

Distrito Escolar Independiente de Dickinson

Escuela Primaria Bay Colony

2025-2026 Plan de mejora del campus

Índice de calificación de responsabilidad: A



Misión

Declaración de misión de Bay Colony (compromiso de los estudiantes):

¡Soy fuerte como un Gator (caimán)! Iré a la escuela todos los días preparado y listo para aprender. Me trataré a mí mismo y a los demás con amabilidad y respeto. Me pondré a prueba como estudiante porque los caimanes crecen... ¡CHOMP!

Visión

La visión de la Escuela Primaria Bay Colony es crear estudiantes para toda la vida a través de un entorno de aprendizaje positivo que sea seguro y respetuoso, celebre la diversidad y promueva el crecimiento socioemocional para que los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 26 de junio de 2025

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La escuela primaria Bay Colony se enorgullece de ser uno de los 15 campus del Distrito Escolar Independiente de Dickinson, que abrió sus puertas a la comunidad en 2001. Nuestra escuela se ha consolidado como una piedra angular de la educación en la zona, proporcionando un entorno enriquecedor e inclusivo para todos los estudiantes.

La escuela mantiene un entorno estable con una tasa de movilidad general de aproximadamente el 15 %, y nos complace informar de una tasa de abandono escolar del 0 %. Esta estabilidad es testimonio del compromiso de nuestro personal y del apoyo de la comunidad que rodea a nuestros estudiantes. Nuestra tasa de asistencia ha mejorado, pasando del 94.2 % en el año académico 2023-24 al 95 %, lo que refleja la dedicación de nuestros estudiantes a su educación y la eficacia de nuestras estrategias de participación.

La escuela primaria Bay Colony atiende a un alumnado diverso de aproximadamente 520 estudiantes. De ellos, el 55 % se encuentra en situación de desventaja económica y el 68 % se considera en situación de riesgo (el 56.7 % en la evaluación PK-3, el 39.3 % son bilingües emergentes y el 1.7 % se encuentra sin hogar). Nuestro desglose demográfico incluye un 55.6 % de hispanos, un 26.52 % de blancos, un 12 % de afroamericanos, un 4.32 % que se identifica como de dos o más razas y un 1.58 % como otros. Además, el 16 % de nuestros estudiantes reciben educación especial, el 26,92 % son bilingües emergentes, el 8,25 % están identificados como Dotados y talentosos, el 2,55 % están bajo la Sección 504 y el 2,95 % tienen dislexia.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Bay Colony cuenta con una gran población de padres de familia y comunidad que participa activamente en las actividades escolares. La PTO de Bay Colony anima la participación familiar a través de eventos especiales durante todo el año.

En los últimos tres años, hemos observado un aumento del 9.35 % en nuestra población hispana, una ligera disminución del 0.78 % en nuestra población con necesidades educativas especiales y un aumento del 3.95 % en nuestra población Bilingüe emergente, lo que indica un cuerpo estudiantil dinámico y en evolución.

Nuestro dedicado personal docente y de apoyo refleja la diversidad de nuestra población de estudiantes, con un 47 % que se identifica como blanco, un 14 % como afroamericano y un 37 % como hispano. La proporción media de maestros/profesores por estudiantes es de 1:20, lo que permite una atención y un apoyo personalizados para satisfacer las necesidades individuales de nuestros estudiantes.

Hemos logrado avances significativos en la mejora del comportamiento de los estudiantes y el clima escolar, como lo demuestra la reducción de las sanciones disciplinarias de 32 en el año escolar 2023-24 a 15 en 2024-25. Esta disminución destaca la eficacia de nuestras intervenciones y apoyos de comportamiento positivo, así como los esfuerzos de colaboración de nuestro personal, estudiantes y familias para fomentar un entorno de aprendizaje respetuoso y propicio.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamientos del problema 1: Necesitamos seguir formándonos en las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de un alumnado diverso y apoyar la implementación de los objetivos lingüísticos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, especialmente los estudiantes bilingües emergentes, los estudiantes afroamericanos y los estudiantes de bajos recursos económicos.

Causa raíz: BCES ha tenido un número creciente de estudiantes bilingües emergentes en los últimos tres años, lo que aumenta el número de estudiantes en riesgo. Esto, combinado con un 55 % de estudiantes en situación de desventaja económica, pone de relieve la necesidad de formación en enseñanza protegida y de centrarse en HQIM.

Planteamientos del problema 2: Debemos seguir centrándonos en aumentar nuestra asistencia media diaria.

Causa raíz: El absentismo crónico afecta a los resultados académicos de los estudiantes.

Rendimiento académico

Resumen del Rendimiento académico

En la escuela primaria Bay Colony, nuestro seguimiento del progreso circular de los estudiantes de preescolar, que abarca tanto a los angloparlantes como a los hispanohablantes, reveló resultados prometedores en fonética. En otoño, un impresionante 93 % de nuestros estudiantes estaban al día, y aunque en primavera se produjo un ligero descenso hasta el 87 %, estas cifras siguen reflejando una base sólida en las habilidades de alfabetización temprana. Estos datos subrayan la eficacia de nuestra enseñanza de la fonética y la necesidad de seguir apoyando a nuestros estudiantes para mantener y mejorar estos resultados.

En el área de matemáticas, nuestros estudiantes de preescolar demostraron un progreso notable, como lo demuestra el monitoreo del progreso de Circle Math. Inicialmente, el 76 % de los estudiantes iban por buen camino en otoño, lo que aumentó a un notable 97 % en primavera. Esta mejora significativa destaca el éxito de nuestro plan de estudios de matemáticas y nuestras estrategias de enseñanza, así como la dedicación de nuestros educadores para fomentar una sólida comprensión matemática desde una edad temprana.

En el caso de nuestros estudiantes de inglés de kínder, la evaluación mCLASS de lectura y conciencia fonológica indicó un crecimiento sustancial del 22 %. Este crecimiento es testimonio del arduo trabajo de nuestros estudiantes y maestros/profesores, y refleja la eficacia de nuestros programas de alfabetización en el desarrollo de habilidades de lectura esenciales. Del mismo modo, nuestros estudiantes de inglés de primer grado experimentaron un crecimiento del 18 % en la misma evaluación, lo que demuestra aún más el impacto positivo de nuestro enfoque continuo en la lectura y la conciencia fonológica.

Por el contrario, la evaluación mCLASS de lectura y conciencia fonológica de los estudiantes de kínder de español mostró un ligero descenso del 1 % en el crecimiento. Aunque se trata de una pequeña disminución, nos indica la necesidad de examinar detenidamente nuestras estrategias y recursos didácticos para apoyar mejor a nuestros estudiantes hispanohablantes. Nos comprometemos a identificar las áreas de mejora y a implementar intervenciones específicas para mejorar su desarrollo en lectura.

Nuestros estudiantes de primer grado de español mostraron un crecimiento del 9 % en la evaluación mCLASS de lectura y conciencia fonológica.

Aunque este crecimiento es modesto, es un paso en la dirección correcta e indica un progreso en nuestros esfuerzos por apoyar la alfabetización bilingüe. Seguiremos aprovechando este impulso perfeccionando nuestros aproximas educativos y proporcionando recursos adicionales para asegurar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial en lectura y conciencia fonológica. Al revisar los resultados de matemáticas de MAP de segundo grado en inglés, es animador ver que el rendimiento de los estudiantes ha mejorado significativamente, pasando del percentil 44 al 55.

Este crecimiento indica que nuestras estrategias e intervenciones educativas están apoyando eficazmente el desarrollo matemático de nuestros estudiantes.

Del mismo modo, los resultados de lectura del MAP de inglés de segundo grado muestran una tendencia positiva, con un aumento del rendimiento del percentil 50 al 63. Este progreso refleja nuestro compromiso con la mejora de las habilidades de alfabetización y sugiere que nuestros programas de lectura están logrando involucrar a los estudiantes y fomentar sus habilidades de comprensión lectora.

