

Distrito Escolar Independiente de Dickinson

Plan de mejora del distrito

2025-2026



Misión

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson dotará y capacitará a todos los estudiantes con las habilidades y experiencias necesarias para alcanzar la excelencia académica y realizar contribuciones significativas a nuestro mundo.

Visión

LO QUE ASPIRAMOS SER

Inclusivo para todos, el Distrito Escolar Independiente de Dickinson cultivará la excelencia, formando estudiantes seguros de sí mismos, colaborativos y orientados a metas que se conviertan en ciudadanos empoderados en una sociedad global.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson (DDEI) presta servicios a las comunidades de Dickinson, Bacliff y San Leon, Texas, ubicadas en el norte del condado de Galveston. El DDEI educa a unos 12,405 estudiantes en 18 campus, 13 de los cuales están designados como campus del Título I, Parte A. Estos campus del Título I incluyen la Escuela Secundaria Dickinson, la Escuela Secundaria Dickinson, la Escuela Media Kranz, la Escuela Media McAdams, la Escuela Media Barber, la Escuela Media Dunbar, la Escuela Primaria Bay Colony, la Escuela Primaria Calder Road, la Escuela Primaria Hughes Road, la Escuela Primaria K. E. Little, la Escuela Primaria Lobit, la Escuela Primaria San Leon y la Escuela Primaria Silbernagel.

El distrito también opera cuatro programas alternativos: Dickinson Continuation Center, Transforming Lives Cooperative, el Centro de Detención del Condado de Galveston (ubicado en el Centro Juvenil Esmond) y el Programa Alternativo Costero en Santa Fe, que atiende a estudiantes de los distritos miembros de la cooperativa cercanos.

El DDEI ofrece una educación integral para estudiantes desde preescolar hasta el grado 12, incluyendo programas de instrucción básica, educación especial, programas para dotados y talentosos (GT), educación bilingüe/ESL, cursos de preparación para la universidad, academias STEAM en todas las escuelas de la Escuela Media y preparatorias, y varios programas de educación profesional y técnica (CTE). El distrito está totalmente acreditado por la Agencia de Educación de Texas (TEA).

Demografía del distrito:

Según el informe anual PEIMS del año

Dickinson DEI	2024-2025
Total matriculados	12,554
Matriculación por origen étnico:	
Indígenas americanos/Alaskeños	56
Asiáticos	235
Negros/Afroamericanos	1880
Hispano/Latino	6683
Blanco	3292
Hawaianos/Isleños del Pacífico	15
Dos o más razas	393
Programas para estudiantes:	
Bilingüe emergente	2501
Dislexia	821
Dotados y talentosos (GT)	910
Educación especial	2241
Sección 504	763
Indicadores de los estudiantes:	
En-riesgo	7460
Desventaja económica	7819
Sin hogar	163

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Nuestro distrito se enorgullece de contar con una población de estudiantes y una comunidad diversas, lo que enriquece la experiencia educativa de todos los estudiantes. Esta diversidad fomenta un entorno inclusivo en el que los estudiantes de diversos orígenes pueden aprender unos de otros, promoviendo la conciencia cultural y el respeto mutuo. También prepara a nuestros estudiantes para prosperar en una sociedad global al exponerlos a diferentes perspectivas e ideas.

- Contamos con un proceso claramente definido para la dotación de personal de las nuevas escuelas, lo que asegura que atraemos y retenemos a educadores altamente calificados que están comprometidos con el éxito de nuestros estudiantes. Este proceso nos permite mantener un alto nivel de enseñanza y aprendizaje en todas nuestras escuelas, lo que proporciona consistencia y estabilidad a nuestros estudiantes y sus familias.
- Las líneas fronterizas preestablecidas con fines de zonificación son fundamentales para mantener un sistema escolar organizado y eficiente. Estos límites nos ayudan a gestionar eficazmente la matriculación de los estudiantes, asegurando que los recursos se asignen de forma adecuada y que cada escuela pueda ofrecer la mejor experiencia educativa posible a sus estudiantes.
- Hemos observado una disminución de la tasa de movilidad, lo que es un indicador positivo de la estabilidad de nuestra población estudiantil. Esta estabilidad permite a los estudiantes establecer relaciones duraderas con sus compañeros y maestros/profesores, lo que contribuye a crear un entorno de aprendizaje más cohesionado y solidario. También permite a los educadores aplicar estrategias de enseñanza a largo plazo que benefician el rendimiento de los estudiantes.
- El Dickinson Continuation Center y la ACCEL Academy desempeñan un papel crucial a la hora de ayudar a reducir la tasa de abandono escolar. Estos programas ofrecen vías alternativas para los estudiantes que pueden tener dificultades en entornos tradicionales, proporcionándoles el apoyo y los recursos que necesitan para completar su educación. Al atender las diversas necesidades de nuestros estudiantes, nos comprometemos a asegurar que todos ellos tengan la oportunidad de triunfar y alcanzar su máximo potencial.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamientos del problema 1: El distrito escolar está experimentando una alta tasa de absentismo escolar, y una parte significativa de las ausencias se atribuye a motivos no relacionados con la enfermedad. A pesar de los esfuerzos de divulgación, muchos padres de familia no comprenden plenamente cómo el absentismo crónico afecta negativamente al Desempeño Académico, el desarrollo social y los resultados educativos a largo plazo de sus hijos.

Causa raíz: Una de las causas fundamentales de este absentismo es la falta de concienciación de los padres de familia sobre el impacto acumulativo de los días de clase perdidos. Muchas familias no reciben una comunicación coherente y adaptada a su cultura sobre cómo incluso unas pocas ausencias al mes pueden provocar brechas en el aprendizaje y una menor participación. En algunos casos, las escuelas también pueden carecer de herramientas o estrategias accesibles para educar e involucrar eficazmente a los padres de familia.

Planteamientos del problema 2: Los estudiantes con discapacidades reciben sanciones disciplinarias (ISS/OSS) en un porcentaje mayor que los estudiantes de educación general. Los estudiantes afroamericanos con discapacidades tienen dos veces más probabilidades de ser sancionados que otros estudiantes. No existe una orientación disciplinaria estándar y coherente.

Causa raíz: La falta de prácticas disciplinarias estandarizadas, equitativas y culturalmente sensibles conduce a una aplicación inconsistente de las políticas disciplinarias, lo que afecta de manera desproporcionada a los estudiantes con discapacidades, en particular a los estudiantes afroamericanos con discapacidades.

Rendimiento académico

Resumen del Rendimiento académico

Nuestro distrito ha demostrado una responsabilidad encomiable en varias áreas, en particular en Lectura y Lengua (RLA) y Matemáticas. En las evaluaciones RLA STAAR, nuestros estudiantes han obtenido resultados superiores al nivel estatal en Inglés I, Inglés II, así como en 3º, 6º, 7º y 8º grado. Esto indica una base sólida en las habilidades de lectura y lenguaje en estos grados, lo que refleja la dedicación de nuestros educadores y el arduo trabajo de nuestros estudiantes. Sin embargo, reconocemos la necesidad de mejorar en los grados 4º y 5º, donde los resultados de RLA STAAR estuvieron por debajo del nivel estatal «Meets» (Cumple). Esto pone de relieve un área en la que debemos centrar nuestros esfuerzos para asegurar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.

En matemáticas, nuestros estudiantes han destacado en el examen de álgebra de fin del curso (EOC /fin del curso) y en los grados 3º, 4º, 5º y 8º, superando el nivel estatal de «Meets/Cumple». Este éxito es una prueba de la eficacia de las estrategias de enseñanza y la adecuación del plan de estudios en estos grados. No obstante, hemos identificado una brecha en los grados 6º y 7º, donde los resultados de matemáticas del STAAR no alcanzaron el nivel estatal. Abordar esta cuestión será una prioridad, ya que nuestro objetivo es proporcionar apoyo y recursos específicos para mejorar la comprensión y el rendimiento matemático en estos grados.

Nuestro departamento de Ciencias también ha demostrado su fortaleza, con estudiantes de Biología y Ciencias de 8º grado que han superado el nivel estatal de “Meets/Cumple”. Este logro subraya la calidad de nuestra enseñanza de las ciencias y el compromiso de nuestros estudiantes con la investigación científica. Por el contrario, los resultados de Ciencias de 5º grado indican la necesidad de mejorar, ya que están por debajo del nivel estatal de “Meets/Cumple”. Nos comprometemos a investigar las causas subyacentes y a implementar estrategias para elevar la competencia científica en esta etapa crítica.

En Estudios Sociales, aunque no tenemos datos que indiquen un rendimiento por encima del nivel estatal de “Meets/Cumple”, hemos identificado áreas de crecimiento. Concretamente, los resultados de Historia de los Estados Unidos y Estudios Sociales de 8º grado están por debajo del nivel estatal de “Meets/Cumple”. Esto nos brinda la oportunidad de mejorar nuestro plan de estudios de estudios sociales y nuestras prácticas docentes, asegurando que los estudiantes adquieran una comprensión más profunda de los conceptos históricos y sociales.

Rendimiento comparativo de los subgrupos

- El informe de rendición de cuentas proporciona desgloses por subgrupos (por ejemplo, hispanos, blancos, afroamericanos, económicamente desfavorecidos, Bilingüe emergente, educación especial).
- Los estudiantes hispanos y en desventaja económica, los subgrupos más grandes, obtienen puntuaciones por debajo de los promedios generales del distrito y por debajo de los objetivos estatales, especialmente en los indicadores de crecimiento y rendimiento académico.
- Los estudiantes bilingües emergentes muestran dificultades significativas, con porcentajes de «Meets/Cumple» «Masters/Domina» más bajos en comparación con otros subgrupos, lo que repercute directamente en el Dominio 3 (reducir las diferencias).
- Los estudiantes de educación especial obtienen resultados muy por debajo de las expectativas, con porcentajes muy bajos en «Meets/Cumple y Masters/Domina».
- Los estudiantes blancos obtienen resultados por encima de la media del distrito y más cercanos a los objetivos estatales, pero representan un porcentaje menor de la población general.

El rendimiento de los subgrupos revela disparidades significativas, ya que los grupos históricamente desfavorecidos (hispanos, con desventajas económicas, EB y SpEd) obtienen resultados muy por debajo de los objetivos, lo que reduce los resultados de responsabilidad del distrito en el Dominio 3 (Cerrar las brechas).

En general, los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Dickinson aún no rinden al nivel de los distritos vecinos o de los promedios estatales, con brechas más evidentes en matemáticas y en las materias de fin de curso. Aunque celebramos nuestros éxitos, seguimos centrados en abordar las áreas que necesitan mejorar. Nuestro compromiso con la responsabilidad nos impulsa a evaluar y perfeccionar continuamente nuestras prácticas educativas, asegurando que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad que los prepare para el éxito futuro.

Fortalezas del Rendimiento académico

En el DDEI, 11 de nuestros 14 campus han recibido todos los puntos disponibles en el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS). Este logro es una prueba de la dedicación y el arduo trabajo de nuestros educadores, que han implementado estrategias eficaces para apoyar a los estudiantes de inglés. Su compromiso con el fomento de un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo ha permitido a nuestros estudiantes sobresalir en sus evaluaciones de dominio del idioma.

