación con prensa positiva y encuestas realizadas periódicamente a lo largo del año por el distrito y el campus. Personal responsable del monitoreo: Director de campus
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: KJHS ofrecerá una noche de instrucción para los padres de familia a principios de primavera, antes del STAAR. Se hará hincapié en las estrategias educativas que los padres de familia pueden apoyar en casa con los estudiantes mientras se preparan para el STAAR. Resultado e impacto esperado de la estrategia: La documentación de las hojas de registro de asistencia dará lugar a un aumento de la asistencia y el rendimiento. Personal responsable del monitoreo: Consejeros, Intervencionistas e Instructores de Enseñanza
Estrategia adicional de apoyo específico
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: En mayo, KJHS organizará un Día de la Universidad y las Carreras Profesionales para los padres de familia y todos los estudiantes. Se programarán visitas a las universidades locales. Se reclutará a los padres de familia para que actúen como acompañantes voluntarios. Resultado e impacto esperado de la estrategia: En mayo, KJHS organizará un Día de la Universidad y las Carreras Profesionales para los padres de familia y todos los estudiantes. Se programarán visitas a las universidades locales. Se reclutará a los padres de familia para que actúen como acompañantes voluntarios. Personal responsable del monitoreo: Director, Consejeros, y maestros/profesores líderes
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: KJHS, en colaboración con Communities in Schools, trabajará con los estudiantes en riesgo y sus padres de familia para proporcionarles apoyo, asesoramiento y recursos con el fin de evitar que los estudiantes abandonen la escuela y aumentar la asistencia diaria. Resultado e impacto esperado de la estrategia: La documentación de los estudiantes que reciben asesoramiento adicional, materiales didácticos y reuniones con los padres de familia y los estudiantes sobre el abandono escolar y la asistencia aumentará la asistencia. Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirectores y Consejeros

Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: El personal de KJHS recibirá recursos y capacitación sobre cómo comunicarse de manera eficaz con los padres para asegurar una educación de calidad para todos los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro de asistencia a las capacitaciones para maestros/profesores. Noches de regreso a clases para padres, reuniones con padres a lo largo del año y hojas de registro de asistencia a las reuniones con padres del Título I. Registros telefónicos de los maestros. Encuestas de EOY (fin del año) para padres y maestros que indiquen una mejora en la comunicación. Personal responsable del monitoreo: Director
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: El campus proporciona intérpretes para las familias de segunda lengua en las reuniones ARD, LPAC y en los programas o reuniones del campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de asistencia de los programas/reuniones con los padres de familia (lo que se traduce en un aumento de la asistencia durante el año). Los padres de familia comprenden los objetivos académicos de sus hijos y animan/apoyan su aprendizaje. Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus
Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: El campus animará y reclutará activamente a padres de familia, empresarios y miembros de la comunidad para que participen en los comités del campus, como voluntarios en el campus durante la jornada escolar, participación en el CIC y participación en el EIC. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro de asistencia a las actividades. Aumento de voluntarios para KJHS que participan activamente en la mejora de los objetivos académicos de KJHS. Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus
Estrategia 10 Detalles
Estrategia 10: KJHS proporcionará meriendas y cuidado de niños en los eventos del campus, como las jornadas de puertas abiertas y las noches de currículo, como incentivo para la participación de los padres de familia y los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: La asistencia a los eventos será alta como resultado de la publicidad de las meriendas y el cuidado de niños. Las hojas de registro documentarán la asistencia de los padres de familia. Personal responsable del monitoreo: Consejeros
Estrategia 11 Detalles
Estrategia 11: El campus pondrá a disposición la Política de Participación de Padres de Familia publicándola en el Manual del Estudiante y haciéndola disponible en la biblioteca del campus. La evaluación de las necesidades del campus y el plan de mejora del campus se pueden encontrar en el sitio web del campus, así como en la biblioteca del campus y en el ESC del distrito, en un esfuerzo por comunicar de manera eficaz y motivar la participación de los padres de familia. La traducción al español de todos los documentos está disponible bajo petición. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la comunicación y la participación de los padres de familia Personal responsable del monitoreo: Director

Meta 3: DDEI dará prioridad a las alianzas con las familias y la comunidad.

Objetivo de rendimiento 3: El campus creará una PTO y animará la participación de los padres de familia.

Fuentes de Datos de Evaluación: Miembros de la junta elegidos, campaña de afiliación, órdenes del día de las reuniones.