Los resultados de lectura del MAP de español de segundo grado también muestran un aumento, con un rendimiento que ha pasado del percentil 73 al 77. Esta mejora destaca la eficacia de nuestros esfuerzos en materia de educación bilingüe y la dedicación de nuestros educadores en el apoyo a la alfabetización en español.

Por el contrario, los resultados de matemáticas del MAP de inglés de tercer grado indican un ligero descenso, con un rendimiento que ha pasado del percentil 71 al 70.

Aunque este cambio es mínimo, nos sirve como recordatorio para evaluar y perfeccionar continuamente nuestro plan de estudios de matemáticas y asegurarnos de que satisfacemos las necesidades de todos los estudiantes.

Los resultados de lectura del MAP de inglés de 3º grado muestran un modesto aumento, pasando del percentil 55 al 57. Este crecimiento, aunque pequeño, es un paso en la dirección correcta y sugiere que nuestras iniciativas de lectura están empezando a dar resultados positivos.

Nuestros estudiantes bilingües de 3º grado han demostrado un progreso en sus evaluaciones de lectura del MAP, pasando del percentil 70 al 74. Esta mejora refleja la dedicación de nuestros estudiantes y la eficacia de nuestras estrategias de enseñanza. Es un testimonio del arduo trabajo de nuestros maestros/profesores, que han estado implementando intervenciones específicas y fomentando un entorno de aprendizaje propicio. Seguiremos aprovechando este impulso para asegurar que nuestros estudiantes alcancen un éxito aún mayor en su competencia lectora.

Por último, los resultados de STAAR de 3º grado son especialmente dignos de mención, ya que el rendimiento de los estudiantes ha aumentado de una puntuación de 79 en 2024 a 91 en 2025. Esta mejora sustancial es una prueba del arduo trabajo de nuestros estudiantes y maestros/profesores, y subraya la eficacia de nuestras prácticas educativas y estrategias de preparación para las evaluaciones.

Fortalezas del Rendimiento académico

En la escuela primaria Bay Colony, nos enorgullece informar de un aumento significativo en el rendimiento de los estudiantes, como lo demuestra el aumento de nuestra puntuación general de 79 en el año académico 2023-24 a una impresionante puntuación de 91 en 2024-25. Esta notable mejora refleja la dedicación y el esfuerzo de nuestros estudiantes, maestros/profesores y personal, así como la eficacia de nuestras estrategias de enseñanza y sistemas de apoyo. La puntuación de los estudiantes con desventajas económicas del dominio 2B aumentó de 84 a 90.

En el área de matemáticas, nuestros estudiantes han mostrado un progreso sustancial en las evaluaciones STAAR. El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de grado «Approaches/Aproxima» aumentó en 4 puntos porcentuales, mientras que los que alcanzaron el nivel de grado «Meets/Cumple» aumentó en 13 puntos porcentuales. Además, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de grado «Masters/Domina» aumentó en 9 puntos porcentuales. Estos avances ponen de relieve nuestro compromiso con la mejora de la comprensión matemática y las habilidades de resolución de problemas entre nuestros estudiantes.

Del mismo modo, en lectura/artes del lenguaje, nuestros estudiantes han demostrado un crecimiento encomiable. El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de grado «Aproxima» aumentó en 3 puntos porcentuales, con un notable aumento de 9 puntos porcentuales en los que alcanzaron el nivel de grado «Meets/Cumple». Además, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de grado «Masters/Domina» aumentó en 2 puntos porcentuales. Este progreso subraya nuestro enfoque en el desarrollo de sólidas habilidades de alfabetización y el fomento del amor por la lectura y las artes del lenguaje en nuestros estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Rendimiento académico

Planteamientos del problema 1: Existe una necesidad continua de supervisar de forma sistemática el progreso de las intervenciones.

Causa raíz: La respuesta a la intervención (RTI) es fluida y requiere un esfuerzo sistemático para intervenir y supervisar el progreso en ciclos rutinarios.

Planteamientos del problema 2: Los datos ampliados de respuestas construidas mostraron una disminución en el rendimiento de los estudiantes.

Causa raíz: Los estudiantes necesitan escribir en todas las materias del plan de estudios para mejorar sus habilidades de escritura y perfeccionar su capacidad de responder a preguntas específicas con pruebas y explicaciones citadas.

Cultura y entorno escolar

Resumen de la Cultura y entorno escolar

En la escuela primaria Bay Colony, nos enorgullecemos de ser un campus acogedor donde todos los estudiantes, padres de familia y miembros del personal se sienten valorados e incluidos. Nuestro compromiso con la creación de un ambiente cálido y acogedor se refleja en la forma en que nos relacionamos con nuestra comunidad y fomentamos el sentido de pertenencia de todos.

Nuestra escuela se caracteriza por una cultura y un clima positivos, que son la base de nuestro acercamiento educativo. Creemos que un ambiente de apoyo y animador es esencial tanto para el éxito académico como para el crecimiento personal, y nos esforzamos por mantenerlo a través de nuestras interacciones diarias, iniciativas escolares y encuestas al personal y a las familias para recibir comentarios que nos permitan mejorar continuamente.

Un componente clave de nuestro éxito es nuestro plan de gestión del comportamiento, bien establecido en toda la escuela. Este plan proporciona expectativas claras y directrices coherentes para el comportamiento, lo que asegura que todos los estudiantes comprendan las normas que se espera que cumplan. Al mantener un enfoque estructurado y justo, creamos un ambiente seguro y ordenado que favorece el aprendizaje.

Para promover aún más el comportamiento positivo, utilizamos los Character Bucks como sistema de incentivos. Este enfoque no solo recompensa a los estudiantes por su buen comportamiento, sino que también los anima a desarrollar y mantener hábitos positivos. Al reconocer y celebrar sus logros, motivamos a los estudiantes a seguir esforzándose por alcanzar la excelencia.

La incorporación de prácticas restaurativas en nuestra cultura escolar ha sido transformadora. Estas prácticas, que incluyen conversaciones restaurativas, nos ayudan a construir relaciones positivas y a centrarnos en el aprendizaje y el crecimiento en lugar de en la disciplina punitiva. Al abordar los conflictos y los problemas a través del diálogo y la comprensión, fomentamos una comunidad en la que los estudiantes se sienten escuchados y respetados.

Las prácticas restaurativas se alinean perfectamente con nuestro estilo de comunicación entre el personal y los estudiantes, lo que nos permite interactuar con ellos de una manera significativa y constructiva. Nuestros maestros/profesores son expertos en integrar estas prácticas en sus rutinas diarias, que incluyen saludos diarios seleccionados por los estudiantes en la puerta, acuerdos de trato creados por la clase, círculos para conocerse y descansos de 60 segundos para relacionarse. Estas actividades no solo mejoran el ambiente del salón de clases, sino que también enseñan a los estudiantes valiosas habilidades sociales y emocionales. Nos comprometemos a continuar con esta práctica y a garantizar que los nuevos maestros/profesores estén bien preparados para implementar estas estrategias de manera eficaz.

En nuestro campus, damos prioridad a la comunicación eficaz utilizando una amplia gama de canales para asegurar que todas las partes interesadas estén bien informadas. Nuestro personal recibe un boletín semanal que les proporciona actualizaciones oportunas e información importante relacionada con sus funciones. Para nuestros padres de familia, distribuimos un boletín mensual que destaca los eventos y acontecimientos clave dentro de la comunidad escolar. Además, los maestros/profesores contribuyen ofreciendo semanalmente «vistazos de la semana», que sirven para mantener a los padres de familia al tanto de las actividades del salón de clases y los próximos proyectos, fomentando un ambiente de colaboración entre el hogar y la escuela.

Para mejorar aún más nuestros esfuerzos de comunicación, nos involucramos activamente con los padres de familia y las familias a través de diversas plataformas de redes sociales. Al publicar los eventos y las novedades del campus en línea, nos aseguramos de que nuestra comunidad tenga fácil acceso a la información más reciente, lo que les permite mantenerse conectados e involucrados en el viaje educativo de sus hijos.

