

Distrito Escolar Independiente de Dickinson

Escuela Media Dunbar

2025-2026 Plan de mejora del campus



Misión

La misión de la Escuela Media Dunbar es asegurar que TODOS los estudiantes alcancen un alto nivel de rendimiento mediante la responsabilidad colectiva y una cultura de colaboración.

Visión

Todos los estudiantes de la Escuela Media Dunbar aprenderán las habilidades, los comportamientos y las actitudes necesarios para tener éxito en su nivel de grado o superior.

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 20 de mayo de 2025

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La Escuela Media Dunbar es un campus de Título 1 en el Distrito Escolar Independiente de Dickinson. La Escuela Media Dunbar atiende a familias

[delete/borrar](#)

predominantemente de bajo nivel socioeconómico.

La Escuela Media Dunbar atiende a 558 estudiantes de cuarto y quinto grado. La población de estudiantes es la siguiente: 2.33 % asiáticos, 15.41 % afroamericanos, 23.66 % blancos, 56.09 % hispanos/latinos, 2.15 % multirraciales, 45.16 % hembras y 54.84 % varones, con un nivel socioeconómico bajo del 72.04 %. La tasa media de asistencia diaria de los estudiantes es del 94 %. Nuestro personal ha identificado el área de gestión del salón de clases como una necesidad. La Escuela Media Dunbar atiende a 34 504 estudiantes, 126 estudiantes de educación especial, 51 estudiantes GT y 280 estudiantes ELL.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Fortalezas del Campus:

- Población estudiantil diversa
- • Muchos maestros/profesores tienen certificación en inglés como segunda lengua (ESL)
- • Múltiples oportunidades de capacitación para preparar mejor al personal para nuestro campus diversificado, incluyendo Character Strong, Lead4ward, Prácticas Restaurativas, Solution Tree y Escuelas Seguras y Civiles.

Necesidades de las Estadísticas demográficas:

1. Los maestros/profesores necesitan capacitación sobre cómo desglosar los datos de los grupos de estudiantes.
2. Más capacitación sobre cómo utilizar a los maestros de inclusión/auxiliares para ayudar a los estudiantes especiales en clase.
3. Se necesitan más maestros/profesores capacitados en estrategias de ELL para utilizar en la educación general.
4. Aumentar la proporción de maestros/profesores varones para asegurar que la representación del personal refleje la composición cultural y demográfica del alumnado y pueda apoyar mejor el desarrollo académico y social de los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamientos del problema 1: Según nuestras evaluaciones a lo largo del año y los datos observacionales, como campus necesitamos seguir mejorando y apoyando la enseñanza de Nivel 1.

Causa raíz: Los maestros/profesores están aprendiendo y adaptándose a nuevas estrategias de enseñanza basadas en la investigación y necesitan tiempo para implementarlas adecuadamente y obtener los mejores resultados.

Planteamientos del problema 2: La gestión del aula es una preocupación entre la población estudiantil más atendida.

Causa raíz: Se necesitan asociaciones eficaces, incluida una comunicación constante entre el hogar y la escuela.

Planteamientos del problema 3: La tasa de asistencia a la Escuela Media Dunbar está por debajo de la media de asistencia del distrito.

Causa raíz: Las capacitaciones específicas sobre la gestión del aula no satisfacían las necesidades de nuestros maestros/profesores.

Rendimiento académico

Resumen del Rendimiento académico

La Escuela Media Dunbar ha mostrado un crecimiento en todas las materias durante los últimos dos años. Los datos de referencia más recientes de PreSTAAR han demostrado que estos avances son el resultado de la utilización por parte de los maestros/profesores de estrategias de enseñanza eficaces (Lead4Ward, PLC/Rtl@work, etc.), un plan de estudios integral que incluye la implementación y el perfeccionamiento constantes del Desafío de 15 días, el proceso de PLC durante la colaboración en equipo, la identificación de las necesidades individuales de los estudiantes y la provisión de intervenciones y apoyos específicos para abordar esas necesidades a lo largo del año.

El personal seguirá utilizando los datos más recientes de STAAR Interim, Map, Common Assessment y CFA para proporcionar intervenciones y ampliaciones que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes. A lo largo del año, los estudiantes de cuarto y quinto grado han mejorado su rendimiento en las pruebas STAAR Interim y Map. Sin embargo, sigue existiendo una brecha de rendimiento entre los estudiantes blancos y los estudiantes negros e hispanos.

Los maestros/profesores seguirán trabajando dentro de la comunidad de aprendizaje profesional para proporcionar múltiples niveles de apoyo a través del programa de idiomas Summit K-12, la enseñanza en grupos reducidos durante el tiempo WIN y a lo largo del día, IXL y otros programas basados en la web, de modo que los estudiantes puedan recibir un apoyo académico diferenciado e individualizado.

Fortalezas del Rendimiento académico

Fortalezas del Campus:

Datos generales de referencia PreSTAAR de la escuela media Dunbar				
Nivel de grado	Contenido	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina
4°	Matemáticas	67%	36%	13%
4°	RLA	75%	44%	19%
5°	Matemáticas	62%	30%	11%
5°	RLA	75%	46%	22%

Datos de referencia PreSTAAR de la escuela media Dunbar - FORTALEZAS					
Nivel de grado	Contenido	Sub-Pop	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina
4°	Matemáticas	Estudiantes blancos 70	73%	46%	20%
4°	Matemáticas	Eco Dis 161	60%	25%	6%
4°	RLA	Estudiantes blancos 70	76%	51%	28%
4°	RLA	Eco Dis 161	71%	32%	10%

Datos de referencia PreSTAAR de la escuela media Dunbar - FORTALEZAS					
5°	Matemáticas	Estudiantes blancos51	65%	37%	20%
5°	Matemáticas	Eco Dis 201	58%	25%	6%
5°	RLA	Estudiantes blancos 51	81%	51%	23%
5°	RLA	Eco Dis 201	71%	44%	18%

Los sistemas de apoyo de varios niveles están integrados en el programa maestro:

- Tiempo WIN (perfeccionado para incluir instrucción en grupos pequeños, específica y basada en datos)
- Intervenciones de nivel 2 planificadas antes de las evaluaciones y aplicadas con inmediatez
- Se están utilizando aplicaciones tecnológicas que permiten individualizar la instrucción
- Summit K-12 se utiliza con fidelidad para ayudar a mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes EB en TELPAS
- Seguimiento diario de las fichas de salida/calentamientos e intervención inmediata
- Tableros de elección/enriquecimiento para los estudiantes que dominan TEKS

Necesidades del Rendimiento académico:

- Mejorar la implementación y diferenciar más el tiempo WIN, que se ajusta a las necesidades de los estudiantes.
- Sistema RTI: el subdirector, el consejero y el distrito están trabajando para mejorar estos sistemas
- Mejorar el proceso PLC dentro de los departamentos principales
- Aumentar el uso de estrategias basadas en la investigación en las que los maestros/profesores han sido capacitados en el salón de clases para aumentar el aprendizaje en las áreas de contenido.
- Aumentar el uso de HQIM y continuar monitoreando agresivamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Los maestros/profesores deben ser más intencionales a la hora de proporcionar las adaptaciones adecuadas para nuestros estudiantes de RTI/SPED y asegurarse de que los estudiantes utilicen estas adaptaciones con fidelidad.
- El seguimiento de datos es esencial para los grupos pequeños y debe centrarse en cerrar las brechas en el aprendizaje

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Rendimiento académico

Planteamientos del problema 1: Existe una clara brecha de rendimiento académico en el STAAR entre nuestro grupo de estudiantes blancos y nuestros grupos de estudiantes negros/hispanos.