Los estudiantes de nuestro distrito obtuvieron resultados superiores a la media estatal en las evaluaciones STAAR de 2025 en múltiples áreas clave. En Lengua y Literatura, los estudiantes de 3º, 6º, 7º y 8º grado, así como los que cursan Inglés I e Inglés II, superaron la media estatal en el cumplimiento o dominio de los estándares de su grado. En matemáticas, nuestros estudiantes superaron al estado en los grados 3, 4, 5 y 8, así como en Álgebra I. Estos resultados reflejan el compromiso del distrito con una enseñanza de alta calidad, la implementación eficaz del plan de estudios y el arduo trabajo tanto de los estudiantes como de los educadores en todos los campus.

Si bien el aumento del número de exámenes AP realizados por los estudiantes del DDEI es un indicador positivo del crecimiento de la ambición académica y del acceso a cursos rigurosos, reconocemos que aún queda trabajo por hacer para mejorar el rendimiento. En este momento, muchos estudiantes aún no están obteniendo las calificaciones requeridas, normalmente un 3 o más, para obtener créditos universitarios. Esto pone de relieve la necesidad de seguir apoyando la enseñanza de AP, la preparación de exámenes y la preparación de los estudiantes, para asegurar que el acceso a cursos avanzados se traduzca en beneficios tangibles para la educación superior.

De 2024 a 2025, las distinciones aumentaron en un 20 % en total (de 3 a 15), incluyendo un aumento del 400 % en las distinciones de primaria (de 1 a 5 por indicador) y una mejora del 100 % en la tasa de graduación de 4 años.

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson se compromete a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes mediante un sistema integral de intervenciones y seguimiento de datos que apoya tanto a la educación general como a las poblaciones en riesgo. Utilizando un marco MTSS/RTI por niveles, el distrito refuerza la enseñanza del Nivel I, al tiempo que ofrece intervenciones en grupos reducidos e individualizadas, oportunidades de aprendizaje ampliadas y apoyos específicos para los estudiantes que no cumplen con las expectativas de su nivel de grado. De conformidad con la ley HB 1416, los estudiantes que no aprueban el STAAR reciben planes de instrucción acelerada con tutorías intensivas y un seguimiento documentado de su progreso. Los datos de STAAR, MAP y las evaluaciones locales se revisan en ciclos regulares de PLC, y se realiza un seguimiento del rendimiento por estudiante y subgrupo para asegurar que la enseñanza se ajuste en tiempo real. Se presta especial atención a los estudiantes identificados por la ley HB 1416, los bilingües emergentes, la educación especial y los subgrupos en desventaja económica, cuyo rendimiento repercute directamente en los resultados de responsabilidad estatal. A través de este aproxima integrado, el Distrito Escolar Independiente de Dickinson garantiza oportunidades equitativas de crecimiento, reduce las brechas y fomenta el rendimiento general de los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Rendimiento académico

Planteamientos del problema 1: A pesar del aumento de la participación en cursos de colocación avanzada (AP) y en evaluaciones de preparación para la universidad, como el ACT y el SAT, muchos estudiantes del DDEI no están alcanzando las puntuaciones de referencia necesarias para obtener créditos universitarios o demostrar su preparación para la educación superior.

Causa raíz: los estudiantes carecen de acceso a programas estructurados y sostenidos de preparación para los exámenes AP, ACT y SAT, lo que afecta a su capacidad para rendir a niveles de preparación para la universidad. No hay suficientes recursos, como exámenes de práctica, tutorías y sesiones de desarrollo de habilidades, disponibles en todo el distrito.

Planteamientos del problema 2: aunque se están realizando esfuerzos en materia de planes de estudio, hay una falta de coherencia y alineación entre los distintos niveles de grado, lo que puede obstaculizar el crecimiento académico de los estudiantes

Causa raíz: El plan de estudios entre los distintos grados y campus carece de alineación vertical, lo que crea brechas en la progresión de conocimientos y habilidades. Es posible que las prácticas de evaluación no estén totalmente alineadas con los objetivos del plan de estudios, lo que da lugar a un desajuste en la enseñanza.

Planteamientos del problema 3: Los estudiantes con dislexia necesitan un apoyo más específico, y la formación y los recursos actuales para la intervención siguen siendo limitados.

Causa raíz: Los maestros/profesores de educación general y algunos de educación especial carecen de la formación suficiente para identificar y apoyar a los estudiantes con dislexia.

Cultura y entorno del distrito

Resumen de la Cultura y entorno del distrito

En Dickinson DEI, nos comprometemos a fomentar un clima y una cultura en el distrito que nutran a los estudiantes para que sean seguros de sí mismos, colaborativos y orientados a la meta. Nuestras iniciativas están diseñadas para dotar a los estudiantes de las habilidades y la mentalidad necesarias para prosperar en un mundo en constante evolución. Al dar prioridad a estos atributos, nuestro objetivo es preparar a nuestros estudiantes no solo para el éxito académico, sino también para que contribuyan de manera significativa a la sociedad.

Para apoyar el bienestar social y emocional de nuestros estudiantes, hemos implementado múltiples programas, como la Clínica de Bienestar Gator, UTMB T-chat y Comunidades en las Escuelas (CIS), disponibles en todos los campus. Además, nos hemos asociado con los consejeros del Centro de Servicios Familiares para proporcionar un apoyo integral. Estos recursos son fundamentales para ayudar a los estudiantes a manejar sus emociones, desarrollar resiliencia y establecer relaciones saludables, que son componentes esenciales de su desarrollo general.

Asegurar la seguridad de nuestros estudiantes y personal es primordial, y lo logramos adhiriéndonos a protocolos de seguridad consistentes en todo el distrito. Estas medidas se han implementado para crear un entorno de aprendizaje seguro en el que los estudiantes puedan concentrarse en su educación sin preocuparse por su seguridad. Nuestro compromiso con la seguridad es inquebrantable, y evaluamos y actualizamos continuamente nuestros protocolos para cumplir con los más altos estándares.

También enfatizamos la importancia de las intervenciones de comportamiento positivo para animar y reforzar los comportamientos deseables entre los estudiantes. Al promover una cultura escolar positiva, nuestro objetivo es crear un entorno en el que los estudiantes se sientan valorados y motivados para participar en su proceso de aprendizaje. Estas intervenciones están diseñadas para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones responsables y desarrollar un fuerte sentido de comunidad.

Además, ofrecemos una variedad de cursos para satisfacer los diversos intereses y aspiraciones de nuestros estudiantes. Al proporcionar una amplia gama de opciones académicas y extracurriculares, nos aseguramos de que cada estudiante tenga la oportunidad de explorar sus pasiones y desarrollar sus talentos. Esta variedad no solo mejora la experiencia educativa, sino que también prepara a los estudiantes para sus futuros proyectos académicos y profesionales.

Fortalezas de la Cultura y entorno del distrito

- Nuestro distrito ha logrado avances significativos en la implementación de programas relacionados con el aprendizaje socioemocional (SEL) y la salud mental, como Gator Wellness, Character Strong, Committees for Children, Project Protect our Children, Crime Stoppers y BACODA. Estas iniciativas están diseñadas para fomentar un entorno de apoyo que priorice el bienestar emocional y psicológico de nuestros estudiantes. Al integrar estos programas en nuestro plan de estudios, nuestro objetivo es dotar a los estudiantes de las habilidades necesarias para gestionar sus emociones, construir relaciones saludables y tomar decisiones responsables.
- Hemos establecido sólidas alianzas con proveedores de servicios de salud mental, entre los que se incluyen TCHAT, Family Service Center, CIS, Bay Area Council on Drugs and Alcohol, Gulf Coast Center y DePelchin Children's Center. Estas colaboraciones nos permiten ofrecer servicios y recursos integrales de salud mental a nuestros estudiantes y sus familias, asegurando que reciban el apoyo que necesitan para prosperar tanto académica como personalmente.
- Cada campus cuenta con un especialista en comportamiento que desempeña un papel crucial a la hora de abordar y apoyar las necesidades conductuales de los estudiantes. Esto asegura que los estudiantes reciban una atención personalizada e intervenciones que promuevan un comportamiento positivo y el éxito académico. Además, nuestra norma de seguridad en todo el distrito subraya nuestro compromiso de crear un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor para todos los estudiantes y el personal.
- La incorporación de CIS a todos los campus tradicionales ha reforzado aún más nuestra red de apoyo, proporcionando a los estudiantes acceso a servicios y recursos esenciales que mejoran su experiencia educativa. Además, el Centro de Continuación Dickinson es fundamental para prevenir el abandono escolar, ya que ofrece vías alternativas y apoyo a los estudiantes que pueden estar en riesgo de abandonar la escuela prematuramente.
- Estamos orgullosos de contar con enfermeras certificadas en todos los campus, lo que asegura que los estudiantes tengan acceso a atención médica profesional y educación sanitaria. Este compromiso con la salud de los estudiantes se complementa con la amplia variedad de cursos que ofrecemos, que satisfacen diversos intereses y objetivos académicos, y brindan a los estudiantes la oportunidad de explorar diferentes campos de estudio.
- Nuestra escuela también cuenta con una sólida selección de actividades extracurriculares, que permiten a los estudiantes participar en actividades de interés fuera del salón de clases. Estas actividades no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades esenciales para la vida, como el trabajo en equipo, el liderazgo y la gestión del tiempo. A través de estas fortalezas, nos dedicamos a formar personas completas que estén preparadas para el éxito futuro.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Cultura y entorno del distrito

Planteamientos del problema 1: Los padres de familia y tutores carecen de acceso a recursos claros, coordinados y culturalmente relevantes para apoyar el progreso académico de sus hijos, su desarrollo socioemocional y su conexión con los servicios comunitarios esenciales. Esta brecha limita su capacidad para colaborar eficazmente con las escuelas en el apoyo al éxito y el bienestar de los estudiantes.

Causa raíz: Aunque las escuelas y los distritos ofrecen recursos valiosos, es necesario crear un sistema más centralizado y accesible que dote a los padres de familia de las herramientas, la orientación y la formación que necesitan para apoyar el crecimiento académico y socioemocional de sus hijos.

Planteamientos del problema 2: El personal del distrito necesita un acceso oportuno y flexible a una formación de alta calidad sobre las necesidades físicas, conductuales, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes de hoy en día.

Causa raíz: El distrito carece actualmente de un sistema de desarrollo profesional integral y multimodal que asegure una formación coherente y accesible para todo el personal. Esto da lugar a una participación limitada y a un conocimiento desigual entre el personal, debido en particular a la variabilidad de los horarios, las funciones y el acceso a las oportunidades presenciales.