Nuestro compromiso de ofrecer una experiencia educativa completa se refleja en la amplia gama de programas extraescolares que ofrecemos. Bay Colony se enorgullece de organizar programas de música, exposiciones de arte y eventos como las Noches de Matemáticas y Alfabetización, que no solo enriquecen el aprendizaje de nuestros estudiantes, sino que también animan la participación de las familias. Además, nuestras ferias del libro y las numerosas actividades patrocinadas por la Asociación de Padres y Maestros (PTO) ofrecen oportunidades para la participación y el apoyo de la comunidad, lo que fomenta una cultura escolar dinámica e inclusiva.

Fortalezas de la Cultura y entorno escolar

En nuestra escuela, nos enorgullecemos de fomentar un clima y una cultura positivos en el campus, que se perciben nada más entrar en nuestras instalaciones. Este entorno se cultiva a través del respeto mutuo y un compromiso compartido con la excelencia, creando una atmósfera acogedora y de apoyo para todos los estudiantes, el personal y los visitantes. Nuestros equipos cohesionados y colaborativos trabajan sin descanso para asegurar que todos los miembros de nuestra comunidad escolar se sientan valorados y capacitados para contribuir a nuestro éxito colectivo.

El respeto es una piedra angular de la filosofía de nuestra escuela, profundamente arraigada entre el personal y entre el personal y los estudiantes. Este respeto mutuo es evidente en nuestras interacciones diarias y es un factor clave para mantener un ambiente de aprendizaje armonioso y productivo. Nuestro compromiso con el respeto se extiende más allá del salón de clases, fomentando un sentido de pertenencia y comunidad que mejora la experiencia educativa de todos los involucrados.

Tenemos la suerte de contar con familias que participan activamente en todos los eventos escolares, demostrando su apoyo y compromiso inquebrantables con la educación de sus hijos. Esta participación activa no solo fortalece el vínculo entre el hogar y la escuela, sino que también enriquece la experiencia educativa de nuestros estudiantes. La interacción entre el personal y las familias se ve reforzada por las actualizaciones públicas en las redes sociales, que mantienen a todos informados y conectados con los eventos y programas del campus, lo que asegura la transparencia y fomenta el sentido de comunidad.

La PTO de Bay Colony es una parte integral de nuestra comunidad escolar, y demuestra constantemente su dedicación y participación cada año. Su participación activa y su apoyo desempeñan un papel crucial en el éxito de nuestros programas e iniciativas escolares, proporcionando recursos y oportunidades inestimables para nuestros estudiantes y personal.

El desarrollo del carácter es un aspecto clave en nuestra escuela, con lecciones impartidas por nuestro consejero para inculcar valores y rasgos importantes en nuestros estudiantes. Estos rasgos de carácter se refuerzan diariamente a través de nuestros anuncios matutinos, lo que asegura que permanezcan en la mente y las acciones de nuestros estudiantes. Este énfasis constante en el desarrollo del carácter ayuda a formar personas completas que están preparadas para contribuir positivamente a la sociedad.

Nuestro programa bilingüe, diseñado como un modelo unidireccional, satisface eficazmente las necesidades de todos los estudiantes de inglés. Este programa está diseñado para apoyar a los estudiantes en su proceso de adquisición del idioma, proporcionándoles las herramientas y los recursos necesarios para tener éxito académico, al tiempo que abrazan su herencia cultural. Nuestro compromiso con la educación bilingüe asegura que todos los estudiantes tengan la oportunidad de prosperar en un entorno de aprendizaje diverso e inclusivo.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Cultura y entorno escolar

Planteamientos del problema 1: Aunque la escuela primaria Bay Colony tiene una cultura y un clima positivos, no celebramos lo suficiente lo positivo.

Causa raíz: Es fácil distraerse con otras obligaciones y perder el enfoque en celebrar lo que va bien.

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la Calidad, contratación y retención del personal

En BCES, nos enorgullece contar con un equipo de maestros y personal altamente calificados que están profundamente comprometidos con el éxito de nuestros estudiantes. Su dedicación es evidente en la atención personalizada y las estrategias de enseñanza innovadoras que emplean para asegurar que cada estudiante alcance su máximo potencial.

Nuestro programa de doble idioma cuenta con maestros/profesores totalmente certificados y calificados, lo que asegura que los estudiantes reciban la mejor educación posible en ambos idiomas. Este compromiso con la excelencia en nuestro programa de doble idioma es una prueba de nuestra dedicación a fomentar el bilingüismo y la alfabetización bilingüe entre nuestros estudiantes.

Aunque hemos observado un aumento en el número de estudiantes bilingües emergentes (EB) en nuestros programas de habilidades para la vida, actualmente nos enfrentamos al reto de encontrar maestros/profesores de habilidades para la vida certificados como bilingües. Esta es un área en la que estamos trabajando activamente, ya que reconocemos la importancia de proporcionar a estos estudiantes el apoyo que necesitan en su lengua materna para prosperar académica y socialmente.

Nuestro personal participa en grupos de colaboración para planificar meticulosamente la enseñanza de Nivel 1, asegurando que todos los estudiantes reciban una enseñanza diferenciada y de alta calidad. Además, trabajan juntos para diseñar intervenciones eficaces de Nivel 3 para los estudiantes que requieren un apoyo más intensivo, lo que demuestra nuestro compromiso de satisfacer las diversas necesidades de nuestra población estudiantil.

Para mejorar aún más nuestra enseñanza de Nivel 1, contamos con un asesor pedagógico en nuestro personal. Este asesor desempeña un papel crucial en el apoyo a nuestros maestros/profesores, proporcionándoles los recursos, las estrategias y los comentarios necesarios para impartir una enseñanza excepcional y mejorar los resultados de los estudiantes.

Fortalezas de la Calidad, contratación y retención del personal

En BCES, nos enorgullecemos de nuestra bajísima rotación de personal, lo que es una prueba del entorno de trabajo positivo y de apoyo que hemos cultivado. Nuestro compromiso con la retención de educadores talentosos asegura la continuidad de nuestras prácticas docentes y fomenta las relaciones a largo plazo con nuestros estudiantes y sus familias. Esta estabilidad nos permite mantener una experiencia educativa consistente y de alta calidad para todos nuestros estudiantes.

Nuestro proceso de contratación es minucioso e inclusivo, y cuenta con la participación de un comité que representa a diferentes grados y áreas de contenido. Este aproxima garantiza que cada nueva contratación sea evaluada desde múltiples perspectivas, lo que nos permite seleccionar candidatos que no solo estén altamente calificados, sino que también se adapten bien a la cultura de nuestra escuela. Al involucrar a un grupo diverso de educadores en el proceso de contratación, nos aseguramos de que se tengan en cuenta las necesidades y expectativas de las distintas partes interesadas, lo que conduce a decisiones de contratación más informadas y equilibradas.

Entendemos la importancia de apoyar a los nuevos maestros en su transición a sus funciones, por lo que les proporcionamos acceso a maestros mentores calificados. Estos mentores desempeñan un papel crucial a la hora de ayudar a los nuevos educadores a adaptarse a nuestro entorno escolar y desarrollar sus habilidades docentes. A través de esta mentoría, los nuevos maestros reciben orientación, comentarios y ánimo, que son esenciales para su crecimiento profesional y su éxito en el salón de clases.

En BCES, nos dedicamos a crear equipos colaborativos en los que todos los miembros sientan que pertenecen al equipo y sean reconocidos como parte integral del éxito del mismo. Creemos que la colaboración fomenta la innovación y mejora la experiencia educativa tanto de los maestros/profesores como de los estudiantes. Al promover el trabajo en equipo y la comunicación abierta, creamos un entorno en el que se comparten ideas libremente y todos tienen la posibilidad de contribuir a la misión y los objetivos de la escuela.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Calidad, contratación y retención del personal

Planteamientos del problema 1: Proporcionar desarrollo profesional continuo para apoyar a los maestros mediante la implementación de HQIM y las mejores prácticas.

