

Distrito Escolar Independiente de Dickinson

Escuela media Barber

2025-2026 Plan de mejora del campus

Índice de calificación de responsabilidad: B



Misión

Los estudiantes de la Escuela Media Barber demostrarán un rendimiento académico igual o superior al grado y estarán bien preparados para tener éxito en el siguiente grado.

Visión

La Escuela Media Barber será una escuela generadora de oportunidades en la que todos los estudiantes tendrán acceso a una enseñanza de alta calidad de Nivel I y al apoyo necesario para alcanzar un rendimiento igual o superior al grado.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Líder: por determinar

Miembros del comité: por determinar

Fecha: 24 de junio de 2025

Resumen:

La Escuela Media John y Shamarion Barber es un campus de Título I del Distrito Escolar Independiente de Dickinson. La Escuela Media Barber abrió sus puertas en agosto de 2008 y atiende principalmente a familias de bajos recursos económicos. La Escuela Media Barber atiende a aproximadamente 614 estudiantes de cuarto y quinto grado. Nuestro alumnado está compuesto por un 50.16 % (308) de hembras y un 49.84 % (306) de varones. Desglosada por origen étnico, la población estudiantil es la siguiente: 360 hispanos (56.63 %), 183 blancos (29.80 %), 53 afroamericanos (8.63 %), 11 de dos o más etnias (1.79 %), 2 asiáticos (0.033 %), 5 indios americanos y nativos de Alaska (0.81 %) y 0 nativos de Hawái y las islas del Pacífico. De nuestros 614 estudiantes, 460 figuran como económicamente desfavorecidos y 419 utilizan el programa de comidas gratuitas. La tasa media de asistencia diaria de los estudiantes es del 93,6 %.

En 2024-2025, tuvimos un total de 158 sanciones disciplinarias. De los 158, 126 fueron referencias por incumplimiento del código de conducta de los estudiantes, una fue por posesión de un cuchillo (no cumplía los criterios para ser considerado un arma prohibida), dos por amenazas terroristas, 12 por agresiones a un empleado (programas de educación especial y habilidades para la vida), siete por agresiones a personas ajenas al personal y 10 por peleas.

El campus de la Escuela Media John and Shamarion Barber atiende a treinta y cinco estudiantes 504, 178 estudiantes de educación especial, 56 estudiantes Dotados y talentosos y 87 estudiantes STEM. Nuestro campus se encuentra en su undécimo año de implementación del programa STEM.

La demografía de nuestros maestros/profesores también es variada. Treinta y nueve maestros/profesores completaron la encuesta demográfica. Según los resultados de la encuesta, en la Escuela Media Barber, el 17.9 % de los maestros/profesores tiene 20 o más años de experiencia, el 20.5 % tiene entre 11 y 20 años de experiencia, el 35.99 % tiene entre 6 y 10 años de experiencia, el 25.6 % tiene entre 1 y 5 años de experiencia y el 0 % son maestros/profesores de primer año. Parece que nuestros dos maestros/profesores de primer año no completaron la encuesta. Además de la certificación inicial de los maestros/profesores, contamos con 25 maestros/profesores con certificación en inglés como segunda lengua (ESL), 18 con certificación en estudiantes dotados y talentosos, 15 con certificación en educación especial (SPED) y dos con certificación bilingüe. Quince maestros/profesores indicaron tener «otras» certificaciones además de las mencionadas.

Fortalezas del Campus:

- El 88.29 % de los estudiantes no tiene ninguna sanción disciplinaria para el año escolar 2024-2025.
- El 62 % de nuestro personal docente tiene entre 1 y 10 años de experiencia; el 38 % de nuestro personal docente tiene entre 11 y 35 años de experiencia.
- Barber atiende a una población estudiantil muy diversa, con una mayoría (58.63 %) de hispanos.
- Más del 64 % de nuestro personal tiene certificación en inglés como segunda lengua (ESL).
- Se ofrece un programa bilingüe en 4º y 5º grado.
- Barber utiliza los componentes de Safe and Civil Schools y Champs para asegurar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado.
- Communities in Schools es muy activa y cuenta con un enlace asignado a nuestro campus a diario.
- Celebramos eventos en toda la escuela para reconocer la diversidad cultural, los acontecimientos históricos/nacionales, la salud y el bienestar físico:
 - Hispanos: septiembre
 - Constitución de los Estados Unidos: octubre
 - Día de los Veteranos: noviembre
 - Historia afroamericana: febrero
 - Corazón sano: febrero
 - Mujeres: marzo
 - Asiáticos: mayo
- Barber otorga premios y reconocimientos a los estudiantes por su esfuerzo, sus grados, su servicio a la comunidad escolar y su asistencia.
- Barber cuenta con una administración que apoya y actúa en función de las necesidades de los maestros/profesores y los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamientos del problema 1: Nuestros estudiantes necesitan apoyo en materia de autorregulación y resolución de conflictos, lo que da lugar a la alteración del entorno de aprendizaje, la expulsión del salón de clases y las sanciones disciplinarias.

Causa raíz: El campus carece del personal, la formación y los recursos necesarios para ayudar a los estudiantes a resolver conflictos y gestionar su comportamiento.

Planteamientos del problema 2: Las tasas de asistencia de la Escuela Media Barber son bajas en comparación con otros campus del DDEI y escuelas similares de otros distritos, lo que tiene un efecto adverso en el rendimiento de los estudiantes.

Causa raíz: La comunidad no se ha recuperado completamente de los efectos del Covid ni del trauma asociado al huracán Harvey. Se han producido cambios negativos en la forma en que la comunidad aborda la asistencia a la escuela, la gestión de las enfermedades, los problemas de transporte, la dinámica familiar y las preocupaciones sobre la salud mental.

Rendimiento académico

Resumen del Rendimiento académico

Fecha: Lugar:

24 de junio de 2025 Biblioteca

Resumen:

En general, se produjo un crecimiento significativo en la Escuela Media Barber durante el año escolar 2025-2026. Nuestra calificación en el sistema de rendición de cuentas del estado pasó de una «F» a una «B».

2024 Total = 63

2025 Total = 83

Rendimiento académico

2024 Dominio 1 = 64

2025 Dominio 1 = 72 Progreso escolar Crecimiento académico

2024 Dominio 2A = 70

2025 Dominio 2A = 83

Progreso escolar Rendimiento relative

2024 Dominio 2B = 66

2025 Dominio 2B = 77

Reducción de las BRECHAS

2024 Dominio 3 = 48

2025 Dominio 3 = 83

Puntuaciones STAAR 2024-2025 de la Escuela Media Barber

	Total de estudiantes	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina
Lectura Grado 4	215	29.76%	28.84%	22.79%
Lectura Grado 4 español	58	16.17%	20.59%	19.12%
Lectura Grado 5	268	16.80%	30.60%	24.25%
Lectura Grado 5 español	38	36.84%	7.89%	10.53%
Matemáticas Grado 4	281	25.62%	20.64%	17.79%
Matemáticas Grado 4 español	7	28.58%	0.00%	0.00%
Matemáticas Grado 5	299	28.42%	28.09%	20.40%
Matemáticas Grado 5 español	5	0	0	0
Ciencias Grado 5	283	33.56%	21.20%	8.13%

Fortalezas del Rendimiento académico

Fortalezas:

- Utilización de los materiales HMH en todas las clases de RLA.
- Implementación de un sólido programa de alfabetización con tiempo dedicado a la lectura.
- Implementación de un bloque de intervención coherente, específico e individualizado.
- Priorización de los grupos pequeños y aumento de su especificidad y coherencia en su implementación.
- Utilizar la tecnología para crear un sistema de autocontrol para los estudiantes (Formative e IXL).
- Implementar recompensas e incentivos coherentes.
- Utilizar estratégicamente a los auxiliares y co-maestros/profesores.
- Mejorar la fluidez en la implementación del sistema RTI de varios niveles.
- Fortaleza del proceso PLC y cómo se utiliza el tiempo.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Rendimiento académico

Planteamientos del problema 1: El porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel «meets/cumple y masters/domina el nivel de grado» en STAAR está por debajo de nuestras expectativas. Los estudiantes que alcanzaron el nivel «meets/cumple o masters/domina el nivel de grado» el año anterior no siempre obtienen la misma puntuación al año siguiente.