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la Calidad, contratación y retención del personal

Dickinson DEI es el mayor empleador de Dickinson, con aproximadamente 1917 empleados. Se anima a todos los empleados a continuar su formación a través de programas de desarrollo del personal, talleres y oportunidades de educación continua. Dickinson DEI tiene como objetivo contratar, desarrollar y retener a maestros/profesores y personal de apoyo calificados para tener un impacto positivo en los estudiantes de DDEI. El departamento de recursos humanos colabora con los líderes del distrito para asegurar una contratación eficaz, respetando al mismo tiempo las restricciones presupuestarias.

Demografía del personal 2024-2025

Resumen de las posiciones del personal:

Apoyo administrativo	317	16.54%
Maestro/profesor	880	45.91%
Asistente educativo	224	12.73%
Auxiliar	476	24.83%

Personal Resumen de origen étnico:

Indígenas americanos - Nativos de Alaska	0.5%
Asiáticos	0.8%
Negros - Afroamericanos	16.0%
Hispano – Latino	30.2%
Nativos de Hawái - Islas del Pacífico	0.2%
Blanco	51.8%
Dos o más	0.4%

Resumen de género del personal:

Mujeres	84.1%
Hombres	18.6%

Las iniciativas de reclutamiento incluyen la asistencia a ferias de empleo y la colaboración con universidades para preparar a los estudiantes de magisterio. Las estrategias de retención incluyen salarios competitivos, una administración que brinda apoyo, tutorías de calidad y un entorno de comunidad de aprendizaje profesional. El distrito ofrece academias de liderazgo para aspirantes a líderes docentes, subdirectores y directores; mentorías para directores nuevos o con dificultades; amplios beneficios de compensación; y ventajas únicas, como la guardería del distrito, Gator Academy. El distrito ha implementado con éxito el programa Teacher Incentive Allotment (TIA) con una amplia participación en todos los niveles escolares y campus, con una representación particularmente fuerte de las escuelas primarias.

Análisis de la distribución de los pagos del TIA:

- **25.0%** de los maestros/profesores recibe menos de \$5,000
- **40.8%** recibe entre \$5,000-\$10,000 (el grupo más numeroso)
- **18.4%** recibe entre \$10,000-\$15,000
- **15.8%** recibe entre \$15,000+ (los que obtienen mejores resultados)

Análisis de la TIA por nivel escolar

- **Escuelas Primarias:** 35 maestros/profesores (46.1%) con un salario promedio de \$9,263
- **Escuelas Media:** 31 maestros/profesores (40.8%) con un salario promedio de \$8,947
- **Escuelas Secundarias:** 8 maestros/profesores (10.5%) con un salario promedio de \$8,307
- **Otros (programas alternativos/especiales):** 2 maestros/profesores con un salario promedio de \$11,541

Salario promedio de los maestros/profesores por años de experiencia:

Maestros /Profesores principiantes	\$59,161.23
1-5 Años de experiencia	\$61,087.52
6-10 Años de experiencia	\$63,617.81
11-20 Años de experiencia	\$66,914.00
Más de 20 Años de experiencia	\$75,726.55

Los maestros/profesores del Distrito Escolar Independiente de Dickinson ganan un salario promedio de 64,602 dólares, con variaciones en la remuneración según el nivel de experiencia. El personal docente del distrito tiene un promedio de 11.1 años de experiencia profesional y 11.3 años de antigüedad en el Distrito Escolar Independiente de Dickinson específicamente, lo que indica una fuerte retención. El maestro/profesor con más experiencia, con 45 años en la educación, gana 83,812 dólares. Los maestros/profesores principiantes representan solo el 2.8 % del personal, lo que refleja una plantilla madura y cualificada. En cuanto a las cualificaciones, el 97 % de los maestros/profesores cumplen los requisitos de certificación estatal para el año escolar 2024-2025. Según el TAPR de 2023-2024, el 71.7 % tiene una licenciatura, el 24.9 % tiene una maestría y el 0.8 % tiene un doctorado. Sin embargo, el distrito se enfrenta a importantes retos de personal debido a la disminución de candidatos calificados procedentes de los programas universitarios tradicionales de enseñanza. En los últimos tres años, el 49 % de las nuevas contrataciones no están certificadas o están inscritas en un programa de certificación alternativo, lo que pone de relieve la necesidad de estrategias de contratación innovadoras. Para hacer frente a estos retos y apoyar la eficacia de la enseñanza, el distrito se centra en ayudar a los directores a que ayuden a los maestros/profesores a planificar una enseñanza eficaz mediante una formación integral, materiales de apoyo e iniciativas de coaching.

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson logró una tasa de asistencia de los maestros del 94.5 % para el año escolar 2024-2025 (del 14 de agosto de 2024 al 12 de mayo de 2025). Este buen rendimiento es notablemente paralelo a nuestras tasas de asistencia de los estudiantes, que se han mantenido constantemente entre el 94 % y el 95 % a lo largo del año, lo que sugiere que la alta presencia de los maestros puede contribuir a patrones positivos de asistencia de los estudiantes.

Tasa de retención del personal (resumen de 5 años):

Según el análisis de los datos de retención del personal del Distrito Escolar Independiente de Dickinson, se observa una tendencia preocupante en el periodo 2020-2025. El distrito experimentó una importante crisis de retención, con una caída de las tasas en todo el distrito del 81,6 % en 2020-21 al 64,0 % en 2023-24, lo que supone un devastador descenso de 17,6 puntos porcentuales en tres años. Los datos a nivel de campus muestran una trayectoria descendente similar, con una caída de la retención media del 82,9 % al 73,1 % durante el mismo periodo. En la actualidad, las tasas de retención varían considerablemente entre los campus y programas del distrito, oscilando entre un máximo del 86,7 % y un mínimo del 60,5 %. Los programas de educación alternativa obtienen sistemáticamente resultados inferiores a la media, y varios de ellos registran tasas de retención en torno al 66,7 %. El descenso más alarmante a nivel de campus individual se produce en la escuela primaria San Leon, que cayó 27,4 puntos. Por el contrario, algunas escuelas demostraron su resistencia, como la escuela media Lobit, que ganó 22,4 puntos. Con una retención a nivel de distrito de solo el 64 % según los datos más recientes, el Distrito Escolar Independiente de Dickinson se enfrenta a una crisis urgente de estabilidad de personal que exige una intervención inmediata, especialmente en los campus con bajo rendimiento y los programas alternativos, donde las condiciones de trabajo parecen más difíciles.

Fortalezas de la Calidad, contratación y retención del personal

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson se compromete a asegurar que todo el personal posea los conocimientos, las habilidades y la experiencia necesarios para destacar en sus funciones, al tiempo que cumple de forma constante con altos estándares y mejora el rendimiento de los estudiantes. Reconociendo que la formación y el desarrollo continuos son fundamentales para mantener unos servicios educativos de alta calidad, el distrito fomenta una cultura de aprendizaje para toda la vida y empodera a los empleados para que se hagan responsables de su crecimiento profesional.

- El enfoque del distrito en materia de desarrollo profesional se basa en datos y es sistemático. Mediante el análisis de los datos de las encuestas de fin de año y los resultados del TTESS (Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros/Profesores de Texas), los líderes del distrito identifican las áreas específicas que necesitan desarrollo y toman decisiones colectivas sobre las prioridades de formación. Este proceso implica recabar información de los campus antes de crear planes de desarrollo profesional para todo el distrito.
- El modelo de impartición sigue una estructura en cascada: el distrito ofrece formación mensual a los directores, subdirectores y formadores pedagógicos, quienes luego adaptan el contenido para satisfacer las necesidades específicas de su campus antes de presentarlo a su personal. Este ciclo continuo tiene como objetivo asegurar una implementación coherente y permite la personalización local.

Para el año escolar 2024-2025, las principales áreas de enfoque educativo incluyeron la enseñanza alineada con el STAAR con la integración diaria de preguntas al estilo STAAR, el monitoreo y la intervención en tiempo real del aprendizaje de los estudiantes, la verificación eficaz de las técnicas de comprensión y las estrategias de datos + acción para recopilar datos sobre el rendimiento de los estudiantes y planificar intervenciones específicas. De cara al 2025-2026, el enfoque se desplazará hacia la enseñanza alineada con los estándares del grado; estrategias de alta participación de los estudiantes; recopilación continua de pruebas del aprendizaje de los estudiantes; y la implementación de la escritura diaria en todas las clases.

- La eficacia de estas iniciativas de desarrollo profesional se supervisa mediante observaciones de los administradores del campus y visitas al distrito. Los datos sobre el rendimiento de los estudiantes obtenidos a partir de las evaluaciones en el salón de clases (CBA) y las pruebas de resolución de problemas y matemáticas empresariales (PSBM) muestran una tendencia al alza, y se espera que las puntuaciones oficiales de STAAR se publiquen en junio. El distrito mantiene su compromiso con la mejora continua a través del ciclo continuo de aprendizaje, implementación, recopilación de pruebas y perfeccionamiento de las prácticas.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Calidad, contratación y retención del personal

Planteamientos del problema 1: La alta rotación de maestros/profesores afecta de manera desproporcionada al aprendizaje de los estudiantes, especialmente en las escuelas que atienden a estudiantes en situación de desventaja económica.

Causa raíz: El distrito escolar independiente de Dickinson ha experimentado un fuerte descenso en la retención de personal, pasando del 81,6 % en 2020-21 a solo el 64,0 % en 2023-24. Esta crisis de personal amenaza la continuidad educativa y el éxito de los estudiantes, con algunos campus cayendo hasta un 60.5 % y los programas alternativos con un promedio de solo 66.7 % de retención.

Planteamientos del problema 2: La gran dependencia de maestros/profesores con certificaciones alternativas, aunque satisface las necesidades inmediatas de personal, puede comprometer la calidad y la eficacia de la enseñanza para los estudiantes que más apoyo necesitan.

Causa raíz: En los últimos tres años, el 49 % de las nuevas contrataciones han sido personas sin certificación o inscritas en programas de certificación alternativa, lo que indica una diferencia sustancial en la calidad del personal docente.

Planteamientos del problema 3: Las tasas de retención varían considerablemente entre los campus del distrito, oscilando entre el 86,7 % y el 60,5 %, y algunas escuelas experimentan descensos devastadores (como la caída de 27,4 puntos porcentuales de la escuela primaria San Leon).

Causa raíz: Las disparidades en la estabilidad del personal entre las escuelas suelen estar relacionadas con la demografía y la situación socioeconómica de los estudiantes. Esta variación sugiere desigualdades sistémicas en las condiciones de trabajo, el apoyo y los recursos entre las escuelas, lo que afecta especialmente a los programas de educación alternativa que atienden a las poblaciones de estudiantes más vulnerables.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

En el año académico 2024-2025, nos enorgullece destacar varios logros clave que han tenido un impacto positivo en nuestro entorno educativo. La implementación de materiales didácticos de alta calidad (HQIM) para matemáticas ha mejorado significativamente nuestro plan de estudios, proporcionando a los estudiantes recursos sólidos que fomentan una comprensión más profunda de los conceptos matemáticos. Nuestros horarios maestros cohesionados han optimizado la jornada escolar, lo que permite un uso más eficiente del tiempo y los recursos, lo que beneficia tanto a los estudiantes como a los maestros/profesores. También celebramos el hito de que nuestra primera promoción de estudiantes de doble idioma haya obtenido créditos en idiomas distintos del inglés (LOTE), lo que supone un logro significativo en nuestros programas de idiomas. Además, todos los maestros/profesores de lengua y literatura (RLA) han completado la formación de la academia de lectura, lo que les ha dotado de habilidades avanzadas para apoyar el desarrollo de la alfabetización. Por otra parte, nuestras evaluaciones optimizadas al final de cada unidad han mejorado la forma en que medimos el progreso de los estudiantes, asegurando que las evaluaciones sean eficaces y eficientes.