Causa raíz: Las exigencias de los maestros de aula aumentan constantemente, por lo que es más importante proporcionar un apoyo inquebrantable en las áreas de planificación, evaluación y crecimiento profesional para aumentar y mantener un número de maestros/profesores calificados que influyan en el crecimiento de los estudiantes.

Planteamientos del problema 2: Aumentar el número de maestros/profesores con certificaciones de inglés como segunda lengua (ESL).

Causa raíz: El creciente número de estudiantes que necesitan apoyo lingüístico hace necesario contar con maestros/profesores certificados en inglés como segunda lengua.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

En la escuela primaria Bay Colony, nuestro especialista en enseñanza y nuestros maestros/profesores se guían por el marco de las cuatro preguntas fundamentales para dirigir eficazmente el proceso de planificación. Estas preguntas —¿Qué necesitan aprender los estudiantes? ¿Cómo sabremos cuándo lo han aprendido? ¿Qué haremos si no lo aprenden? ¿Qué haremos si lo aprenden?— sirven de base para nuestras estrategias educativas. El distrito ha sido fundamental a la hora de proporcionar la formación y los recursos necesarios para asegurar la implementación exitosa de este aproxima, mejorando así nuestras prácticas educativas.

Todo el personal se adhiere al modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) en Bay Colony, que fomenta un entorno colaborativo centrado en la mejora continua y la responsabilidad compartida por el aprendizaje de los estudiantes. Este modelo anima la comunicación abierta y el trabajo en equipo entre los educadores, lo que nos permite abordar colectivamente los retos y celebrar los éxitos en nuestras prácticas docentes.

Nuestro especialista en enseñanza y nuestro intervencionista desempeñan un papel crucial en la maximización del aprendizaje de los estudiantes, trabajando en estrecha colaboración con los maestros y los grupos de estudiantes. Su experiencia y apoyo ayudan a adaptar la enseñanza para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes, asegurando que cada niño tenga la oportunidad de triunfar.

El especialista en enseñanza también ofrece orientación a los maestros/profesores, ayudándoles a desarrollar mayores habilidades en sus áreas de contenido y a fortalecer su capacidad general como educadores. Este desarrollo profesional es vital para mantener una enseñanza de alta calidad y fomentar una cultura de aprendizaje para toda la vida entre nuestro personal.

Además de la orientación, nuestro especialista en enseñanza ayuda a los maestros a desarrollar evaluaciones comunes en el campus para kínder, primer grado y segundo grado. Estas evaluaciones son esenciales para medir el progreso de los estudiantes y orientar la enseñanza. Para tercer grado, el distrito toma la iniciativa en la creación de evaluaciones comunes, asegurando la coherencia y la alineación con los objetivos educativos de todo el distrito.

La colaboración es la piedra angular de nuestra filosofía de enseñanza, y los maestros trabajan juntos en equipos de contenido para compartir ideas, estrategias y recursos. Esta aproximación colaborativa no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también crea un fuerte sentido de comunidad y apoyo entre nuestros educadores.

En nuestra escuela, los maestros/profesores emplean evaluaciones formativas y sumativas para medir la eficacia de sus métodos de enseñanza. Estas evaluaciones permiten a los educadores recopilar información valiosa sobre el aprendizaje y el progreso de los estudiantes, lo que asegura que las estrategias de enseñanza estén alineadas con los objetivos y estándares educativos. Después de cada evaluación importante, los equipos de cada grado se reúnen para analizar de manera colaborativa los datos recopilados. Este esfuerzo colaborativo se centra en identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, lo que a su vez sirve de base para planificar la enseñanza futura. Al trabajar juntos, los maestros/profesores pueden compartir ideas y estrategias para mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

Nuestros maestros/profesores han recibido formación en el enfoque de la ciencia de la enseñanza de la lectura, que utilizan para impartir la enseñanza de la lectura. Este método basado en la evidencia asegura que la lectura se enseñe de manera estructurada y eficaz, lo que ayuda a los estudiantes a desarrollar sólidas habilidades de lectoescritura.

Las clases de arte y música desempeñan un papel crucial en el apoyo y la ampliación de la enseñanza en el aula. Estas materias no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también refuerzan los conceptos aprendidos en otras áreas, lo que fomenta una educación integral para nuestros estudiantes.

Las clases de educación física están diseñadas para enseñar a los estudiantes habilidades que promueven un estilo de vida saludable y elecciones alimenticias informadas. Al inculcar estos valores desde una edad temprana, nuestro objetivo es dotar a los estudiantes de los conocimientos y hábitos que les beneficiarán a lo largo de sus vidas.

Como campus 1:1, nuestros maestros/profesores son expertos en integrar la tecnología en el aprendizaje en el aula. Esta integración mejora la experiencia educativa al proporcionar a los estudiantes acceso a recursos y herramientas digitales que apoyan su proceso de aprendizaje. Nuestros maestros/profesores se dedican a proporcionar una enseñanza eficaz y atractiva mediante el uso de la tecnología. Aprovechando las herramientas digitales, crean entornos de aprendizaje dinámicos e interactivos que cautivan a los estudiantes y mejoran su experiencia educativa.

Bay Colony se compromete a utilizar las pruebas MAP y las evaluaciones mClass este año para supervisar el crecimiento de los estudiantes. Estas herramientas son esenciales para planificar las intervenciones de nivel 2 y nivel 3, asegurando que todos los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para tener éxito.

Fortalezas del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

En Bay Colony, nuestro compromiso con la excelencia académica es evidente, ya que cumplimos o superamos constantemente las calificaciones estatales. Este logro refleja nuestra dedicación a mantener altos estándares educativos y a asegurar que nuestros estudiantes estén bien preparados para tener éxito en sus actividades académicas. Nuestra visión y nuestras metas comunes para el éxito de los estudiantes unifican nuestros esfuerzos, creando un entorno cohesionado y de apoyo en el que se anima a cada estudiante a alcanzar su máximo potencial.

Nuestros maestros/profesores disponen de 60 minutos diarios para reuniones, además de una hora adicional a la semana dedicada a aumentar la colaboración en el análisis de datos y la planificación. Este tiempo es muy valioso, ya que permite a nuestros maestros/profesores participar en debates significativos, compartir las mejores prácticas y desarrollar estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Al estudiar los datos de los estudiantes, nuestros maestros/profesores pueden adaptar su aprendizaje profesional y sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de sus estudiantes, asegurando que cada niño reciba una educación personalizada y eficaz.

El plan de estudios del distrito que imparten nuestros maestros/profesores se ajusta meticulosamente a los estándares estatales, lo que garantiza que nuestros estudiantes reciban una educación completa y coherente. Nuestro personal participa activamente en el desarrollo profesional del distrito, lo que les mantiene informados de las últimas tendencias y técnicas educativas, mejorando aún más sus capacidades docentes. Al tomar como referencia los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y planificar la enseñanza en función de su nivel de rigor, nuestros maestros/profesores se aseguran de que sus lecciones sean estimulantes y atractivas, lo que fomenta una comprensión profunda de la materia.

Al planificar con estándares esenciales, nuestros maestros/profesores garantizan un plan de estudios que es viable y seguro, proporcionando una base sólida para el aprendizaje de los estudiantes. Esta aproximación se encarga de asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a la misma educación de alta calidad, independientemente de sus necesidades de aprendizaje individuales. A través de estos esfuerzos concertados, Bay Colony mantiene su compromiso de fomentar un entorno en el que la excelencia académica y el éxito de los estudiantes estén a la vanguardia de nuestra misión educativa.

