

Distrito Escolar Independiente de Dickinson
Escuela Secundaria Dickinson
2025-2026 Plan de mejora del campus



Misión

La misión de la Escuela Secundaria Dickinson es dotar a nuestros estudiantes de las habilidades y los conocimientos necesarios para convertirse en ciudadanos realizados, autónomos y colaborativos que contribuyan con su excelencia a nuestro complejo y cambiante mundo.

Visión

La Escuela Secundaria Dickinson fomentará un ambiente colaborativo que promueva la personalización, espere la excelencia de todas las partes interesadas y brinde oportunidades ilimitadas para que todos los estudiantes alcancen el éxito en el aprendizaje y los esfuerzos profesionales del siglo XXI.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La Escuela Secundaria Dickinson es el único campus de secundaria en el Distrito Escolar Independiente de Dickinson. La DHS atiende principalmente a familias de ingresos bajos y medios. La DHS atiende a 3810 estudiantes de los grados 9 a 12. Este campus es un campus escolar de Título I.

La población estudiantil es 18 % afroamericana, 24 % blanca, 2 % asiática, 53 % hispana, 3 % de dos o más razas, con 2233 o 59 % de nuestros estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos. La escuela secundaria Dickinson atiende a 574 (15 %) estudiantes que están aprendiendo inglés; 574 (15 %) estudiantes que reciben servicios de educación especial; 246 (6,4 %) están identificados como estudiantes dotados y talentosos. 260 o el 6,80 % de nuestros estudiantes están identificados como disléxicos y 351 de nuestros estudiantes de la escuela secundaria Dickinson reciben adaptaciones como estudiantes 504.

El personal asignado a la escuela secundaria asciende a un total de 384 personas. El 18 % son afroamericanos, el 62 % blancos, el 18 % hispanos, 114 (30 %) son varones y 264 (70 %) son hembras.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

La Escuela Secundaria Dickinson, una institución de Título I, atiende a un alumnado diverso. Nuestros estudiantes trabajan bien juntos de manera constante, demostrando aprecio y respeto por las diferencias individuales. Nuestros maestros/profesores son personas compasivas que muestran respeto, cortesía y aprecio por nuestra diversa comunidad de estudiantes y padres de familia.

Los padres de familia y los miembros de la comunidad apoyan a nuestra escuela participando activamente en las organizaciones de padres de familia. Asisten regularmente a nuestra Jornada de Puertas Abiertas/Universidad de Padres en otoño, a la Universidad de Padres en primavera, a la Noche de Padres de 8º grado y a la Feria de Universidades y Carreras Profesionales. Los padres de familia y los miembros de la comunidad de DHS también muestran un fuerte apoyo a los eventos deportivos y artísticos, a los que acuden en gran número. Las reuniones de padres de familia y las conferencias entre padres de familia y maestros/profesores cuentan con una gran asistencia por parte de nuestros padres de familia.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamientos del problema 1: La asistencia de los estudiantes a la Escuela Secundaria Dickinson sigue siendo irregular, con patrones de absentismo crónico que afectan a la continuidad de la enseñanza, el rendimiento de los estudiantes y las medidas de responsabilidad del campus.

Causa raíz: El análisis poco frecuente de las tendencias de asistencia por nivel de grado, grupos de estudiantes o períodos de enseñanza limita la capacidad de identificar los problemas fundamentales de asistencia y dirigirse eficazmente a los estudiantes con mayores necesidades.

Planteamientos del problema 2: Necesitamos retener a los educadores altamente eficaces actuales y reclutar a otros en el futuro.

Causa raíz: La escasez de maestros/profesores en todas las áreas de enseñanza ha afectado significativamente nuestras prácticas de contratación en los últimos años.

Rendimiento académico

Resumen del Rendimiento académico

En Escuela Secundaria Dickinson, nos enorgullecemos de ofrecer una amplia gama de programas académicos y extracurriculares que satisfacen los diversos intereses y necesidades de nuestro alumnado. Nuestro compromiso con la inclusión se refleja en las oportunidades que ofrecemos de apoyo adicional y tutoría durante la jornada escolar, lo que asegura que todos los estudiantes dispongan de los recursos necesarios para tener éxito.

Nuestros maestros/profesores se dedican a emplear estrategias de enseñanza eficaces a través del proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). Este aproxima nos permite adaptar nuestros métodos de enseñanza para atender las necesidades únicas de nuestros estudiantes, incluidos aquellos que están aprendiendo inglés como segunda lengua (ESL), requieren servicios de educación especial o provienen de entornos económicamente desfavorecidos. Al hacerlo, nos esforzamos por crear un entorno de aprendizaje equitativo para todos.

La implementación de nuestro plan de Respuesta a la Intervención (RtI) es una prueba de nuestro compromiso con el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes. Mediante el uso de evaluaciones formativas comunes, podemos identificar a los estudiantes que no han cumplido con los estándares estatales en el STAAR/EOC (fin del curso) y proporcionarles intervenciones oportunas y específicas. Nuestra meta es asegurar que todos los estudiantes experimenten al menos un año de crecimiento, independientemente de su punto de partida.

Nuestro Sistema de Incentivos para el Comportamiento Positivo (PBIS) es fundamental para fomentar un entorno de aprendizaje seguro y productivo en DHS. Al animar a los estudiantes a alcanzar su Gator BEST, promovemos un comportamiento positivo y creamos una cultura escolar que apoya el éxito académico y personal de todos los miembros de nuestra comunidad.

Fortalezas del Rendimiento académico

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Rendimiento académico

Planteamientos del problema 1: Un número significativo de estudiantes del último año de la Escuela Secundaria Dickinson se aproximan a la graduación sin un plan postsecundario claramente definido.

Causa raíz: Falta de un sistema coherente en todo el campus para supervisar el progreso hacia los hitos de la planificación postsecundaria (por ejemplo, solicitudes, FAFSA, alistamiento, preparación para el trabajo).

Planteamientos del problema 2: Los estudiantes académicos avanzados de la Escuela Secundaria Dickinson no reciben el apoyo adecuado y específico para satisfacer sus necesidades de planificación académica y preparación para la educación superior. Esta brecha limita su capacidad para acceder plenamente a oportunidades rigurosas, manejar el estrés académico y planificar eficazmente el ingreso a universidades competitivas o trayectorias profesionales avanzadas.

Causa raíz: No hay ningún miembro del personal específico encargado de proporcionar apoyo, orientación y planificación académica exclusivos para los estudiantes de cursos avanzados.

Planteamientos del problema 3: Reducir las brechas de rendimiento: Trabajar para reducir la brecha de rendimiento aumentando las calificaciones de «Meets/Cumple» y «Masters/Domina» para alinearlas con los promedios estatales y de la Región IV o superarlos.

Causa raíz: A menudo se deben a la inconsistencia en la calidad de la enseñanza y el apoyo en las diferentes materias y niveles de grado. Esta inconsistencia puede deberse a los diferentes niveles de experiencia de los maestros/profesores, al uso inadecuado de los datos para informar la enseñanza o a la insuficiencia de recursos e intervenciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Cultura y entorno escolar

Resumen de la Cultura y entorno escolar

Damos prioridad a las celebraciones y al desarrollo profesional dirigido por los maestros como medio para reconocer los logros y fomentar una cultura de aprendizaje continuo entre nuestro personal. Estas iniciativas permiten a los maestros compartir su experiencia y contribuir al crecimiento profesional de sus colegas.

Nuestras campañas académicas, en particular en inglés AP, honores y TSI, son sesiones intensivas diseñadas para mejorar el rendimiento de los estudiantes en estas áreas críticas. Estas campañas proporcionan a los estudiantes el apoyo y los recursos adicionales necesarios para sobresalir en sus actividades académicas.

Se ha iniciado el proceso de alineación vertical para asegurar la coherencia y la uniformidad entre los distintos niveles de grado. Esta alineación es esencial para crear una experiencia educativa fluida para nuestros estudiantes a medida que avanzan en su trayectoria académica.

Por último, las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) están profundamente arraigadas en nuestra cultura educativa. Estas prácticas promueven la colaboración entre los educadores, lo que les permite compartir estrategias, analizar los datos de los estudiantes y mejorar continuamente sus métodos de enseñanza en beneficio de todos los estudiantes.