A pesar de estos éxitos, hay áreas en las que debemos centrar nuestros esfuerzos para seguir mejorando nuestra oferta educativa.

- Apoyo a la escritura interdisciplinaria. Es esencial que los estudiantes desarrollen sólidas habilidades de escritura en todas las materias.
- Debemos continuar con la implementación de HQIM para matemáticas en los niveles de primaria, secundaria y preparatoria para asegurar la coherencia y la calidad en la educación matemática.
- Apoyo contratado, materiales y sustitutos para los maestros/profesores en el área de matemáticas.
- Personal complementario para apoyar al personal en la orientación de los maestros/profesores sobre el uso de estrategias de enseñanza basadas en la investigación en el salón de clases, con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes en riesgo.
- Un programa en línea para ayudar a los estudiantes bilingües emergentes a adquirir habilidades en el idioma inglés, incluyendo un programa complementario integrado en el tiempo de desarrollo del idioma inglés (ELD) para los estudiantes de doble idioma en la escuela primaria.
- Oportunidades para que el personal asista a cursos de formación y/o proporcione servicios/materiales contratados para atender a los estudiantes que no cumplen con los estándares federales y/o estatales requeridos en determinadas materias.
- Apoyo por grados para las materias básicas, con el fin de ayudar a adaptar la enseñanza a las diversas necesidades de nuestros estudiantes.
- También es fundamental dedicar tiempo específico a las ciencias sociales (humanidades) en la escuela primaria para fomentar una educación integral.
- Los recursos complementarios para los cursos especializados de historia enriquecerán nuestro plan de estudios y proporcionarán a los estudiantes una perspectiva más amplia.
- Reconocemos la necesidad de apoyo para la dislexia para los estudiantes de doble idioma, a fin de asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos que necesitan.

- La capacitación para el apoyo y la diferenciación en la enseñanza es vital para dotar a nuestros maestros/profesores de las habilidades necesarias para atender las diversas necesidades de aprendizaje. La capacitación debe incluir el desarrollo y la implementación de modificaciones y ayudas complementarias en el salón de clases.
- Desarrollo profesional en la implementación de los recursos adquiridos.
- Acceso a cursos en línea de recuperación de créditos para estudiantes en riesgo.
- Programa/actividades AVID para estudiantes de secundaria.
- El enfoque en la fonética y la alfabetización en la primaria sentará una base sólida para el éxito académico futuro.
- También debemos asegurarnos de que los cursos de honor cuenten con los materiales adecuados para desafiar y motivar a los estudiantes avanzados.
- Se necesita apoyo educativo para gestionar de manera eficaz las clases de RLA y matemáticas de doble bloque, proporcionando a los estudiantes el tiempo y los recursos necesarios para sobresalir.
- Personal complementario para apoyar al personal docente en el uso de estrategias educativas basadas en la investigación en el salón de clases, con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes en riesgo.
- Programas y apoyo que aborden las necesidades de los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) y de educación especial en las áreas de contenido básico requeridas, de acuerdo con el análisis de PBM.
- Apoyo curricular complementario para las clases de STEAM en los grados 6-8.
- Por último, el acceso a plataformas digitales y el apoyo complementario para las materias básicas mejorarán nuestras capacidades de enseñanza y proporcionarán a los estudiantes oportunidades de aprendizaje adicionales.

Fortalezas del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

- La implementación de materiales didácticos de alta calidad (HQIM) para matemáticas ha mejorado significativamente nuestras prácticas de enseñanza y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Al utilizar estos recursos, nos aseguramos de que nuestra enseñanza de matemáticas sea rigurosa, atractiva y esté alineada con los estándares educativos, proporcionando a nuestros estudiantes la mejor base posible en matemáticas.
- Nuestro horario maestro está diseñado estratégicamente para ofrecer tiempos comunes de planificación e intervención durante la jornada escolar.
- Esta estructura permite a nuestros educadores colaborar de manera eficaz, compartir las mejores prácticas y atender rápidamente las necesidades de los estudiantes. También asegura que los estudiantes reciban intervenciones oportunas, lo que favorece su crecimiento académico y su éxito.
- Hemos elaborado cuidadosamente nuestro horario maestro para favorecer un entorno lo menos restrictivo posible para nuestros estudiantes de educación especial. Al nivelar las clases en función de las necesidades de los estudiantes, ofrecemos experiencias educativas personalizadas que promueven la inclusión y aseguran que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos y el apoyo que necesitan para prosperar.
- Nuestros maestros/profesores de doble idioma se comprometen a adherirse al marco de alfabetización bilingüe, que es crucial para fomentar el bilingüismo y la alfabetización bilingüe entre nuestros estudiantes. Esta dedicación asegura que nuestro programa de doble idioma sea eficaz y que los estudiantes desarrollen sólidas habilidades lingüísticas en ambos idiomas, preparándolos para un mundo globalizado.
- La alineación de las evaluaciones del distrito con nuestro plan de estudios es una fortaleza clave que nos permite medir el progreso de los estudiantes de manera precisa y consistente. Esta alineación asegura que nuestras evaluaciones sean significativas y reflejen el plan de estudios, proporcionando datos valiosos para informar la instrucción y apoyar el rendimiento de los estudiantes.
- Por último, nuestro calendario curricular está meticulosamente organizado para guiar la instrucción a lo largo del año académico. Asegura que nuestra enseñanza se desarrolle a un ritmo adecuado y que se cubran todos los contenidos necesarios, lo que permite una experiencia educativa integral y coherente para nuestros estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Planteamientos del problema 1: La implementación del HQIM en matemáticas aún no es coherente en los niveles de primaria, secundaria y preparatoria, lo que afecta a la calidad y la alineación de la enseñanza.

Causa raíz: No se proporcionaron materiales y formación a todos los campus.

Planteamientos del problema 2: No todos los campus ofrecen un tiempo de planificación equitativo para las ciencias y las ciencias sociales en el nivel de primaria.

Causa raíz: Los campus no sienten la urgencia de enseñar estos materiales, ya que no son una materia evaluada en el examen STAAR.

Planteamientos del problema 3: Los estudiantes de todos los grados no están desarrollando de manera consistente unas habilidades de escritura sólidas.

Causa raíz: Se carece de un método estructurado y aplicable a todo el distrito para integrar la enseñanza de la escritura en todas las áreas de contenido. Muchos maestros/profesores que no son de ELA tienen una formación limitada en pedagogía de la escritura y no incorporan de manera consistente tareas de escritura que promuevan el pensamiento específico de cada disciplina.

Planteamientos del problema 4: Los estudiantes salen de la primaria sin habilidades básicas de lectura y, a menudo, leen a un nivel varios grados por debajo de su edad.

Causa raíz: Existe una implementación inconsistente de la enseñanza de la lectoescritura temprana, incluidos los enfoques basados en la fonética, en todos los niveles de primaria. Muchos maestros/profesores carecen de formación específica en habilidades básicas de lectura y prácticas de lectoescritura basadas en la evidencia.

Participación de las familias y de la comunidad

Resumen de la Participación de las familias y de la comunidad

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson ofrece a las familias una comunidad diversa y en rápido crecimiento con un ambiente de pueblo pequeño, pero con fácil acceso a las comodidades de una gran ciudad, gracias a su ubicación a medio camino entre Houston y Galveston. Los estudiantes y el personal disfrutan de un distrito arraigado en la tradición, pero que al mismo tiempo destaca por sus oportunidades de aprendizaje del siglo XXI, que abarcan la educación académica, profesional y técnica, el deporte, las bellas artes y mucho más.

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson se enorgullece de involucrar a los padres de familia, las familias y la comunidad en el proceso educativo de nuestros estudiantes. El Distrito Escolar Independiente de Dickinson, que actualmente cuenta con 12,550 estudiantes y 2,000 empleados, es conocido como «Gator Nation». Big Al es la mascota de todos los campus del distrito, que lucen con orgullo los colores azul y blanco.

El distrito cuenta con 14 campus, entre los que se incluyen siete campus de primaria (desde preescolar hasta tercer grado), dos escuelas de media (grados 4-5), tres escuelas secundarias junior (grados 6-8), una escuela secundaria (grados 9-12) y un campus de secundaria no tradicional. Los 61 kilómetros cuadrados del Distrito Escolar Independiente de Dickinson abarcan mucho más que la ciudad de Dickinson, que representa aproximadamente el 20 % de la superficie total del distrito. De hecho, la mayor parte de los límites del distrito, aproximadamente un tercio, se encuentran en la ciudad de Texas City. El resto de los límites se extienden a partes de League City, las comunidades de Bacliff y San Leon y otras partes no incorporadas del condado de Galveston.

Los resultados de la participación familiar de 2024-2025 mostraron las áreas de interés para el año escolar 2025-2026.

- Formación para padres de familia sobre cómo apoyar las necesidades académicas de sus estudiantes.
- Apoyo al aprendizaje social y emocional.
- Comunicación sobre los recursos comunitarios disponibles.
- Más oportunidades para el voluntariado