Causa raíz: Los datos muestran que nuestros estudiantes negros e hispanos constituyen la mayor parte de nuestro grupo económicamente desfavorecido, lo que puede dar lugar a retos como experiencias limitadas, vocabulario académico reducido, barreras lingüísticas y hogares monoparentales. Los maestros/profesores diversos pueden ayudar a salvar estas brechas ofreciendo experiencias con las que los estudiantes se sientan identificados y una sensibilidad cultural que favorezca el éxito de los estudiantes.

Planteamientos del problema 2: Los datos de referencia de PreSTAAR muestran que los estudiantes de educación especial tienen un rendimiento significativamente inferior al esperado para su grado en lectura y matemáticas, lo que indica una brecha persistente en el rendimiento académico. Esto pone de relieve la necesidad de una enseñanza más eficaz y un apoyo específico.

Causa raíz: Aplicación inconsistente del IEP, a menudo debido a la formación limitada de los maestros/profesores, el tiempo de instrucción y el acceso a intervenciones basadas en la evidencia. Además, las adaptaciones no siempre se utilizan de forma intencionada o eficaz, ya que tanto los maestros/profesores como los estudiantes pueden carecer del apoyo o la comprensión necesarios para aplicarlas de manera que realmente mejoren el aprendizaje y el acceso al plan de estudios.

Cultura y entorno escolar

Resumen de la Cultura y entorno escolar

En general, la opinión de los miembros del comité a partir de la encuesta al personal es que Dunbar va en la dirección correcta. Algunos ejemplos que los miembros del comité compartieron de la encuesta incluyen una administración confiable, la colaboración y cooperación entre los miembros del personal y un entorno seguro para los estudiantes y el personal. Se pidió a los miembros del comité que colaboraran y respondieran a la pregunta de debate: ¿Cómo describirían los estudiantes su vida en el campus? Los miembros del comité dieron respuestas como «seguro», «cuidado», «altas expectativas», «los maestros son malos y estrictos», «los maestros/profesores no los escuchan», «muchos exámenes», «los maestros/profesores son justos» e «incentivos divertidos».

El informe de asistencia, el informe ADA, tanto de cuarto como de quinto grado, muestra una tasa de asistencia diaria promedio de alrededor del 94 %. La meta de asistencia promedio de Dunbar es del 95 %. Los miembros del comité coincidieron en que la disminución de la asistencia puede deberse a problemas de transporte y a llegadas tardías debido al desconocimiento de los padres de familia de la hora ADA de las 8:50 a. m.

Nuestro campus promueve la cultura y el clima escolar mediante el uso de prácticas restaurativas y lecciones de carácter fuerte durante el tiempo WIN. Nuestro horario maestro también incluye la educación del carácter en nuestra rotación de asignaturas optativas para los estudiantes, en la que se imparten lecciones diarias para animar las interacciones positivas y construir relaciones más sólidas entre los estudiantes, así como entre los maestros/profesores y los estudiantes.

Fortalezas de la Cultura y entorno escolar

Fortalezas del Campus:

- La tasa de rotación de maestros/profesores es menor que en los dos años anteriores.
- Uso de la tecnología e integración de la misma en el salón de clases gracias a los carros con Chromebooks en todos los salones de clases.
- Los padres de familia, maestros/profesores y estudiantes tienen una gran sensación de seguridad en la Escuela Media Dunbar.
- Incentivos para los estudiantes y el personal, como CHOMP Cash y nuestro carro «look-fors».
- Las publicaciones de la escuela en Facebook proporcionan información sobre las cosas buenas que suceden en Dunbar.
- Uso de prácticas restaurativas y lecciones de carácter fuerte para crear una cultura y un clima escolar positivos.
- Apoyo académico y conductual para los estudiantes mediante el uso de entrenadores, paraprofesionales y maestros/profesores.
- Conexión con las familias y los miembros de la comunidad mediante la celebración de eventos presenciales, como la Noche del Plan de Estudios y las Actuaciones de Bellas Artes

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Cultura y entorno escolar

Planteamientos del problema 1: En el informe de asistencia, la asistencia media de Dunbar para los grados 4 y 5 es de aproximadamente el 94 %. Esto está por debajo de la meta del 95%.

Causa raíz: Dunbar no ofrece incentivos de asistencia para toda la escuela ni recompensas positivas a los padres de familia por llevar a los estudiantes a la escuela a tiempo. Es necesario impartir formación a los padres de familia, los estudiantes y el personal.

Planteamientos del problema 2: No se espera que los estudiantes mantengan una carpeta o archivador que lleven consigo durante todo el día. Esta organización incluye colocar los papeles en la sección adecuada, eliminar los papeles innecesarios y asegurarse de que todos los materiales necesarios estén presentes.

Causa raíz: Dunbar no cuenta con un sistema para revisar regularmente las carpetas o archivadores que los estudiantes se llevan a casa.

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la Calidad, contratación y retención del personal

DMS se compromete a cumplir con los requisitos del distrito de entrevistar y contratar a maestros/profesores, auxiliares de enseñanza y tutores académicos altamente calificados. Trabajamos en estrecha colaboración con el departamento de Servicios Educativos y Recursos Humanos del distrito a la hora de seleccionar candidatos y/o proporcionar asistencia a quienes buscan puestos altamente calificados. Las posiciones docentes se publican en el sitio web de nuestro distrito con tiempo suficiente para reclutar candidatos certificados, altamente calificados y eficaces antes del comienzo del año escolar.

Contamos con algunos sistemas de apoyo para asegurar que se satisfagan las necesidades de nuestro personal altamente calificado, entre los que se incluyen: maestros/profesores expertos/mentores, equipos de colaboración basados en contenidos, instructores académicos/educativos e instructores de comportamiento. El distrito y DMS han adoptado un programa de mentores/aprendices que se reúne regularmente a lo largo del año y los maestros/profesores nuevos en DMS, ya sean novatos o experimentados, cuentan con maestros/profesores compañeros que les ayudan con los procedimientos, las expectativas, el plan de estudios, etc. de la escuela.

DMS siempre se esfuerza por asegurar que las tasas de retención sigan siendo altas en nuestro campus y, para lograr estas metas, estamos constantemente aprendiendo nuevas herramientas de enseñanza a través de Lead4ward, 7 Steps, Solution Tree, etc. Nos reunimos regularmente en reuniones de profesorado y PLC para aprender sobre estas diversas herramientas de enseñanza. Tenemos la oportunidad de ver a nuestros compañeros maestros/profesores de DMS utilizando estas herramientas en sus salones de clases a través de observaciones conocidas como «Instructional Walks» (paseos didácticos). Los paseos didácticos nos proporcionan información sobre el campus que nos ayuda a tomar decisiones didácticas para todo el campus. Seguiremos utilizando un ciclo de coaching para ayudar a los maestros/profesores a centrarse en áreas de crecimiento concretas cada pocas semanas.

