

**Distrito Escolar Independiente de Dickinson**

**Escuela Primaria Calder Road**

**2025-2026 Plan de mejora del campus**



# Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Dickinson y de la Escuela Primaria Calder Road es asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades de aprendizaje exitosas que les ayuden a alcanzar su máximo potencial y a mejorar su calidad de vida.

**«En la Escuela Primaria Calder Road, todos los estudiantes mostrarán un buen carácter y serán competentes o avanzados en lectura, escritura y matemáticas».**

# Visión

La Escuela Primaria Calder Road es una institución educativa en la que todos los adultos y niños se sienten libres de asumir riesgos y todos aprendemos algo cada día de nuestros éxitos y de nuestros fracasos.

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

### Resumen de las Estadísticas demográficas

La Primaria Calder Road es una institución de PK-3 con una matrícula actual de 534 estudiantes, de los cuales 268 son varones y 266 son hembras. Nuestro alumnado incluye una parte significativa, el 64.04 %, que se considera en riesgo, lo que destaca la importancia de las intervenciones y el apoyo específicos para asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de triunfar.

En cuanto a los datos proyectados por STAAR para 2025, nuestras calificaciones en matemáticas muestran un crecimiento prometedor. Prevemos que el 81 % de nuestros estudiantes alcanzarán el nivel «Approaches/Aproxima», lo que supone un aumento del 3 %. Además, se espera que el 63 % cumpla con el estándar, con un aumento del 1 %, y se prevé que el 29 % alcance el nivel «Masters/Domina», lo que refleja una mejora sustancial del 6 %. Estos avances indican nuestros esfuerzos centrados en mejorar la enseñanza de las matemáticas y la comprensión de los estudiantes.

En cuanto a la lectura, las proyecciones también son animadoras, ya que se espera que el 85 % de los estudiantes alcancen el nivel «Approaches/Aproxima», lo que supone un aumento del 1 %. Sin embargo, se observa un ligero descenso en la categoría «Meets/Cumple», con una pérdida del 2 %, lo que la sitúa en el 58 %. Como nota positiva, se prevé que el nivel «Masters/Domina» aumente un 1 %, hasta alcanzar el 29 %.

Estas cifras sugieren la necesidad de abordar áreas específicas de la lectura para asegurar un progreso constante en todos los niveles de rendimiento. Los datos del MAP para la lectura revelan que, en segundo

grado, el 14 % de los estudiantes no cumplió con los estándares esperados, mientras que el 32.3 % se “Approaches/Aproxima”, el 36.5 % los “Meets/Cumple y el 16.7 % los “Masters/Domina”.

En 3º grado, los datos muestran una mejora, ya que solo el 9.1 % no alcanza los estándares, el 27.3 % se aproxima, el 37.3 % los alcanza y el 26.4 % los domina. Cabe destacar que nuestros estudiantes de español de tercer grado han mostrado un rendimiento notable, con un 0 % que no alcanza los estándares, un 37,5 % en las categorías «Approaches/Aproxima» y «Meets/Cumple», y un 25 % que “Masters/Domina” los estándares. Estos datos indican que, aunque estamos por encima de la norma del nivel de grado en lectura para tercer grado, hay margen de mejora en segundo grado.

Los datos de MClass para el kindergarten muestran que el 20 % de los estudiantes están muy por debajo del nivel de referencia, el 5 % están por debajo, el 37 % están en el nivel de referencia y el 38 % están por encima. En el grado 1, el 25 % están muy por debajo del nivel de referencia, el 15 % están por debajo, el 28 % están en el nivel de referencia y el 32 % están por encima. Estas cifras ponen de relieve la necesidad de una intervención y un apoyo tempranos para asegurar que nuestros estudiantes más jóvenes estén en camino de cumplir y superar las expectativas académicas a medida que avanzan en su trayectoria educativa.

**Thumbs Up Thumbs Down (Pulgar arriba Pulgar abajo) (Pulgar arriba Pulgar abajo)**

## Fortalezas de las Estadísticas demográficas

En CRES, nos enorgullecemos de la representación diversa de todas las subpoblaciones dentro de nuestra comunidad escolar. Esta inclusividad es una prueba de nuestro compromiso de proporcionar un entorno equitativo y acogedor para todos los estudiantes, independientemente de su origen. Nuestro diverso alumnado enriquece la experiencia de aprendizaje, fomentando una cultura de comprensión y respeto entre compañeros.

La participación de nuestros padres de familia es otra piedra angular del éxito de nuestra escuela. Nuestros datos sobre la participación de los padres de familia, junto con los comentarios de nuestra encuesta de fin de año, indican que los padres de familia de todos los orígenes participan activamente tanto en las actividades escolares como en las extraescolares. Este alto nivel de participación es crucial, ya que no solo apoya el camino educativo de sus hijos, sino que también fortalece la conexión entre el hogar y la escuela, creando una comunidad colaborativa dedicada al éxito de los estudiantes.

También nos complace informar de un aumento constante en nuestras tasas de asistencia cada año. Esta tendencia al alza refleja el clima escolar positivo y el valor que nuestros estudiantes y sus familias otorgan a la educación. La asistencia regular es vital para el rendimiento académico, y nuestros esfuerzos por crear un entorno de aprendizaje atractivo y de apoyo están teniendo una clara repercusión en nuestros estudiantes.

Nuestro desempeño académico, como lo demuestran las puntuaciones STAAR en aumento durante los últimos tres años, es otra de nuestras fortalezas. Esta mejora es el resultado del trabajo incansable de nuestro dedicado personal, que se esfuerza por implementar estrategias de enseñanza eficaces y proporcionar un apoyo específico para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Nuestro enfoque en la excelencia académica asegura que nuestros estudiantes estén bien preparados para los retos futuros.

Además, nuestros estudiantes de inglés han mostrado un notable crecimiento en sus niveles de lectura a lo largo del año escolar. Alcanzar los objetivos a largo plazo en las evaluaciones STAAR es un logro significativo, que destaca la eficacia de nuestros programas de apoyo lingüístico y el arduo trabajo tanto de los estudiantes como de los educadores. Este progreso subraya nuestro compromiso de proporcionar a todos los estudiantes las herramientas que necesitan para tener éxito académico.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

**Planteamientos del problema 1:** WAIT/ESPERAR

**Causa raíz:** WAIT/ESPERAR

## Rendimiento académico

### Resumen del Rendimiento académico

En Calder Road, nos enorgullecemos enormemente de los logros académicos de nuestros estudiantes, como lo demuestran nuestros resultados en las evaluaciones STAAR y TELPAS de los últimos dos años. Nuestros estudiantes han superado constantemente los promedios regionales y estatales, lo que demuestra su dedicación y la eficacia de nuestras estrategias educativas.

Además, nuestro compromiso con el fomento del crecimiento de los estudiantes se refleja en el progreso continuo demostrado a través de diversas evaluaciones, como MAP, mClass, STAAR y TELPAS. Estos resultados ponen de relieve el arduo trabajo de nuestros estudiantes y el apoyo de nuestro dedicado personal, que se esfuerza por proporcionar un entorno de aprendizaje enriquecedor que anime la excelencia académica.