Causa raíz: Los maestros/profesores necesitan apoyo adicional para diferenciar la enseñanza de los estudiantes que están preparados para avanzar.

Planteamientos del problema 2: No todos los estudiantes progresan un año cuando se les evalúa en las pruebas estatales y locales.

Causa raíz: Las ausencias excesivas están afectando negativamente a los niveles de rendimiento de muchos estudiantes. Se necesita un enfoque sistemático para aumentar las tasas de asistencia. Los estudiantes necesitan apoyo para ponerse al día después de una ausencia.

Planteamientos del problema 3: Los estudiantes no tienen acceso constante a la enseñanza del nivel I que utiliza los TEKS, los materiales, los recursos y las actividades del nivel de grado.

Causa raíz: Falta formación de los maestros/profesores en la enseñanza del Nivel I.

Planteamientos del problema 4: Falta formación de los maestros/profesores en la enseñanza del Nivel I.

Causa raíz: La escritura no se ha integrado plenamente en todas las materias, en todos los niveles de grado y en todas las clases todos los días.

Planteamientos del problema 5: Las calificaciones en matemáticas están por debajo de la media estatal y deben mejorar.

Causa raíz: Los estudiantes carecen de habilidades numéricas y de cálculo básico.

Planteamientos del problema 6: La enseñanza de la lectoescritura carece de eficacia.

Causa raíz: Los maestros/profesores no dominan las estrategias de enseñanza basadas en la investigación que apoyan la lectoescritura.

Cultura y entorno escolar

Resumen de la Cultura y entorno escolar

Fecha: 26 de junio de 2025

Resumen: Se enviaron encuestas de fin de año a los maestros/profesores y los que respondieron se mostraron en su mayoría positivos sobre el ambiente y la eficacia de la escuela. La gran mayoría de los maestros/profesores considera que la comunicación, las interacciones entre el personal y los estudiantes, las rutinas y procedimientos en todo el campus y los procedimientos disciplinarios fueron eficaces. Se elogió mucho a nuestra administración por su apoyo a los maestros/profesores, su respuesta a nuestras necesidades y sus comentarios para implementar oportunidades de crecimiento a lo largo del año. Los maestros hicieron sugerencias constructivas para añadir o ajustar nuestros procedimientos existentes (como se ve en las sugerencias a continuación).

Fortalezas de la Cultura y entorno escolar

Fortalezas del Campus:

- Enfoque coherente y estructurada del comportamiento en toda la escuela (el 80 % del personal encuestado está de acuerdo).
- El personal recibe suficiente apoyo cuando se enfrenta a estudiantes difíciles y problemas de disciplina (el 85 % del personal encuestado está de acuerdo).
- Las rutinas y los procedimientos en las zonas comunes son bastante eficaces (el 80 % del personal encuestado está de acuerdo).
- La administración se comunica de manera eficaz con el personal (el 98 % del personal encuestado está de acuerdo).
- Interacciones positivas entre el personal, entre el personal y los estudiantes, y entre la administración y el personal/estudiantes.
- El personal se siente respaldado por la administración.
- El aprendizaje profesional es eficaz, relevante y práctico para su implementación.
- La comunicación con los padres de familia es eficaz.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Cultura y entorno escolar

Planteamientos del problema 1: Los estudiantes suelen comportarse peor con los maestros/profesores sustitutos que con los maestros/profesores titulares.

Causa raíz: Los maestros/profesores sustitutos necesitan más apoyo y una supervisión frecuente para interceptar rápidamente los comportamientos inadecuados. Los maestros/profesores no proporcionan de forma sistemática carpetas de sustitución con instrucciones específicas, planos de asientos y actividades suficientes.

Planteamientos del problema 2: El movimiento en los pasillos y en las zonas comunes suele ser ruidoso y perturbador.

Causa raíz: No se han establecido sistemas más estrictos y estructurados para el movimiento y las zonas de reunión grandes, como la cafetería.