Fortalezas de la Cultura y entorno escolar

- Los consejeros del DHS se reúnen regularmente con los estudiantes, tanto de forma individual como en grupo, para explorar las opciones de secuencia de cursos, los planes de graduación de la escuela secundaria, la oferta de cursos de CTE, la oferta de cursos PreAP/AP, las oportunidades de doble crédito y las opciones de exploración de carreras.
- El Centro Universitario y Profesional promueve la preparación para la universidad y la carrera profesional en todos los grados mediante la facilitación de inventarios de carreras, oportunidades de becas, talleres de elaboración de currículums, visitas a universidades y bolsas de trabajo.
- El horario maestro de DHS ofrece una oportunidad para la colaboración a través del tiempo de planificación compartido en las áreas de contenido; los líderes de equipo facilitan las reuniones, la planificación y la colaboración educativa durante las reuniones semanales del PLC.
- La participación de los estudiantes de DHS en actividades extracurriculares sigue creciendo cada año. La inscripción y la participación activa siguen creciendo en la banda, el teatro, el coro, la robótica y todos los programas deportivos y de bellas artes.
- El programa CTE de la Escuela Secundaria Dickinson ha experimentado un aumento significativo en la inscripción de estudiantes en los últimos años. Además, el apoyo de la comunidad, las empresas y la industria ha aumentado con el interés demostrado y las importantes contribuciones monetarias y de equipamiento realizadas a diversos programas. El programa CTE está incorporando cuatro nuevos miembros al personal y cursos de alta demanda para el año 21-22.
- La comunidad de Dickinson apoya mucho los esfuerzos de nuestro campus. Es fácil encontrar patrocinadores comunitarios para los programas e iniciativas.

Se han colocado carteles significativos en todo el campus de la DHS, incluyendo grandes pancartas en el centro comercial de entrada, en todos los pasillos y en todos los salones de clases. Los carteles hacen hincapié en el lema «A tiempo, a la tarea y a la misión», las expectativas de comportamiento y el uso de un lenguaje apropiado.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Cultura y entorno escolar

Planteamientos del problema 1: Seguimos ampliando y desarrollando la oferta de CTE para aumentar el acceso a un mayor número de estudiantes y basándonos en el interés de los estudiantes y el futuro mercado laboral, aunque en el año hemos tenido que rechazar a estudiantes en soldadura e ingeniería.

Causa raíz: Proporcionar espacio en los salones de clases y encontrar/retener a maestros/profesores calificados.

Planteamientos del problema 2: Necesitamos seguir aumentando la participación de los estudiantes a través de programas extracurriculares como bellas artes, ferias de historia y ciencias, atletismo, robótica, etc.

Causa raíz: La disponibilidad limitada después de la escuela restringe la participación de los estudiantes en estas actividades. Programar el tiempo durante la jornada escolar regular ofrece más oportunidades para que los estudiantes accedan a estos programas. Sin embargo, las restricciones por la COVID pueden eliminar la posibilidad de CHOMP Time/Smart Lunch, por lo que esas limitaciones de tiempo seguirían existiendo.

Planteamientos del problema 3: La planificación individual con los estudiantes en áreas como los planes de respaldo, los programas CTE, PAP/AP, créditos dobles y otras selecciones de cursos requiere mucho tiempo y atención por parte de nuestro personal.

Causa raíz: Nuestro personal de orientación está muy sobrecargado, pero hemos reorganizado las responsabilidades para este año escolar, liberando tiempo a nuestros orientadores para que puedan dedicar más tiempo a trabajar individualmente con los estudiantes, supervisar su progreso académico y formular metas académicas y profesionales.

Planteamientos del problema 4: La participación de los padres de familia en el proceso de planificación universitaria y profesional en la Escuela Secundaria Dickinson es limitada, lo que hace que los estudiantes pierdan oportunidades de recibir apoyo y ser animados de forma informada en casa. Esta desconexión contribuye a las brechas en la preparación para la educación superior y reduce la eficacia general de los esfuerzos del campus para preparar a los estudiantes para la vida después de la graduación.

Causa raíz: Las estrategias de participación no están diferenciadas para satisfacer las necesidades de las familias que pueden no estar familiarizadas con el proceso de planificación de la educación superior. Hay pocos eventos o programas intencionales y recurrentes diseñados para involucrar a las familias de manera significativa a lo largo de los cuatro años de la preparatoria, no solo en el último año.

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la Calidad, contratación y retención del personal

En los últimos tres años, nuestra escuela ha experimentado una notable mejora en las tasas de retención de maestros/profesores, que han pasado del 73 % al 80 %. Esta tendencia positiva refleja nuestro compromiso de crear un entorno de trabajo favorable y atractivo para nuestros educadores, lo que a su vez mejora la estabilidad y la continuidad de nuestro personal docente.

Además, me enorgullece destacar que más del 46 % de nuestro personal cuenta con más de 11 años de experiencia docente. Esta gran experiencia enriquece nuestros programas educativos y proporciona a nuestros estudiantes educadores experimentados que aportan un profundo conocimiento y experiencia al salón de clases.

Nuestra aproximación a la contratación, en el que cada departamento y administrador es responsable de seleccionar a sus propios maestros/profesores, fomenta un sentido de compromiso y pertenencia. Este proceso de contratación descentralizado asegura que los nuevos miembros del personal no solo se adapten bien a la cultura de la escuela, sino que también se ajusten a los objetivos y necesidades específicos de cada departamento, lo que en última instancia contribuye a crear un equipo docente cohesionado y motivado.

Fortalezas del Calidad, contratación y retención del personal

El nuevo programa de mentores para maestros/profesores del DHS apoya eficazmente a los maestros/profesores de primer año emparejándolos con profesores mentores experimentados, lo que asegura que reciban la orientación y la ayuda necesarias para prosperar en sus nuevas funciones.

Nuestra escuela se beneficia de un equipo de liderazgo estructurado y por niveles que incluye un jefe de departamento y profesores líderes específicos de cada materia, lo que fomenta un enfoque colaborativo y organizado del liderazgo educativo.

Damos prioridad a las oportunidades de desarrollo del personal de calidad y específicas, asegurando que todos los maestros/profesores tengan acceso a experiencias de crecimiento profesional y aprendizaje que mejoren sus habilidades docentes.

Los especialistas en currículo del distrito en matemáticas, ciencias, estudios sociales y lengua y literatura inglesas ofrecen un apoyo continuo y oportuno a través de lecciones modelo, desarrollo del personal y la creación de materiales y recursos curriculares de alta calidad, lo que enriquece nuestra oferta educativa.

Los administradores se comprometen a realizar visitas periódicas, proporcionando a los maestros comentarios oportunos y constructivos para apoyar su desarrollo profesional y la eficacia de la enseñanza.

Nuestro horario maestro está diseñado para incluir tiempo de planificación común para todos los maestros/profesores principales, promoviendo la colaboración y la coherencia en las prácticas de enseñanza en todo el plan de estudios.

Al contratar nuevos maestros/profesores, los líderes de departamento y los miembros del equipo participan activamente en los comités de entrevistas, asegurando que seleccionamos candidatos que se ajustan a los valores y objetivos educativos de nuestra escuela.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Calidad, contratación y retención del personal

Planteamientos del problema 1: Necesidad continua de aumentar la calidad y la disponibilidad de los programas de apoyo del distrito y del campus para los nuevos maestros/profesores.

Causa raíz: La retención de los nuevos maestros/profesores es un problema nacional y el DDEI está estudiando medidas adicionales de apoyo a los profesores noveles, pero la lucha continúa.

Planteamientos del problema 2: El modelo PLC no se ha implementado con fidelidad.

Causa raíz: Los maestros/profesores y el personal desconocen el propósito y el poder del PLC cuando se implementa con fidelidad.

Planteamientos del problema 3: La contratación de maestros/profesores calificados sigue siendo problemática para DHS.

Causa raíz: Jubilación de maestros/profesores y abandono de la profesión debido al compromiso de tiempo y las exigencias emocionales de la enseñanza.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

La Escuela Secundaria Dickinson ofrece una planificación común para los maestros/profesores que imparten clases en las cuatro áreas básicas (inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales). Este tiempo de planificación colaborativa se utiliza para planificar y analizar de forma conjunta los datos de rendimiento de los estudiantes con el fin de informar las decisiones sobre el plan de estudios, la planificación de la impartición de la enseñanza, la identificación de los recursos didácticos y el desarrollo de evaluaciones comunes.