Fortalezas de la Calidad, contratación y retención del personal

Se identificaron las siguientes fortalezas:

- Los miembros del personal de DMS cumplen los requisitos de altamente calificado según los requisitos de nuestro distrito y del estado.
- Nuestro distrito aprovecha múltiples oportunidades para el desarrollo profesional a lo largo del año escolar y del verano.
- Establecemos y mantenemos metas específicas para todo el campus.
- Sistema de compañeros/mentores para los maestros/profesores con experiencia que son nuevos en Dunbar.
- Participación en encuestas de formación del distrito, del campus e individuales relacionadas con el desarrollo profesional.
- Formaciones centradas en desarrollar una enseñanza más eficaz en el salón de clases para una variedad de grupos de estudiantes y necesidades.
- Ofrecer formación en el puesto de trabajo a los paraprofesionales para que, cuando se gradúen, puedan quedarse y seguir enseñando en DMS.
- Comités del campus que trabajan duro para mejorar la cultura general del campus en beneficio de todos los estudiantes, padres de familia y personal.

Se han identificado las siguientes necesidades:

- Se necesita más modelado de excelencia para todos los maestros/profesores por parte de consultores y entrenadores académicos en las áreas de planificación e impartición de clases.
- Se necesitan encuestas para conocer las necesidades del personal, que deben tener sentido y aportar un cambio efectivo.
- Continuar con el apoyo a los maestros/profesores de 1° y 2° año.
- Continuar con los servicios contratados que apoyan estrategias que mejoran la enseñanza relacionada con la inclusión, el modelo de co-enseñanza, la adquisición del idioma inglés, el comportamiento de los estudiantes y la mejora de la escritura y la lectura.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Calidad, contratación y retención del personal

Planteamientos del problema 1: Algunos maestros/profesores están experimentando mayores índices de agotamiento y abandonan la profesión debido al desempeño académico y el comportamiento consistentemente deficientes de algunos estudiantes, y a la inconsistencia en la aplicación de los procedimientos y expectativas de todo el campus.

Causa raíz: Inconsistencia en las consecuencias y expectativas entre los equipos y la administración. Aunque los maestros/profesores de DMS reciben formación sobre las expectativas de todo el campus, debemos ser más intencionales con el personal y los estudiantes que tienen dificultades para cumplirlas a lo largo del año. Esto conduce a una falta de seguimiento y aceptación. Muchos estudiantes tienen un retraso de dos o tres años en los contenidos básicos y tienen dificultades para resolver conflictos y comunicarse.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Un comité de maestros/profesores y especialistas elabora el plan de estudios que se utiliza en todo el distrito escolar independiente de Dickinson. Estos profesionales utilizan los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS) y los Estándares de Preparación para la Carrera Universitaria (CCRS) como guía para redactar el plan de estudios. Además del plan de estudios estatal, a los maestros de lectura también se les proporcionó el plan de estudios KAT para complementar los componentes de la enseñanza. Junto con el plan de estudios, también se proporciona un resumen anual y una guía de ritmo para la enseñanza. Los miembros del equipo, los líderes del equipo y los instructores académicos colaboran con los especialistas y sus equipos de maestros/profesores para desglosar los estándares (TEKS), compartir las mejores prácticas, analizar las evaluaciones basadas en datos y planificar las lecciones. El plan de estudios se revisa y actualiza según sea necesario en función de los datos.

Con el fin de preparar a los estudiantes para que alcancen el grado, la Escuela Media Dunbar puso en marcha iniciativas académicas para empezar a cerrar las brechas. A principios del año, los instructores impartieron a los maestros/profesores formación profesional relacionada con el proceso PLC. El PLC se centró en la planificación colaborativa para los maestros/profesores y en la intervención dirigida a cada estudiante según el estándar. Los maestros/profesores implementan el tiempo WIN para los estudiantes y comienzan a examinar los TEKS de la semana y qué estudiantes necesitan intervención basándose en los datos. Los maestros/profesores se reúnen semanalmente en CTT para discutir estrategias y prácticas de enseñanza y asegurar la equidad en todo el nivel de grado. A los maestros/profesores se les proporcionaron estrategias investigadas para que las incorporaran a su arsenal de herramientas para grupos pequeños. Se implementó el aprendizaje acelerado a lo largo del año, lo que permitió a los maestros/profesores introducir habilidades/conceptos a los estudiantes antes de la unidad para que tuvieran éxito en la siguiente unidad. Tanto el contenido de matemáticas como el de lectura se sometieron a pruebas previas y posteriores para monitorear con frecuencia el crecimiento o la falta de crecimiento en cada unidad. Los maestros/profesores y los tutores académicos toman estos datos y ajustan la enseñanza en función de los resultados. Los maestros/profesores, los tutores académicos y el personal de apoyo bilingüe/de educación especial analizan las evaluaciones comunes, las pruebas MAP y las pruebas estatales, así como las evaluaciones informales, para identificar las necesidades de los estudiantes. Los grupos reducidos que se forman durante la clase se seleccionan en función de estas necesidades. Los estudiantes con dificultades también reciben intervención RTI, apoyo de tutores académicos y programas de intervención en línea tanto en matemáticas como en lectura.

Fortalezas del Plan de estudios, enseñanza y evaluación Fortalezas del Campus:

- Los candidatos al programa WIN fueron cuidadosamente seleccionados y supervisados a través de datos.
- Los datos fueron el principal factor determinante para decidir si un estudiante necesitaba intervención.
- Los maestros/profesores se centraron en los estudiantes mediante una intervención estándar en todas las áreas de contenido.
- La gran mayoría de las personas que respondieron a la encuesta para padres de familia consideraron que DMS era muy eficaz en la comunicación con ellos.
- Integración de la escritura en todas las materias (leer-dibujar-escribir, ECRS, CER).
- Los auxiliares docentes y otro personal de apoyo participaron en todas las iniciativas académicas.
- Las áreas de matemáticas y lectura participaron en las pruebas previas y posteriores.
- Nuestro consejero apoya las necesidades emocionales tanto de los estudiantes como de las familias a través de servicios directos y derivaciones a agencias externas.
- Para dar la bienvenida a los estudiantes de cuarto grado y ayudar a las familias a sentirse como en casa en su nueva escuela, se celebra un día de transición. Los padres de familia y los estudiantes visitan la escuela y se responden todas las preguntas que tengan en ese momento.
- Una sólida asociación empresarial local que apoya a los maestros, los estudiantes y las actividades de DMS.
- Los maestros/profesores trabajaron de manera colaborativa según los niveles de contenido.
- Los equipos de maestros/profesores fueron los primeros en crear, implementar y analizar los datos de la CFU para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Los maestros/profesores cuentan con un proceso para llevar a cabo reuniones con los estudiantes con el fin de establecer metas y para que estos hagan un seguimiento de los datos de las evaluaciones.