### Fortalezas del Rendimiento académico

En Calder Road, nos enorgullece anticipar que nuestros estudiantes superarán los promedios estatales y del distrito en lectura, lectura en español y matemáticas del grado 3 de STAAR. Esta proyección es un testimonio de la dedicación de nuestros educadores y el arduo trabajo de nuestros estudiantes. Nuestra puntuación escalada prevista de 89 en el dominio 1, una mejora con respecto a la puntuación del año pasado de 86, refleja nuestro compromiso con la excelencia académica y el crecimiento continuo.

Además, nuestros estudiantes que tomaron el Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) han superado la meta de crecimiento a largo plazo proyectada para 2038. Este logro destaca la eficacia de nuestros programas de desarrollo del idioma y el entorno de aprendizaje de apoyo que ofrecemos a nuestros estudiantes de inglés. Es una clara indicación del progreso que nuestros estudiantes están haciendo en su dominio del idioma, lo cual es crucial para su éxito académico general.

Además, hemos observado un notable aumento en el porcentaje de estudiantes que dominan las evaluaciones STAAR, con un aumento del 1 % en lectura y un significativo aumento del 6 % en matemáticas. Estas mejoras subrayan la solidez de nuestro plan de estudios y las innovadoras estrategias de enseñanza empleadas por nuestro dedicado personal. Seguimos comprometidos con el fomento de un entorno

educativo en el que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial y nos sentimos animados por estas tendencias positivas en el rendimiento de los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Rendimiento académico

**Planteamientos del problema 1:** Las respuestas y las calificaciones de los estudiantes en el STAAR ECR han disminuido. Tenemos varios estudiantes que cumplen con el estándar y han obtenido menos de 5 en su calificación ECR.

**Causa raíz:** Programa de alfabetización coherente y consistente, centrado en la escritura.

## Cultura y entorno escolar

### Resumen de la Cultura y entorno escolar

En Calder Road, damos prioridad a la seguridad y el bienestar de nuestros estudiantes y personal, asegurando que todos se sientan seguros mientras están en el campus. Nuestras partes interesadas han afirmado constantemente que Calder Road es un entorno seguro, bien mantenido y que ofrece apoyo. Realizamos simulacros de seguridad periódicos para mantener la preparación y hemos implementado sistemas como el intercambio de protocolos del 911 y del botón de pánico para mejorar nuestra capacidad de respuesta ante emergencias. Además, realizamos auditorías semanales de seguridad de las puertas para asegurar que todos los puntos de entrada sean seguros.

Colaboramos activamente con nuestras partes interesadas a través de encuestas para recabar comentarios y comentarios, lo que nos ayuda a mejorar continuamente nuestras medidas de seguridad. Nuestras estrategias de prevención del acoso escolar son sólidas y nos tomamos muy en serio todos los incidentes denunciados, llevando a cabo investigaciones exhaustivas para buscar soluciones adecuadas para los estudiantes y las situaciones implicadas. Calder Road se enorgullece de haber sido designado como campus «No Place for Hate» (Sin lugar para el odio), lo que refleja nuestro compromiso con el fomento de una comunidad inclusiva y respetuosa.

La educación del carácter es una parte integral de nuestro plan de estudios, y los estudiantes participan en sesiones semanales que promueven valores y comportamientos positivos. Nuestros estudiantes de segundo y tercer grado tienen la oportunidad de participar en eventos UIL A+, como acertijos numéricos y de ajedrez, que mejoran su pensamiento crítico y su capacidad para resolver problemas.

Reconocemos la importancia de mantener informados e involucrados a los padres de familia en la educación de sus hijos. Con este fin, hemos aumentado la comunicación a través de diversos canales, incluyendo redes sociales, boletines informativos y correos electrónicos directos del director. Estas comunicaciones proporcionan información actualizada sobre las actividades del salón de clases, los eventos del campus, los enfoques del plan de estudios y las noticias del distrito, lo que se asegura de que los padres de familia estén bien informados e involucrados.

Nuestro sistema de educación financiera en todo el campus, centrado en las expectativas de comportamiento, ha sido un éxito rotundo. La tienda Gator Bucks General Store ha motivado a los estudiantes a ganar Gator Bucks, enseñándoles valiosas lecciones de educación financiera y responsabilidad, al tiempo que refuerza el comportamiento positivo.

## Fortalezas de la Cultura y entorno escolar

En Calder Road, hemos implementado medidas y procedimientos integrales para asegurar la seguridad y el bienestar tanto de los estudiantes como del personal. Las partes interesadas, incluidos los padres de familia, los estudiantes y el personal, informan constantemente que se sienten seguros mientras están en el campus, lo que es una prueba de nuestro compromiso con el mantenimiento de un entorno seguro. Nuestro campus es reconocido por estar limpio y bien mantenido, y se realizan simulacros periódicos para preparar a todos para situaciones de emergencia. Contamos con un único punto de entrada vigilado y todas las puertas exteriores e interiores se mantienen cerradas con llave para evitar el acceso no autorizado. Nuestro sistema operativo de cámaras en la escuela proporciona una capa adicional de seguridad, y realizamos auditorías semanales de las puertas para asegurar que todas las medidas de seguridad funcionan correctamente. Cualquier problema que se detecte se comunica y se soluciona de inmediato.

Los visitantes deben registrarse a través del sistema Raptor y devolver sus tarjetas de identificación antes de salir, lo que garantiza (asegurar) un entorno controlado y seguro. Nuestro oficial de enlace escolar (SLO) recorre con frecuencia nuestro campus, lo que proporciona una presencia visible de seguridad y fomenta una sensación de seguridad entre los estudiantes y el personal. Estamos orgullosos de colaborar con Calder para ofrecer programas de prevención del acoso escolar, que son parte integral de la cultura de nuestra escuela.

Los estudiantes se comprometen a no participar en acoso escolar y participan en programas de concienciación que les enseñan la importancia de la amabilidad y el respeto. También se les anima a rellenar un informe de acoso escolar si lo sufren o son testigos de él, lo que les empodera para desempeñar un papel activo en el mantenimiento de un entorno escolar positivo. Como «CAMPUS SIN LUGAR PARA EL ODIO» designado, nos comprometemos a fomentar una comunidad inclusiva y solidaria.

Nuestros estudiantes se benefician de las clases semanales de orientación y formación del carácter, que son componentes esenciales de su desarrollo personal. Estas clases están diseñadas para inculcar valores como la empatía, la integridad y la responsabilidad. Además, el aprendizaje social y emocional se integra en las rotaciones y los CAMPS de los estudiantes, proporcionándoles las habilidades que necesitan para manejar sus emociones y relaciones de manera eficaz. A través de estos programas, nuestro objetivo es dotar a nuestros estudiantes de las herramientas que necesitan para tener éxito tanto en lo académico como en lo personal, creando una experiencia educativa completa.