Meta 4: DDEI contratará, formará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional, centrándose en el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Una vez cada semestre, el personal tendrá la oportunidad de completar una encuesta anónima para dar su opinión sobre el ambiente, el funcionamiento y las necesidades de la escuela.

Fuentes de Datos de Evaluación: El 100 % de los maestros/profesores completarán la encuesta.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El Comité de Seguridad y Civismo creará una encuesta anónima y la distribuirá a todo el personal. Resultado e impacto esperado de la estrategia: La encuesta se distribuirá al personal una vez por semestre. La mayoría de las encuestas serán positivas. Personal responsable del monitoreo: Director de campus Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se celebrarán debates en el campus para revisar los datos recopilados después de cada encuesta al personal, y se creará un plan de acción que se presentará al profesorado. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Actas de las reuniones del campus en las que se debatieron los datos. Plan de acción resultante de los resultados y el debate. Personal responsable del monitoreo: Director de campus

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: El comité de Seguridad y Civismo en la Escuela desarrollará rutinas y procedimientos para todo el campus, y el comité proporcionará formación continua sobre estos procedimientos, así como sobre la gestión del salón de clases, a todos los maestros/profesores.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se desarrollarán, se pondrán por escrito y se pondrán en práctica rutinas y procedimientos para todo el campus, de modo que haya expectativas claras tanto para los adultos como para los estudiantes en todas las áreas comunes. Se desarrollarán, pondrán por escrito y pondrán en práctica las expectativas en torno a la gestión de los estudiantes, de modo que haya expectativas claras tanto para los adultos como para los estudiantes en lo que respecta al comportamiento, la corrección y las interacciones. El resultado será una cultura y un clima positivos que se reflejarán en los datos de las encuestas.

Personal responsable del monitoreo: Director y Presidente del comité

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los instructores utilizarán modelos de coaching eficaces, como Get Better Faster y Jim Knight, junto con estrategias eficaces de recursos contrastados, como Teach Like a Champion 2.0, Lead4ward y AVID, para poder ofrecer un desarrollo profesional y un entrenamiento eficaces a los maestros/profesores.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores recibirán apoyo y serán más eficaces como resultado de la formación y el coaching. La retención de maestros será alta. El apoyo y la satisfacción se reflejarán en los datos de la encuesta.

Personal responsable del monitoreo: Director

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

-

Meta 4: DDEI contratará, formará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional, centrándose en el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Al 100 % de los maestros/profesores que se incorporen a la docencia se les asignará un mentor y a los que sean nuevos en el campus se les asignará un maestro compañero que les proporcione apoyo y asistencia con los procedimientos y las expectativas del campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: En la encuesta al personal que se realiza cada semestre, de los que respondan a las preguntas sobre el mentor, al menos el 90 % de las preguntas se responderán con una respuesta positiva.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: A los nuevos maestros/profesores se les asignará un miembro del personal con conocimientos para que se orienten en el campus y en los procedimientos del mismo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tasa de retención del personal nuevo. Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los maestros/profesores nuevos en la profesión participarán en el programa de mentores/aprendices del DDEI y también se reunirán con los líderes del campus al menos una vez cada nueve semanas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro/agenda de las reuniones. Retención de maestros/profesores calificados y eficaces. Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus y Director de desarrollo docente y aprendizaje profesional Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores -

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Los maestros/profesores contratados durante el año que no cumplan con los estándares de calificado tendrán oportunidades como capacitación, clases de certificación y apoyo de la administración del campus y del distrito para cumplir con el estatus actual de 100 % calificado de KJHS. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evidencia de actividades de desarrollo profesional completadas, clases de certificación, tutoría para la preparación de exámenes proporcionada. Certificación SBE. Personal responsable del monitoreo: Director ejecutivo de Recursos Humanos, Director de campus

Meta 4: DDEI contratará, formará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional, centrándose en el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Todos los maestros/profesores que impartan clases a estudiantes GT y/o EB tendrán la formación o certificación necesarias.