Fortalezas de la Participación de las familias y de la comunidad

- El uso proactivo de las redes sociales por parte de la Oficina de Información Pública del DDEI ha sido fundamental para mantener a nuestra comunidad informada y comprometida. Al aprovechar estas plataformas, nos aseguramos de que las actualizaciones, los logros y los eventos importantes se comuniquen de manera eficaz a un público amplio, lo que mejora la transparencia y la participación de la comunidad.
- También hemos aumentado la cobertura de historias y fotos en el sitio web del distrito, que sirve como centro de información.
- Esta iniciativa nos permite destacar los éxitos y las actividades de nuestras escuelas, mostrando el entorno vibrante y dinámico que cultivamos para nuestros estudiantes.
- La expansión de la Organización de Padres de Familia y Maestros (PTO) en nuestros campus ha sido un avance significativo. Este crecimiento ha permitido una mayor colaboración entre padres de familia y maestros/profesores, fomentando una red de apoyo que mejora la experiencia educativa de nuestros estudiantes.
- Los voluntarios de padres de familia desempeñan un papel crucial en nuestra comunidad escolar. Su participación en diversas actividades y eventos no solo apoya a nuestro personal, sino que también enriquece el entorno de aprendizaje de nuestros estudiantes, lo que demuestra el poder de la participación de la comunidad en la educación.
- Tenemos la suerte de contar con sólidas alianzas con el personal, los miembros de la comunidad y las empresas, tanto a nivel de distrito como de campus. Estas alianzas proporcionan valiosos recursos y oportunidades a nuestros estudiantes, lo que ayuda a salvar la brecha entre la educación y la comunidad en general.
- La Fundación Educativa Dickinson sigue siendo un apoyo vital para nuestras escuelas, ya que proporciona fondos y recursos que mejoran las oportunidades educativas y respaldan programas innovadores que benefician a nuestros estudiantes y al personal.
- Los eventos del campus para padres de familia son una parte integral de nuestra estrategia de participación. Estos eventos ofrecen a los padres de familia la oportunidad de involucrarse más en la educación de sus hijos, fomentando un entorno colaborativo que apoya el éxito de los estudiantes.
- Communities in Schools (Comunidades en las escuelas) está presente en todos los campus tradicionales, proporcionando servicios de apoyo esenciales que ayudan a los estudiantes a superar las barreras que les impiden alcanzar el éxito. Este programa es una prueba de nuestro compromiso de asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de prosperar.
- Las organizaciones de servicios de nuestra comunidad desempeñan un papel fundamental en el apoyo a nuestras escuelas. Sus contribuciones, ya sea a través del trabajo voluntario o de recursos, ayudan a crear un entorno propicio y de apoyo para nuestros estudiantes.
- Estamos comprometidos con la inclusión y la accesibilidad, por lo que la documentación y la comunicación están disponibles en español. Esto asegura que todos los miembros de nuestra comunidad tengan acceso a información importante y puedan participar plenamente en las actividades escolares.
- Nuestra asociación con el College of the Mainland es una oportunidad emocionante para nuestros estudiantes, ya que les ofrece vías de acceso a la educación superior y les prepara para la vida profesional. Esta colaboración mejora la experiencia educativa al ofrecer a los estudiantes acceso a cursos y recursos de nivel universitario.
- Los estudiantes y sus familias están invitados a eventos comunitarios como Meet the Gator, el baile de papás e hijas, el desfile de bienvenida, las reuniones para animar al equipo, los eventos deportivos, la exposición STEAM y muchos más. Estos eventos están diseñados para fomentar el sentido de comunidad y el espíritu escolar, y ofrecen oportunidades para que los estudiantes, los padres de familia y el personal se reúnan y celebren nuestros valores y logros compartidos.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación de las familias y de la comunidad

Planteamientos del problema 1: Muchos padres de familia del distrito carecen de los conocimientos, las herramientas y la confianza necesarios para apoyar eficazmente las necesidades académicas de sus hijos en casa, lo que puede obstaculizar el rendimiento y la participación de los estudiantes en el aprendizaje.

Causa raíz: El distrito tiene oportunidades y recursos de formación limitados diseñados para dotar a los padres de familia de estrategias de apoyo académico, como comprender las expectativas del plan de estudios, navegar por las herramientas de aprendizaje digital y fomentar hábitos de estudio eficaces. Las barreras lingüísticas, los bajos niveles de alfabetización o la falta de claridad en la comunicación de la escuela pueden impedir que los padres de familia comprendan las expectativas o cómo ayudar de manera eficaz.

Planteamientos del problema 2: Muchos padres de familia, en particular los de comunidades desfavorecidas o marginadas, desconocen los recursos comunitarios disponibles para apoyar a sus familias. Esta falta de conocimiento limita el acceso a servicios esenciales como la atención médica, la asistencia alimentaria, el cuidado de los niños, los programas educativos, el apoyo a la salud mental y los recursos de vivienda.

Causa raíz: Los recursos suelen estar dispersos en diferentes plataformas, lo que dificulta a los padres de familia encontrar información fiable y actualizada. Algunas familias carecen de acceso regular a Internet o de dispositivos, lo que hace que la comunicación digital sea ineficaz.

Organización del distrito

Resumen de la Organización del distrito

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson, un distrito del Título I, Parte A, se centra en desarrollar e implementar programas educativos integrales para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes, identificar a aquellos en riesgo de fracaso académico y proporcionarles apoyo adicional. Los campus trabajan para crear tiempos de planificación comunes para los maestros de las materias básicas (inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales) desde la secundaria hasta la preparatoria. Los campus de primaria se centran en crear tiempos de planificación comunes para cada nivel de grado.

Muchos campus han introducido tiempos dedicados durante la jornada escolar para intervenciones específicas basadas en datos, lo que ayuda a los estudiantes a mejorar en las áreas en las que tienen dificultades. Se brinda apoyo a los maestros y estudiantes durante todo el día, con oportunidades adicionales antes y después de la escuela.

Los miembros del personal colaboran en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) en el diseño de lecciones, estrategias de enseñanza basadas en la investigación y prácticas docentes eficaces. Participan en la selección de libros de texto, la actualización de los planes de estudio y las evaluaciones, y en la toma de decisiones y la formulación de políticas.

El Comité de Mejora Educativa del Distrito (DEIC), compuesto por personal elegido de todo el distrito, padres de familia, miembros de la comunidad y representantes empresariales, asesora al superintendente y al gabinete sobre las metas, los objetivos y los principales programas educativos.

Los directores se reúnen dos veces al mes con el superintendente, el gabinete y los directores del distrito, lo que puede incluir actividades de desarrollo profesional

Necesidades:

Como distrito, es imperativo que mejoremos nuestros métodos de recopilación de información y realización de encuestas para comprender mejor las percepciones de nuestros estudiantes, padres de familia y la comunidad en general con respecto a nuestras escuelas. Esto nos permitirá identificar las áreas fuertes y las oportunidades de crecimiento, asegurando que satisfacemos las necesidades y expectativas de todas las partes interesadas de manera efectiva.

Es fundamental invertir en el desarrollo profesional de nuestros maestros/profesores, centrándonos en profundizar sus conocimientos sobre los contenidos, perfeccionar sus habilidades de gestión del salón de clases y alinearse con los pilares del Distrito Escolar Independiente de Dickinson. De este modo, capacitamos a nuestros educadores para que impartan una enseñanza de alta calidad y fomenten un entorno de aprendizaje positivo que favorezca el éxito del estudiante.

La calibración del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Docentes de Texas (TTESS) es esencial para mantener la coherencia y la equidad en las evaluaciones de los maestros/profesores. Este proceso nos ayudará a asegurar que todos los educadores sean evaluados con precisión y reciban los comentarios necesarios para mejorar su práctica profesional.

Crear sólidas alianzas comunitarias es vital para el éxito de nuestras escuelas. Al colaborar con empresas, organizaciones y partes interesadas locales, podemos crear oportunidades enriquecedoras para nuestros estudiantes y apoyar el desarrollo general de nuestros programas educativos.

La Asignación de Incentivos para Docentes es una iniciativa importante a la que debemos dar prioridad. Al reconocer y recompensar la enseñanza ejemplar, podemos atraer y retener a educadores de alta calidad, lo que en última instancia conduce a mejores resultados de los estudiantes y a una comunidad educativa más sólida.

Fortalezas de la Organización del distrito

Nuestro compromiso con la mejora continua es evidente a través de los Comités de Mejora del Campus (CIC) establecidos en todos los campus. Estos comités desempeñan un papel crucial en la identificación de áreas de crecimiento y en la implementación de estrategias para mejorar la experiencia educativa de nuestros estudiantes. Al involucrar a un grupo diverso de partes interesadas, nos aseguramos de que nuestros planes de mejora sean integrales y reflejen las necesidades de toda nuestra comunidad escolar.

El Consejo de Mejora Educativa del Distrito (DEIC) incluye a todas las partes interesadas, lo que asegura que se tengan en cuenta una amplia gama de perspectivas en nuestros procesos de toma de decisiones. Esta inclusividad fomenta un entorno de colaboración en el que los padres de familia, los maestros/profesores, los administradores y los miembros de la comunidad trabajan juntos para impulsar la excelencia educativa.

Nuestras reuniones mensuales de colaboración entre directores son una prueba de nuestra dedicación al desarrollo del liderazgo y al aprendizaje compartido. Estas reuniones proporcionan una plataforma para que los directores intercambien ideas, discutan retos y desarrollen estrategias que beneficien a nuestras escuelas. Este método colaborativo fortalece nuestro equipo de liderazgo y mejora nuestra capacidad para apoyar a nuestros estudiantes y personal de manera eficaz.

Hemos diseñado meticulosamente nuestros horarios maestros para facilitar la planificación y la intervención en equipo. Esta programación estratégica permite a los maestros colaborar y desarrollar intervenciones específicas que abordan las diversas necesidades de nuestros estudiantes. Al dar prioridad a la planificación en equipo, nos aseguramos de que nuestras prácticas de instrucción sean coherentes y estén alineadas con nuestros objetivos educativos.

Apoyar a nuestros maestros/profesores de primer año es una prioridad, por lo que hemos creado la Academia de Maestros/Profesores de Primer Año y hemos asignado a cada nuevo maestro/profesor un mentor que lo guíe durante su primer año. También hemos establecido la capacitación Navigators para apoyar a los maestros/profesores de segundo año. Estos programas proporcionan a los nuevos educadores los recursos, el apoyo y la tutoría que necesitan para prosperar en sus funciones, lo que en última instancia contribuye a su crecimiento profesional y éxito.

La comunicación eficaz es fundamental para el éxito de nuestro distrito, y la logramos a través de diversos canales, como nuestros sitios web, Gator Bytes, boletines informativos del campus y avisos. Estas herramientas aseguran que nuestra comunidad esté bien informada y comprometida con los acontecimientos que tienen lugar en nuestras escuelas, lo que fomenta un sentido de conexión y transparencia.

En el nivel secundario, nuestros consejeros y subdirectores acompañan a sus estudiantes, proporcionándoles coherencia y apoyo a lo largo de su trayectoria educativa. Este método permite desarrollar relaciones sólidas y de confianza, lo que permite al personal comprender mejor y satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

Por último, utilizamos el Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros/Profesores de Texas (TTESS) y el Sistema de Evaluación y Apoyo a los Directores de Texas (TPES) en todos los campus. Estos sistemas de evaluación proporcionan un marco para el desarrollo profesional continuo, asegurando que nuestros educadores y líderes cuenten con las habilidades y los conocimientos necesarios para impartir una educación de alta calidad.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Organización del distrito

Planteamientos del problema 1: A pesar de que se llevan a cabo sesiones periódicas de desarrollo profesional (DP) en todo el distrito, el compromiso de los empleados y la mejora del rendimiento siguen estancados.

Causa raíz: Hay poco o ningún apoyo, orientación o refuerzo después de la formación, lo que dificulta el cambio de comportamiento a largo plazo y la adopción de habilidades.

Planteamientos del problema 2: La implementación del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros/Profesores de Texas (T-TES) no es uniforme en todos los campus del distrito. Esta falta de uniformidad ha dado lugar a disparidades en las evaluaciones de los maestros/profesores, a diferentes niveles de calidad de los comentarios y a una percepción disminuida de la equidad y la eficacia del proceso de evaluación.

Causa raíz: No existe un sistema regular para calibrar las prácticas de puntuación u observación en todos los campus, lo que da lugar a evaluaciones subjetivas e inconsistentes.