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Cultura y entorno escolar

**Planteamientos del problema 1:** No estamos cumpliendo nuestra meta de asistencia del 95 % para el año.

**Causa raíz:** Múltiples factores han llevado a los padres de familia a creer que participar en una jornada escolar completa no es esencial.

## Calidad, contratación y retención del personal

### Resumen de la Calidad, contratación y retención del personal

En la escuela primaria Calder Road, nos enorgullece enormemente que más del 100 % de nuestro personal esté altamente calificado y que nuestra tasa de rotación sea mínima. Esto es una prueba de la dedicación y la experiencia de nuestros educadores. Sin embargo, reconocemos que algunos maestros/profesores deciden marcharse por motivos personales, como quedarse en casa o mudarse fuera de la zona. Para abordar esta cuestión, nos comprometemos a retener a nuestros excelentes maestros/profesores proporcionándoles la formación y los recursos más actuales disponibles.

Nuestra estrategia de contratación y retención se centra en mantener un equipo de maestros/profesores altamente calificados. Para lograrlo, hemos desarrollado un plan de retención de maestros que enfatiza la importancia del desarrollo profesional relevante. Buscamos activamente la opinión de nuestros maestros para adaptar estas oportunidades a sus necesidades específicas, asegurándonos de que reciban el apoyo necesario para prosperar en sus funciones. Además, ofrecemos coaching en tiempo real y desarrollo profesional durante la jornada escolar, lo que permite a los maestros aplicar nuevas habilidades y estrategias de inmediato.

La tutoría desempeña un papel crucial en el apoyo a nuestros nuevos maestros en la Primaria Calder Road. Seguimos contando con mentores experimentados para guiar y ayudar a nuestros educadores noveles, fomentando un entorno de apoyo y colaboración. Además, hemos implementado un programa de visitas de aprendizaje cada nueve semanas, que ofrece a todos los maestros la oportunidad de observar y aprender de sus compañeros. Esta iniciativa anima el intercambio de buenas prácticas y la mejora continua.

A nuestros maestros/profesores de primer año les ofrecemos la participación en la Academia FYT del distrito, que les proporciona recursos y apoyo esenciales al comenzar su carrera docente. Los maestros/profesores de segundo año forman parte del grupo del distrito denominado «Navigators/Navegantes», que se reúne periódicamente para abordar los retos y oportunidades únicos a los que se enfrentan. Estos programas están diseñados para asegurar que nuestros maestros/profesores reciban un desarrollo profesional y un apoyo continuos, lo que les permite crecer y sobresalir en su profesión.

## Fortalezas de la Calidad, contratación y retención del personal

Nuestros instructores desempeñan un papel fundamental en el desarrollo profesional de nuestros maestros/profesores, especialmente de aquellos con menos de cinco años de experiencia. Al ofrecerles orientación y comentarios en tiempo real, estos instructores ayudan a los maestros/profesores a perfeccionar sus estrategias de enseñanza y sus habilidades de gestión del salón de clases. Este apoyo inmediato permite a los maestros/profesores implementar nuevas técnicas y recibir comentarios constructivos, lo que fomenta un entorno de aprendizaje dinámico y receptivo tanto para los educadores como para los estudiantes.

Además del apoyo de los instructores, asignamos mentores a nuestros maestros/profesores de primer año. Estos mentores, que son educadores experimentados, proporcionan orientación y apoyo a los nuevos maestros/profesores mientras afrontan los retos de su primer año en el salón de clases. Este programa de mentoría está diseñado para ayudar a los maestros de primer año a ganar confianza, desarrollar prácticas docentes eficaces e integrarse sin problemas en nuestra comunidad escolar.

Además, nos comprometemos a proporcionar un apoyo a nivel y adaptado a las habilidades, necesidades y datos de cada maestro/profesor. Mediante el análisis del rendimiento y los requisitos individuales de cada maestro/profesor, podemos ofrecer oportunidades de desarrollo profesional personalizadas (visitas de aprendizaje, coaching, recursos del distrito) que abordan áreas específicas de crecimiento. Esta aproximación específica asegura que todos los maestros/profesores reciban el apoyo que necesitan para mejorar sus capacidades docentes y contribuir positivamente a los objetivos educativos de nuestra escuela.

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Calidad, contratación y retención del personal

**Planteamientos del problema 1:** Wait/esperar

**Causa raíz:** WAIT/ESPERAR

## **Plan de estudios, enseñanza y evaluación**

### Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

En la escuela primaria Calder Road, nuestros maestros/profesores de cada grado, administradores y entrenadores de enseñanza se comprometen a ofrecer una educación de alta calidad reuniéndose semanalmente para planificar lecciones atractivas. Estas sesiones se guían por el alcance y la secuencia del distrito, lo que asegura que nuestro plan de estudios sea completo y esté alineado con los estándares educativos. Además, nuestras reuniones del equipo de colaboración ofrecen a los educadores la oportunidad de trabajar juntos, compartiendo ideas y estrategias para mejorar la experiencia de aprendizaje de todos los estudiantes.

Nuestro proceso de planificación de lecciones se basa en datos y utiliza materiales y recursos de alta calidad para informar nuestras estrategias de enseñanza para la semana siguiente. Al analizar los datos formativos, nuestros equipos pueden realizar los ajustes necesarios en las lecciones a lo largo de la semana, lo que asegura que la enseñanza responda a las necesidades de los estudiantes. La integración de los siete pasos de la enseñanza de idiomas y la lista de reproducción educativa de LEAD4WARD en nuestras lecciones respalda aún más nuestra meta de fomentar un entorno de aprendizaje atractivo y eficaz.

Para apoyar el desarrollo académico de nuestros estudiantes, utilizamos murales de datos digitales como herramienta para la planificación continua de nuestras sesiones diarias de intervención WIN (What I Need, Lo que necesito). Esta aproximación nos permite adaptar las intervenciones para satisfacer las necesidades específicas de nuestros estudiantes, utilizando recursos específicos para abordar las áreas de mejora. Nuestro programa RTI (Respuesta a la Intervención) se ve reforzado por una lista de intervenciones específicas, lo que asegura que cada estudiante reciba el apoyo necesario para tener éxito académico.

## Fortalezas del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

En nuestra escuela, los niveles de grado se reúnen mensualmente para analizar los datos de los estudiantes durante las sesiones de seguimiento del progreso, centrándose especialmente en los estándares esenciales que nos hemos comprometido a mantener. Estas discusiones son fundamentales para dar forma a nuestros ciclos de intervención, asegurando que se aborden de manera efectiva las necesidades únicas de cada estudiante. Nuestro «tiempo WIN (What I Need, lo que necesito)» es un esfuerzo colaborativo en el que participan tutores académicos, personal paraprofesional y maestros/profesores, todos trabajando al unísono para proporcionar apoyo y enriquecimiento específicos.