Fuentes de Datos de Evaluación: Las certificaciones del personal mostrarán un aumento del 10 % en el número de maestros/profesores con certificación GT y ESL.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El personal que atiende a los estudiantes GT, junto con personal adicional seleccionado, asistirá a la capacitación GT. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Número de maestros/profesores que cumplen con los requisitos para la certificación GT. Personal responsable del monitoreo: Decano
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El personal seleccionado asistirá a la formación sobre EB y realizará la prueba de certificación de ESL. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Prueba de asistencia a la formación preparatoria para la certificación de ESL impartida por el distrito. Certificación SBEC adjunta a la certificación docente actual. Personal responsable del monitoreo: Director

Meta 4: DDEI contratará, formará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional, centrándose en el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: El 100 % de los maestros/profesores participará en un mínimo de tres clases de desarrollo profesional basadas en la investigación (18 horas) que aborden las necesidades de sus estudiantes en cualquiera de las siguientes áreas: el proceso PLC, lectura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, estrategias EB, GT, Lead4ward, PBIS, RtI, análisis de datos o planificación.

Fuentes de Datos de Evaluación: Certificados del personal por la formación recibida y pruebas de la implementación de estrategias en las caminatas por los salones de clases.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar oportunidades de formación y apoyo a los maestros/profesores de todas las materias para respaldar las metas del campus y mejorar la enseñanza con el fin de aumentar el rendimiento de todos los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, certificados de participación, observaciones, caminatas y datos de los estudiantes. Mejora del rendimiento de los estudiantes en las pruebas estatales. Personal responsable del monitoreo: Director Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - - Estrategia adicional de apoyo específico
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los administradores asistirán a cursos de desarrollo profesional basados en investigaciones actuales con el fin de proporcionar un liderazgo educativo eficaz en el campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de asistencia, certificados de formación asistida. Evidencia/documentación de la formación del campus presentada al personal. Personal responsable del monitoreo: Director Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Hojas de asistencia, certificados de formación asistida. Evidencia/documentación de la formación del campus presentada al personal. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Nuestro crecimiento profesional tendrá un impacto positivo en la cultura del campus y en el rendimiento de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Director
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: El personal seleccionado asistirá a cursos de formación sobre comunidades de aprendizaje profesional y respuesta a la intervención para apoyar la misión del campus de que TODOS los estudiantes aprendan a un alto nivel. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El desempeño académico de los estudiantes aumentará Personal responsable del monitoreo: Administradores Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Meta 5: DDEI proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Se utilizarán Schoology y otros recursos tecnológicos para mejorar la enseñanza en todos los salones de clases.

Fuentes de Datos de Evaluación: Productos de los estudiantes que incorporan tecnología; uso de la tecnología demostrado en caminatas y observaciones.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los estudiantes tendrán la oportunidad de seleccionar cursos de tecnología, incluyendo Introducción a la Agricultura/Exploración de Carreras, Proyecto Lead the Way y Principios de Servicios Humanos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: La inscripción aumentará el interés y las habilidades de los estudiantes en los cursos basados en la tecnología. Personal responsable del monitoreo: Consejeros
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los estudiantes utilizarán recursos tecnológicos para participar en el aprendizaje académico. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evidencia del uso de aplicaciones informáticas en planes de lecciones, caminatas y observaciones. Personal responsable del monitoreo: Instructores de Enseñanza
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: El personal del campus y el especialista en integración tecnológica proporcionarán formación tecnológica a los maestros/profesores. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Agendas de reuniones/hojas de asistencia. Documentación de las capacitaciones impartidas a los maestros/profesores. Personal responsable del monitoreo: Comité de Tecnología del Campus

Meta 5: DDEI proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Gracias a los esfuerzos del personal del campus, el personal de limpieza del campus y las operaciones y las instalaciones del distrito, se mantendrá el estado del campus de la KJHS.

Fuentes de Datos de Evaluación: El campus de KJHS seguirá estando en buenas condiciones.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El personal informará de cualquier tema de mantenimiento, de acuerdo con el procedimiento del campus/distrito, de manera oportuna. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se introducirán y completarán órdenes de trabajo para mantener el estado del campus. Personal responsable del monitoreo: Personal de secretaría
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: La administración realizará al menos una vez al trimestre caminatas por el campus para elaborar una lista de las necesidades de mantenimiento estructural y de los salones de clases. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se introducirán y completarán órdenes de trabajo para mantener el estado del campus. Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: La administración del campus colaborará con la oficina comercial del distrito y los gestores de subvenciones para planificar y coordinar los fondos del campus con el fin de mantener unas instalaciones propicias para el aprendizaje. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las órdenes de compra y la documentación del campus demuestran que se siguen las políticas y los procedimientos. Personal responsable del monitoreo: Director de campus