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la Calidad, contratación y retención del personal

Fecha de la reunión del comité: 24 de junio de 2025

Resumen: Barber MS tiene una reputada trayectoria como campus modelo de PLC y como mejor Escuela Media de 2024 y 2018 según US News. Cumplimos los requisitos del distrito de entrevistar y contratar a maestros/profesores, auxiliares docentes, intervencionistas y tutores académicos calificados. Trabajamos en estrecha colaboración con el departamento de Servicios Educativos y Recursos Humanos del distrito a la hora de seleccionar candidatos y/o prestar asistencia a quienes buscan posiciones calificadas. Las posiciones docentes se publican en el sitio web de nuestro distrito con tiempo suficiente para reclutar candidatos certificados, calificados y eficaces antes del comienzo del año escolar. Contamos con sistemas de apoyo para asegurar que se satisfagan las necesidades de nuestro personal altamente calificado, entre los que se incluyen: maestros expertos/mentores, equipos colaborativos basados en contenidos que participan en el proceso PLC, asesores académicos/docentes, especialistas en intervención, asesores de comportamiento y administradores.

El distrito y la Escuela Media Barber han adoptado un programa de mentores/aprendices que se reúne regularmente a lo largo del año y los nuevos maestros/profesores de Barber, ya sean novatos o experimentados, cuentan con maestros/profesores compañeros que les ayudan con los procedimientos, las expectativas, el plan de estudios, etc. de la escuela. Las tasas de retención son históricamente altas y los maestros/profesores participan en un aprendizaje profesional semanal que cubre una variedad de temas basados en las necesidades del campus, utilizando estrategias basadas en la investigación de Lead4ward, 7 Steps, Solution Tree, etc. Nos reunimos periódicamente en juntas de maestros/profesores y PLC para aprender sobre estas diversas herramientas didácticas.

Fortalezas de la Calidad, contratación y retención del personal

Fortalezas del Campus:

- Campus modelo PLC
- Mejores escuelas medias de EE. UU. en 2024
- La rotación de maestros/profesores es históricamente baja
- Se ofrece desarrollo profesional a nivel de distrito y de campus (virtualmente y presencial)
- Programas de apoyo para maestros/profesores novatos en todo el distrito y en el campus
- Sistema de maestros/profesores mentores para maestros con experiencia que son nuevos en Barber
- Observación mensual de compañeros a través de Mining for Gold
- Para Bootcamp
- Cultura de personal saludable
- Meta, expectativas y procedimientos para todo el campus
- Administración comprensiva y bien informada
- Personal dispuesto, capaz y competente

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Calidad, contratación y retención del personal

Planteamientos del problema 1: No hay formación suficiente o continua para cubrir las adaptaciones disponibles, la documentación necesaria y los procesos de derivación para los servicios SPED, RTI, LPAC y 504.

Causa raíz: El distrito no cuenta con un sistema definido y se espera que los campus creen sus propios sistemas. A menudo, damos por sentado que los maestros/profesores saben lo que se espera de ellos, pero necesitan una formación explícita.

Planteamientos del problema 2: La composición actual del personal carece de una representación adecuada de empleados varones.

Causa raíz: Tradicionalmente, más maestros/profesores varones solicitan trabajar en las escuelas secundarias “junior” y secundarias debido a la edad de los estudiantes.

Planteamientos del problema 3: No hay maestros/profesores certificados en bilingüismo, lenguaje dual y ESL entre los solicitantes.

Causa raíz: Cada vez son menos los profesionales que se incorporan a la docencia.

Planteamientos del problema 4: Algunos maestros/profesores carecen de conocimientos sobre los contenidos.

Causa raíz: La mayoría de los maestros/profesores poseen un certificado para todas las materias EC-4 o EC-6. Estas certificaciones limitan la formación de los maestros/profesores en un área de contenido específica.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Fecha de la reunión del comité: 24 de junio de 2025

Resumen:

Un comité de maestros/profesores y especialistas elabora el plan de estudios que se utiliza en todo el Distrito Escolar Independiente de Dickinson. Estos profesionales utilizan los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS) y los Estándares de Preparación para la Carrera Universitaria (CCRS) como guía para redactar el plan de estudios. Además del plan de estudios, este comité también proporciona a los maestros/profesores un resumen de año y una guía de ritmo para la enseñanza. Los jefes de equipo y los tutores académicos colaboran con los especialistas y sus equipos de maestros/profesores para planificar las lecciones diarias y las evaluaciones comunes basándose en los TEKS y en los datos de las actividades diarias y las evaluaciones comunes. El plan de estudios también se revisa y actualiza cada verano.