Además de estas reuniones mensuales, a los maestros/profesores se les asigna un tiempo dedicado cada semana para el tiempo de equipo colaborativo. Durante estas sesiones, los educadores se reúnen para revisar las evaluaciones y los datos comunes, fomentando una cultura de aprendizaje compartido y mejora continua. Los maestros comparten abiertamente sus datos y entablan un diálogo significativo, buscando ideas de colegas que han obtenido puntuaciones más altas. Esta aproximación colaborativa permite el intercambio de estrategias de enseñanza eficaces y el perfeccionamiento de las prácticas educativas.

Además, nuestro compromiso con el crecimiento profesional se ejemplifica a través de los «paseos de aprendizaje», en los que los maestros/profesores de todos los grados y experiencias tienen la oportunidad de observar a sus compañeros en acción. Estas observaciones se adaptan para abordar necesidades específicas de aprendizaje y profesionales, proporcionando información valiosa sobre metodologías de enseñanza eficaces. Al presenciar de primera mano la aplicación de diversas habilidades, los maestros/profesores pueden mejorar sus propias técnicas de enseñanza y contribuir a una cultura de excelencia.

Los datos son la piedra angular de nuestro proceso de toma de decisiones, ya que guían los cambios en los grupos de enseñanza, intervención y enriquecimiento. Al aprovechar los conocimientos basados en datos, podemos realizar ajustes informados que optimizan los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Este compromiso con las prácticas basadas en datos asegura que nuestras estrategias educativas sigan siendo receptivas y eficaces, lo que en última instancia fomenta un entorno en el que todos los estudiantes pueden prosperar.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

**Planteamientos del problema 1:** WAIT/ESPERAR

**Causa raíz:** WAIT/ESPERAR

## Participación de las familias y de la comunidad

### Resumen de la Participación de las familias y de la comunidad

En nuestra escuela, damos prioridad a las actividades significativas que no solo mejoran el aprendizaje de los estudiantes, sino que también fomentan la participación de la comunidad. Eventos como «Conoce al maestro/profesor» y «Open House/Jornada de puertas abiertas» ofrecen a los padres de familia y a los estudiantes la oportunidad de interactuar con los educadores y comprender el entorno de aprendizaje. La Noche Multicultural celebra la diversidad de orígenes de nuestros estudiantes, promoviendo la inclusión y la conciencia cultural. El Día de la Universidad y las Carreras Profesionales, junto con la Noche Universitaria, están diseñados para inspirar a los estudiantes a pensar en su futuro educativo y profesional. La Feria de Recursos Comunitarios conecta a las familias con los recursos locales, mientras que los programas musicales de grado sobre la herencia hispana y el Día de Campo ofrecen a los estudiantes la oportunidad de mostrar su talento y disfrutar de actividades físicas, respectivamente.

También colaboramos con iglesias y organizaciones locales para proporcionar a nuestros estudiantes los materiales, libros y lecturas en voz alta que necesitan.

Nuestro consejero escolar desempeña un papel crucial en el apoyo a las familias a lo largo del año, ofreciendo una amplia gama de servicios y programas. Entre ellos se incluye el suministro de información sobre recursos de salud mental, como UTMB TCHAT, que es vital para el bienestar de los estudiantes. Además, el consejero organiza donaciones de ropa y material escolar para las familias necesitadas y facilita grupos de asesoramiento que abordan cuestiones específicas. Se promueve la educación financiera a través de la Gator Store, que dota a los estudiantes de habilidades esenciales para la vida. También se imparten lecciones de orientación sobre la educación del carácter para ayudar a los estudiantes a desarrollar valores morales y éticos sólidos.

La Organización de Padres de Familia y Maestros/Profesores (PTO) es fundamental para crear oportunidades de participación de los padres de familia durante la jornada escolar. Eventos mensuales como los viernes de palomitas y el picnic de primavera, junto con iniciativas como WATCHDOGS Dads at the Door (Papás en la Puerta), animan a los padres de familia a participar activamente en las actividades escolares. Las reuniones periódicas de la PTO sirven de plataforma para que los padres de familia se relacionen con el personal de la escuela y contribuyan a los procesos de toma de decisiones. Nuestro objetivo general es mejorar la comunicación y reforzar la participación de los padres de familia y la comunidad en nuestra escuela, fomentando un entorno de colaboración que beneficie a todas las partes interesadas.

## Fortalezas de la Participación de las familias y de la comunidad

Nuestra escuela ha cultivado un entorno en el que los padres de familia y la comunidad se sienten seguros y bienvenidos, como lo demuestran los resultados de nuestra encuesta. Esta sensación de seguridad y pertenencia es fundamental para el espíritu de nuestra escuela, ya que asegura que todas las familias se sientan parte de nuestro viaje educativo.

Animamos activamente a los padres de familia a que expresen sus preocupaciones y nos den sus comentarios, lo cual es fundamental para nuestra mejora continua y para celebrar nuestros éxitos. Esta línea de comunicación abierta asegura que sigamos respondiendo a las necesidades de nuestra comunidad y podamos adaptarnos para servir mejor a nuestros estudiantes.

El alto nivel de participación de los padres de familia, con al menos un 75 % de representación de cada clase en los eventos, es una prueba de la sólida colaboración que mantenemos con nuestras familias. Esta participación es fundamental para fomentar un entorno escolar de apoyo y colaboración.

Nuestra escuela organiza diversos eventos, como la Noche Multicultural, la Noche de Tailgating y varios programas musicales por grado, que sirven de plataforma para el intercambio cultural y la creación de comunidad. Estos eventos no solo muestran a los estudiantes talentosos, sino que también fortalecen los lazos dentro de nuestra comunidad escolar.

El Día de las Profesiones, la Jornada de Puertas Abiertas y la Orientación para Padres de familia son parte integral de nuestro calendario, ya que brindan a los padres de familia la oportunidad de involucrarse con la escuela y comprender las opciones educativas disponibles para sus hijos. Estos eventos están diseñados para mantener a los padres de familia informados e involucrados en la educación de sus hijos.

A lo largo del año, organizamos numerosos eventos en el campus que animan la participación tanto de los padres de familia como de la comunidad. Estos eventos son esenciales para crear una cultura escolar dinámica y fomentar un sentido de pertenencia entre todas las partes interesadas.

Nuestro consejero ofrece servicios de apoyo a las familias, asegurando que nuestros estudiantes y sus familias tengan acceso a los recursos que necesitan. Este apoyo es fundamental para abordar cualquier reto que pueda surgir y para promover el bienestar de nuestra comunidad escolar.

Realizamos encuestas a los padres de familia para recabar información y comentarios valiosos, que nos sirven de guía a la hora de tomar decisiones informadas para la mejora de la escuela. Este proceso tiene como objetivo asegurar que nos mantengamos en sintonía con las expectativas y necesidades de nuestras familias.

Nuestras asociaciones comunitarias con empresas y organizaciones locales mejoran la experiencia educativa de nuestros estudiantes. Estas colaboraciones proporcionan recursos y oportunidades adicionales, enriqueciendo el entorno de aprendizaje y conectando a nuestra escuela con la comunidad en general.