Planteamientos del problema 3: Actualmente, solo los maestros/profesores que imparten clases en materias evaluadas con datos disponibles sobre el progreso de los estudiantes (por ejemplo, las áreas evaluadas por STAAR) pueden optar al Programa de Incentivos para Maestros/Profesores (TIA). Esto crea un sistema injusto en el que los maestros/profesores de alto rendimiento en materias no evaluadas, como bellas artes, educación física, CTE y primaria, quedan excluidos del reconocimiento y las recompensas económicas, a pesar de su importante contribución.

Causa raíz: El marco actual del TIA depende en gran medida de los resultados de las pruebas estandarizadas para demostrar el progreso de los estudiantes, lo que limita la elegibilidad a los maestros/profesores de materias con esas pruebas. El distrito no ha desarrollado ni implementado sistemas alternativos de medición del progreso (por ejemplo, portafolios de estudiantes, rúbricas de rendimiento o evaluaciones basadas en el distrito) para las materias no evaluadas.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

La integración de la tecnología en nuestra escuela ha mejorado significativamente el acceso de los estudiantes a los dispositivos móviles, lo que permite una experiencia de aprendizaje más interactiva y atractiva. Este acceso garantiza que los estudiantes puedan utilizar recursos digitales y aplicaciones educativas, que apoyan su aprendizaje tanto dentro como fuera del salón de clases.

Además de los dispositivos de los estudiantes, también estamos trabajando para actualizar los dispositivos de los maestros/profesores, con el fin de asegurar que nuestros maestros/profesores dispongan de las herramientas necesarias para impartir una enseñanza de alta calidad. Estos dispositivos actualizados permiten a los maestros/profesores gestionar de manera eficiente sus salones de clases, acceder a una amplia gama de recursos educativos y facilitar un entorno de enseñanza más dinámico.

Hemos implementado un sistema de gestión del aprendizaje (LMS) que sirve como plataforma centralizada para gestionar el contenido educativo, realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes y fomentar la comunicación entre maestros/profesores, estudiantes y padres de familia. Este sistema agiliza el proceso educativo y apoya las trayectorias de aprendizaje personalizadas para cada estudiante.

Conscientes de la importancia de proteger nuestra infraestructura digital, hemos convertido la seguridad de la red en una prioridad absoluta. Mediante la implementación de sólidas medidas de seguridad, aseguramos que nuestros estudiantes y personal puedan acceder a los recursos digitales de forma segura, protegiendo la información confidencial y manteniendo la integridad de nuestro entorno educativo.

Necesidades de la Tecnología:

Como distrito, reconocemos la creciente importancia de integrar la tecnología en nuestros salones de clases para mejorar la experiencia de aprendizaje. Una de nuestras necesidades clave es la incorporación de pizarras más interactivas. Estas herramientas pueden transformar los métodos de enseñanza tradicionales al permitir presentaciones dinámicas y lecciones interactivas que involucran a los estudiantes de manera más efectiva.

Además, vemos la necesidad de proporcionar Chromebooks para las materias no básicas. Al equipar a los estudiantes con estos dispositivos, podemos asegurar que tengan acceso a recursos y herramientas digitales que apoyan una amplia gama de materias, fomentando una experiencia educativa más completa y versátil.

Además, nos comprometemos a invertir en el desarrollo profesional centrado en Schoology y en la creación de lecciones digitales atractivas. Al dotar a nuestros educadores de las habilidades y los conocimientos necesarios para utilizar eficazmente estas plataformas, podemos mejorar la calidad de nuestra enseñanza digital y asegurar que nuestros estudiantes reciban una educación moderna y relevante.

Fortalezas de la Tecnología

Nuestro distrito se enorgullece de contar con un ancho de banda y una infraestructura sólidos que dan respuesta a las diversas necesidades tecnológicas de nuestros estudiantes y personal. Esta sólida base asegura que todos los recursos digitales sean accesibles y que nuestros programas educativos funcionen sin interrupciones. La infraestructura está diseñada para satisfacer la creciente demanda de herramientas y recursos de aprendizaje en línea, proporcionando una experiencia fluida para todos los involucrados.

Todos los estudiantes de nuestro distrito tienen acceso al Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS) del distrito, que es un componente fundamental de nuestro marco educativo. Este acceso permite a los estudiantes participar en sus cursos, colaborar con sus compañeros y comunicarse con los maestros/profesores de manera eficaz. El LMS sirve como una plataforma centralizada para el aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes tengan los recursos que necesitan para tener éxito académico.

Tenemos la suerte de contar con personal de apoyo tecnológico dedicado para cada campus, lo que asegura que cualquier problema técnico se resuelva de manera rápida y eficiente. Estos profesionales son esenciales para mantener la funcionalidad de nuestros recursos tecnológicos y proporcionar asistencia inmediata tanto a los estudiantes como al personal. Su presencia garantiza que el aprendizaje no se vea interrumpido por dificultades técnicas y que nuestro entorno educativo siga siendo productivo.

Nuestra escuela se adhiere a una política de uso aceptable integral que guía el uso responsable de la tecnología por parte de los estudiantes y el personal. Esta política está diseñada para promover un entorno digital seguro y respetuoso, y describe las expectativas y responsabilidades de todos los usuarios. Al fomentar la comprensión del uso adecuado de la tecnología, nuestro objetivo es cultivar una cultura de ciudadanía digital dentro de nuestra comunidad escolar.

Por último, hemos implementado un sólido plan de ciberseguridad para proteger nuestros activos digitales y asegurar la seguridad de la información de nuestros estudiantes y personal. Este plan incluye medidas para prevenir el acceso no autorizado, detectar amenazas potenciales y responder a incidentes de seguridad de manera eficaz. Al dar prioridad a la ciberseguridad, nos comprometemos a salvaguardar la integridad y la confidencialidad de nuestros datos educativos.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Tecnología

Planteamientos del problema 1: A pesar de las importantes inversiones en tecnología educativa, muchas escuelas tienen dificultades para integrar eficazmente las herramientas digitales en el salón de clases. Esto da lugar a una participación irregular de los estudiantes, una mejora limitada de los resultados del aprendizaje y una infrautilización de los recursos disponibles.

Causa raíz: Los maestros/profesores carecen de la formación profesional adecuada para utilizar eficazmente la tecnología educativa. Las herramientas tecnológicas no siempre se integran con los estándares del plan de estudios o los objetivos de aprendizaje, lo que hace que se consideren complementos en lugar de parte integral de la enseñanza. Además, es posible que los estudiantes de comunidades desfavorecidas no tengan acceso a dispositivos o Internet en casa, lo que amplía la brecha digital.

Planteamientos del problema 2: El distrito escolar está experimentando una escasez de Chromebooks en los salones de clases de asignaturas optativas, lo que limita la capacidad de los estudiantes para participar en actividades de aprendizaje basadas en la tecnología.

Causa raíz: La asignación de Chromebooks se ha centrado principalmente en las materias académicas básicas (por ejemplo, matemáticas, ciencias, inglés), lo que ha provocado una falta de dispositivos para las asignaturas optativas, que a menudo se consideran de menor prioridad.

Planteamientos del problema 3: Aunque las plataformas de aprendizaje digital como Schoology están disponibles en todo el distrito, muchos educadores carecen de la formación y el apoyo necesarios para utilizarlas de manera eficaz e impartir clases digitales atractivas y rigurosas. Como resultado, la calidad y la coherencia de la enseñanza digital varían entre salones de clases, lo que limita el acceso de los estudiantes a experiencias de aprendizaje modernas, interactivas y alineadas con los estándares.

Causa raíz: Los maestros/profesores no han recibido una formación completa o continua sobre el uso eficaz de Schoology y el diseño de lecciones digitales. El desarrollo profesional no se ha centrado de manera sistemática en estrategias de enseñanza que integren herramientas digitales para mejorar la participación de los estudiantes y los resultados del aprendizaje.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento de los estudiantes
- Dominio de progreso de los estudiantes
- Dominio de reducción de las diferencias
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR al final del curso, incluidas todas las versiones
- Datos de medición del progreso de STAAR para estudiantes bilingües emergentes (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternativo
- Datos de evaluaciones de Advanced Placement (AP/ Colocación avanzada) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de programas de estudio de Educación Técnica y Profesional (CTE), incluida información sobre estudiantes que completan, se concentran, exploran, participan y no participan
- Datos de evaluaciones SAT y/o ACT
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de registros continuos

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos sobre programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos sobre el rendimiento y la participación de los estudiantes en situación de desventaja económica y sin desventaja económica
- Población con educación especial y sin educación especial, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos datos sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos sobre Bilingüe emergente (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluyendo los logros de los que completan, se concentran, exploran, participan y no participan, por raza, etnia, género, etc.
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI)
- Datos sobre la finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación para la universidad
- Datos sobre STEM y/o STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas/Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación.
- Datos sobre la tasa de abandono escolar anual.
- Datos sobre asistencia.
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros disciplinarios.
- Datos sobre seguridad en la escuela.

Datos de los empleados

- Datos sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC).
- Datos sobre personal certificado por el estado y de alta calidad.
- Datos sobre el liderazgo en el campus
- Datos sobre la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos T-TESS

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: DDEI proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje eficaces a todos los estudiantes que darán como resultado un éxito continuo

Objetivo de rendimiento 1: Mantener comunidades de aprendizaje profesional eficaces en todos los campus y en todos los niveles de grado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Horarios maestros, Recorrido, agendas

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Utilizar diversos recursos y aprendizaje profesional para fortalecer el proceso de las comunidades de aprendizaje profesional y mejorar la enseñanza de los equipos de contenido en todos los campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la enseñanza y del rendimiento de los estudiantes Personal responsable del monitoreo: Director ejecutivo de enseñanza y aprendizaje Director ejecutivo de liderazgo escolar Rendición de cuentas basada en los resultados

Meta 1: DDEI proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje eficaces a todos los estudiantes que darán como resultado un éxito continuo

Objetivo de rendimiento 2: Proporcionar recursos a los maestros/profesores que aborden una enseñanza diferenciada y específica para construir una base sólida en todas las áreas de contenido básicas.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones comunes, Evaluaciones de sondeo, pruebas intermedias, evaluaciones de los maestros/profesores

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los instructores educativos participarán en las reuniones mensuales del equipo de liderazgo curricular con los especialistas en currículo para previsualizar las próximas unidades y desarrollar su capacidad para dirigir el currículo y la enseñanza en los campus. Se centrarán en dirigir la planificación y la implementación de la enseñanza de Nivel 1 de alta calidad, la intervención de segundo nivel y las evaluaciones continuas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la enseñanza en el salón de clases, aumento del rendimiento de los estudiantes Personal responsable del monitoreo: Director de Currículo, Especialistas en currículo
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Impartir enseñanza fonética específica en los grados K-3 en todos los salones de clases: El Camino, El Próximo, Foundations, Heggerty, etc. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la enseñanza de la lectura y el rendimiento de los estudiantes en lectura Personal responsable del monitoreo: Director ejecutivo de enseñanza y aprendizaje Coordinador de alfabetización Especialistas en currículo Administradores del campus Rendición de cuentas basada en los resultados
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Matemáticas: Dotar a los maestros/profesores de materiales didácticos de alta calidad a través del plan de estudios de matemáticas Bluebonnet Learning. Los campus recibirán apoyo adicional de los consultores de la Región 4. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la enseñanza de nivel I, mejora del rendimiento de los estudiantes en matemáticas Personal responsable del monitoreo: Coordinador de matemáticas, especialistas en el plan de estudios de matemáticas de K-8