Todos los estudiantes tienen la oportunidad de cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. Los programas especiales que se imparten en todo el campus aseguran que cada estudiante reciba una enseñanza que se adapte a sus necesidades individuales. La mayoría de nuestros estudiantes que participan en el programa de educación especial reciben sus servicios en el salón de clases de educación general con un maestro/profesor de inclusión que les brinda apoyo tanto en matemáticas como en lectura. También atendemos a 193 estudiantes en nuestros programas bilingües y de inglés como segunda lengua (ESL); 54 estudiantes dotados y talentosos siguen un plan de estudios de honores que cubre los TEKS de su grado y una parte del plan de estudios del siguiente grado; y 55 estudiantes reciben instrucción especializada a través de nuestro programa de dislexia. Barber atiende a aproximadamente 100 estudiantes en el programa STEAM.

Los maestros/profesores se reúnen dos o tres veces por semana en equipos de contenido para interiorizar las lecciones, discutir las evaluaciones y revisar los datos de rendimiento de los estudiantes. Hay una presencia constante de instructores y especialistas en planes de estudio del distrito en el campus. En la Escuela Media Barber, los departamentos de cada grado se reúnen periódicamente para encontrar y discutir las mejores prácticas basadas en la investigación para implementar lecciones y utilizar actividades significativas para llegar a todos los estudiantes. Las estrategias utilizadas en el salón de clases incluyen hablar y escribir en oraciones completas, utilizar lenguaje académico, formular preguntas de alto nivel y seleccionar a los estudiantes de forma aleatoria. Además de la enseñanza a todo el grupo, se llevan a cabo actividades de recuperación y diferenciación en grupos pequeños basadas en el análisis de datos. La evaluación, tanto formativa como sumativa, es continua, siguiendo las directrices del distrito para las pruebas intermedias y las pruebas MAP, y utilizando evaluaciones comunes en el salón de clases para orientar la enseñanza.

Los maestros/profesores, los instructores, los intervencionistas y el personal de apoyo bilingüe/de educación especial analizan las evaluaciones formativas comunes, las evaluaciones sumativas, las pruebas MAP, las pruebas intermedias y las pruebas estatales, así como las evaluaciones informales para identificar las necesidades de los estudiantes. Los equipos completan un documento de análisis de datos del equipo de contenido y planifican la intervención y la ampliación en consecuencia. Los grupos pequeños que se forman durante la clase se seleccionan en función de estas necesidades. Los estudiantes con dificultades también reciben intervención de nivel 2, apoyo de intervencionistas instructivos, Amplify e IXL. La intervención de nivel 3 se proporciona a través de los programas mencionados anteriormente a lo largo del día en diferentes horarios programados.

Fortalezas del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Fortalezas del Campus:

- Implementación de evaluaciones formativas comunes
- Protocolos de análisis de datos
- Carros con Chromebooks en todos los salones de clases
- Schoology
- IXL: intervención matemática en todos los niveles
- Planificación intencional centrada en 4 preguntas de PLC
- Apoyo interdisciplinario dentro de los equipos de conferencias universitarias
- Apoyo bibliotecario con estándares esenciales
- Mejora del tiempo de intervención matutina mediante la incorporación de grupos pequeños en GGT
- Acceso a una variedad de recursos, más que nunca
- Múltiples estrategias de instrucción proporcionadas durante el aprendizaje profesional
- Potty PD
- Mantenimiento del marco PLC @ Work
- Búsqueda del oro
- Identificación de estándares esenciales para guiar la instrucción
- Día de las profesiones
- Visitas a universidades, carácter, cultura, carrera los lunes
- Noche de alfabetización/Noche de alfabetización bilingüe
- STEM: evaluación de la personalidad/fortalezas para posibles tipos de carrera
- Noche de matemáticas y ciencias
- Enfoque en la enseñanza del Nivel I
- Implementación de KAT/WeWrite en RLA, estudios sociales
- La administración fue más activa en las visitas y proporcionó comentarios valiosos

- El aprendizaje profesional en el campus está más enfocado
- Tiempo de planificación STEAM
- Adición de Formative para ayudar a optimizar la enseñanza y la evaluación
- Acceso a StemScopes e iReady
- Acceso a IA para ayudar a apoyar la enseñanza
- Implementación de CBA
- Amplify - RLA

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Planteamientos del problema 1: La enseñanza de Nivel 3 necesita apoyo.