La Organización de Padres de Familia (PTO) desempeña un papel importante en las actividades de nuestro campus, contribuyendo a la planificación y ejecución de eventos que benefician a nuestros estudiantes y familias. Su participación es una piedra angular de nuestros esfuerzos de compromiso con la comunidad.

Por último, nuestra administración mantiene una comunicación regular con los padres de familia a través de las redes sociales, el sitio web del distrito y el correo electrónico, lo que asegura que estén informados sobre las noticias, los eventos y las actualizaciones importantes de la escuela. Esta comunicación constante es clave para mantener la transparencia y la confianza entre la escuela y nuestras familias.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación de las familias y de la comunidad

**Planteamientos del problema 1:** WAIT/ESPERAR

**Causa raíz:** WAIT/ESPERAR

# Organización escolar

## Resumen de la Organización escolar

En Dickinson DEI, hemos elaborado meticulosamente un plan de estudios de alta calidad que es coherente y consistente en todos los niveles de grado. Esto asegura que todos los estudiantes reciban una educación integral que se base en los conocimientos previos y los prepare para los retos académicos futuros. Nuestro plan de estudios está diseñado para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes, manteniendo al mismo tiempo unos rigurosos estándares académicos.

Nuestros equipos de cada grado utilizan diligentemente el alcance y la secuencia del distrito para planificar e interiorizar el contenido semanalmente. Este aproximativo colaborativo permite a los maestros/profesores alinear su enseñanza con las expectativas del distrito, lo que garantiza que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad que sea a la vez estimulante y de apoyo. El liderazgo del campus desempeña un papel crucial en este proceso, ya que asegura que el plan de estudios y las estrategias de enseñanza sean de la más alta calidad y estén alineados con los estándares de cada grado.

Hemos desarrollado un horario que se ajusta estrictamente al documento de minutos de enseñanza del distrito, lo que asegura que cada materia reciba la cantidad adecuada de tiempo de enseñanza. Esta cuidadosa planificación nos permite maximizar las oportunidades de aprendizaje de nuestros estudiantes y garantizar que reciban una educación completa. Además, ofrecemos ciclos específicos de contenido durante el tiempo WIN, lo que permite a los estudiantes centrarse en las áreas en las que necesitan apoyo o enriquecimiento adicional.

Nuestro horario maestro está cuidadosamente diseñado para incluir el tiempo WIN, el apoyo en clase y los minutos de instrucción adecuados para cada nivel de grado. Esta estructura nos permite proporcionar un apoyo específico a los estudiantes en función de sus necesidades individuales, asegurando que todos tengan la oportunidad de triunfar. Ajustamos continuamente nuestros apoyos para satisfacer las necesidades

cambiantes de nuestros estudiantes, asegurando que reciban la ayuda que necesitan para prosperar académicamente.

Durante el tiempo de trabajo en equipo, los maestros/profesores de cada grado se reúnen para analizar los datos de los estudiantes, planificar intervenciones y revisar estrategias de enseñanza. Esta aproximación colaborativa permite a los maestros/profesores compartir ideas y desarrollar estrategias eficaces para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Al centrarnos en la toma de decisiones basada en datos, podemos ofrecer intervenciones específicas que abordan las necesidades concretas de nuestros estudiantes.

Nos comprometemos a fomentar el orgullo por nuestra comunidad local y a proporcionar a nuestros estudiantes experiencias de aprendizaje únicas y atractivas. Al fomentar un fuerte sentido de comunidad y ofrecer diversas oportunidades de aprendizaje, nuestro objetivo es inspirar a nuestros estudiantes a convertirse en ciudadanos activos y comprometidos que se sientan orgullosos de su escuela y su comunidad. A través de estos esfuerzos, nos esforzamos por crear un entorno de aprendizaje positivo y propicio en el que todos los estudiantes puedan tener éxito.

### **Thumbs Up Thumbs Down (Pulgar arriba Pulgar abajo)**

#### **Fortalezas de la Organización escolar**

En Calder Road, mantenemos altas expectativas académicas tanto para nuestros estudiantes como para el personal, estableciendo un estándar riguroso que desafía a todos a sobresalir. Nuestra ambiciosa meta para el campus es que el 90 % de todos los estudiantes rindan al nivel de su grado, y que el 30 % supere estos puntos de referencia para alcanzar un rendimiento superior al de su grado. Este compromiso con la excelencia académica es una prueba de nuestra dedicación a fomentar un entorno en el que todos los estudiantes puedan prosperar.

Hemos establecido objetivos de rendimiento específicos para asegurar que todos los estudiantes experimenten un crecimiento académico significativo. Esperamos que cada estudiante progrese al menos un año en lectura y matemáticas, lo que refleja nuestro compromiso con la mejora continua. Además, nuestro objetivo es que el 90 % de nuestros estudiantes de tercer grado aprueben el examen STAAR con el nivel «Approaches/Aproxima al nivel de su grado», al tiempo que nos aseguramos de que el 100 % de nuestros estudiantes demuestren un

crecimiento medible. Además, nos esforzamos por que el 30 % de nuestros estudiantes «MASTERS/DOMINA EL NIVEL DE GRADO» tanto en las evaluaciones CBA como en las STAAR, lo que subraya nuestro enfoque en el alto rendimiento.

Nuestros horarios y anuncios están diseñados para ser claros y concisos, lo que facilita una comunicación y una planificación eficaces. Esto incluye tiempo dedicado a la planificación y a los equipos de maestros/profesores colaborativos (CTT), lo que asegura que nuestro personal pueda trabajar juntos de manera eficiente para apoyar el éxito de los estudiantes. Al mantener un aproximación estructurada y organizada, creamos un entorno propicio para el aprendizaje y la colaboración.

La seguridad y el bienestar de nuestros estudiantes y personal son primordiales, y nos enorgullecemos de mantener un campus seguro y bien organizado. A través de encuestas periódicas y el cumplimiento de un protocolo y un manual de seguridad integrales, nos aseguramos de que todos se sientan seguros y apoyados. Nuestro campus se mantiene de forma sistemática para proporcionar un entorno de aprendizaje positivo y propicio.

Para evaluar y mejorar continuamente nuestras prácticas, realizamos una encuesta anual. Esto nos permite recopilar valiosos comentarios de nuestra comunidad, lo que asegura que sigamos respondiendo a las necesidades de nuestros estudiantes, personal y familias. Al buscar activamente opiniones, demostramos nuestro compromiso con la mejora continua y la excelencia en la educación.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Organización escolar

**Planteamientos del problema 1:** Wait/esperar

**Causa raíz:** WAIT/ESPERAR

# Tecnología

## Resumen de la Tecnología

En nuestra escuela, nos aseguramos de que toda la tecnología educativa esté meticulosamente alineada con el plan de estudios de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). Esta alineación permite tanto a los estudiantes como al personal utilizar eficazmente los Chromebooks para diversos fines, incluyendo evaluaciones como las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), prácticas educativas a través de plataformas como IREADY, Amplify y ST Math, así como para la planificación y el análisis de datos.