Los especialistas en currículo a nivel de distrito proporcionan apoyo adicional a los departamentos básicos mediante documentos curriculares bien articulados y estrechamente alineados, asistencia en la planificación de lecciones, coaching entre compañeros, desagregación de datos y tutoría. Se asigna al campus un especialista en currículo a tiempo completo en inglés y matemáticas. Además, la reorganización de los administradores asignados a diversas áreas de contenido permitirá una mayor atención y participación por parte de los administradores.

El desarrollo profesional integrado sigue siendo un tema central en las siguientes áreas: (1) la utilización del análisis de datos para informar las prácticas educativas, (2) la enseñanza diferenciada, (3) la utilización de estrategias educativas basadas en la investigación, (4) la enseñanza eficaz en la adquisición de vocabulario académico, (5) las habilidades de lectoescritura en todas las áreas de contenido, (6) el rigor, (7) las estrategias de interrogación y (8) la redacción de evaluaciones formativas y sumativas de calidad. Como distrito, utilizamos las herramientas, los recursos y las capacitaciones de Lead4Ward para abordar muchas de estas áreas.

Fortalezas del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

La Escuela Secundaria Dickinson mantiene un plan de estudios en línea fácil de usar y basado en estándares, con expectativas claramente definidas para los estudiantes y tareas de rendimiento integradas. La alineación y el ritmo del plan de estudios se revisan a lo largo del año. Los PLC de contenidos básicos, especialmente en Inglés I y II, Álgebra I, Biología e Historia de los Estados Unidos, se reúnen semanalmente para analizar datos, crear evaluaciones y planificar la enseñanza.

Los jefes de departamento y los líderes de equipo guían los esfuerzos de enseñanza, orientan al personal y comunican las necesidades a la dirección del campus. El equipo de liderazgo educativo, formado por los jefes de departamento y el personal de apoyo clave, se reúne semanalmente para abordar cuestiones relacionadas con la enseñanza, la asignación de recursos y los datos de toda la escuela.

Las estructuras de apoyo incluyen períodos de planificación comunes, reuniones bimestrales de RtI y caminatas regulares en los salones de clases. El calendario general incluye clases de intervención específicas, apoyo EB y programas de preparación para la universidad, como la preparación para el PSAT/SAT.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Planteamientos del problema 1: Sigue siendo necesario formar al profesorado y al personal en el modelo PLC.

Causa raíz: Cada vez que hay rotación de personal, perdemos impulso en el tiempo y el esfuerzo dedicados a poner al día a las nuevas personas sobre el proceso y las expectativas.

Planteamientos del problema 2: los equipos docentes no pertenecientes al EOC (fin del curso) de la Escuela Secundaria Dickinson carecen de la formación, la orientación y el asesoramiento necesarios para implementar fielmente el proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). Como resultado, existen inconsistencias en la alineación del plan de estudios, el desarrollo de evaluaciones comunes, la planificación basada en datos y las estrategias de enseñanza específicas en estas áreas de contenido.

Causa raíz: El desarrollo profesional y las estructuras de apoyo han dado prioridad históricamente a las materias evaluadas por el EOC (fin del curso), lo que ha dejado a los equipos no EOC con menos oportunidades para desarrollar la capacidad de la PLC y compartir prácticas de enseñanza.

Participación de las familias y de la comunidad

Resumen de la Participación de las familias y de la comunidad

La Escuela Secundaria Dickinson ofrece una variedad de servicios de apoyo a los estudiantes y las familias, incluyendo el acceso a trabajadores sociales del distrito, Comunidades en las Escuelas (CIS) e intérpretes para las familias que no hablan inglés. La escuela apoya activamente el deporte, las bellas artes, los clubes de aficionados y la PTO. Se celebran eventos anuales sobre la universidad y las carreras profesionales, y se mantiene una comunicación regular con los padres de familia a través de Skyward y alertas por teléfono/correo electrónico, especialmente para las actualizaciones relacionadas con los estudiantes de último año.

Aunque existen sólidas asociaciones con la comunidad y la iglesia, como desayunos de oración, Youth for Christ y la participación de ministros locales, entre las necesidades identificadas se encuentran la ampliación del Centro de Recursos para Padres de Familia y la oferta de más talleres para padres de familia con el fin de apoyar mejor las necesidades académicas y de bienestar de los estudiantes.

Los estudiantes participan en servicios comunitarios a través de la banda, las porristas, el equipo de baile y la participación del ROTC en eventos locales como el Festival de las Luces y Stuff the Bus. El distrito también cuenta con herramientas de comunicación completas, como sitios web de los campus, documentos traducidos y Skyward Family Access. Los planes y acuerdos de participación de los padres de familia están disponibles en múltiples formatos e idiomas, y se distribuyen regularmente a lo largo del año.

Fortalezas de la Participación de las familias y de la comunidad

La Escuela Secundaria Dickinson cuenta con un fuerte apoyo de la comunidad y las familias, especialmente en los deportes y las bellas artes, con clubes de aficionados activos y una alta participación en eventos como Meet the Gators, Homecoming y Graduation. La escuela organiza una amplia gama de eventos anuales académicos y centrados en la universidad y la carrera profesional, como College Days, Career Fair, AVID, competencias UIL y Parent University, para apoyar el éxito de los estudiantes.

La DHS colabora con organizaciones locales como MI Lewis, Rotary y Communities in Schools para proporcionar servicios a los estudiantes y promover la participación. La comunicación con las familias se mantiene a través de correos electrónicos, llamadas, el sitio web de la DHS y Facebook, con intérpretes disponibles cuando es necesario.

A lo largo del año se celebran múltiples reuniones con los padres de familia, incluyendo sesiones informativas sobre el Título I, la transición al 8º grado y los estudiantes de último año. El DHS reconoce regularmente a los estudiantes a través de plataformas comunitarias como el Club Rotario de Dickinson. El programa Higher Up, ahora en su séptimo año, refuerza aún más los vínculos comunitarios de los estudiantes de último año de AVID.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación de las familias y de la comunidad

Planteamientos del problema 1: Falta de participación de los padres de familia en la educación de nuestros estudiantes.

Causa raíz: El campus debe asumir un papel más activo en la participación de los padres de familia.

Organización escolar

Resumen de la Organización escolar

En DHS, nuestro personal cuenta con una serie de sistemas diseñados para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Estos incluyen tiempo dedicado a la planificación común, oportunidades de desarrollo profesional integral, sólidos programas de tutoría para maestros/profesores y marcos de liderazgo departamental bien estructurados. Estos recursos son fundamentales para fomentar un entorno en el que los educadores puedan colaborar y crecer, lo que en última instancia beneficia las experiencias de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Buscamos e incorporamos activamente los comentarios de los maestros/profesores, los estudiantes y la comunidad en general para reforzar el éxito de los estudiantes. Esta aproximación colaborativa asegura que nuestras estrategias se ajusten a las necesidades y expectativas de todas las partes interesadas, creando un entorno educativo inclusivo y de apoyo.

Nuestro enfoque sigue siendo cultivar una cultura de aprendizaje postsecundaria que prepare adecuadamente a los estudiantes para diversos caminos futuros. Tanto si deciden cursar un título de asociado o una licenciatura, participar en un programa técnico especializado o de certificación, o alistarse en el ejército, nuestro objetivo es dotarles de las habilidades y los conocimientos necesarios para tener éxito en los campos que elijan.

Además, los comentarios de nuestras partes interesadas han puesto de relieve la importancia de establecer políticas y procedimientos claros por escrito. Es esencial una comunicación coherente y transparente, y nos comprometemos a mejorar estos aspectos para asegurar que todos los miembros de nuestra comunidad escolar estén informados y comprometidos.

Fortalezas de la Organización escolar

La Escuela Secundaria Dickinson se beneficia de un sólido programa maestro que incluye tiempo común para el PLC y tutorías integradas.

Los nuevos maestros/profesores reciben apoyo a través de un mentor. Los estudiantes con dificultades reciben ayuda adicional a través de tutorías con los maestros/profesores durante la jornada escolar. Las estructuras de liderazgo incluyen una reunión semanal del Equipo de Liderazgo Educativo, el Comité PBIS y un Comité de Mejora del Campus que proporciona orientación sobre las decisiones clave.