Causa raíz: La causa principal es la falta de recursos, la falta de tiempo para ofrecer apoyo y la falta de un proceso optimizado.

Planteamientos del problema 2: La enseñanza de alta calidad del Nivel I no se imparte de forma sistemática en todos los salones de clases.

Causa raíz: Necesidad de formar a los maestros/profesores en estrategias de enseñanza del Nivel I que sean atractivas para los estudiantes y estén estrechamente alineadas con los TEKS,

Participación de las familias y de la comunidad

Resumen de la Participación de las familias y de la comunidad

Fecha de la reunión del comité: 24 de junio de 2025

Resumen:

Los padres de familia tienen muchas oportunidades a lo largo del año académico para participar en actividades del campus, como la noche del plan de estudios de matemáticas y ciencias, la noche de alfabetización y bilingüismo, la reunión con los maestros/profesores, las donas con los adultos, las golosinas con mis dulces y las actuaciones de bellas artes. Invitamos a los padres de familia a participar como voluntarios en nuestros comités de planificación locales, como el Comité de Mejora del Campus.

Tenemos una sólida relación con los miembros de nuestra comunidad. Varios de ellos asisten a los eventos de nuestra escuela, como el Día de la Universidad y las Carreras Profesionales, las noches del plan de estudios y otros eventos para padres de familia, y proporcionan artículos promocionales. El director prepara y envía un boletín mensual con las actividades del campus en inglés y español. El campus cuenta con varios traductores para nuestros padres de familia hispanohablantes para llamadas telefónicas, reuniones y presentaciones.

Communities in Schools sirve de enlace entre muchos socios de la comunidad y las familias de nuestros estudiantes para satisfacer algunas de sus numerosas necesidades, como la incorporación de mentores para algunos de nuestros estudiantes.

Fortalezas de la Participación de las familias y de la comunidad

Fortalezas del Campus:

- Comunicación eficaz en inglés y español con las familias sobre los eventos del campus y el progreso/las preocupaciones de los estudiantes mediante el uso de tecnologías como el correo electrónico, los boletines informativos, Facebook, Remind101, Talking Point, Class Dojo y School Messenger.
- Presencia activa en las redes sociales.
- Éxito en determinados eventos como Donuts for Grown-Ups, el programa de coro y la Noche de Matemáticas y Ciencias.
- Se han organizado más eventos de los requeridos

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación de las familias y de la comunidad

Planteamientos del problema 1: Necesidad de métodos de comunicación alternativos al correo electrónico, como los mensajes de texto

Causa raíz: Muchos padres de familia no revisan el correo electrónico y se pierden muchos anuncios importantes de la escuela; algunos padres de familia esperan que se envíen a casa copias impresas (folletos) sobre los próximos eventos e información importante

Planteamientos del problema 2: Disminución del interés en los eventos del semestre de primavera

Causa raíz: los padres de familia se desvinculan después del semestre de primavera; es posible que los padres de familia estén más ocupados con las actividades extracurriculares de los niños durante la primavera.

Organización escolar

Resumen de la Organización escolar

Fecha de la reunión del comité: 24 de junio de 2025

Resumen:

La escuela media John and Shamarion Barber cultiva un entorno educativo enriquecedor y estructurado, que da prioridad a la seguridad y la organización, al tiempo que fomenta altos estándares tanto para el profesorado como para los estudiantes. Nuestro plan de estudios está diseñado para inspirar y desafiar, adhiriéndose estrictamente a los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) para impulsar el desarrollo de los estudiantes y su preparación para futuras actividades académicas y profesionales.