Este uso estratégico de la tecnología respalda nuestros objetivos educativos y mejora la experiencia de aprendizaje. Nuestros salones de clases están equipados con una amplia gama de herramientas tecnológicas para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Cada salón de clases cuenta con computadoras designadas por los maestros/profesores, computadoras individuales para los estudiantes, proyectores y cámaras de documentos Lumen.

Además, nuestros salones de clases de kindergarten se benefician del uso de pinceles interactivos para pizarras blancas, que involucran a los jóvenes estudiantes de una manera dinámica e interactiva. Este completo conjunto de recursos tecnológicos asegura (asegura) que tanto los maestros/profesores como los estudiantes dispongan de las herramientas necesarias para alcanzar el éxito.

Tanto los maestros/profesores como los estudiantes utilizan habitualmente Classlink, que proporciona una forma fluida y eficiente de acceder a recursos y aplicaciones educativos. Esta plataforma apoya las actividades de enseñanza y mejora el entorno de aprendizaje general al agilizar el acceso a las herramientas digitales necesarias.

Se anima a los estudiantes a utilizar los computadores del salón de clases como apoyo didáctico, lo que les ayuda a reforzar su aprendizaje y comprensión del plan de estudios. Este acceso a la tecnología permite a los estudiantes hacerse cargo de su aprendizaje y desarrollar habilidades digitales esenciales.

Para mejorar aún más la competencia tecnológica de nuestros estudiantes, estos asisten a una clase semanal de enriquecimiento tecnológico. En esta clase, se les enseña a dominar los TEKS designados para su grado, lo que asegura que estén bien preparados para sus futuros proyectos académicos y profesionales.

Los comentarios del personal de Calder Road indican un alto nivel de satisfacción con la tecnología disponible en el campus. Esta respuesta positiva refleja nuestro compromiso de proporcionar los recursos y el apoyo necesarios para facilitar una enseñanza y un aprendizaje eficaces.

Estamos comprometidos con el desarrollo profesional continuo de nuestros maestros/profesores, buscando oportunidades que les ayuden a planificar y utilizar eficazmente la tecnología en el salón de clases. Al invertir en el crecimiento de nuestros maestros/profesores, nos aseguramos de que estén equipados con las últimas estrategias y habilidades para integrar la tecnología en sus prácticas docentes de manera eficaz.

#### Fortalezas de la Tecnología

Nuestra escuela se enorgullece de ofrecer numerosos recursos tecnológicos que mejoran tanto la enseñanza como el aprendizaje. En cada salón de clases se encuentra una computadora designada para el maestro, lo que asegura que los educadores cuenten con las herramientas necesarias para una enseñanza y una comunicación eficaces. Además, ofrecemos una proporción de 1 computadora por estudiante, lo que permite a cada estudiante tener acceso personal a la tecnología, algo fundamental para el aprendizaje individualizado.

Los salones de clases también están equipados con proyectores y lúmenes, y nuestros salones de preescolar cuentan con pizarras interactivas, lo que fomenta un entorno de aprendizaje atractivo e interactivo desde una edad temprana. Para apoyar a nuestro personal, hay varias impresoras en red ubicadas estratégicamente en el campus, lo que facilita la gestión eficiente de documentos y el intercambio de recursos. Nuestros maestros son expertos en integrar la tecnología en su plan de estudios, utilizando habitualmente sitios web educativos como ST Math, IReady, Learning Ally y Amplify.

Estas plataformas son fundamentales para proporcionar una enseñanza diferenciada y apoyar las diversas necesidades de aprendizaje. Google Slides y los videos educativos se utilizan con frecuencia para alinearse con los TEKS actuales, lo que asegura que nuestros estudiantes se mantengan interesados y que el contenido sea relevante y accesible. El computador asignado al maestro/profesor tiene múltiples funciones más allá de la enseñanza; es una herramienta vital para introducir los grados de los estudiantes, mantener la comunicación con los padres de familia y compañeros, y revisar los datos de las evaluaciones y los puntos de referencia basados en el plan de estudios.

Este uso integral de la tecnología asegura que los estudiantes no solo estén expuestos a ella, sino que también la utilicen activamente a diario. Además de los recursos disponibles en el salón de clases, nuestros estudiantes se benefician de una clase semanal de enriquecimiento tecnológico. Esta clase está diseñada para asegurar que los estudiantes dominen los TEKS específicos de su grado, dotándolos de las habilidades necesarias para desenvolverse y tener éxito en un mundo cada vez más digital.

Para nuestros estudiantes bilingües, se emplean programas como Imagine Learning, Reading A-Z y Amplify Electura para apoyar la adquisición del lenguaje y el desarrollo de la alfabetización, lo que demuestra aún más nuestro compromiso de aprovechar la tecnología para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Tecnología

**Planteamientos del problema 1:** Nuestro campus cuenta con computadoras portátiles y de escritorio obsoletas para los maestros/profesores que deben ser reemplazadas.

**Causa raíz:** Los costos operativos y la lentitud en los envíos han provocado retrasos en la obtención de nuevos dispositivos

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento de los estudiantes
- Dominio de progreso de los estudiantes
- Dominio de reducción de las diferencias

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de medición del progreso de STAAR Bilingüe emergente (EB)
- Datos de evaluación de preescolar y kindergarten, aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de preescolar a segundo grado

## Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos sobre programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes con y sin desventajas económicas
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB) y no EB, incluyendo rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de estudiantes dotados y talentosos

- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención

#### **Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia.
- Registros de disciplina.
- Datos de seguridad escolar.
- Tendencias de matriculación

#### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC).
- Encuestas al personal y/u otros comentarios.
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

#### **Datos de los padres de familia/comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Resultados de la investigación-acción
- Otros datos adicionales -

# Metas

**Meta 1:** CRES proporciona una enseñanza y un aprendizaje eficaces que darán como resultado el dominio de los estudiantes para que todos ellos estén preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar, y asegurará que todos los crezcan académicamente.

**Objetivo de rendimiento 1:** Todos los estudiantes, incluidos los de grupos específicos, como los estudiantes en riesgo y los de alto rendimiento, mostrarán al menos un año de crecimiento en MAP y MCLASS.