Los departamentos principales cuentan con coordinadores y jefes de equipo para cada materia, lo que asegura un apoyo educativo por niveles. La programación de la educación especial está estructurada intencionadamente para maximizar el apoyo del personal certificado. La coalición rectora del PLC y los instructores pedagógicos se reúnen periódicamente para mejorar las estrategias pedagógicas y el aprendizaje profesional en todo el campus. El equipo de liderazgo pedagógico también actúa como comité de seguridad del campus para agilizar la comunicación y abordar las preocupaciones de manera eficiente.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Organización escolar

Planteamientos del problema 1: Aumentar la comunicación y el acceso con todas las partes interesadas a través del CIC, los equipos de liderazgo, las oportunidades de aprendizaje ampliadas, etc.

Causa raíz: Los informes de los medios de comunicación sobre las escuelas tienden a ser negativos y se centran en los fallos generalizados y exagerados de nuestros sistemas. Es fundamental que aumentemos la confianza a través de la transparencia.

Planteamientos del problema 2: El DDEI y el DHS tienen una imagen negativa en la comunidad, como se refleja en la actitud de los compradores de viviendas en las nuevas urbanizaciones de nuestra zona.

Causa raíz: El DHS no ha sabido promocionarse de manera positiva mostrando a la comunidad todas las cosas positivas y productivas que están sucediendo en nuestra escuela.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

Casi todos los salones de clases están equipados con tecnología educativa que permite el diseño de presentaciones básicas y lecciones interactivas. Los maestros y los estudiantes tienen acceso a múltiples laboratorios de computador y laboratorios de computador móviles con conexión a Internet y capacidad inalámbrica. Para ser eficaces, los maestros deben utilizar la integración de la tecnología disponible en sus lecciones y necesitan tener más confianza en la fiabilidad de los recursos disponibles. Además, los maestros/profesores necesitan oportunidades continuas de aprendizaje. El trabajo continuo para mejorar la tecnología disponible y el acceso a Internet para todos los maestros/profesores también mejorará su capacidad para utilizar la tecnología como apoyo a la enseñanza.

Seguimos ampliando nuestro inventario de computadoras portátiles y Chromebooks. Nuestra meta es que todos los maestros/profesores dispongan de un carrito con computadoras portátiles en su salón de clases para que todos los estudiantes puedan utilizarlas a diario.

Fortalezas de la Tecnología

La escuela secundaria Dickinson está bien equipada con tecnología educativa, incluyendo proyectores, cámaras de documentos y estaciones de trabajo para maestros/profesores en casi todos los salones de clases.

Los maestros/profesores utilizan Eduphoria para planificar sus clases y Schoology. El campus está suscrito a varias plataformas de aprendizaje en línea, incluyendo Edgenuity, Read180, Quizziz, Curipod y Edupuzzle, para apoyar a todos los estudiantes, incluidos los de educación especial, los que están aprendiendo inglés y los que tienen dislexia.

La biblioteca ofrece libros electrónicos, audiolibros e instrucción tecnológica tanto para los estudiantes como para el personal. La comunicación se apoya a través de Remind 101 y Schoology, mientras que la seguridad y la supervisión se refuerzan mediante herramientas como Social Sentinel, Gaggle y P3. La infraestructura inalámbrica sigue mejorándose para satisfacer las crecientes necesidades digitales.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Tecnología

Planteamientos del problema 1: Necesitamos ampliar el acceso y el uso de la tecnología para los maestros/profesores en las áreas de enseñanza, datos y gestión.

Causa raíz: Como siempre, la financiación disponible hace que esto sea un reto constante.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento de los estudiantes
- Dominio de progreso de los estudiantes
- Dominio de reducción de las diferencias
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR al final del curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas publicadas de los exámenes STAAR
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alternativo
- Graduados preparados para la educación superior, la carrera profesional o el servicio militar, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de los Estados Unidos, la obtención de una certificación industrial, la obtención de un título de asociado, la graduación con un IEP completado y la preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los programas de estudio de Educación Profesional y Técnica (CTE), incluida la información sobre los que completan, se concentran, exploran, participan y no participan
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- PSAT
- Tasas de fracaso y/o retención de los estudiantes
- Resultados de la encuesta de observación

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes en situación de desventaja económica y sin desventaja económica.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras.
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (Bilingüe emergente) y no Bilingüe emergente, incluyendo el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género etc.

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación.
- Datos sobre la tasa de abandono escolar anual.
- Datos sobre asistencia.
- Datos sobre seguridad en la escuela.
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otros comentarios.
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor.
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos T-TESS
- Datos T-PESS

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: DHS proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje eficaces a todos los estudiantes que darán como resultado un éxito continuo.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar en un 5 % el rendimiento de todos los grupos de estudiantes en todas las materias en los exámenes STAAR EOC (fin del curso). Esto se logrará mejorando la enseñanza de Nivel 1 mediante la implementación de técnicas de interrogatorio eficaces y la aplicación coherente de estrategias de supervisión agresivas.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: CFA, Evaluación de la unidad, Puntuaciones de la CBA y la evaluación provisional, Puntuaciones del STAAR EOC (fin del curso), Datos de observación, Datos de comentarios del entrenamiento

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar una enseñanza de Nivel 1 de alta calidad, basada en la investigación y alineada con los rigurosos estándares del estado de Texas (TEKS), para asegurar que todos los estudiantes dominen los estándares estatales, que todos los estudiantes alcancen un año de crecimiento académico y que todos los estudiantes alcancen el nivel de «meets/cumple» o «masters/domina» en todos los exámenes STAAR EOC (fin del curso). Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar el rendimiento de todos los estudiantes en el STAAR EOC (fin del curso) en todas las materias: Álgebra I, Inglés I, Inglés II, Biología, Historia de los Estados Unidos. Mejorar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones formativas/sumativas comunes, las evaluaciones intermedias estatales y los grados de los cursos. Personal responsable del monitoreo: Director Decano de instrucción Administrador del departamento supervisor Instructores de Enseñanza Jefes de departamento Jefes de equipo Maestros/profesores de salón de clase Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Proporcionar una intervención específica de nivel II a los estudiantes que no hayan dominado los estándares estatales (TEKS) tras la enseñanza de nivel I. Esta estrategia puede incluir cualquiera o todas las siguientes medidas: 1. Redactada para el periodo de intervención del DHS «Gator Time» 2. Tutoría del maestro/profesor antes o después de la escuela. 3. Instrucción individualizada y/o en grupos pequeños dentro del salón de clases regular

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones formativas/sumativas, las evaluaciones intermedias, las evaluaciones EOC (fin del curso) y los grados de los cursos. Mejorar el nivel de cumplimiento y dominio en las evaluaciones STAAR

Personal responsable del monitoreo: Director Decano de instrucción Instructores de Enseñanza Maestros/profesores de salón de clase Maestros/profesores de apoyo a la inclusión

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Aumentar el acceso de los estudiantes a las intervenciones prescriptivas de Nivel III proporcionadas a través de sistemas de apoyo de computador y/o tecnológico para ampliar, reforzar y complementar la enseñanza de la lectoescritura y la aritmética para los estudiantes con dificultades en inglés/artes del lenguaje y/o matemáticas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar el rendimiento de los estudiantes aumentando el tiempo de aprendizaje. Mejorar el rendimiento de los estudiantes proporcionando intervenciones/recuperaciones «Gator Time». Mejorar las habilidades de lectoescritura y aritmética de los estudiantes con dificultades proporcionando prácticas prescriptivas, individualizadas y específicas en los cursos de Nivel III.

Personal responsable del monitoreo: Director Subdirector Decano de instrucción Maestros/profesores de salón de clase

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proporcionar apoyo para un modelo eficaz de co-enseñanza utilizando un maestro de educación regular certificado y un maestro de educación especial certificado que se asignan al salón de clases de educación regular. El modelo proporcionará una enseñanza específica y orientada a objetivos utilizando estrategias de enseñanza basadas en la investigación y oportunidades de aprendizaje diferenciadas para asegurar el acceso al plan de estudios estándar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar el rendimiento de los estudiantes de educación especial en las evaluaciones PSBM y en el EOC (fin del curso). Reducir las tasas de fracaso en los cursos. Aumentar la participación y la accesibilidad de los estudiantes mediante una enseñanza diferenciada y especialmente diseñada.