Necesidades del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Las necesidades de nuestro campus incluyen:

- Preparación previa para el apoyo en una unidad próxima basada en los datos de los estudiantes del año/unidades anteriores.
- Estrategias de enseñanza para utilizar cuando se trabaja con estudiantes de los niveles II y III.
- Impartir formación en enseñanza diferenciada.
- Desarrollo del vocabulario.
- El uso de plantillas Lead4ward para evaluar los datos de los estudiantes.
- Más tecnología y mayor ancho de banda para permitir el uso de dispositivos Wi-Fi durante la enseñanza.
- Formación por parte de especialistas del distrito y del campus para comprender mejor los TEKS.
- Aumentar los niveles de lectura de los estudiantes.
- Centrarse en los objetivos lingüísticos (ELPS) para aumentar el crecimiento de los estudiantes ELL. Planificación de lecciones que aborden la intervención para los estudiantes con dificultades académicas, así como el enriquecimiento para los estudiantes avanzados

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Planteamientos del problema 1: Basándonos en nuestras evaluaciones a lo largo del año y en los datos de observación, como campus necesitamos seguir mejorando y apoyando la enseñanza de Nivel 1.

Causa raíz: Los maestros/profesores están aprendiendo y adaptándose a nuevas estrategias de enseñanza basadas en la investigación y necesitan tiempo para implementarlas adecuadamente y obtener los mejores resultados.

Planteamientos del problema 2: Según las pruebas MAP de 2024-2025, los estudiantes de quinto grado de matemáticas y lectura tienen un rendimiento inferior a la media según la norma MAP. Los estudiantes de cuarto grado de matemáticas y lectura tienen un rendimiento medio según la norma MAP.

Causa raíz: La rotación de maestros /profesores afecta a los equipos de colaboración y no proporciona consistencia. Los estudiantes llegan a la escuela media con brechas de rendimiento que no se han abordado.

Planteamientos del problema 3: No todos los estudiantes están en camino de alcanzar al menos un año de crecimiento en lectura, según lo determinado por la evaluación de crecimiento en lectura y matemáticas del MAP.

Causa raíz: Los estudiantes ingresan al 4º y al 5º grado por debajo del nivel.

Participación de las familias y de la comunidad

Resumen de la Participación de las familias y de la comunidad

Se envió una encuesta a los padres de familia y los que respondieron se mostraron abrumadoramente positivos sobre el ambiente acogedor y la eficacia de la escuela. Los padres de familia tienen oportunidades para participar en la escuela, como las noches de currículo en otoño y primavera, la jornada de puertas abiertas, los bailes de los estudiantes, etc. Las reuniones individuales entre padres de familia y maestros/profesores están programadas para finales de octubre. Se invita a los padres de familia a celebrar con los estudiantes la ceremonia de entrega de premios de fin de año, la muestra de música y arte y otros eventos del campus. Esta es una oportunidad para que los padres se mantengan al tanto de la situación de la escuela y del nivel académico actual de sus hijos, así como de las actividades extracurriculares que se realizan en el campus. La escuela se comunica con los padres de familia a través de diversos formatos e idiomas para que la información sea accesible para todos. Las cartas y los folletos se envían a casa en inglés y español. El director envía información mensual para que los padres de familia lean y revisen las fechas importantes del calendario de DMS. Con la ayuda de Communities in Schools, tenemos fuertes lazos con varios socios de la comunidad. Se les recluta según sea necesario y se les apoya con gestos de agradecimiento, como obras de arte, cartas y almuerzos. Los padres de familia participan en la planificación del campus a través del Comité de Mejora del Campus y el Comité de Mejora de la Educación. Se les invita y colaboran de forma voluntaria.

Fortalezas de la Participación de las familias y de la comunidad

Fortalezas del Campus:

- Los administradores y maestros/profesores utilizaron Skyward para enviar comunicaciones por correo electrónico a los padres de familia.
- La gran mayoría de las personas que respondieron a la encuesta para padres de familia consideraron que DMS era muy eficaz en la comunicación con ellos.
- Comunidades en las Escuelas trabaja para ayudar a los padres de familia y estudiantes con necesidades tales como anteojos, útiles escolares, ropa, alimentos, transporte, mentoría y tutoría, y muchos otros tipos de apoyo para estudiantes y padres de familia.
- Nuestro consejero apoya las necesidades emocionales tanto de los estudiantes como de las familias a través de servicios directos y derivaciones a agencias externas.
- Para dar la bienvenida a los nuevos estudiantes de cuarto grado y ayudar a las familias a sentirse como en casa en su nueva escuela, se celebra un día de transición antes del primer día de clases. Los estudiantes recorren la escuela, aprenden las expectativas y los procedimientos, y se responden todas las preguntas que tengan en ese momento.
- En cada año, durante la Muestra G/T, los estudiantes presentan sus proyectos a sus familias y amigos.
- Una sólida asociación empresarial local que apoya a los maestros/profesores, los estudiantes y las actividades de DMS.
- El consejero, los maestros/profesores, el SLO y los administradores del campus realizan visitas domiciliarias cuando es necesario para apoyar las necesidades académicas, de asistencia, de comportamiento o emocionales de los estudiantes.
- Nuestro trabajador social del distrito y el consejero del campus prestan servicios y coordinan el transporte de nuestros estudiantes sin hogar identificados.

- Los padres de familia y los miembros de la comunidad participaron en los salones de clases STEAM a través de actividades de laboratorio y excursiones.
- Se envía una encuesta por correo electrónico a los padres de familia para identificar las necesidades para el próximo año escolar.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación de las familias y de la comunidad

Planteamientos del problema 1: La DMS necesita más apoyo de los padres de familia en nuestro campus y en las actividades y eventos estructurados del campus

Causa raíz: Encontrar formas precisas de comunicarse con los padres de familia. Asegurar que los padres actualicen la información de Skyward cuando haya algún cambio. Ofrecer incentivos a los padres de familia para que participen en las actividades extraescolares.

Planteamientos del problema 2: La tasa de asistencia de la Escuela Media Dunbar está por debajo de la media de asistencia del distrito.

Causa raíz: Se necesitan asociaciones eficaces, incluida una comunicación constante entre el hogar y la escuela.

Planteamientos del problema 3: La DMS no ha establecido una comunicación eficaz con todas las partes interesadas.

Causa raíz: Utilizar múltiples canales de comunicación. No existe una asociación de padres y maestros (PTO) ni un club de aficionados (Booster Club) para la Escuela Secundaria Dunbar que pueda ayudar a llegar a las partes interesadas para que apoyen al campus.

Organización escolar

Resumen de la Organización escolar

La Escuela Media Dunbar, que atiende a estudiantes de cuarto y quinto grado, se compromete a mantener altas expectativas para todos los estudiantes y el personal, al tiempo que fomenta un entorno de aprendizaje seguro y propicio. El horario general está diseñado para maximizar el tiempo de instrucción y proporcionar una intervención y un enriquecimiento diarios adaptados a las necesidades de los estudiantes.

Los maestros/profesores disponen de tiempo semanal para la colaboración y el crecimiento profesional, incluyendo dos días para los PLC de los equipos de contenido y un día dedicado al desarrollo profesional dirigido por el campus. Estas oportunidades aseguran la alineación de la enseñanza y la toma de decisiones basada en datos en todos los niveles de grado.

El campus ha implementado Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) y ha introducido un lenguaje común en torno a las expectativas de comportamiento, lo que ha dado lugar a rutinas más coherentes y a la mejora de los procedimientos en toda la escuela. Los estudiantes están mostrando un crecimiento a medida que estos sistemas se arraigan tanto dentro como fuera del salón de clases. Las actualizaciones semanales del personal mantienen una comunicación clara y centrada para apoyar el éxito de cada maestro/profesor y estudiante.