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: RLA: Los maestros/profesores de K-2 recibirán formación continua sobre cómo implementar textos decodificables en la enseñanza en grupos reducidos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la enseñanza de nivel I en el salón de clases, mejora del rendimiento de los estudiantes Personal responsable del monitoreo: Coordinador de alfabetización Especialistas en currículo de estudios de ELAR/Estudios Sociales
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Ciencias: Los especialistas en planes de estudios ayudarán a nuestros maestros/profesores a comprender los TEKS de ciencias recientemente adoptados. Los especialistas en planes de estudios ofrecerán a los instructores la oportunidad de reunirse y colaborar mensualmente para aclarar los objetivos de aprendizaje de ciencias, planificar una enseñanza de ciencias de alta calidad de Nivel 1 y Nivel 2, y desarrollar evaluaciones comunes alineadas para los grados de ciencias evaluados. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la enseñanza de nivel I en el salón de clases, mejora del rendimiento de los estudiantes Personal responsable del monitoreo: Director ejecutivo de enseñanza y aprendizaje Especialistas en currículo de estudios de ciencias
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Estudios sociales: Aumentar la integración de fuentes primarias en las lecciones de estudios sociales, tal y como se refleja en los planes de lecciones y en las muestras de trabajo de los estudiantes Resultado e impacto esperado de la estrategia: La integración de fuentes primarias en las lecciones de estudios sociales refuerza las habilidades de pensamiento crítico y análisis histórico de los estudiantes. Los planes de lecciones reflejarán una enseñanza más basada en la investigación, y el trabajo de los estudiantes mostrará un mejor uso de las pruebas, una comprensión más profunda del contenido y la capacidad de analizar múltiples perspectivas. Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus; Especialistas en currículo de estudios de Estudios Sociales
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Programas especiales: Mejorar la calidad y la alineación del IEP con la enseñanza mediante la implementación de un sistema en todo el distrito para asegurar que los IEP cumplan con la normativa y sean relevantes para la enseñanza, a través de un apoyo específico en el desarrollo de PLAAFP individualizados, objetivos medibles y servicios adecuados. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor cumplimiento de los IEP y relevancia pedagógica, mejor alineación entre las necesidades de los estudiantes y los servicios, mayor integración de los apoyos relacionados con el comportamiento y la dislexia. Personal responsable del monitoreo: Director de Educación Especial, Coordinadores de Educación Especial, Directores de campus / Subdirectores
Rendición de cuentas basada en los resultados

Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Programas especiales: El personal de evaluación de programas especiales asegurará evaluaciones de alta calidad y la integridad de la elegibilidad mediante evaluaciones oportunas, conformes y de alta calidad, utilizando procedimientos de revisión de casos coherentes y decisiones de elegibilidad basadas en datos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Determinaciones de elegibilidad coherentes y precisas; mayor cumplimiento de los plazos de la TEA; mejor apoyo a las diversas necesidades de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Coordinador de evaluación y servicios relacionados Rendición de cuentas basada en los resultados
Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: Programas especiales: Los programas especiales ampliarán los servicios inclusivos y reducirán las expulsiones disciplinarias mediante el fortalecimiento de la prestación de servicios inclusivos y el apoyo al comportamiento mediante el uso de preguntas orientativas, el modelo de entrenador de comportamiento y el monitoreo de las expulsiones disciplinarias del PEIMS. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Determinaciones de elegibilidad coherentes y precisas; mayor cumplimiento de los plazos de la TEA; mejor apoyo a las diversas necesidades de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Director de educación especial, Coordinadores de Educación Especial, Directores de campus and Subdirectores Rendición de cuentas basada en los resultados
Estrategia 10 Detalles
Estrategia 10: Programas especiales: los programas especiales mejorarán la planificación de la transición y los resultados postsecundarios mediante el apoyo a una planificación eficaz de la transición para los estudiantes mayores de 13 años a través de objetivos IEP conformes, la participación de los estudiantes y la coordinación de servicios, incluyendo CBVI y asociaciones interinstitucionales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la preparación de los estudiantes para la vida postsecundaria, mayor acceso a oportunidades de preparación para el empleo y mayor cumplimiento de la documentación de transición. Personal responsable del monitoreo: Director de educación especial, Coordinadores de Educación Especial, Directores de campus / Subdirectores Rendición de cuentas basada en los resultados - Plan de equidad

Meta 1: DDEI proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje eficaces a todos los estudiantes que darán como resultado un éxito continuo

Objetivo de rendimiento 3: Desarrollar e implementar programas de instrucción completos para satisfacer las necesidades únicas de todos los estudiantes

Fuentes de Datos de Evaluación: datos de evaluación, registros de asistencia, encuestas a los estudiantes

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Ofrecer programas de enriquecimiento académico, tales como: robótica, programas GT, investigadores, Gator Scholars, STEAM Academy, Gator Travelers, doble crédito, doble inscripción Personal responsable del monitoreo: Director de Excelencia Académica y Programas Avanzados
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Aumento de la preparación profesional de los estudiantes y aumento del número de certificaciones obtenidas por los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la preparación profesional de los estudiantes y aumento del número de certificaciones obtenidas por los estudiantes Personal responsable del monitoreo: Director de Educación Profesional y Técnica
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Utilizar programas como ST Math, IXL e iReady para desarrollar la comprensión conceptual de conceptos matemáticos abstractos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la enseñanza en el salón de clases and Rendimiento académico Personal responsable del monitoreo: Coordinador de matemáticas Especialistas en currículo
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Ofrecer formación y comentarios sobre la integración de la escritura en las ciencias y las ciencias sociales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la enseñanza en el salón de clases and Rendimiento académico Personal responsable del monitoreo: Director ejecutivo de enseñanza y aprendizaje Especialistas en currículo
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Hacer visible el aprendizaje mediante estrategias de desarrollo de estrategias autorreguladas, como KAT, WeWrite y DBQ. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la enseñanza en el salón de clases and Rendimiento académico Personal responsable del monitoreo: Director ejecutivo de enseñanza y aprendizaje Coordinador de alfabetización Especialistas en currículo

Meta 1: DDEI proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje eficaces a todos los estudiantes que darán como resultado un éxito continuo

Objetivo de rendimiento 4: Implementar programas que ofrezcan oportunidades de crecimiento académico a los estudiantes en riesgo de fracaso escolar y a aquellos con un dominio limitado del inglés.

Alta prioridad

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Supervisar y evaluar continuamente la eficacia del programa para perfeccionar las prácticas de enseñanza que abordan las necesidades académicas de los estudiantes bilingües emergentes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora Personal responsable del monitoreo: Coordinador de programas bilingües emergentes
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Desarrollar e implementar programas específicos para apoyar el éxito académico de los estudiantes en riesgo, incluyendo iniciativas como el Programa Puente de Verano, recursos para el salón de clases AVID y una serie de intervenciones basadas en la evidencia, como el apoyo en el salón de clases y cursos de instrucción especializados adaptados a los estudiantes que requieren asistencia académica adicional. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes Personal responsable del monitoreo: Coordinador de programas estatales y federales Director de estudios avanzados
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes bilingües emergentes proporcionando apoyos personalizados, incluyendo adaptaciones educativas, apoyos designados y estrategias de enseñanza protegida. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Ninguno Personal responsable del monitoreo: Coordinador de programas bilingües emergentes Rendición de cuentas basada en los resultados

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Proporcionar formación continua al personal directivo y a los maestros/profesores del campus en materia de análisis de datos para medir y supervisar eficazmente el progreso de los estudiantes. La prioridad será mantener un alto rendimiento, asegurando que los estudiantes que anteriormente alcanzaron el nivel «Masters/Domina» sigan haciéndolo, al tiempo que se identifica y se apoya a los estudiantes que necesitan una enseñanza específica y diferenciada. Además, se implementará un apoyo curricular alineado con STEAM para mantener el rendimiento avanzado y elevar el nivel de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del crecimiento de los estudiantes en todo el distrito Personal responsable del monitoreo: Director de Excelencia Académica y Programas Avanzados Director ejecutivo de enseñanza y aprendizaje Director de Investigación y Responsabilidad Directores de campus
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Proporcionar una intervención específica de nivel 2 basada en datos derivados de evaluaciones formativas y acumulativas, como Amplify/Imagine Learning/Pacific Learning/Read 180/MAP/Summit K12 Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del crecimiento de los estudiantes en lectura Personal responsable del monitoreo: Director ejecutivo de enseñanza y aprendizaje Coordinador de alfabetización Especialistas en currículo Líderes del campus Maestros/profesores Maestros/profesores

Meta 2: DDEI proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo

Objetivo de rendimiento 1: Implementar diversas medidas de seguridad en todo el distrito

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas, documentación sobre seguridad y disciplina

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Para asegurar la seguridad y la protección de los estudiantes, el personal y los bienes, la junta emplea a oficiales de enlace escolar (SLO) y personal de seguridad. De conformidad con la ley, la junta se ha coordinado con el coordinador de comportamiento del campus y otros empleados del distrito para asegurar que se asignen las funciones policiales adecuadas al personal de seguridad. Las funciones policiales de los agentes del orden público del distrito se enumeran en la política CKE(LOCAL). Resultado e impacto esperado de la estrategia: Entorno escolar seguro Personal responsable del monitoreo: Director ejecutivo de Servicios de Apoyo al Estudiante
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proporcionar a los estudiantes una forma segura de informar sobre situaciones inseguras Resultado e impacto esperado de la estrategia: Entorno escolar seguro Personal responsable del monitoreo: Director ejecutivo de Servicios de Apoyo al Estudiante
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Implementar los protocolos de seguridad del Centro de Seguridad Escolar de Texas y la TEA: actualizaciones de seguridad obligatorias, revisiones semanales de puertas, formación en «Evitar, Negar, Defender», formación en «Detener la Hemorragia», reuniones del Comité de Seguridad y Protección, formación obligatoria para el personal y los estudiantes, equipos de evaluación de amenazas en el campus, simulacros obligatorios, etc. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la seguridad escolar Personal responsable del monitoreo: Director ejecutivo de Servicios de Apoyo al Estudiante Directores de campus