Nuestros maestros/profesores están profundamente comprometidos con su crecimiento profesional y la colaboración, como lo demuestra su participación activa en comunidades de aprendizaje profesional de grado. Estas comunidades proporcionan una plataforma para que los maestros/profesores compartan las mejores prácticas, discutan el progreso de los estudiantes y desarrollen estrategias innovadoras para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Este entorno colaborativo fomenta una cultura de mejora continua y asegura que nuestros maestros/profesores estén bien equipados para abordar las diversas necesidades de sus estudiantes.

Además de las oportunidades de colaboración, nuestros maestros/profesores tienen acceso a una amplia gama de recursos de planificación que son esenciales para una enseñanza eficaz. Estos recursos permiten a los educadores diseñar lecciones atractivas, diferenciadas y alineadas con los estándares del plan de estudios. Al disponer de las herramientas necesarias, los maestros/profesores pueden adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades de aprendizaje únicas de cada estudiante, promoviendo así el éxito académico en todos los ámbitos.

El uso de las evaluaciones MAP y MCLASS es parte integral de nuestra aproximación para comprender y abordar las necesidades de los estudiantes. Estas evaluaciones proporcionan datos valiosos que permiten a los maestros/profesores evaluar el rendimiento de los estudiantes e identificar áreas de mejora. Con esta información, los educadores pueden planificar con mayor precisión e implementar intervenciones específicas que apoyen el crecimiento de los estudiantes. Este enfoque basado en datos asegura que la enseñanza sea receptiva y eficaz, lo que en última instancia conduce a la mejora de los resultados de los estudiantes.

Para apoyar aún más a nuestros estudiantes, hemos incorporado un periodo de intervención de 30 minutos en el horario general de cada día. Este tiempo dedicado permite a los estudiantes recibir apoyo adicional adaptado a sus necesidades académicas y de comportamiento individuales. Al proporcionar esta oportunidad estructurada de intervención, podemos abordar las brechas de aprendizaje y reforzar los comportamientos positivos, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de triunfar en un entorno de apoyo y enriquecedor.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Planteamientos del problema 1: El plan de estudios bilingüe a menudo no se completaba y compartía en un plazo razonable antes del inicio de una unidad, lo que obligaba a los maestros bilingües a interiorizar las lecciones en inglés y luego traducirlas al marco bilingüe. Esto llevaba mucho tiempo.

Causa raíz: El distrito trabajó duro durante todo el año para redactar el plan de estudios bilingüe, tratando de alinearlos con el plan de estudios en inglés. Como resultado, el personal de lenguaje dual tuvo que esperar al plan de estudios de inglés, lo que ralentizó el proceso.

Planteamientos del problema 2: Los maestros/profesores necesitan formación sobre el nuevo plan de estudios de ciencias.

Causa raíz: El plan de estudios de ciencias era nuevo en 2024-25 y no llegó hasta bien entrado el año escolar, además de que no incluía todo el material necesario. En consecuencia, los maestros/profesores no se sentían seguros para enseñarlo a los estudiantes.

Participación de las familias y de la comunidad

Resumen de la Participación de las familias y de la comunidad

Como escuela, Bay Colony Elementary valora mucho la participación de los padres de familia en nuestra comunidad educativa. Para fomentar esta participación, invitamos a los padres de familia a diversos eventos escolares a lo largo del año. Entre ellos se incluyen las noches de presentación de los maestros/profesores, las jornadas de puertas abiertas, las noches de matemáticas y alfabetización, las ferias del libro y los programas de música. Estos eventos ofrecen a los padres de familia una excelente oportunidad para relacionarse con los maestros/profesores, comprender el plan de estudios y participar en la trayectoria educativa de sus hijos. Además, ofrecemos citas limitadas para que los padres de familia puedan almorzar con sus hijos, lo que permite una interacción más personal dentro del entorno escolar.

Nuestra Organización de Padres de Familia y Maestros/Profesores (PTO) es una parte dinámica y activa de nuestra comunidad escolar, con muchos padres de familia ya inscritos y participando en diversas actividades e iniciativas. Siempre estamos deseosos de dar la bienvenida a más padres de familia a la PTO, ya que su participación es crucial para apoyar los programas escolares y mejorar la experiencia educativa de todos los estudiantes.

Asegurar que los padres de familia estén bien informados sobre las actividades escolares y las fechas importantes, publicamos un boletín mensual y actualizamos periódicamente el calendario digital en nuestro sitio web. Esta comunicación se complementa con los «vistazos de la semana» semanales que comparten los maestros/profesores, que proporcionan a las familias información sobre las actividades del salón de clases y los próximos proyectos. Estos esfuerzos están diseñados para mantener a los padres de familia comprometidos e informados sobre la educación de sus hijos. Estas plataformas sirven como valiosos recursos para que los padres de familia accedan a información sobre iniciativas de todo el distrito y eventos específicos del campus, lo que asegura que estén siempre al día de las últimas novedades de nuestra comunidad escolar.

En nuestra escuela, reconocemos la importancia de una comunicación eficaz con todos los miembros de nuestra comunidad. Para apoyar a nuestros padres de familia hispanohablantes, que constituyen aproximadamente el 20 % de nuestra población, hemos puesto a su disposición servicios de traducción en cada campus y en el Centro de Servicios Educativos (ESC). Esto asegura que el idioma no sea una barrera para la participación y el compromiso con la educación de sus hijos.

También hemos implementado una plataforma en línea que permite a los padres de familia acceder cómodamente a los grados de sus hijos. Conscientes de las diversas necesidades lingüísticas de nuestra comunidad, esta plataforma está diseñada para ser fácil de usar y se puede configurar en el idioma que prefieran los padres de familia. Esta función permite a los padres de familia mantenerse informados sobre el progreso académico de sus hijos en un idioma con el que se sientan cómodos.

Para mejorar aún más la comunicación, nuestro campus utiliza una aplicación de comunicación digital integral. Esta herramienta es fundamental para mantener informados a los padres de familia sobre los eventos del salón de clases y del campus de manera oportuna. Además de esta aplicación, nos comunicamos activamente con los padres de familia a través de múltiples redes sociales, llamadas telefónicas y correos electrónicos. Esta aproximación multicanal asegura que los padres de familia reciban información importante a través de su método de comunicación preferido, lo que fomenta una sólida colaboración entre la escuela y las familias.

Fortalezas de la Participación de las familias y de la comunidad

En Bay Colony, nos enorgullece ser testigos de la excelente asistencia de los padres de familia y la comunidad a nuestros programas y eventos, como lo demuestran las hojas de registro y los avisos de actividades del campus. Esta participación activa es una prueba de la sólida relación que hemos cultivado con nuestra comunidad, lo que asegura que nuestra escuela sea un centro dinámico de participación y colaboración.

Nuestras familias no solo asisten a estos eventos, sino que también utilizan los recursos y materiales proporcionados para apoyar el crecimiento académico de sus hijos. Este apoyo proactivo de los padres de familia al aprovechar las herramientas y los conocimientos adquiridos en nuestros programas contribuye de manera significativa al éxito académico y al desarrollo de nuestros estudiantes.

El orgullo que los estudiantes y las familias han desarrollado al formar parte de Bay Colony es palpable. Este sentido de pertenencia y espíritu comunitario se fomenta a través de nuestra diversa gama de programas, que celebran y refuerzan los valores y logros de nuestra comunidad escolar.

En la era digital actual, es fundamental que mantengamos líneas de comunicación abiertas, y nos complace que los padres de familia puedan seguir a Bay Colony en diversas plataformas de redes sociales. Esta conectividad nos permite mantener a nuestra comunidad informada y comprometida, lo que refuerza aún más el vínculo entre la escuela y las familias.

Tenemos la suerte de contar con una sólida participación y apoyo de los padres de familia en nuestros diversos eventos, incluyendo las reuniones de padres de familia del Título 1, la jornada de puertas abiertas, el encuentro con los maestros/profesores, las exposiciones de arte, los premios a los estudiantes, el luau de 3º grado y el día de campo de los Gator Games. Estos eventos no solo acercan a las familias y a la comunidad a la escuela, sino que también ayudan a establecer una relación positiva y unos lazos que son esenciales para el beneficio de nuestros estudiantes. A través de estas interacciones, construimos una red de apoyo que mejora la experiencia educativa de todos los involucrados.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación de las familias y de la comunidad

Planteamientos del problema 1: Sería beneficioso para Bay Colony y nuestras familias que no hablan inglés contar con intérpretes de otros idiomas además del español y el inglés para asistir a las conferencias y hacer que los padres de familia se sientan más cómodos en los eventos escolares.