Fortalezas de la Organización escolar

- **Altas expectativas y entorno seguro:** El campus mantiene un claro enfoque en la excelencia académica y la seguridad de los estudiantes, creando un entorno de aprendizaje estructurado y de apoyo.
- **Tiempo protegido para CTT:** Los maestros/profesores se reúnen dos veces por semana en CTT de contenido/planificación y una vez por semana para el desarrollo profesional, lo que garantiza la alineación y la planificación basada en datos.
- **Alineación con TEKS a través de CTT:** Los CTT se utilizan para determinar qué expectativas de los estudiantes (SE) se abordarán, lo que asegura la coherencia del plan de estudios en todos los salones de clases.
- **Instrucción basada en datos:** Los maestros/profesores analizan los datos de MAP y de las evaluaciones en el salón de clases para ofrecer una instrucción individualizada y un apoyo específico.

- **Intervención y enriquecimiento diarios:** Los estudiantes identificados para recibir apoyo académico reciben 30 minutos de intervención específica diaria durante el tiempo WIN.
- **Cultura escolar positiva:** El personal modela constantemente un comportamiento respetuoso y productivo, lo que contribuye a una cultura de responsabilidad y altos estándares en todo el campus.
- **Sistemas de comportamiento que funcionan:** La implementación de PBIS y el uso de un lenguaje común para las expectativas han dado lugar a rutinas más consistentes y transiciones más fluidas.
- **Oportunidades de enriquecimiento después de la escuela:** Programas como el Consejo de los Estudiantes, Robótica, Coro, Arte, UIL y Club de Ajedrez ofrecen a los estudiantes formas significativas de conectarse, liderar y explorar intereses más allá del salón de clases.
- **Horario maestro flexible y con un propósito:** Diseñado para apoyar la colaboración en cuanto a contenidos, la intervención y la planificación en todos los niveles de grado y áreas de contenido.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Organización escolar

Planteamientos del problema 1: La cobertura y la consistencia del personal durante el turno de mañana y el primer periodo lectivo fueron inconsistentes a lo largo del año.

Causa raíz: Las expectativas de llegada no se revisaron a fondo con el personal nuevo y el que regresaba al comienzo del año, ni se revisaron después de los largos recesos, lo que llevó a una implementación desigual.

Planteamientos del problema 2: El horario maestro actual no apoyaba la colaboración interdisciplinaria ni permitía detenciones estructuradas durante el almuerzo sin interrumpir el tiempo de instrucción.

Causa raíz: La planificación del horario daba prioridad a la instrucción ininterrumpida, pero pasaba por alto las necesidades logísticas para la planificación en equipo y el apoyo a los estudiantes al mediodía.

Planteamientos del problema 3: Los sistemas disciplinarios no estaban completamente implementados durante el primer semestre, lo que llevó a respuestas reactivas al comportamiento de los estudiantes.

Causa raíz: A principios del año, se presentaron en todo el campus las expectativas, los procedimientos y las intervenciones por niveles, pero la inconsistencia o la falta de consecuencias dejó a los maestros/profesores y a los estudiantes sin consecuencias inmediatas por el comportamiento disruptivo que se fue agravando.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

En la Escuela Media Dunbar, los maestros/profesores y el personal estarán equipados con la tecnología adecuada para enseñar a los estudiantes y mejorar las lecciones. Todos los salones de clases contarán con un computador para el maestro, proyectores y cámaras de documentos. Además, hay un laboratorio de computación y carros con computadoras portátiles para uso educativo. Junto con los elementos tecnológicos tangibles, el departamento de tecnología del distrito ofrece desarrollo profesional sobre el uso eficaz del hardware, el software, los programas del distrito y las nuevas herramientas tecnológicas. El DDEI utiliza Eduphoria para documentar y registrar los documentos del plan de estudios, los planes de lecciones, el aprendizaje profesional y los datos de los estudiantes.

Tecnología disponible

- Alrededor de 450 Chromebooks
- 1 carrito de computadoras portátiles para STEM
- Las clases de habilidades para la vida cuentan con 1 carrito de Chromebooks
- Computadoras portátiles para administradores

Fortalezas de la Tecnología

Fortalezas del Campus:

- El especialista en tecnología educativa visita Dunbar con frecuencia para ofrecer apoyo al personal
- Los maestros/profesores y los estudiantes utilizan muchos sitios web interactivos para ampliar sus conocimientos sobre el área de contenido
- Los laboratorios móviles del campus se utilizan para involucrar a los estudiantes en Internet y la tecnología durante las clases
- Los padres de familia acceden a Skyward Messenger, lo que les permite realizar un seguimiento de los grados de sus estudiantes, el progreso de las pruebas y ponerse en contacto con los maestros/profesores por correo electrónico
- Los estudiantes tienen acceso a programas educativos basados en Internet (IXL, prodigy, etc.)

Necesidades de la Tecnología

- Los estudiantes de habilidades para la vida necesitan Chromebooks con pantalla táctil.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Tecnología

Planteamientos del problema 1: El inventario tecnológico del campus no está tan organizado y es tan eficiente como podría estarlo.

Causa raíz: Hubo un cambio en la posición de enlace tecnológico en el campus.

Planteamientos del problema 2: Los estudiantes no han seguido de forma sistemática los procedimientos tecnológicos del campus, lo que ha dado lugar a un mal uso de la tecnología.

Causa raíz: Los procedimientos y las expectativas no han sido uniformes en todos los salones de clases del campus, con incentivos para el uso y el tratamiento excepcionales de la tecnología.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del campus
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento de los estudiantes
- Dominio de progreso de los estudiantes
- Dominio de reducción de las diferencias
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de medición del progreso de STAAR Bilingüe emergente (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternante
- Tasas de fracaso y/o retención de los estudiantes
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de la encuesta de observación
- Grados que miden el rendimiento de los estudiantes basados en los TEKS

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos sobre programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos sobre el rendimiento y la participación de los estudiantes en situación de desventaja económica y sin desventaja económica
- Población con educación especial y sin educación especial, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos datos sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre Bilingüe emergente (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos sobre estudiantes dotados y talentosos.
- Datos sobre dislexia.
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI).
- Datos sobre STEM y/o STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas/Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas).

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre asistencia.
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Encuestas a los estudiantes y/u otros comentarios.
- Datos sobre seguridad en la escuela.