Personal responsable del monitoreo: Director Decano de instrucción Administrador del departamento supervisor Educación especial Jefe de departamento Educación especial Maestros/profesores Maestros/profesores de salón de clase

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Ofrecer un curso de aprendizaje ampliado de Nivel III a todos los estudiantes de nuevo ingreso en noveno grado que no hayan demostrado competencia en las habilidades de preparación para Álgebra 1 y en el uso de calculadoras DESMOS, según lo demostrado por su rendimiento en la prueba STAAR de matemáticas de octavo grado, programando a los estudiantes en el curso ampliado de Álgebra I (Estudios Independientes en Matemáticas) al mismo tiempo que se les programa en la clase regular de Álgebra I. Ofrecer una clase de instrucción de ELA específica de nivel III de Lectura I-IV para determinados estudiantes que tienen dificultades continuas con la lectura, según lo demuestran sus resultados en la prueba STAAR de lectura de 8º grado o en la evaluación provisional de Inglés I y/o Inglés II, y/o su rendimiento en las clases básicas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar el desempeño académico de los estudiantes con dificultades en lectura, escritura y/o matemáticas. Mejorar las calificaciones de la EOC (fin del curso). Reducir las tasas de fracaso. Aumentar la participación de los estudiantes. Aumentar las tasas de graduación de la escuela secundaria

Personal responsable del monitoreo: Director Decano de instrucción Administrador del departamento supervisor Consejero principal Especialista en matemáticas/artes del lenguaje Entrenadores de matemáticas/ELA Maestros/profesores de salón de clase

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Rellenar, utilizar e interactuar activamente con las plantillas de datos para analizar el rendimiento anterior de los estudiantes y supervisar su progreso hacia la mejora del rendimiento en las siguientes áreas: Álgebra I, Biología, Inglés I, Inglés II, Historia de los Estados Unidos. Utilizar la herramienta de protocolo de datos del sitio web de los equipos de colaboración para analizar los datos por equipo de colaboración en las evaluaciones formativas comunes y los cuestionarios de salida. Utilizar las rúbricas desarrolladas por el equipo para analizar las respuestas escritas de los estudiantes y calibrar los cambios en la enseñanza. Utilizar las plantillas/informes de Lead4Ward para analizar los datos de las CBA con el fin de orientar la enseñanza. Utilizar Cambium y Aware para analizar los datos de STAAR. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento y la conciencia de los maestros/profesores sobre los logros académicos anteriores de sus estudiantes y supervisar oportunamente el rendimiento del año en curso para aumentar la agilidad de la enseñanza. Planificar intervenciones de nivel 2 más eficaces por TEKS por estudiante. Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus/departamento Decano de instrucción Instructores de Enseñanza Maestros/Profesores de Álgebra I, maestros/profesores de Biología, Maestros/Profesores de Inglés I, Maestros/Profesores de Inglés II, Maestros/Profesores de Historia de los Estados Unidos Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Proporcionar a todos los estudiantes de educación especial/504/RTI acceso a ayudas complementarias, según sea necesario, durante la instrucción en el salón de clases y al realizar evaluaciones sumativas/formativas en el salón de clases y exámenes estatales estandarizados. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar el desempeño académico de los estudiantes de educación especial/504/RTI en todas las evaluaciones, incluida la STAAR EOC (fin del curso). Ayudar en la recuperación de la memoria a los estudiantes que lo necesiten. Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus Instructores de Enseñanza Todos los maestros/profesores, maestros de apoyo a la inclusión, especialista en dislexia Especialista en dislexia Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Siguiendo el modelo PLC de Solution Tree, los maestros/profesores participarán activamente en actividades semanales de planificación colaborativa. Las reuniones colaborativas se centrarán en los cuatro principios de un PLC eficaz: 1. ¿Qué queremos que los estudiantes aprendan y/o sean capaces de hacer? 2. ¿Cómo evaluaremos el dominio? 3. ¿Qué haremos con los estudiantes que no demuestren dominio? 4. ¿Cómo ampliaremos la lección para los estudiantes que dominan la materia?

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la calidad de la enseñanza en todas las clases. Mejorar la calidad de la planificación de las lecciones. Mejorar y ampliar el uso de datos para informar la enseñanza. Fomentar un clima escolar de colaboración y excelencia. Asegurar el aprendizaje para TODOS

Personal responsable del monitoreo: Jefe de departamento Administradores del campus Decano de instrucción Instructores de Enseñanza

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: DHS proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje eficaces a todos los estudiantes que darán como resultado un éxito continuo.

Objetivo de rendimiento 2: Los maestros/profesores utilizarán de manera eficaz el tiempo de trabajo en equipo para desarrollar y evaluar los documentos de alcance y secuencia, las unidades de estudio, los objetivos de aprendizaje y las evaluaciones comunes, lo que dará como resultado un aumento del 5 % en el rendimiento de los estudiantes, medido mediante evaluaciones estandarizadas.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Documentos del plan de estudios, agendas semanales del CTT, datos del CFA, plantilla del protocolo de datos y evaluaciones de unidad y Evaluaciones de sondeo

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Exigir que todos los maestros/profesores de PreAP/AP participen en actividades de alineación vertical. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Alinear la instrucción de todos los cursos de PreAP/AP en los grados 6-12. Personal responsable del monitoreo: Especialistas en currículo PreAP/Maestros/profesores de AP Administradores del campus
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Exigir que todos los cursos de AP utilicen salones de AP para mejorar el rendimiento de los estudiantes en los exámenes de AP. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar el rendimiento en los exámenes AP. Mejorar el rendimiento de los “masters/domina” en el grado de en el STAAR EOC (fin del curso). Mejorar la preparación para la universidad Personal responsable del monitoreo: Especialistas en currículo Administradores del campus Maestros/profesores de AP Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Ofrecer un programa integral de recuperación y enriquecimiento para todos los examinados de AP a través de actividades extraescolares y actividades intensivas los sábados. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar el rendimiento en los exámenes AP. Aumentar el número de calificaciones calificadas en los exámenes AP Mejorar la preparación para la universidad Mejorar el rendimiento de los “masters/domina” en el grado de en el STAAR EOC (fin del curso) Personal responsable del monitoreo: Administración del campus Jefe de departamento Maestros/profesores de AP Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Ofrecer cursos adicionales de PreAP/AP, doble crédito y «Ramp UP». Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la matriculación de los estudiantes en cursos AP Personal responsable del monitoreo: Administración del campus PreAP/Maestros/profesores de AP Consejero principal Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Analizar los informes de rendimiento de los estudiantes del College Board para identificar y corregir las deficiencias de nuestro programa de enseñanza AP. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar el rendimiento en los exámenes AP Mejorar el rendimiento de los “masters/domina” en el grado de en el STAAR EOC (fin del curso) Mejorar la preparación para la universidad Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de AP Administradores del campus Director de Educación Secundaria
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Analizar los informes de rendimiento de los estudiantes para familiarizarlos con las preguntas de nivel AP y las prácticas de examen. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar el rendimiento en los exámenes AP Mejorar el rendimiento de los “masters/domina” en el grado de en el STAAR EOC (fin del curso) Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de AP Administradores del campus Director de Educación Secundaria Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Los maestros/profesores, administradores y consejeros de DHS asistirán a conferencias y oportunidades de desarrollo profesional para mejorar el rendimiento de los estudiantes en los exámenes AP. Las conferencias/capacitaciones incluyen, entre otras, las siguientes: Conferencias AP del College Board Conferencia AVID Institutos NMSI/LTF Institutos AP de la Universidad de Rice Institutos AP de la Universidad de Houston Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora en el rendimiento y los resultados de los estudiantes en las pruebas STAAR, AP, SAT/ACT. Personal responsable del monitoreo: Director Decano de instrucción Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Utilizar el curso de preparación para el SAT y la Khan Academy para impartir el curso de preparación para el SAT. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora en las calificaciones del SAT Personal responsable del monitoreo: Maestro/Profesor del curso SAT Decano de instrucción Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Meta 1: DHS proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje eficaces a todos los estudiantes que darán como resultado un éxito continuo.