**Alta prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** datos de STAAR, MCLASS y MAP

| Estrategia 1 Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros/profesores utilizarán lo siguiente para enseñar y planificar: recursos de Lead4ward y estrategias de alto rendimiento SEidletz</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los estudiantes lograrán un crecimiento de un año en su nivel de lectura (medida de crecimiento MAP) y todos los estudiantes demostrarán un crecimiento en</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administradores</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas</p> |

| <b>Estrategia 2 Detalles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> Utilizar proveedores de servicios contratados, así como asistir a cursos de desarrollo profesional para recibir formación dentro y fuera del estado sobre las mejores prácticas para estudiantes en situación de riesgo, GT, ELL, educación especial o cualquier otra subpoblación que requiera asistencia.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los estudiantes lograrán un crecimiento de un año en su nivel de lectura (medida de crecimiento MAP) y todos los estudiantes demostrarán un crecimiento en la prueba STAAR en lectura, y la puntuación general de CRES en el dominio 1 aumentará alrededor de 90. Los estudiantes de nivel “masters”/domina estarán al menos en el 30 % en todas las áreas.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administradores</p> <p><b>Estrategia adicional de apoyo específico</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Estrategia 3 Detalles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Estrategia 3:</b> Los intervencionistas y entrenadores educativos proporcionarán formación profesional de alta calidad a todos los maestros/profesores y los entrenarán para desarrollar su capacidad, proporcionarán intervención dentro y fuera del salón de clases, y los maestros/profesores y entrenadores académicos proporcionarán intervenciones basadas en la investigación de manera eficaz a todos los estudiantes, incluidos aquellos en riesgo, ELL, educación especial, GT (Dotados/Talentos) o cualquier otra subpoblación que requiera asistencia. El coach educativo también trabajará con el personal docente para impartir formación a través de un desarrollo profesional estratégico en alfabetización y proporcionar apoyo con recursos aprobados por el distrito</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los estudiantes avanzarán un año en su nivel de lectura (medida de crecimiento MAP) y todos los estudiantes demostrarán un crecimiento en la prueba STAAR de lectura, y la puntuación global de CRES en el dominio 1 aumentará en torno a 90.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Maestros/profesores Entrenadores académicos Administradores</p> <p><b>Estrategia adicional de apoyo específico</b></p> |
| <b>Estrategia 4 Detalles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Estrategia 4:</b> Los maestros/profesores, administradores y todo el personal esencial asistirán a sesiones de desarrollo profesional dentro y fuera del estado con el fin de mejorar sus conocimientos sobre las mejores prácticas de lectura y escritura.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora del rendimiento de los estudiantes en todas las áreas</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administradores del campus</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Estrategia 5 Detalles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Estrategia 4 Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 5:</b> Revisar los niveles de competencia TELPAS del año anterior en lectura y escritura. Supervisar los niveles de lectura de todos los estudiantes y supervisar los portafolios de escritura a lo largo del año para fijar objetivos de crecimiento.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los estudiantes crecerán un año en su nivel de lectura (medida de crecimiento MAP) y todos los estudiantes demostrarán un crecimiento en la prueba STAAR en lectura, y la puntuación global de CRES en el dominio 1 aumentará en torno a 90. Al menos el 30 % de los estudiantes de Calder dominarán el nivel de grado en todas las áreas de la prueba STAAR.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administradores del campus Entrenadores académicos</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Construir una base de lectura y matemáticas</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Estrategia 6 Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Estrategia 6:</b> Fortalecer el programa de doble idioma a medida que avanza hacia el tercer grado. Proporcionar a todos los maestros y padres de familia capacitación, los suministros y recursos necesarios, así como un monitoreo continuo y resolución de problemas hasta que el programa de lenguaje dual unidireccional sea sistémico en todo el campus.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Promover la alfabetización bilingüe y el multiculturalismo en todos los estudiantes. Los datos de rendimiento de los estudiantes indicarán un crecimiento más rápido en los estudiantes que están aprendiendo inglés. Los estudiantes se graduarán como bilingües, listos para ingresar a la fuerza laboral. en todas las materias aumentará.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administradores</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Construir una base de lectura y matemáticas</p>                                                                                                                                                                                                                                  |
| Estrategia 7 Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Estrategia 7:</b> Los miembros del equipo de liderazgo del plan de estudios de ELA participarán activamente y difundirán con precisión la información relativa a las siguientes normas no negociables del distrito y los niveles de competencia de las mismas: Línea 1: Vocabulario (B) Línea 2: Comprensión (G) Línea 3: Habilidades de respuesta (C) Línea 4: Multigéneros (Diii) Área 5: Elementos literarios (C) Área 6: Propósito y técnica del autor (B) Área 7: Proceso de escritura (Di)</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los estudiantes lograrán un crecimiento de un año en su nivel de lectura (medida de crecimiento MAP) y todos los estudiantes demostrarán un crecimiento en la prueba STAAR en lectura, y la puntuación general de CRES en el dominio 1 aumentará alrededor de 89. Las puntuaciones de escritura en los niveles «Approaches/Aproxima», «Meets/Cumple» y «Masters/Domina» aumentarán entre 3 y 5 puntos.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director y Departamento de Servicios Educativos</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Construir una base de lectura y matemáticas</p> |

**Meta 2:** CRES proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

**Objetivo de rendimiento 1:** : El 100 % de los estudiantes participarán en diversas actividades de concientización, como la Semana del Lazo Rojo, el Día de la Unidad, la Semana de Decir Algo, la Semana de Empezar con un Hola, etc.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Reducción de las remisiones a la oficina y aumento de las encuestas positivas de maestros/profesores, padres de familia y personal de la comunidad. Aumento de la participación de los padres de familia.

| Estrategia 1 Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes recibirán lecciones semanales a través de Second Step sobre cómo tomar buenas decisiones y qué es y qué no es el acoso escolar. El sistema de gestión del comportamiento positivo de toda la escuela es un programa de educación financiera en el que los estudiantes pueden ganar dinero por demostrar un buen carácter. El consejero también impartirá lecciones mensuales específicas.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción de las sanciones disciplinarias, datos del PIEMS, observación de la participación de los estudiantes, datos de los informes de incidentes</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Consejero Personal de coaching conductual</p> |
| Estrategia 2 Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Continuar ofreciendo un Día de la Unidad en toda la escuela y una campaña contra el acoso escolar</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Encuestas a los padres de familia, reducción de las sanciones disciplinarias, datos del PIEMS, observación de la participación de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Consejero escolar y Administrador</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Estrategia 3 Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Estrategia 3:</b> Implementar el programa «No Place for Hate» (No hay lugar para el odio) en todo el campus dentro de nuestros programas actuales de educación del carácter. Cumplir con las directrices y las responsabilidades que conlleva esta distinción.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción de las sanciones disciplinarias, datos del PIEMS, observación de la participación de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Consejero escolar and Administrador</p>                                                                                                                                                                                                         |

| <b>Estrategia 4 Detalles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 4:</b> Proporcionar asesoramiento, materiales, ropa y transporte a los estudiantes sin hogar identificados para que puedan asistir a la escuela a diario. Todos los maestros/profesores están capacitados en prevención del suicidio y abuso.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la asistencia y el rendimiento de los estudiantes identificados como sin hogar.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Consejero escolar y Trabajador social del distrito</p>                                                                                    |
| <b>Estrategia 5 Detalles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Estrategia 5:</b> A través de nuestro horario maestro, nos aseguraremos de que cada estudiante participe en actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa durante sus clases de educación física, arte/música y aprendizaje socioemocional. Como campus, también participamos en el programa Fitness Gram.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del rendimiento de los estudiantes en el programa Fitness Gram y aumento del rendimiento general de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> P.E. maestros/profesores, Administradores</p> |
| <b>Estrategia 6 Detalles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Estrategia 6:</b> Todos los miembros del personal seguirán recibiendo formación en el campus sobre PBIS y prácticas restaurativas</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Disminución de las sanciones disciplinarias y de los informes de incidentes de los estudiantes, así como un aumento del rendimiento general de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administradores, Consejeros, Entrenador de comportamiento personal</p>                                                                                                                      |