Organización escolar

Resumen de la Organización escolar

Bay Colony cuenta con un comité de toma de decisiones basado en el centro para ayudar a dirigir el campus. El campus está formado por varios equipos más pequeños que permiten que se escuchen las opiniones de los maestros/profesores. Los equipos pequeños incluyen equipos de grado, equipos de contenido, equipos verticales, personal de apoyo y comités. Los maestros/profesores trabajan en parejas o de forma autónoma. Todos los maestros/profesores de cada grado tienen períodos de planificación comunes y un período de almuerzo común para fomentar la colaboración y la formación de equipos. El especialista en instrucción apoya a los estudiantes a través de la instrucción directa, la co-enseñanza y el modelado de estrategias de instrucción para los maestros/profesores. Los administradores trabajan con los equipos durante los períodos de planificación para ayudar en la planificación académica y las decisiones de instrucción. El horario general se revisa, según sea necesario, para maximizar el tiempo de instrucción. El horario general incluye un periodo de intervención de 30 minutos para ayudar a los estudiantes con sus necesidades individuales. Se recopilan comentarios de los maestros/profesores y el personal a través de encuestas y se anima la comunicación abierta para apoyar la mejora y la colaboración continuas. Los datos indican que los estudiantes de dos idiomas están rindiendo al nivel de su grado o por encima de él en ambos idiomas, mientras que los estudiantes de educación general siguen progresando de manera constante. Se proporciona apoyo educativo a través del tiempo BAE, la asistencia de auxiliares docentes, la enseñanza en grupos reducidos, las intervenciones RTI y el coaching académico en entornos monolingües.

En Bay Colony, hemos creado un comité de toma de decisiones basado en el centro que desempeña un papel fundamental en la orientación de nuestro campus. Este comité es fundamental para asegurar que las decisiones se tomen con la participación y la colaboración de quienes están directamente involucrados en el proceso educativo, fomentando así un sentido de pertenencia y responsabilidad entre todas las partes interesadas.

Nuestro campus está estructurado en varios equipos más pequeños, que sirven de plataforma para que los maestros expresen sus ideas y preocupaciones. Estos equipos incluyen equipos de grado, equipos de contenido, equipos verticales, personal de apoyo y varios comités. Esta estructura no solo amplifica las voces de nuestros educadores, sino que también anima un entorno de colaboración en el que se valoran y se tienen en cuenta diversas perspectivas en el proceso de toma de decisiones.

Los maestros/profesores de Bay Colony trabajan en parejas o gestionan salones de clases autónomos, lo que proporciona flexibilidad en los estilos y aproximaciones de enseñanza.

Para mejorar aún más la colaboración y la formación de equipos, todos los maestros/profesores de cada grado disponen de periodos de planificación comunes y un periodo de almuerzo común. Esta disposición facilita la interacción y el intercambio de ideas de forma regular, lo cual es crucial para desarrollar estrategias de enseñanza cohesionadas y fomentar una comunidad de apoyo entre los educadores.

La función del especialista en instrucción es fundamental en nuestro marco educativo. Este especialista apoya a los estudiantes proporcionando instrucción directa, participando en la co-enseñanza y modelando estrategias de instrucción eficaces para los maestros/profesores. De este modo, el especialista en instrucción no solo mejora los resultados académicos de los estudiantes, sino que también contribuye al desarrollo profesional de nuestro personal de maestros/profesores.

Nuestros administradores participan activamente en los procesos de planificación académica y toma de decisiones sobre la enseñanza. Al trabajar en estrecha colaboración con los equipos durante los periodos de planificación, proporcionan orientación y apoyo, asegurando que nuestras estrategias educativas estén en consonancia con las metas del campus y que nuestras prácticas docentes sean eficaces e innovadoras. Esta aproximación colaborativa entre administradores y maestros/profesores es esencial para mantener un entorno educativo dinámico y receptivo.

El horario maestro se revisa y ajusta periódicamente para asegurar que el tiempo de enseñanza se utilice de la manera más eficaz posible. Esto incluye la integración de un periodo de intervención específico de 30 minutos diseñado para atender las necesidades únicas de cada estudiante, proporcionando un apoyo específico para mejorar su experiencia de aprendizaje.

Para fomentar una cultura de mejora continua y colaboración, buscamos activamente los comentarios de nuestros maestros/profesores y personal. Esto se logra mediante encuestas y manteniendo líneas de comunicación abiertas, lo que nos permite tomar decisiones informadas que benefician a nuestra comunidad educativa.

Nuestros datos muestran que los estudiantes de doble idioma están sobresaliendo, con un rendimiento igual o superior al de su grado en ambos idiomas. Mientras tanto, nuestros estudiantes de educación general también están progresando de manera constante, lo que refleja la eficacia de nuestras estrategias de enseñanza y nuestros sistemas de apoyo.

Ofrecemos una amplia gama de apoyo educativo para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes. Esto incluye el periodo de intervención de 30 minutos, la asistencia de paraprofesionales, la enseñanza en grupos reducidos, las intervenciones de RTI y el coaching académico, todo ello en entornos monolingües. Estos recursos son fundamentales para proporcionar experiencias educativas personalizadas y eficaces a nuestros estudiantes.

Fortalezas de la Organización escolar

La implementación de horarios comunes de planificación y almuerzo ha mejorado significativamente las oportunidades de colaboración entre nuestros equipos. Estos periodos designados permiten a los educadores participar en discusiones significativas, compartir ideas y desarrollar estrategias cohesionadas que benefician a nuestros estudiantes. Al fomentar un entorno en el que se prioriza la colaboración, nos aseguramos de que nuestro personal pueda trabajar juntos de manera efectiva para abordar las diversas necesidades de nuestro alumnado.

Nuestra estructura organizativa, que incluye equipos y jefes de equipo claramente definidos, desempeña un papel crucial en la optimización de los procesos de comunicación. Los jefes de equipo actúan como enlaces vitales entre sus equipos y la administración, facilitando el flujo de información y asegurando que todos estén alineados con los objetivos de nuestra escuela. Esta estructura no solo mejora la comunicación, sino que también empodera a los jefes de equipo para que tomen la iniciativa e impulsen cambios positivos dentro de sus respectivos equipos.

La presencia de un especialista en instrucción en nuestro campus es otra fortaleza clave. Este especialista brinda apoyo específico a maestros/profesores, equipos y líderes de equipo, asegurando que se cumplan constantemente las expectativas de nuestro campus. Al ofrecer orientación y recursos, el especialista en instrucción ayuda a los educadores a perfeccionar sus prácticas de enseñanza y a abordar cualquier desafío que puedan encontrar, lo que en última instancia contribuye a un nivel más alto de enseñanza y aprendizaje.

En el centro de la misión de nuestra escuela se encuentra un enfoque firme en el éxito de los estudiantes, que sirve como nuestro lenguaje común en todo el campus. Este compromiso compartido une a todos los equipos e impulsa nuestros esfuerzos colectivos para crear un entorno educativo en el que todos los estudiantes puedan prosperar. Al mantener este enfoque, nos aseguramos de que todas las decisiones y acciones estén alineadas con los mejores intereses de nuestros estudiantes, fomentando una cultura de excelencia y logros.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

Todos los salones de clases cuentan con cámaras de documentos y proyectores. Bay Colony ha aumentado el número de dispositivos individuales (Chromebooks) para ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes. Nuestra proporción actual es de 1:1 entre dispositivos y estudiantes. Añadimos constantemente Chromebooks y audífonos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

En Bay Colony, hemos equipado a nuestros maestros/profesores con computadoras portátiles diseñadas específicamente para aplicaciones educativas. Esta iniciativa asegura que nuestros educadores dispongan de las herramientas necesarias para mejorar sus métodos de enseñanza e integrar la tecnología a la perfección en sus planes de estudio, lo que en última instancia enriquece la experiencia de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Además de proporcionar computadoras portátiles, el distrito ha dado un importante paso adelante al instalar centros de visualización inalámbricos en cada salón de clases. Esta tecnología permite una enseñanza más dinámica e interactiva, lo que permite a los maestros compartir contenidos sin esfuerzo y hacer participar a los estudiantes en un entorno de aprendizaje más colaborativo.