Objetivo de rendimiento 3: Asegurar que todos los estudiantes crezcan un año en RLA y matemáticas, proporcionando intervención y ampliación.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos Flex, gráficos de seguimiento de datos, reuniones individuales sobre datos, evaluación de unidades

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Utilizar el protocolo de datos para analizar los datos de los estudiantes después de cada evaluación y proporcionar enriquecimiento o intervención durante el Gator Time cuatro días a la semana. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la intervención oportuna. Intervención planificada basada en TEK en torno a estándares esenciales. Mayor enriquecimiento para los estudiantes que cumplen o superan las expectativas Personal responsable del monitoreo: Jefes del equipo EOC (fin del curso) Director de campus Decano de instrucción Instructores de Enseñanza Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Meta 1: DHS proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje eficaces a todos los estudiantes que darán como resultado un éxito continuo.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar en un 5 % el porcentaje de estudiantes que alcanzan los niveles «Meets/Cumple» y «Masters/Domina» en los exámenes STAAR EOC (fin del curso) en todas las materias. Esto se logrará mediante la implementación de una enseñanza rigurosa y la integración de prácticas de seguimiento de datos por parte de los propios estudiantes, con un 90 % de los estudiantes supervisando regularmente su progreso y estableciendo metas, lo que conducirá a mejores resultados académicos y un mayor rendimiento en las evaluaciones estatales.

Fuentes de Datos de Evaluación: Seguimiento de datos por parte de los estudiantes, Datos de CBA, evaluaciones de unidades, Evaluaciones de sondeo

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Implementar gráficos de seguimiento de datos por parte de los estudiantes en todos los cursos EOC (fin del curso). Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la rigurosidad de la enseñanza. Implementación de prácticas de seguimiento de datos por parte de los estudiantes, supervisión del progreso de los estudiantes y establecimiento de metas Personal responsable del monitoreo: Jefes del equipo EOC (fin del curso) Administración del campus Instructores de Enseñanza

Meta 1: DHS proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje eficaces a todos los estudiantes que darán como resultado un éxito continuo.

Objetivo de rendimiento 5: Se proporcionarán servicios y apoyo de educación especial al 100 % de los estudiantes con discapacidades, tal y como se describe en sus Programas de Educación Individualizados (IEP), asegurando que estos estudiantes progresen hacia sus objetivos académicos y de desarrollo al final del año escolar.

Fuentes de Datos de Evaluación: Seguimiento del progreso, responsabilidad y observaciones de apoyo del IS, puntuaciones del EOC (fin del curso), crecimiento del EOC y

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los administradores de casos analizarán su carga de trabajo para asegurarse de que los estudiantes están progresando académicamente según lo establecido en su IEP mediante el seguimiento del progreso y la preparación del SDI. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor responsabilidad por el éxito de los estudiantes Mejorar el seguimiento del progreso Responsabilidad por la implementación del IEP Personal responsable del monitoreo: Administración del campus CCFs jefe del departamento de educación especial
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los maestros/profesores titulares y los co-maestros/profesores de las clases de IS trabajarán juntos para proporcionar una enseñanza diferenciada y especialmente diseñada mediante la formación de pequeños grupos en clase y el Gator Time. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor responsabilidad en el crecimiento de los estudiantes Mejora de las calificaciones de STAAR, CBA y Evaluación común Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de apoyo a la inclusión Entrenador de instrucción de IS Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: DHS proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje eficaces a todos los estudiantes que darán como resultado un éxito continuo.

Objetivo de rendimiento 6: Implementar un sistema de seguimiento integral para la preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR) con el fin de asegurar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad, la carrera profesional o el mundo adulto al graduarse.

HB3 Meta

Fuentes de Datos de Evaluación: Hoja de seguimiento CCMR Informe estatal CCMR Certificaciones CTE Puntuaciones AP TSI

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los consejeros realizarán un seguimiento de los datos de los estudiantes por cohortes para registrar cuándo y por qué medios un estudiante obtiene su indicador CCMR. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Unos datos mejores sobre la preparación para la universidad permitirán adoptar medidas educativas más específicas. Personal responsable del monitoreo: Consejeros APs Coordinador universitario y profesional, otros administradores según sea necesario Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Impartir formación sobre el CCMR a todos los administradores y orientadores del campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar el conocimiento sobre los indicadores del CCMR, la obtención del CCMR y el papel del CCMR en nuestro sistema de rendición de cuentas

Personal responsable del monitoreo: Director Decano de instrucción

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Meta 1: DHS proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje eficaces a todos los estudiantes que darán como resultado un éxito continuo.

Objetivo de rendimiento 7: Aprovechar los programas de preparación para la universidad existentes, como los de doble crédito, AVID, clases de CTE, clases de honor/AP y el centro universitario y profesional, explorando nuevas estrategias para ampliar su impacto.

HB3 Meta

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntuaciones de “Dual Credit” (crédito doble) AP Informe anual de AVID Creación del Centro CTE y oferta de nuevos cursos

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Centrarse en aumentar las competiciones CTSO y de habilidades para los cursos CTE y educar a los estudiantes sobre los beneficios de estas competiciones. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor actividad de los estudiantes en los cursos y competiciones CTE. Mejores puestos en las competiciones de habilidades Personal responsable del monitoreo: CTE AP CTE Jefes de departamento de CTE Director de CTE Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Crear y proporcionar folletos para los cursos AP, de doble crédito y On Ramps. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia de las formas disponibles para obtener créditos universitarios en DHS Personal responsable del monitoreo: Consejeros Especialista en universidad y carrera Coordinador académico avanzado Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Meta 1: DHS proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje eficaces a todos los estudiantes que darán como resultado un éxito continuo.

Objetivo de rendimiento 8: Evaluar los datos del CCMR para determinar los siguientes pasos para mejorar los resultados del CCMR

HB3 Meta

Fuentes de Datos de Evaluación: Cumplir criterios específicos en las evaluaciones de preparación para la universidad: SAT, ACT o TSIA2. Obtener créditos por los cursos de matemáticas/ inglés de preparación para la universidad ofrecidos a los estudiantes de último año en cada campus de secundaria. Obtener 3 horas de crédito doble en matemáticas o inglés. Obtener 9 horas de crédito doble en cualquier materia que no sea matemáticas o inglés. Obtener una calificación de 3 o más en un examen de colocación avanzada (AP) en cualquier materia del grado 9 al 12. Obtener un título de asociado mientras se está en la secundaria. Completar una secuencia alineada de cursos de CTE y obtener la certificación culminante basada en la industria

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Utilizar los datos para actualizar continuamente el rastreador CCMR del consejero y tomar decisiones a nivel de campus sobre la inscripción en cursos, las pruebas ofrecidas y las ofertas de Gator Time basándose en estos datos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes que obtienen el indicador CCMR. Personal responsable del monitoreo: Director Decano de instrucción Consejeros Especialista en universidad y carreras CTE director CTE maestros/profesores Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: Escuela Secundaria Dickinson proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Secundaria Dickinson mejorará la seguridad y la inclusión del campus proporcionando al 100 % de los estudiantes y al personal instrucción dirigida por el distrito sobre temas relacionados con entornos seguros e inclusivos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Lecciones semanales de Navigator e intervención en grupos pequeños con consejeros durante el Gator Time

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar apoyo continuo para la salud mental y el bienestar emocional utilizando nuestros enlaces de Communities in Schools, BACODA, nuestros consejeros escolares del DHS, nuestros psicólogos y trabajadores sociales escolares del DDEI y nuestros consejeros familiares del DHS a los estudiantes en riesgo y con dificultades académicas, de modo que la asistencia regular a la escuela alcance el 95%. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar el bienestar emocional. Mejorar la asistencia a la escuela Personal responsable del monitoreo: Subdirectores Decano de instrucción Consejeros
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Supervisar/analizar diariamente los datos de asistencia y retrasos para identificar comportamientos de riesgo y patrones en desarrollo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducir los retrasos. Reducir las ausencias. Aumentar el tiempo de aprendizaje Personal responsable del monitoreo: Subdirectores de grado Maestros/profesores

Meta 2: Escuela Secundaria Dickinson proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo de rendimiento 2: Mejorar el enfoque PBIS en el campus, diseñado para promover un clima escolar positivo, fomentar un entorno seguro y reducir la tasa de abandono escolar en un 5%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Marketing PBIS, uso de Gator Bucks, recompensas de los maestros/profesores en el salón de clases, reconocimiento en todo el campus, reconocimiento del director