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos sobre el liderazgo en el campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Revisado/Aprobado: June 26, 2025

Meta 1: DDEI proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje eficaces a todos los estudiantes, lo que se traducirá en un éxito continuo.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los grupos de estudiantes (todos los estudiantes, afroamericanos, hispanos, blancos, con desventajas económicas, EL y educación especial) mostrarán un crecimiento de un año o más en lectura, matemáticas y ciencias STAAR y aumentarán el rendimiento académico en cada grupo de estudiantes hasta alcanzar el nivel de “Meets/Cumple” el nivel del grado, con el fin de alinearse con los objetivos estatales.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntuaciones STAAR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Todos los maestros/profesores implementarán las mejores prácticas de alfabetización mediante el desarrollo de vocabulario académico utilizando estrategias como, entre otras, bancos de vocabulario, frases base y murales de palabras. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Observaciones documentadas por parte de los administradores para observar las mejores prácticas y estrategias de alfabetización de lead4ward y la formación de 7 pasos para mostrar un impacto positivo en el éxito de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Todos los maestros/profesores Entrenadores académicos Administración Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los maestros/profesores de matemáticas implementarán el plan de estudios de matemáticas del distrito con fidelidad en todas las clases para asegurar el dominio de los TEKS de matemáticas por parte de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las visitas a los salones de clases y los planes de lecciones mejorarán el rendimiento de los estudiantes en matemáticas para todos los grupos de estudiantes en las evaluaciones CA, Evaluaciones de Sondeo y STAAR Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de Matemáticas. Otros: Entrenadores académicos, Especialista en planes de estudio Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Los maestros/profesores y el personal de apoyo impartirán clases en grupos reducidos y personalizadas durante el tiempo WIN y en las clases básicas a todos los estudiantes que no demuestren dominio de los conceptos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los horarios de apoyo educativo, los planes de lecciones y las visitas documentadas indicarán una mejora en el rendimiento de los estudiantes en matemáticas, lectura y ciencias en las evaluaciones CA y STAAR. Mejora de los niveles TELPAS. Personal responsable del monitoreo: Personal docente Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Los estudiantes que no hayan alcanzado el nivel exigido en las pruebas STAAR de lectura y/o matemáticas recibirán intervenciones basadas en la investigación durante la jornada escolar para cerrar las brechas Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se proporcionarán intervenciones a los estudiantes que no alcancen el nivel exigido en las evaluaciones. Personal responsable del monitoreo: Matemáticas y RLA Intervencionistas, Entrenadores académicos Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 2: Contratación estratégica

Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Organizaremos reuniones PLC de datos para que los departamentos principales realicen análisis de datos y planifiquen la enseñanza. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Entrega semanal de planes de lecciones para demostrar la colaboración; hojas de asistencia y documentos de las reuniones del PLC de datos. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores, Entrenadores académicos, Administradores del campus Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Los estudiantes que no demuestren dominio en las evaluaciones de rendimiento recibirán apoyo educativo con intervenciones en grupos reducidos. El apoyo consistirá en mini-lecciones sobre los objetivos de aprendizaje no alcanzados utilizando estrategias Lead4Ward durante el tiempo WIN. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los horarios de apoyo educativo, los planes de lecciones, las visitas documentadas y el análisis de datos de las evaluaciones continuas indicarán una mejora en el rendimiento de los estudiantes en matemáticas, lectura/ciencias sociales y ciencias en las evaluaciones continuas y STAAR. Mejora de los niveles TELPAS. Personal responsable del monitoreo: Personal docente Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Todo el personal docente participará en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) semanales específicas de cada materia para ofrecer oportunidades de aprender y practicar las mejores prácticas docentes orientadas a mejorar la implicación y el compromiso del estudiante, el rigor docente alineado con DOK/TEKS y las estrategias de gestión del salón de clases que crean una cultura escolar cálida y exigente. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Planificación semanal de lecciones y agendas de aprendizaje profesional y hojas de registro. Revisión de las prácticas docentes integradas en el LP. Observaciones de las prácticas docentes durante las observaciones en el salón de clases/campus. Personal responsable del monitoreo: Personal docente Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: DMS adquirirá materiales para que los maestros/profesores puedan ofrecer intervenciones en grupos reducidos durante el STAAR Blitz y apoyar la enseñanza individualizada en las clases básicas para los estudiantes que no demuestran dominio de los conceptos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los horarios de apoyo educativo, los planes de lecciones y las visitas documentadas indicarán una mejora en el rendimiento de los estudiantes en matemáticas, lectura y ciencias en las evaluaciones CA y STAAR. Mejora de los niveles TELPAS.

Personal responsable del monitoreo: Personal docente

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Meta 1: DDEI proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje eficaces a todos los estudiantes, lo que se traducirá en un éxito continuo.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes de inglés como segunda lengua mostrarán un crecimiento de un año o más en las materias de la prueba STAAR y el 45 % de los estudiantes de inglés como segunda lengua alcanzarán el nivel «Meets/Cumple» o superior en la prueba STAAR de lectura y matemáticas.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntuaciones STAAR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores demostrarán un uso constante de las estrategias ELPS en todos los salones de clases. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El uso documentado de estrategias en caminatas y observaciones, y la documentación de la asistencia a cursos de desarrollo profesional aumentarán las calificaciones de los estudiantes ELL en las evaluaciones en el salón de clases, las CA, las Evaluaciones de Sondeo y el STAAR. Personal responsable del monitoreo: Personal docente, Subdirector, Director Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los maestros/profesores impartirán clases utilizando materiales complementarios basados en investigaciones, el uso constante de gráficos de referencia, la adquisición de programas como Flocabulary y la implementación de estrategias de vocabulario basadas en investigaciones en todos los salones de clases para apoyar el desarrollo del lenguaje académico. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Gráficos de referencia y otras estrategias de enseñanza evidenciadas en caminatas y observaciones. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de salón de clase Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Los maestros/profesores seguirán planificando e implementando fielmente los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito en todas las lecciones, con el apoyo de la formación profesional a lo largo del año escolar. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones, objetivos de lecciones y lenguaje escritos y observados durante las observaciones en el salón de clases/recorridos documentados. Mejora de los resultados de CA, MAP y STAAR para todos los estudiantes y mejora de los resultados de TELPAS para los estudiantes ELL. Personal responsable del monitoreo: Personal docente Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Los maestros/profesores acelerarán la enseñanza con el apoyo del personal de apoyo educativo, los auxiliares docentes y los materiales complementarios para los estudiantes EL, basándose en evaluaciones comunes, evaluaciones intermedias y STAAR durante la jornada escolar. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evidencia del crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones comunes y STAAR Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores, Personal de apoyo a la enseñanza Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Meta 1: DDEI proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje eficaces a todos los estudiantes, lo que se traducirá en un éxito continuo.

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes de educación especial mostrarán un crecimiento de un año o más en lectura y matemáticas en la prueba STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntuaciones STAAR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores demostrarán un uso constante de estrategias de vocabulario en la enseñanza para apoyar el desarrollo del lenguaje académico. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos documentados de los resultados de la prueba STAAR para el grupo de estudiantes con desventajas económicas. Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los maestros/profesores mejorarán la enseñanza con el apoyo del personal de apoyo educativo, los paraprofesionales y los materiales complementarios para los estudiantes basados en evaluaciones comunes, evaluaciones intermedias y STAAR durante la jornada escolar. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evidencia del crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones comunes y STAAR. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores, Personal de apoyo a la enseñanza Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 2: Contratación estratégica

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: El personal de apoyo educativo proporcionará intervención a los estudiantes mediante la impartición de clases en grupos reducidos específicos para aquellos que no alcancen los estándares en las evaluaciones comunes, las evaluaciones intermedias y el STAAR. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evidencia del crecimiento de los estudiantes en CA. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores, Personal de apoyo a la enseñanza Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Los maestros/profesores de habilidades para la vida asistirán a cursos profesionales de los programas especiales del DDEI para aprender los elementos clave necesarios para crear y mantener un salón de clases autónomo que cumpla con los estándares basados en la evaluación alternativa STAAR. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los horarios de apoyo educativo, los planes de lecciones, las visitas documentadas y el análisis de datos de CA indicarán una mejora en el rendimiento de los estudiantes en matemáticas, lectura/ciencias sociales y ciencias en las evaluaciones CA y STAAR. Mejora de los niveles TELPAS. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de habilidades para la vida Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 2: Contratación estratégica
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Los estudiantes identificados con dislexia serán atendidos por maestros/profesores que hayan participado en una formación específica y adecuada utilizando materiales de Neihaus y recursos creados por el distrito o el campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos sobre el nivel de lectura (MAP, DRA). Resultados de los estudiantes en las evaluaciones CA y STAAR. Personal responsable del monitoreo: Maestro/Profesor de dislexia del campus