Nuestros salones de clases también están equipados con cámaras de documentos y proyectores, herramientas esenciales para la educación moderna. Estos dispositivos permiten a los maestros presentar los materiales de forma clara y accesible, lo que facilita una experiencia en el salón de clases más interactiva y visualmente atractiva que se adapta a diversos estilos de aprendizaje.

Para apoyar aún más las necesidades educativas de nuestros estudiantes, Bay Colony ha aumentado el número de dispositivos individuales, concretamente Chromebooks, asegurando una proporción de 1:1 entre dispositivos y estudiantes. Este compromiso de proporcionar a cada estudiante su propio dispositivo es fundamental para fomentar un entorno en el que la tecnología sea una parte integral del aprendizaje, permitiendo a los estudiantes acceder a los recursos y completar las tareas de manera eficiente.

Nos dedicamos a añadir constantemente Chromebooks y audífonos a nuestro inventario para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestros estudiantes. De este modo, nos aseguramos de que todos los estudiantes dispongan de las herramientas necesarias para tener éxito en un mundo impulsado por la tecnología, promoviendo la equidad y la accesibilidad en la educación.

Fortalezas de la Tecnología

En Bay Colony, nos enorgullece haber integrado cámaras inalámbricas para documentos en nuestros salones de clases, lo que permite a los maestros proyectar y compartir documentos e imágenes con los estudiantes de manera fluida, mejorando la experiencia de aprendizaje visual. Estas cámaras proporcionan flexibilidad y movilidad, lo que permite a los educadores involucrar a los estudiantes con presentaciones dinámicas y lecciones interactivas.

Nuestros salones de clases están equipados con proyectores, que son una herramienta fundamental para ofrecer contenidos visuales de alta calidad. Estos proyectores admiten una gran variedad de presentaciones multimedia, lo que facilita a los maestros/profesores la presentación de información compleja de una manera accesible y atractiva, enriqueciendo así la experiencia educativa de nuestros estudiantes.

Hemos logrado una proporción de 1:1 de Chromebooks, lo que asegura que cada estudiante tenga acceso a su propio dispositivo. Esta iniciativa favorece el aprendizaje personalizado y permite a los estudiantes interactuar con recursos digitales y software educativo, lo que fomenta un entorno de aprendizaje más interactivo e individualizado.

Nuestros maestros/profesores mejoran continuamente sus conocimientos tecnológicos, lo que demuestra su habilidad para integrar la tecnología en sus prácticas docentes. Utilizan eficazmente diversos dispositivos periféricos para crear una experiencia en el aula más atractiva e interactiva, que favorece diversos estilos y necesidades de aprendizaje.

Los Chromebooks, audífonos y carros de carga adicionales proporcionados por el DDEI han sido fundamentales para satisfacer las crecientes demandas tecnológicas de nuestros estudiantes. La capacidad de pantalla táctil de todos nuestros Chromebooks mejora aún más la experiencia del usuario, facilitando a los estudiantes la interacción con contenidos y aplicaciones digitales.

Cada salón de clases está equipado con centros de visualización inalámbricos, que facilitan la conectividad entre dispositivos. Esta tecnología permite compartir fácilmente contenidos desde múltiples dispositivos, lo que promueve el aprendizaje colaborativo y permite a los estudiantes participar activamente en el proceso de aprendizaje.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Tecnología

Planteamientos del problema 1: Desde la eliminación de las computadoras de escritorio, los maestros/profesores están experimentando problemas de confiabilidad con las cámaras de documentos, ya que se desconectan con frecuencia, lo que interrumpe la enseñanza.

Causa raíz: Existe una dificultad en la conectividad de las cámaras de documentos inalámbricas.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de lectura y matemáticas HB3 para PreK-3
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento de los estudiantes
- Dominio de progreso de los estudiantes
- Ámbito de reducción de las diferencias
- Datos de los sistemas locales de rendición de cuentas (LAS)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de los exámenes STAAR publicados
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alternativo
- Datos de las evaluaciones diagnósticas locales de lectura
- Datos de las evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de registros continuos
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para preescolar y 2º grado
- Grados que miden el rendimiento de los estudiantes según los TEKS

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos sobre programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos sobre el rendimiento y la participación de estudiantes en situación de desventaja económica y sin desventaja económica
- Datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de varones y hembras
- Población con educación especial y sin educación especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población en situación de riesgo y sin riesgo, incluidos datos sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre estudiantes dotados y talentosos.
- Datos sobre dislexia.
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre asistencia.
- Registros de disciplina

Datos de los empleados

- Datos sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC).
- Encuestas al personal y/u otros comentarios.
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor.
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos T-TESS
- Datos T-PESS

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas

Metas

Meta 1: Bay Colony proporcionará desarrollo profesional continuo para apoyar la enseñanza de Nivel 1 y la implementación de HQIM y las mejores prácticas.

Objetivo de rendimiento 1: Los maestros/profesores participarán en el desarrollo profesional mensual que incluirá Seven Steps, así como cualquier otro desarrollo profesional que aborde las necesidades reveladas a través del análisis de datos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de evaluaciones comunes, puntos de referencia, MAP, CLI, mCLASS, calificaciones basadas en estándares, hojas de registro de desarrollo profesional.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: : El equipo administrativo y de liderazgo educativo se reunirá periódicamente para revisar los datos actuales y determinar las necesidades de desarrollo profesional del campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la enseñanza de Nivel 1 y aumento del rendimiento de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Especialista Pedagógico, Administradores

Meta 1: Bay Colony proporcionará desarrollo profesional continuo para apoyar la enseñanza de Nivel 1 y la implementación de HQIM y las mejores prácticas.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes mostrarán un aumento en el éxito en la escritura.

Fuentes de Datos de Evaluación: Muestras de escritura de los estudiantes, datos de PSBM, evaluaciones comunes

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El personal participará en programas de desarrollo profesional de escritura en todo el plan de estudios. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán una mejora en su capacidad de escritura en todas las áreas de contenido. Personal responsable del monitoreo: Administradores, especialistas en enseñanza, maestros/profesores

Meta 1: Bay Colony proporcionará desarrollo profesional continuo para apoyar la enseñanza de Nivel 1 y la implementación de HQIM y las mejores prácticas.

Objetivo de rendimiento 3: El campus necesita mejorar su aproximación sistemática a la respuesta a la intervención (RTI).