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Implementar la campaña Red Ribbon en toda la escuela para promover la educación y la defensa de una vida libre de drogas entre los estudiantes, las familias y las comunidades, con el fin de fomentar el pleno potencial de una juventud sana y libre de drogas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción de las asignaciones a DAEP. Aumento de la concienciación y de la presencia de Red Ribbon en el campus. Encuesta a maestros/profesores. Disminución de las asignaciones a ISS/OSS. Disminución de las asignaciones a DALC. Disminución de la tasa de deserción escolar Personal responsable del monitoreo: Administración del campus Enlaces de Comunidades en las Escuelas (Communities in Schools Liaisons)
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proporcionar información y acceso a la formación y las intervenciones de apoyo necesarias para el personal, centradas en la prevención del suicidio y la identificación del abuso y maltrato infantil. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formación necesaria documentada impartida al personal docente y administrativo del DHS Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus Consejeros
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Ofrecer oportunidades de liderazgo a los estudiantes a través de elecciones de delegados de clase, pertenencia al Consejo Estudiantil y pertenencia a clubes y grupos estudiantiles en el campus Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la participación de los estudiantes. Proporcionar formación y experiencia en liderazgo. Aumentar la participación de los estudiantes en proyectos de servicio comunitario Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Ampliar nuestra iniciativa PBIS en el campus aumentando la señalización, las expectativas verbales y los incentivos para los estudiantes a través de Gator Bucks Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la visibilidad de la señalización de Gator Best en todo el campus. Verbalizar las expectativas de los estudiantes cada mañana. Ofrecer incentivos para promover que los estudiantes sean lo mejor de sí mismos Personal responsable del monitoreo: Administración del campus Comité PBIS

Meta 2: Escuela Secundaria Dickinson proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo de rendimiento 3: Las lecciones semanales de Navigator se centrarán en las actividades y clubes del campus de DHS, el apoyo a la salud mental, el Mes de la Historia Negra, la Historia de la Mujer, la educación financiera y las opciones universitarias y profesionales. La meta es aumentar la asistencia de los estudiantes del 93 % al 95 % y mejorar la satisfacción general de los estudiantes con el clima escolar, según las encuestas de fin de año.

Fuentes de Datos de Evaluación: Tasa de asistencia diaria, seguimiento de llamadas personales a casa en Skyward, datos de encuestas

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar apoyo continuo en materia de salud mental y bienestar emocional a los estudiantes identificados como en riesgo de autolesión y/o suicidio. El personal del campus utilizará el protocolo de prevención del suicidio del distrito para derivar oportunamente a los consejeros escolares cuando los estudiantes muestren señales de alerta y/o indicadores. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la salud mental y el bienestar emocional de los estudiantes. Mejorar la asistencia a la escuela. Mejorar el desempeño académico. Mejorar el clima escolar. Mejorar la tasa de graduación de la escuela secundaria Personal responsable del monitoreo: Administración Enlaces de Comunidades en las Escuelas (Communities in Schools Liaisons) Estrategia adicional de apoyo específico
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Promover un ambiente universitario en el campus a través del programa AVID y su implementación en toda la escuela. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evaluación del programa AVID Certificación del programa AVID Encuesta sobre el clima del campus (maestros/profesores/ estudiantes) Personal responsable del monitoreo: Administración del campus AVID Administración/Coordinador
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Siguiendo el protocolo de la Ley de David y con el apoyo de herramientas tecnológicas de detección (P3, halos, e-hall pass, cámaras de seguridad monitorizadas y Gaggle), nos centraremos en la educación, la concienciación y la prevención del acoso escolar. Además, estas herramientas tecnológicas, junto con la seguridad del campus, supervisan el comportamiento de los estudiantes, previenen el consumo de drogas y crean un entorno seguro. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del clima escolar. Reducción de los incidentes de acoso escolar denunciados. Mayor concienciación sobre los protocolos y procedimientos contra el acoso escolar Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus Tecnología del distrito. Consejeros. Maestros/profesores. Monitores de seguridad

Meta 3: El personal de la Escuela Secundaria Dickinson dará prioridad a las asociaciones con las familias y la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la participación de los padres de familia en las reuniones informativas en un 10 % en comparación con el año anterior. Esto se logrará mediante estrategias específicas de divulgación y participación, asegurando que más padres de familia se involucren activamente en la experiencia educativa de sus hijos.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Asistencia a la jornada de puertas abiertas, asistencia a la Universidad de Padres de familia, Feria de Universidades y Carreras Profesionales de primavera, Noche de Padres de familia EB

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Aumentar el uso de School Messenger, Remind 101, Facebook y otras plataformas de redes sociales para crear correos electrónicos y llamadas telefónicas/mensajes de texto personalizados a los padres de familia sobre eventos importantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la comunicación entre padres de familia y estudiantes. Mejorar la participación de los padres de familia. Mejorar la cultura/el ambiente escolar Personal responsable del monitoreo: Administración del campus Consejeros
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El campus pondrá a disposición una versión en inglés y español de la Política de Participación de Padres de Familia publicándola en el Manual del Estudiante y poniéndola a disposición en la biblioteca del campus. La evaluación de las necesidades del campus y el plan de mejora del campus se pueden encontrar en el sitio web del campus, así como en la biblioteca del campus y en el edificio de la administración del distrito, en un esfuerzo por fomentar la participación de los padres de familia. La traducción al español de todos los documentos está disponible bajo petición. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la comunicación con los padres de familia Personal responsable del monitoreo: Director

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Reclutar a padres de familia y miembros de la comunidad para que formen parte del Comité de Mejora del Campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la comunicación con los padres de familia. Aumentar la participación y el compromiso de los padres de familia. Mejorar la cultura/el clima escolar Personal responsable del monitoreo: Administración del campus
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: La Escuela Secundaria Dickinson proporcionará a los padres de familia y a los miembros de la comunidad datos sobre el rendimiento, la asistencia y la disciplina de los estudiantes a través del boletín mensual de participación de los padres de familia, Facebook y el sitio web de la DHS. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la comunicación con los padres de familia. Aumentar la participación y el compromiso de los padres de familia. Mejorar la cultura/el clima escolar Personal responsable del monitoreo: Director de campus
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Colaborar con Dickinson Junior High (escuela secundaria junior), McAdams y Kranz JHS para promover actividades de transición para los estudiantes que ingresan al noveno grado y sus padres de familia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la experiencia de transición para los estudiantes que ingresan al noveno grado. Mejorar la comunicación con los padres de familia. Generar confianza con los padres de familia nuevos en DHS Personal responsable del monitoreo: Administración del campus

Meta 3: El personal de la Escuela Secundaria Dickinson dará prioridad a las asociaciones con las familias y la comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: El sitio web del campus de DHS se mantendrá regularmente con actualizaciones semanales durante todo el año escolar, lo que asegurará que los padres de familia tengan acceso fácil y oportuno a información y recursos importantes relacionados con las actividades escolares y la educación de sus hijos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Expectativas diarias del asesor del anuario, auditoría del sitio web

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Designar personal para administrar el sitio web del campus y la página de Facebook de DHS. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la calidad de la página web de la DHS y de la página de Facebook de la DHS. Aumentar la participación de los padres de familia y la comunidad. Aumentar el tráfico de Twitter con fines de comunicación. Mejorar la cultura y el clima escolar Personal responsable del monitoreo: Director de campus Director de Comunicaciones del DDEI. Maestros/profesores de periodismo y radiodifusión. Personal del Centro de Orientación Profesional Universitaria

Meta 3: El personal de la Escuela Secundaria Dickinson dará prioridad a las asociaciones con las familias y la comunidad.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el conocimiento y el uso por parte de los padres de familia de los sistemas Skyward para acceder a los datos de los estudiantes (grados, expedientes académicos, horarios, asistencia, etc.) proporcionando información detallada durante las noches de la Universidad de Padres (Jornada de Puertas Abiertas) de septiembre y enero y a través de boletines mensuales, con la meta de que el 80 % de los padres de familia utilicen estas herramientas al final del año escolar.