Meta 2: DDEI proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo de rendimiento 1: El equipo directivo del campus colaborará con el campus y los responsables de asistencia del distrito para mejorar las tasas de asistencia y alcanzar el 95 % diario.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Los informes de asistencia de los estudiantes indicarán que estos tienen una tasa de asistencia del 97 %.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se ofrecerán incentivos por asistencia cada nueve semanas y se darán recompensas a los estudiantes que cumplan con la meta del campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Registros de los estudiantes que cumplieron con la meta, listas de incentivos y recompensas. Personal responsable del monitoreo: Consejero y Asociación de Comunidades y Escuelas (Communities and Schools)
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proporcionar ropa, material escolar y transporte desde y hacia su campus de origen a los estudiantes sin hogar identificados para que puedan asistir a la escuela a diario Resultado e impacto esperado de la estrategia: Registros de asistencia, registros del consejero/trabajador social del campus, registros de transporte. Personal responsable del monitoreo: Enlace para personas sin hogar Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Se proporcionará transporte a los estudiantes en acogida temporal para que puedan acudir a su escuela de origen. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Registros de asistencia, registros del consejero/trabajador social del campus, registros de transporte. Personal responsable del monitoreo: Consejero

Meta 2: DDEI proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo de rendimiento 2: Los maestros/profesores y el personal impartirán formación en áreas como la prevención del acoso escolar, las prácticas restaurativas, la resolución de conflictos y la prevención de las drogas y la violencia durante la jornada escolar.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Pruebas de la formación impartida

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Dirigidas por el consejero, se impartirán lecciones en el salón de clases y/o en asambleas para abordar la prevención del acoso escolar, la resolución de conflictos, la prevención de las drogas y la violencia, el acoso, etc. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes que resuelven sus propios problemas e identifican correctamente los conflictos frente al acoso escolar. Personal responsable del monitoreo: Consejero
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El campus participará en la Semana del Lazo Rojo (Red Ribbon Week). Resultado e impacto esperado de la estrategia: Calendario de eventos Personal responsable del monitoreo: Consejero
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Los equipos interdisciplinarios del campus desarrollarán un conjunto coherente de expectativas, reglas y consecuencias a través de prácticas restaurativas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de las remisiones Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Los estudiantes en ISS/OSS participarán y completarán lecciones específicas de formación del carácter antes de regresar a clase. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los datos de ISS/OSS de Skyward recopilados cada tres meses deberían mostrar una reducción de las reincidencias. Personal responsable del monitoreo: Administración

Meta 2: DDEI proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo de rendimiento 3: El DMS proporcionará un entorno de aprendizaje y de trabajo seguro y saludable para los estudiantes, los empleados y los padres de familia, de acuerdo con las directrices establecidas por el Protocolo de Respuesta de Seguridad (SRP).

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro de simulacros

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El campus participará en simulacros mensuales alineados con el SRP (Protocolo de Respuesta de Seguridad/Safety Response Protocol). Resultado e impacto esperado de la estrategia: Simulacros seguros y ordenados dentro del plazo previsto. Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus

Meta 2: DDEI proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo de rendimiento 4: Todos los estudiantes de DMS participarán en el programa de salud escolar y mostrarán un crecimiento individual en Fitness Gram.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evidencia de la mejora de la aptitud física de los estudiantes a través de Fitness Gram (K-5) (6-8) realizado en la primavera de 2021.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: DMS coordinará e implementará un programa de salud escolar a través de los cursos de educación física para que todos los estudiantes reciban instrucción y actividades orientadas a la salud semanalmente y puedan mostrar un crecimiento individual medido por Fitness Gram. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Educación física, planes de lecciones y recorridos documentados, observaciones. Personal responsable del monitoreo: Administradores

Meta 3: DDEI dará prioridad a las alianzas con las familias y la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: La DMS aumentará la participación de los padres de familia proporcionando oportunidades estructuradas para la participación de los padres de familia cada mes con el fin de apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Se utilizarán hojas de registro para documentar la asistencia

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: La DMS ofrecerá una variedad de reuniones de participación de padres de familia y familias cada trimestre durante el año escolar con el fin de fortalecer la participación entre el hogar y la escuela. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia Personal responsable del monitoreo: Todo el personal Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El campus ofrecerá oportunidades para que los estudiantes y sus padres de familia visiten la escuela, se reúnan con el consejero o los maestros/profesores y asistan a reuniones relacionadas con la transición de la escuela primaria a la secundaria y de la secundaria a la preparatoria. A los nuevos estudiantes y familias durante el año escolar se les ofrece una visita guiada por la escuela, si así lo solicitan. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentación de folletos y asistencia a reuniones de padres de familia. Evidencia de una transición fluida de los estudiantes a las nuevas escuelas al comienzo del año escolar a través de la comunicación con el director receptor Personal responsable del monitoreo: Consejero

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: DMS ofrecerá una Noche del Plan de Estudios para los padres de familia a principios de primavera, antes del STAAR. Se hará hincapié en las estrategias de enseñanza que los padres de familia pueden apoyar en casa con los estudiantes mientras se preparan para el STAAR. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentación de las hojas de registro de asistencia. Resultados del STAAR en matemáticas, ciencias y lectura de los estudiantes cuyos padres de familia asisten. Personal responsable del monitoreo: Consejero, Entrenadores académicos Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia adicional de apoyo específico
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: DMS, en colaboración con Communities in Schools, trabajará con los estudiantes en riesgo para proporcionarles apoyo, asesoramiento y recursos con el fin de evitar que abandonen la escuela. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentación de los estudiantes que reciben asesoramiento adicional, materiales didácticos, reuniones con los padres de familia y los estudiantes sobre el abandono escolar Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirector y Consejero Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 3: DDEI dará prioridad a las alianzas con las familias y la comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: La DMS mejorará la comunicación con todas las partes interesadas para promover asociaciones de apoyo en toda la comunidad.