Con una atención meticulosa a las operaciones diarias, incluidas las asignaciones de tareas y la programación, aseguramos un entorno seguro y optimizamos el tiempo de instrucción. La implementación de iniciativas del distrito y del campus, como PBIS, sesiones de intervención diarias, prácticas seguras y civiles, y marcos de Solution Tree, está encabezada por educadores y administradores dedicados. Estas iniciativas sirven para mantener procedimientos uniformes en toda la escuela, en consonancia con los objetivos educativos generales. La colaboración entre el personal y la administración garantiza el perfeccionamiento continuo de los protocolos operativos para mejorar los logros académicos de todos los estudiantes.

En el año, se han registrado un total de 35 inquietudes relacionadas con la seguridad y la civilidad. Las tres principales inquietudes fueron las expectativas del personal y el almuerzo (29 %), las expectativas del personal y los estudiantes respecto a la salida diaria (20 %) y las expectativas del personal y los estudiantes respecto a los baños (20 %). Otras preocupaciones que se reportaron como campus fueron: preocupaciones con Gator Grow Time, procedimientos y expectativas del desayuno, expectativas de los sustitutos, procedimientos del desayuno, asesoramiento, normas de las reuniones del profesorado y la supervisión de los estudiantes por parte del personal. Cada categoría representó menos del 9 % de los reportes.

La Escuela Media Barber ha experimentado recientemente cambios significativos en la composición de su personal debido a las transiciones de grado dentro del distrito y a la introducción de nuevo personal administrativo. La escuela dio la bienvenida a nuevos maestros/profesores y administradores que debían adaptarse a nuevas funciones y responsabilidades. Estos cambios trajeron consigo tanto retos como oportunidades para la comunidad escolar, que tuvo que adaptarse a estas modificaciones.

Fortalezas de la Organización escolar

- **Fortalezas del Campus:**

- Puntos fuertes del campus:
- Mejora del tiempo de intervención diario programado con días específicos para cada contenido, grupos específicos y planificación y uso intencionados de todos los maestros/profesores y auxiliares docentes (revisado con respecto al año pasado para adaptarse a las necesidades indicadas por el personal).
- Funciones y responsabilidades de los líderes del campus claramente documentadas y disponibles para que todo el personal pueda consultarlas como apoyo.
- Safe & Civil está representado por un grupo diverso de líderes escolares que ajustan las necesidades según los comentarios del campus y comunican las soluciones al personal al término de sus reuniones.
- Intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) implementado de forma rutinaria para combatir los comportamientos.
- Barber ofrece una variedad de actividades extracurriculares.
- Los maestros/profesores y los estudiantes utilizan de forma rutinaria el ciclo de evaluación PLC para establecer metas centradas en estándares esenciales e incluyen la asistencia a los estudiantes basada en evaluaciones formativas comunes frecuentes para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Se supervisa y se celebra el progreso de forma individual y como clase.
- Las rutinas y procedimientos del campus están escritos y documentados de forma explícita en la unidad compartida de BMS.
- Todas las iniciativas, rutinas y procedimientos del campus están alineados con los objetivos del distrito, incluyendo la declaración de misión, las declaraciones de visión y los objetivos.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Organización escolar

Planteamientos del problema 1: Aunque las rutinas y los procedimientos están escritos, documentados, compartidos y revisados de forma explícita, los miembros del personal carecen de coherencia a la hora de reforzar las expectativas de sus funciones.

Causa raíz: A pesar de las rutinas y procedimientos claramente definidos y de que los miembros del personal deben cumplir con estas funciones, las causas fundamentales de ciertos problemas persisten debido a la falta de coherencia en el refuerzo de las expectativas de las funciones entre los miembros del personal. Esto puede atribuirse a la ausencia de responsabilidad dentro de la estructura organizativa. Esta deficiencia se hace evidente en las áreas de supervisión de los estudiantes y preparación para las tareas