**Meta 2:** CRES proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

**Objetivo de rendimiento 2:** Todos los estudiantes participarán en la clase de aprendizaje socioemocional para enseñar directamente habilidades de resolución de problemas utilizando métodos como Kelso's Choice y Second Step

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Horario maestro y reducción de las sanciones disciplinarias de los estudiantes

**Meta 2:** CRES proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

**Objetivo de rendimiento 3:** El entrenador de comportamiento, el consejero y los administradores revisarán los datos cada mes para determinar las tendencias y elaborar planes de entrenamiento e intervención en consecuencia.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Hemos programado información mensual sobre el seguimiento del progreso.

**Meta 2:** CRES proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

**Objetivo de rendimiento 4:** La tasa de asistencia general de Calder Road aumentará hasta el 96%

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de asistencia

**Meta 3:** CRES dará prioridad a las alianzas con las familias y la comunidad. Trabajaremos con los padres de familia para animar la asistencia a la escuela.

**Objetivo de rendimiento 1:** CRES proporcionará a los padres de familia información sobre las actividades escolares a través de boletines informativos y de información utilizando diversas plataformas de redes sociales y recursos digitales.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos guardados de School Messenger y otras muestras de comunicación con los padres de familia

**Meta 3:** CRES dará prioridad a las alianzas con las familias y la comunidad. Trabajaremos con los padres de familia para animar la asistencia a la escuela.

**Objetivo de rendimiento 2:** CRES compartirá de forma constante la información sobre la asistencia de los estudiantes con los padres a través de boletines informativos, reuniones con los padres de familia y llamadas telefónicas, asegurando una comunicación y un apoyo adicionales a las familias de los estudiantes con problemas de asistencia.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Muestras de cartas y comunicaciones con los padres de familia

**Meta 3:** CRES dará prioridad a las alianzas con las familias y la comunidad. Trabajaremos con los padres de familia para animar la asistencia a la escuela.

**Objetivo de rendimiento 3:** Las actividades y programas extraescolares se programan conjuntamente para que sean más accesibles para todos.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Calendario escolar de eventos y comunicación con los padres de familia

**Meta 4:** CRES contratará, formará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional, centrándose en el éxito de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** CRES retendrá al personal proporcionando formación individualizada, desarrollo profesional específico alineado con las necesidades del personal y oportunidades de liderazgo para aquellos interesados en ampliar sus funciones.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Cambios mínimos en el personal

| Estrategia 1 Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> La Academia de Maestros/Profesores de primer y segundo año se complementará y apoyará a nivel del campus a través de mentores, administradores y entrenadores académicos</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la retención de maestros para los protegidos</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administradores del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b><br/>Palanca 2: Contratación estratégica</p>        |
| Estrategia 2 Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Todos los nuevos maestros/profesores participarán en la « First Year Maestro/Profesor Academy » (Academia de Maestros/Profesores de Primer Año/ nuevos) impartida por el distrito con el apoyo de un maestro mentor ubicado en ese campus.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la retención de nuevos maestros/profesores.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Mentores docentes y Administradores del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> |
| Estrategia 3 Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| <b>Estrategia 2 Detalles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 3:</b> Ofrecer oportunidades a los administradores del campus, consejeros y bibliotecarios para que asistan a cursos de formación basados en la investigación con el fin de desarrollar sus capacidades y satisfacer sus necesidades profesionales.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Documentación de la asistencia. Formularios de viaje completados y enviados. Implementación en el campus durante las reuniones Número de maestros/profesores altamente calificados</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administradores</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> |
| <b>Estrategia 4 Detalles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Estrategia 4:</b> Ofrecer oportunidades a los maestros de educación física, ciencias, estudios sociales y bellas artes para que asistan a cursos de formación basados en la investigación con el fin de desarrollar sus capacidades y satisfacer sus necesidades profesionales.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la moral del personal y del rendimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administradores del campus</p>                                                                                                                                                                                           |
| <b>Estrategia 5 Detalles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Estrategia 5:</b> Continuar proporcionando aprendizaje y crecimiento profesional a los directores, subdirectores y equipos de liderazgo del campus a través de la formación y el desarrollo por parte de proveedores de servicios contratados.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la moral del personal y del rendimiento de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Líderes de distrito</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p>                                                                                                                |

**Meta 4:** CRES contratará, formará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional, centrándose en el éxito de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** Los directores realizarán entrevistas de permanencia para identificar las mejores formas de apoyar al personal y administrarán encuestas para evaluar el clima escolar, recopilar comentarios sobre las operaciones y los sistemas, y abordar las necesidades adicionales del personal.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Muestras de entrevistas, encuestas

**Meta 5:** DISD proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** El personal de oficina y los administradores recibirán formación por parte del director comercial del distrito sobre las políticas y procedimientos del distrito para la gestión correcta de los presupuestos.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Auditorías 100 % precisas y 100 % de cumplimiento con la Oficina de Negocios escolar.

| Estrategia 1 Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> El personal de oficina y los administradores recibirán formación por parte del director comercial del distrito sobre las políticas y procedimientos del distrito para la gestión correcta de los presupuestos</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Hoja de asistencia a la formación, cumplimiento de las políticas del distrito en materia de gestión presupuestaria</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de la escuela, Secretaria de la escuela and Oficina de Negocios escolar</p>                                                                                                                         |
| Estrategia 2 Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Se documentarán todas las operaciones comerciales y el dinero que se maneje en el campus y se proporcionarán recibos</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Auditorías y pruebas de los recibos emitidos</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de la escuela, Secretaria de la escuela and Oficina de Negocios escolar</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Estrategia 3 Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Estrategia 3:</b> Colaborar y planificar con los administradores presupuestarios del distrito a la hora de tomar decisiones basadas en el desarrollo profesional, el calendario maestro y los programas y materiales para estudiantes y personal, con el fin de apoyar el aprendizaje académico y la mejora de los estudiantes en situación de riesgo</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Documentación de las órdenes de compra, las solicitudes de pago y las asignaciones del calendario maestro. Uso correcto de los fondos, según lo documentado por las auditorías</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de la escuela</p> |

**Meta 5:** DISD proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** Todos los estudiantes tendrán dispositivos individuales y la tecnología se incorporará a la enseñanza en el 100 % de los salones de clases de la CRES

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Recorrido de TTESS en las que se toma nota del uso de recursos digitales, desarrollo profesional proporcionado a los maestros/profesores en relación con los nuevos recursos tecnológicos