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: La violencia en el noviazgo está prohibida en el Distrito Escolar Independiente de Dickinson, de acuerdo con la Política FFH(LOCAL) de la Junta. La violencia en el noviazgo se produce cuando una persona que mantiene o ha mantenido una relación sentimental utiliza el abuso físico, sexual, verbal o emocional para dañar, amenazar, intimidar o controlar a la otra persona de la relación. La violencia en el noviazgo también se produce cuando una persona comete estos actos contra otra persona que mantiene o ha mantenido una relación matrimonial o sentimental con la persona que comete el delito. A los efectos de esta política, la violencia en el noviazgo se considera acoso prohibido si la conducta es tan grave, persistente o generalizada que: 1. Afecta la capacidad del estudiante para participar o beneficiarse de un programa o actividad educativa, o crea un entorno educativo intimidatorio, amenazante, hostil u ofensivo; 2. Tiene el propósito o el efecto de interferir de manera sustancial o irrazonable en el desempeño académico del estudiante; o 3. Afecta de otro modo negativamente a las oportunidades educativas del estudiante. Algunos ejemplos de violencia en el noviazgo contra un estudiante pueden ser agresiones físicas o sexuales; insultos; menosprecios; o amenazas dirigidas al estudiante, a los miembros de su familia o a los miembros de su hogar. Otros ejemplos pueden incluir la destrucción de bienes pertenecientes al estudiante, amenazar con suicidarse o cometer un homicidio si el estudiante termina la relación, intentar aislar al estudiante de sus amigos y familiares, acosar, amenazar al cónyuge o pareja actual del estudiante, o animar a otros a participar en estos comportamientos. Procedimientos de denuncia Cualquier estudiante que crea haber sido víctima de una conducta prohibida y cualquier persona que crea que un estudiante ha sido víctima de una conducta prohibida debe denunciar inmediatamente los presuntos actos a un maestro/profesor, consejero escolar, director, otro empleado del Distrito o al funcionario del Distrito correspondiente que se indica en esta política. Cualquier empleado del Distrito que sospeche o reciba una notificación directa o indirecta de que un estudiante o un grupo de estudiantes ha sufrido o puede haber sufrido una conducta prohibida, deberá notificarlo inmediatamente al funcionario del Distrito correspondiente que figura en esta política y tomar cualquier otra medida requerida por esta política. Notificación a los padres de familia Cuando el Distrito reciba una denuncia de conducta prohibida que incluya violencia en el noviazgo, el funcionario del Distrito correspondiente deberá notificarlo inmediatamente al padre de familia o tutor del estudiante que haya sido identificado en la denuncia como la presunta víctima o el presunto autor. Acción del Distrito Si los resultados de una investigación indican que se produjo una conducta prohibida, el Distrito responderá de inmediato tomando las medidas disciplinarias adecuadas de acuerdo con el Código de Conducta del Estudiante y podrá tomar medidas correctivas razonablemente calculadas para abordar la conducta. Los ejemplos de medidas correctivas pueden incluir un programa de capacitación para los involucrados en el informe, un programa educativo integral para la comunidad escolar, asesoramiento a la víctima y al estudiante que participó en la conducta prohibida, investigaciones de seguimiento para determinar si se han producido nuevos incidentes o casos de represalias, involucrar a los padres de familia y a los estudiantes en los esfuerzos por identificar los problemas y mejorar el clima escolar, aumentar la supervisión del personal en las áreas donde se ha producido la conducta prohibida y reafirmar la política del Distrito contra la discriminación, el acoso y las represalias..

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducir la violencia en el noviazgo

Personal responsable del monitoreo: Director ejecutivo de Servicios de Apoyo al Estudiante

Meta 2: DDEI proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo

Objetivo de rendimiento 2: Asegurar la seguridad emocional de los estudiantes mediante el desarrollo de relaciones positivas y una cultura/clima escolar

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de recibir apoyo de organismos externos (por ejemplo, UTMB TCHATT, Communities in Schools, Family Service Center). Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminuir la deserción escolar y aumentar la estabilidad emocional Personal responsable del monitoreo: Director de Salud Mental y Asesoramiento

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Impartir lecciones a los estudiantes a través de programas como Second Steps y Character Strong. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Director de Salud Mental y Asesoramiento

Meta 2: DDEI proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo

Objetivo de rendimiento 3: Mejorar la salud física de los estudiantes a través de la instrucción y los servicios de salud del distrito.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar formación y planes de estudio sobre prevención. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor concienciación del personal y estrategias de prevención para los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Director de Salud Mental y Asesoramiento

Meta 2: DDEI proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo

Objetivo de rendimiento 4: Apoyar la salud emocional de los estudiantes y el personal a través de servicios coordinados y optimizados.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Promover el proceso optimizado de derivación al Centro de Bienestar Gator mediante el uso de un empleado administrativo. Personal responsable del monitoreo: Director de Salud Mental y Asesoramiento

Meta 2: DDEI proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo

Objetivo de rendimiento 5: Proporcionar apoyo adicional a los estudiantes identificados como sin hogar

Fuentes de Datos de Evaluación: Formularios de inscripción

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar el material escolar, la ropa y las meriendas necesarias Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento social, emocional y académico Personal responsable del monitoreo: Coordinador de programas estatales y federales

Meta 3: DDEI dará prioridad a las alianzas con las familias y la comunidad

Objetivo de rendimiento 1: Mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas a los padres de familia

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Asegurar que la comunicación con los padres de familia se traduzca al español Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la comunicación con los padres de familia Personal responsable del monitoreo: Coordinador de programas estatales y federales

Meta 3: DDEI dará prioridad a las alianzas con las familias y la comunidad

Objetivo de rendimiento 2: Ampliar las asociaciones con los colegios universitarios y las universidades de la zona

Fuentes de Datos de Evaluación: Evidencia de la inscripción y participación de los estudiantes en los programas

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Ampliar las noches para padres de familia y estudiantes de las universidades comunitarias para ayudar a los padres de familia a navegar por la FAFSA, el proceso de admisión y otras necesidades Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la preparación para la universidad y la carrera profesional de los estudiantes y las familias Personal responsable del monitoreo: Director de Educación Profesional y Técnica

Meta 3: DDEI dará prioridad a las alianzas con las familias y la comunidad

Objetivo de rendimiento 3: Dotar a las familias de herramientas para mejorar y ampliar el aprendizaje en casa.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Ofrecer formación a los padres de familia sobre cómo apoyar a sus hijos en casa en la lectura, los deberes de matemáticas y la comprensión de las pruebas STAAR y sus resultados Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la participación de los padres de familia y las familias para apoyar el aprendizaje Personal responsable del monitoreo: Coordinador de programas estatales y federales Directores de campus
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los campus ofrecerán diversas actividades para facilitar la transición efectiva al kínder, la escuela media, la secundaria, la preparatoria y la educación superior a través de jornadas de puertas abiertas, puentes de verano y créditos dobles para estudiantes y familias. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la conciencia de los estudiantes y los padres de familia sobre las diversas oportunidades educativas disponibles para todos los estudiantes Personal responsable del monitoreo: Coordinador de programas estatales y federales

Meta 4: DDEI contratará, formará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional, centrándose en el éxito de los estudiantes

Objetivo de rendimiento 1: Perfeccionar un proceso de contratación con múltiples fuentes para proporcionar al distrito candidatos calificados que satisfagan las necesidades de personal del distrito.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Seguir promoviendo un plan de contratación integral con beneficios, salarios y estipendios competitivos basados en las cualificaciones requeridas para el puesto y las tendencias del mercado. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la tasa de retención general del distrito. Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Recursos Humanos
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Continuar aumentando nuestra propia vía de reclutamiento de empleados a través de nuestro Programa de Estudios (POS) de Educación y Formación Profesional, en el que los estudiantes obtienen la certificación de Auxiliar Educativo I y ganan créditos dobles a través del College of the Mainland. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Facilitar una cartera de candidatos altamente calificados que estén familiarizados con las necesidades de los estudiantes del DDEI y puedan comenzar a trabajar como paraprofesionales al graduarse de la preparatoria, mientras continúan trabajando en su título y certificación de enseñanza a través de nuestros socios en educación en el College of the Mainland y la Universidad de Houston Clear-Lake. Personal responsable del monitoreo: Director de Educación Profesional y Técnica

Meta 4: DDEI contratará, formará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional, centrándose en el éxito de los estudiantes

Objetivo de rendimiento 2: Proporcionar un desarrollo profesional de alta calidad e integrado en el trabajo a todo el personal, lo que se traduce en un aumento de la productividad y la satisfacción de los empleados.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Seguir proporcionando un desarrollo del personal de calidad y relevante, alineado con las necesidades del distrito, ofreciendo oportunidades de desarrollo profesional ampliadas, incluyendo viajes a conferencias relevantes, en todos los departamentos y áreas de contenido, utilizando diversos recursos y consultores. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la enseñanza y la retención de los maestros/profesores, lo que se traduce en un mayor rendimiento académico de los estudiantes Personal responsable del monitoreo: Director ejecutivo de enseñanza y aprendizaje Coordinador de programas estatales y federales
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Mejorar el programa de iniciación y tutoría de dos años disponible para todos los maestros/profesores nuevos en la profesión. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la tasa de retención de los maestros/profesores principiantes (0-2 años). Personal responsable del monitoreo: Director de Excelencia Docente y Desarrollo del Liderazgo
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Formar a nuevos maestros/profesores líderes y administradores de nivel medio para futuras posiciones dentro del distrito a través de academias de liderazgo y oportunidades para dirigir sesiones de desarrollo profesional en el campus y el distrito. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de directores eficaces y otros líderes escolares Personal responsable del monitoreo: Director ejecutivo de liderazgo escolar
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Ofrecer desarrollo profesional diferenciado y específico para cada función: Los programas especiales proporcionarán formación continua y diferenciada al personal que apoya a los estudiantes con discapacidades para mejorar la implementación del IEP, la instrucción inclusiva, el apoyo conductual y los servicios de dislexia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del conocimiento y la confianza del personal en el apoyo a los estudiantes con discapacidades; mejora de la fidelidad en la prestación de adaptaciones, servicios de dislexia e intervenciones conductuales. Personal responsable del monitoreo: Director de Educación Especial, Coordinadores de Programas Especiales

Meta 4: DDEI contratará, formará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional, centrándose en el éxito de los estudiantes

Objetivo de rendimiento 3: Proporcionar a todo el personal un paquete de prestaciones y servicios que responda a sus necesidades personales y profesionales.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Continuar implementando la Asignación de Incentivos para Maestros/Profesores, supervisar, evaluar y perfeccionar los procesos, y continuar comunicando las iniciativas y los resultados del programa a las partes interesadas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reclutar, apoyar y retener a maestros/profesores altamente eficaces en todas las escuelas, con especial énfasis en las escuelas rurales y con grandes necesidades. Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Recursos Humanos Director de Excelencia Docente y Desarrollo del Liderazgo
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Implementar el Programa de Bienestar del DDEI (SWAMP). Resultado e impacto esperado de la estrategia: Apoyar el bienestar general de todo el personal. Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Recursos Humanos

Meta 5: DDEI proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes

Objetivo de rendimiento 1: Construir y mantener la conectividad de la infraestructura del distrito

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar recursos a los estudiantes en el área de aplicaciones tecnológicas, incluidos programas de mecanografía, para el uso eficaz de la tecnología en los salones de clases. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la eficiencia y la productividad para que no se interrumpa el tiempo de instrucción básico Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Tecnología