Fuentes de Datos de Evaluación: Seguimiento del progreso, grados de los estudiantes, evaluaciones comunes

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores implementarán estrategias de intervención basadas en el progreso de los estudiantes y participarán en charlas mensuales sobre RTI para revisar los datos individuales de los estudiantes y desarrollar y/o revisar los planes individuales de RTI. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán un crecimiento por estudiante, por estándar. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores, Administradores

Meta 2: BCES contratará, formará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional, centrándose en el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Los maestros/profesores participarán en un aprendizaje profesional continuo a lo largo del año para seguir mejorando su oficio y lograr un mayor impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Los datos de las evaluaciones de rendimiento y los exámenes de selección ayudarán a determinar las áreas en las que se necesita desarrollo profesional y la eficacia de la enseñanza en estándares específicos.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Todos los nuevos maestros/profesores participarán en la «Academia para Maestros/Profesores de Primer Año» ofrecida por el distrito con el apoyo de un maestro mentor ubicado en ese campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reuniones documentadas, capacitaciones y observaciones en los salones de clases proporcionadas por el Director de Desarrollo Profesional. Baja tasa de rotación de personal. Personal responsable del monitoreo: Director de Desarrollo Profesional Director
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Cualquier maestro/profesor contratado durante el año que no esté altamente calificado tendrá la oportunidad de asistir a capacitaciones, prepararse para el examen de certificación o ser asignado a un maestro mentor altamente calificado que lo ayudará a prepararse para obtener la alta calificación. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Certificado de las capacitaciones a las que se ha asistido, hojas de asistencia a las capacitaciones y documentación de las reuniones con el mentor de apoyo. Finalización de la prueba de certificación, aprobada y registrada en la SBOEC. Personal responsable del monitoreo: Director de Recursos Humanos, Director

Meta 2: BCES contratará, formará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional, centrándose en el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Los maestros/profesores tendrán la oportunidad de completar encuestas a lo largo del año para proporcionar comentarios sobre los puntos fuertes del campus, así como las oportunidades de mejora.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la encuesta

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se crearán encuestas a lo largo del año para invitar al personal a dar su opinión. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El personal tendrá voz para abordar los puntos fuertes y las oportunidades de mejora en el campus. Personal responsable del monitoreo: Director, AP, Consejero

Meta 3: BCES proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo

Objetivo de rendimiento 1: Bay Colony enseñará a los estudiantes los valores del carácter a través de la educación del carácter y las prácticas restaurativas. Se enseñará a los estudiantes a llevar una vida saludable y se les enseñarán estrategias contra el acoso escolar, cómo identificarlo y cómo denunciarlo.

Fuentes de Datos de Evaluación: Disminución de las quejas sobre el comportamiento por parte de los maestros/profesores. Una disminución del 5 % en las remisiones a la oficina. Datos de finalización del Fitness Gram: se envían informes a los padres de familia. Recordatorios diarios en los anuncios y trabajo sobre cuestiones de relación entre compañeros a través de prácticas restaurativas.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El departamento de Educación Física de Bay Colony trabaja con los estudiantes para enseñarles prácticas saludables. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El departamento de Educación Física de Bay Colony trabaja con los estudiantes para enseñarles prácticas saludables. Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirector, Consejero
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se impartirán lecciones de desarrollo del carácter a los estudiantes de todos los grados durante todo el año. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán comportamientos aceptables y los aplicarán en su vida diaria. (Planes de lecciones de carácter, notas de anuncios diarios, disminución de las preocupaciones sobre el comportamiento de los estudiantes) Personal responsable del monitoreo: Consejero, Administradores

Meta 3: BCES proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo

Objetivo de rendimiento 2: Bay Colony satisfará las necesidades de los estudiantes en lo que respecta a la prevención del suicidio y la eliminación de los comportamientos autolesivos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Bay Colony proporcionará servicios inmediatos a cualquier estudiante que exprese deseos o pensamientos sobre autolesiones o comportamientos autolesivos. El consejero asesorará inmediatamente a los estudiantes, firmará un acuerdo con ellos y consultará con los padres de familia, incluyendo el seguimiento de la conversación inicial.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Bay Colony seguirá el proceso de evaluación de riesgos del distrito, que consiste en una comunicación confidencial con el estudiante que ha expresado su preocupación, un miembro del personal capacitado para completar la documentación de evaluación de riesgos y la notificación a los padres de familia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentación de la cumplimentación del formulario de evaluación de riesgos con notas relacionadas con el contacto con los padres de familia. Firmas de los padres de familia en todos los formularios que indiquen un mayor riesgo de autolesiones. El personal capacitado asesora al estudiante y se pone en contacto con los padres de familia o tutores. Personal responsable del monitoreo: Consejero, Director, Subdirector

Meta 4: BCES dará prioridad a las alianzas con las familias y la comunidad

Objetivo de rendimiento 1: Bay Colony presentará información y programas de apoyo que enseñen a los estudiantes sobre las oportunidades universitarias y profesionales.

Fuentes de Datos de Evaluación: Nuestra medida de evaluación será la exposición a través de la presentación constante de información sobre la preparación para la universidad y la carrera profesional. Si exponemos constantemente a los estudiantes a estos materiales y actividades a lo largo del año escolar, habremos cumplido esta meta.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se instalarán tablonos de anuncios y expositores como ayuda gráfica para enseñar a los estudiantes sobre las opciones profesionales y universitarias. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán acceso a exhibiciones visuales que promueven la universidad y las carreras profesionales. Personal responsable del monitoreo: Líderes de equipo, Administradores, Consejero
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El día de las carreras profesionales enseñará a los estudiantes sobre una variedad de opciones profesionales disponibles en su futuro. Los padres de familia y los miembros de la comunidad visitarán el campus y enseñarán a los estudiantes sobre diversas carreras profesionales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Día de las profesiones exitoso durante el año escolar. Personal responsable del monitoreo: Consejero, Administradores

Meta 4: BCES dará prioridad a las alianzas con las familias y la comunidad

Objetivo de rendimiento 2: Bay Colony utilizará diversos métodos para mantener una comunicación abierta con los padres de familia, como reuniones entre padres de familia y maestros, redes sociales, sitio web del campus, calendario de eventos del campus, boletín informativo del campus y «Peeks of the Week» (vistazos de la semana) en el salón de clases.

Fuentes de Datos de Evaluación: Mantener actualizados el sitio web y el calendario del campus; anunciar los eventos en las redes sociales, comunicarse a través de Skyward, Peek of the Week y el boletín informativo del campus.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores celebrarán reuniones con los padres de familia en otoño para discutir y revisar con ellos el progreso académico de sus hijos durante el año escolar. Los maestros/profesores mantendrán a los padres de familia informados durante todo el año escolar mediante llamadas telefónicas y correos electrónicos sobre el progreso de sus hijos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor concienciación y participación de los padres de familia en la instrucción académica de sus hijos, evidenciada a través de encuestas a los padres de familia. (Listas de asistencia de los padres de familia a las reuniones. Documentación de los mensajes telefónicos y de correo electrónico a los padres de familia. Boletines informativos del salón de clases, correos electrónicos enviados a los padres de familia.) Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Bay Colony ofrecerá oportunidades a lo largo del año para involucrar a los padres de familia en los eventos del campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Programas para estudiantes, Noche de matemáticas y alfabetización, Donuts con los seres queridos, Carrera de colores, Juegos Gator, etc.

Meta 5: BCES se centrará en aumentar nuestra asistencia media diaria al 96 % o más.

Objetivo de rendimiento 1: El campus supervisará la asistencia mensual por maestro/profesor y por grado y ofrecerá incentivos a aquellos que tengan el mayor número de días de asistencia perfecta.

Fuentes de Datos de Evaluación: Asistencia diaria

Meta 6: BCES proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Bay Colony colaborará con otros departamentos del distrito para mantener todos los aspectos de nuestro campus, como el mantenimiento, la tecnología, el transporte, los servicios de nutrición, etc.

Fuentes de Datos de Evaluación: Finalización satisfactoria de proyectos, órdenes de trabajo, etc., de manera oportuna.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Las órdenes de trabajo se generan tan pronto como se detecta una necesidad. Las cosas se arreglan, reparan o sustituyen de manera oportuna para que el campus funcione de manera óptima. Los problemas de seguridad en la escuela se comunican de inmediato para que el campus siga siendo seguro. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las reparaciones se realizan de manera oportuna y se solicitan mediante órdenes de trabajo. Los registros de órdenes de trabajo son la prueba de que se han presentado órdenes de trabajo para cualquier reparación que sea necesaria. Personal responsable del monitoreo: Secretaria, Director, y AP. Se instruye a todos los miembros del personal para que informen de cualquier problema que pueda permitir la entrada o causar cualquier otra preocupación de seguridad para el campus.