Fuentes de Datos de Evaluación: Organizar cursos de formación para padres de familia, boletín mensual, datos de Skyward

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar portales de acceso para los padres de familia en el campus. Proporcionar a los padres de familia acceso a la información en su idioma materno. Los informes de progreso y las boletas de calificaciones de 9 semanas se ponen a disposición de los padres de familia de forma regular en Skyward. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el acceso de los padres de familia a los datos de rendimiento de los estudiantes. Mejorar la comunicación. Mejorar la cultura/el clima escolar Personal responsable del monitoreo: Director de campus DHS bibliotecarios Director de Tecnología

Meta 4: Escuela Secundaria Dickinson contratará, formará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional, centrándose en el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Implementar un sólido programa de mentores con instructores, que incluya desarrollo profesional, observaciones en el salón de clases y reuniones periódicas. Asegurar la participación del 100 % de los nuevos maestros/profesores y mentores, con reuniones mensuales en el distrito y en el campus, y demostrar la mejora de la eficacia y la satisfacción de los maestros a través de comentarios.

Fuentes de Datos de Evaluación: Plan de entrenamiento individual por parte de mentores y IC, almuerzo mensual y aprendizaje PD, programa FYT del distrito, reuniones mensuales de apoyo a los nuevos maestros/profesores, T-TESS, T-TESS

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Utilizar preguntas de entrevista para asegurar que todos los estándares de evaluación se midan a través del proceso de entrevista. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Estandarización del proceso de contratación. Contratar a candidatos altamente calificados Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus Jefe de departamentos Equipos de entrevistas Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Meta 4: Escuela Secundaria Dickinson contratará, formará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional, centrándose en el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Proporcionar a los maestros/profesores y al personal oportunidades regulares para aportar sus opiniones a través de la representación en comités clave (Mejora del campus, Mejora del distrito, Coalición rectora del PLC y PBIS) y fomentar las funciones de liderazgo en todo el campus (administrador, jefe de departamento, jefes de equipo). El objetivo es que al menos el 90 % de los maestros/profesores y el personal participen activamente, promoviendo un entorno de toma de decisiones colaborativo e inclusivo.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reuniones mensuales de los comités, datos de programas extracurriculares, sesiones de trabajo, “Teachers in the Bleachers” (Maestros/profesores en las gradas)

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Asignar un maestro/profesor experto como mentor a cada maestro/profesor nuevo en la enseñanza y un colega con experiencia a cada maestro nuevo en el distrito/campus, proporcionar comentarios estructurados y facilitar reuniones mensuales para los maestros/profesores nuevos durante las comidas de aprendizaje con el decano de instrucción. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar el apoyo del campus a los nuevos maestros/profesores. Mejorar el rendimiento de los nuevos maestros/profesores. Mejorar la tasa de retención de maestros. Mejorar la cultura escolar Personal responsable del monitoreo: Administración del campus Decano de instrucción
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Reconocer en las reuniones del profesorado los éxitos en el salón de clases, los logros de los estudiantes, los logros de los maestros, etc. Esto incluirá menciones semanales del entrenador de instrucción, reconocimiento del compromiso colectivo y reconocimientos en las redes sociales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el reconocimiento de los maestros/profesores. Mejorar la tasa de retención de maestros/profesores. Mejorar la cultura escolar Personal responsable del monitoreo: Director de campus Instructores de Enseñanza Decano de instrucción

Meta 4: Escuela Secundaria Dickinson contratará, formará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional, centrándose en el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Implementar un programa mensual de desarrollo profesional después de la escuela con sesiones de trabajo seleccionadas por los propios maestros/profesores, basadas en los datos de una encuesta realizada a los maestros/profesores. El objetivo es alcanzar una participación del 85 % de los maestros/profesores, y el éxito se medirá mediante un 90 % de satisfacción y una mejora de la eficacia docente, según se refleje en las encuestas y observaciones de seguimiento.

Fuentes de Datos de Evaluación: Participación mensual en el desarrollo profesional seleccionado por los propios maestros/profesores

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Animar la participación y proporcionar financiación para que los maestros/profesores y el personal asistan a oportunidades de desarrollo profesional rigurosas, relevantes y oportunas mediante una comunicación cuidadosa y asegurar que todos comprendan el proceso de inscripción. Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional a todos los maestros/profesores y al personal de apoyo en estrategias basadas en la investigación para trabajar eficazmente con TODOS los estudiantes, incluidos, entre otros, los identificados como educación especial 504, en riesgo, superdotados o Bilingüe emergente Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la enseñanza. Mejorar la autoeficacia de los maestros/profesores. Mejorar la cultura escolar Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Incorporar oportunidades de desarrollo profesional en el tiempo de reunión del profesorado y los departamentos para promover las metas del campus utilizando Schoology. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la enseñanza. Mejorar la autoeficacia de los maestros/profesores. Mejorar la cultura escolar Personal responsable del monitoreo: Director Decano de instrucción Administradores del campus Especialistas en currículo Equipo AVID del sitio. Coalición de orientación del PLC Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional continuo al personal paraprofesional. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la eficiencia administrativa. Mejorar la cultura escolar. Mejorar el servicio a los padres de familia, estudiantes y maestros/profesores Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Meta 5: Escuela Secundaria Dickinson proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Integrar la tecnología en todos los cursos para apoyar el aprendizaje personalizado y diferenciado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Carros con computadoras en todos los salones de clases al final del primer semestre, nuevas computadoras portátiles para los maestros/profesores y encuesta en el campus

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Supervisar y mantener el sistema de envío de órdenes de trabajo relacionadas con las instalaciones y la tecnología para garantizar la claridad y la eficiencia del proceso. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Envío/finalización oportuna de las órdenes de trabajo. Mejorar la comunicación. Reducir las órdenes de trabajo duplicadas Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus Departamento O & F. Departamento de tecnología del DDEI. Maestros/profesores/personal
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Asegurar que cada salón de clases cuente con un conjunto de Chromebooks o computadoras portátiles Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor acceso a la tecnología en todos los cursos. Aumentar las oportunidades de aprendizaje en línea y la evaluación de recursos en línea en los salones de clases Personal responsable del monitoreo: Administración del campus Soporte tecnológico

Meta 5: Escuela Secundaria Dickinson proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Asegurar la transparencia total en el desarrollo y la gestión del presupuesto de la DHS, proporcionando a todas las partes interesadas de la DHS actualizaciones periódicas a través de reuniones de jefes de departamento.

Fuentes de Datos de Evaluación: Revisión de los jefes de departamento, análisis del presupuesto del CIP y encuesta a los maestros/profesores

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Utilizar las aportaciones del Comité de Mejora del Campus para dirigir las asignaciones y el gasto presupuestarios; incluir los informes presupuestarios como punto habitual del orden del día. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Utilización eficiente de los recursos asignados. Mejorar la comunicación. Mejorar la transparencia. Mejorar la enseñanza en el salón de clases. Mejorar/ampliar las oportunidades de formación del profesorado Personal responsable del monitoreo: Director de campus Subdirectores Miembros del CIC. Contable

Meta 5: Escuela Secundaria Dickinson proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: A través de los esfuerzos de colaboración del personal del campus, el personal de conserjería y los equipos de operaciones y de instalaciones del distrito, asegurar que el estado del campus de la Escuela Secundaria Dickinson se mantenga constantemente en un alto nivel. Este objetivo implicará inspecciones periódicas y rutinas de mantenimiento para abordar cualquier problema con prontitud, la coordinación de los horarios de limpieza y la gestión proactiva de las instalaciones. Además, se recopilarán y revisarán trimestralmente los comentarios de los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad sobre las condiciones del campus para identificar y abordar cualquier área de mejora.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Inspecciones periódicas y rutinas de mantenimiento para abordar cualquier problema con prontitud, coordinación de los horarios de limpieza y gestión proactiva de las instalaciones. Además, se recopilarán y revisarán trimestralmente los comentarios de los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad sobre las condiciones del campus para identificar y abordar cualquier área de mejora.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Supervisar periódicamente el mantenimiento de las instalaciones de la Escuela Secundaria Dickinson para asegurarse de que el campus esté bien mantenido y sea seguro para los estudiantes y el personal. Solicitar comentarios de los estudiantes y el personal sobre las condiciones del campus Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el mantenimiento de las instalaciones. Realizar caminatas periódicas para asegurarse de que el edificio se mantenga adecuadamente. Introducir órdenes de trabajo según sea necesario Personal responsable del monitoreo: Administración del campus Custodio principal