Fuentes de Datos de Evaluación: Se utilizarán hojas de registro para documentar la asistencia.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: : El campus proporciona intérpretes para las familias de segunda lengua en las reuniones de ARD y LPAC, así como en los eventos y reuniones del campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro de los programas/reuniones con los padres de familia (lo que se traduce en un aumento de la asistencia durante el año). Los padres de familia comprenden los objetivos académicos de sus hijos y animan/apoyan su aprendizaje. Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El campus pondrá a disposición las versiones en inglés y español de la Evaluación de Necesidades del Campus, el Plan de Mejora del Campus y la Política de Participación de Padres de Familia y Familias, haciéndolas accesibles a través de diversas fuentes, entre las que se incluyen: el manual del estudiante, el sitio web del campus, la biblioteca del campus y el edificio de la administración del distrito, en un esfuerzo por fomentar la participación de los padres de familia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia Personal responsable del monitoreo: Director Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: DMS elaborará versiones en inglés de la Evaluación de las necesidades del campus y el Plan de mejora del campus y las publicará en los sitios web de nuestro distrito y del campus, así como en la biblioteca del campus, en un esfuerzo por fomentar la participación de los padres de familia. La traducción al español está disponible bajo petición. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia Personal responsable del monitoreo: Director
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Con el fin de informar a los padres de familia sobre el progreso de sus hijos, los maestros/profesores enviarán a casa solicitudes de reuniones con el equipo/maestro según sea necesario; además, los estudiantes tendrán reuniones con los padres de familia/profesores de acuerdo con el calendario del distrito. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro de las reuniones. Llamadas telefónicas documentadas de maestros/administradores. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: DMS proporcionará a los padres de familia información oportuna sobre el distrito y el campus, los resultados de las evaluaciones de sus hijos, el acceso al plan de estudios del distrito y las oportunidades de participar en diversas actividades del campus y del distrito en un idioma que puedan entender. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentación de reuniones, agendas, hojas de asistencia. Aumento de la comunicación positiva con la comunidad/socios comerciales/medios de comunicación con prensa positiva y encuestas realizadas periódicamente a lo largo del año por el distrito y el campus. Personal responsable del monitoreo: Director y maestros/profesores

Meta 4: DDEI contratará, formará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional, centrándose en el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: El 100 % de los nuevos maestros/profesores del campus serán asignados a un profesor mentor para que les proporcione apoyo y asistencia con los procedimientos y expectativas del campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: En la encuesta al personal que se realiza cada semestre, de aquellos que responden a las preguntas del mentor, al menos el 90 % de las preguntas se responderán con «Totalmente de acuerdo» o «De acuerdo».

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: A los nuevos maestros/profesores se les asignará un miembro del personal con conocimientos para que se orienten en el campus y en los procedimientos del mismo Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tasa de retención del nuevo personal Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se celebrarán reuniones con los mentores y la administración cada nueve semanas para discutir cualquier preocupación o apoyo necesario en relación con los nuevos maestros/profesores del campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Actas de las reuniones. Retención de maestros/profesores eficaces. Personal responsable del monitoreo: Director y Subdirector Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Los maestros/profesores nuevos en la profesión participarán en el programa de mentores/aprendices del DDEI y también se reunirán con los líderes del campus al menos una vez cada nueve semanas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro/agenda de las reuniones. Retención de maestros/profesores altamente calificados y eficaces. Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus y Director de desarrollo docente y Aprendizaje profesional Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: A los maestros/profesores contratados durante el año que no cumplan con los estándares de calificado se les ofrecerán oportunidades como capacitaciones, clases de certificación y apoyo de la administración del campus y del distrito para obtener los requisitos necesarios para el puesto. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Pruebas de haber completado actividades de desarrollo profesional, clases de certificación y tutorías para la preparación de exámenes. Certificación SBE. Personal responsable del monitoreo: Director ejecutivo de Recursos Humanos, Director de campus
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Los instructores académicos y el personal de apoyo educativo tendrán certificación en Educación Especial y ESL. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Pruebas de asistencia a la formación para la certificación. Los registros de la SBEC reflejan la certificación. Personal responsable del monitoreo: Director de campus

Meta 4: DDEI contratará, formará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional, centrándose en el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: El número de maestros/profesores con certificación GT (dotados/talentosos) y ESL aumentará en un 10 %

Fuentes de Datos de Evaluación: Las certificaciones del personal mostrarán un aumento del 10 % en el número de maestros/profesores con certificación GT y ESL.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores que trabajan con estudiantes avanzados y/o GT asistirán a 30 horas de capacitación básica en el área de educación para estudiantes dotados y talentosos; además, los maestros/profesores mantendrán su elegibilidad al recibir seis horas de capacitación al año. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Número de maestros/profesores que cumplen con los requisitos para la certificación GT. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas - Estrategia adicional de apoyo específico
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los maestros/profesores que trabajan con estudiantes EL asistirán a una formación para realizar el examen estatal de certificación en ESL. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Prueba de asistencia a la formación preparatoria para la certificación ESL impartida por el distrito. Certificación SBEC adjunta a la certificación docente actual. Personal responsable del monitoreo: Maestro/profesor Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia adicional de apoyo específico

Meta 4: DDEI contratará, formará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional, centrándose en el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: El equipo de liderazgo educativo proporcionará desarrollo profesional mensual sobre estrategias de enseñanza como 7-Steps, Lead4ward, Visible Learning, protocolos PLC@work, y la participación se documentará en hojas de registro

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro y agendas de capacitación

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar oportunidades de formación y apoyo a los maestros/profesores de todas las materias para respaldar las metas del campus y mejorar la enseñanza inicial con el fin de aumentar el rendimiento de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, certificados de participación, observaciones, caminatas y datos de los estudiantes. Mejora del rendimiento de los estudiantes en las pruebas estatales. Personal responsable del monitoreo: Personal docente y de apoyo del campus. Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia adicional de apoyo específico
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los administradores asistirán a cursos de desarrollo profesional basados en la investigación para proporcionar un liderazgo educativo eficaz en el campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, certificados de formación asistida. Pruebas/documentación de la formación del campus presentadas al personal. Personal responsable del monitoreo: Director y Subdirector Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 5: DDEI proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: La colaboración con el Comité de Mejora del Campus incluirá la transparencia financiera mediante el cumplimiento trimestral de todas las políticas de financiación estatales, federales y locales, de conformidad con las medidas establecidas por el Director de Programas Federales del DDEI.

Fuentes de Datos de Evaluación: Se seguirán todas las políticas y prácticas financieras para las fuentes de financiación.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El director y la secretaria trabajarán con la oficina comercial del distrito para asegurar que todos los fondos se gasten adecuadamente. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Registros financieros. Personal responsable del monitoreo: Director, Secretaria

Meta 5: DDEI proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: El mantenimiento y la gestión de nuestro edificio incluirán los esfuerzos de todo el personal del campus, el personal de conserjería, las operaciones del distrito y las instalaciones, mediante el cumplimiento de los procedimientos de cierre del distrito y la colocación de carteles recordatorios visibles en los baños, las salas de maestros/profesores, las cocinas, las salas de trabajo, la cafetería, la clínica, los pasillos y los salones de clases independientes de los maestros/profesores.

Fuentes de Datos de Evaluación: El campus de DMS seguirá estando en buenas condiciones.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El personal informará de cualquier problema de mantenimiento al personal de recepción tan pronto como se produzca. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Órdenes de trabajo introducidas y completadas. Personal responsable del monitoreo: Director Secretaria
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: La administración realizará al menos una vez al trimestre caminatas por el campus para enumerar las necesidades de mantenimiento estructural y de los salones de clases. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Órdenes de trabajo introducidas y completadas. Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: La administración del campus colaborará con la oficina comercial del distrito y los gestores de subvenciones para planificar y coordinar los fondos del campus con el fin de proporcionar una mejor instrucción académica a todos los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Órdenes de compra, calendario maestro y documentación de desarrollo profesional. Se siguen las políticas y los procedimientos. Personal responsable del monitoreo: Director de campus