Tecnología

Resumen de la Tecnología

Fecha: 25 de junio de 2025

Resumen: En la Escuela Media Barber, todas las clases de contenido están equipadas con un Chromecart para utilizar en la enseñanza. Todos los salones de clases, con la excepción de algunas clases del pasillo H o salas pequeñas, cuentan con un computador para el maestro/profesor, un proyector y una pizarra Mimeo opcional. Los maestros/profesores tienen la opción de sacar computadoras portátiles para uso personal y desarrollo profesional. También hay cámaras web y SWIVLS disponibles para la enseñanza virtual, el aprendizaje profesional y las reuniones. Nuestra meta es seguir aumentando el número de dispositivos fiables y actualizados para todos los salones de clases del campus, incluidas las optativas. Los maestros/profesores están familiarizados con Zoom, Classlink, Eduphoria, Skyward, Formative e IXL, y utilizan Schoology para la enseñanza digital. La mayoría de los maestros/profesores están integrando la tecnología a un nivel *competente*. Para que los maestros/profesores alcancen un nivel de competencia, se debe proporcionar formación periódica sobre el modelo TPACK y el aprendizaje combinado, con el fin de ayudarles a utilizar la tecnología para ampliar el aprendizaje. Los maestros en los salones de clases están aprendiendo a utilizar herramientas de inteligencia artificial en sus clases.

Fortalezas de la Tecnología

Fortalezas del Campus:

- A los maestros/profesores de contenido se les dio la opción de recibir una computadora portátil.
- Los maestros/profesores de contenido disponen de un Chromecart con dispositivos para cada estudiante.
- Los maestros/profesores tienen una mentalidad positiva y quieren utilizar la tecnología.
- Los maestros/profesores de salón de clases utilizan Schoology, Formative e IXL con regularidad.
- Los estudiantes tienen acceso a ST Math, IXL, Learning Ally, EPIC!, Amplify, Formative, Senso y otros programas educativos basados en Internet.
- Los estudiantes tienen acceso a Class Link, que es fácil de usar y les permite iniciar sesión en sus otras cuentas sin problemas. También se puede acceder a él desde casa.
- Todos los estudiantes tienen acceso a una cuenta de Google.
- Los estudiantes tienen acceso a libros electrónicos.
- Aprendizaje combinado durante Gator Grow Time.
- Academia STEAM.
- Tecnología Makerspace.
- Robótica

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Tecnología

Planteamientos del problema 1: No todo el personal conoce las ayudas tecnológicas que pueden servirles de apoyo. Algunos ejemplos son: Mimeos, Pebble Go/Pebble Next, SWIVELS, etc.*

Causa raíz: No existe una formación adecuada ni un apoyo de seguimiento apropiado para el uso de estos dispositivos y programas informáticos, lo que no se ajusta al proceso TPACK.

Planteamientos del problema 2: Los audífonos se rompen con frecuencia y, a menudo, no contamos con los audífonos adecuados para las pruebas, como TELPAS.

Causa raíz: Necesitamos hacer un inventario de los audífonos que funcionan, ya que falta capacitación para el personal y los estudiantes sobre el uso requerido. Los estudiantes deben tener sus propios audífonos compatibles para usar en la escuela.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento de los estudiantes
- Dominio de progreso de los estudiantes
- Dominio de reducción de las diferencias
- Designaciones de distinción en materia de rendición de cuentas
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas
- Datos de la RDA
- Datos de rendición de cuentas de la educación alternativa (AEA)
- Datos de los sistemas locales de rendición de cuentas (LAS)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de los exámenes STAAR publicados
- Datos de medición del progreso de la medida de STAAR Bilingüe emergente (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternante
- Tasas de fracaso y/o retención de los estudiantes
- Datos de evaluaciones diagnósticas locales de lectura
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de la encuesta de observación
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

- Grados que miden el rendimiento de los estudiantes basados en los TEKS

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos sobre programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos sobre el rendimiento y la participación de estudiantes con y sin desventajas económicas
- Datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de varones y hembras
- Población con y sin necesidades educativas especiales, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población migrante y no migrante, incluidos datos sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- • Población en riesgo y sin riesgo, incluidos datos sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- • Datos sobre estudiantes bilingües emergentes (EB) y no EB, incluyendo rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre estudiantes dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI)
- Datos sobre STEM y/o STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas/Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia.
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia.
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.
- Encuestas a los estudiantes y/u otros comentarios.
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia.
- Datos sobre la seguridad en la escuela.
- Tendencias de matriculación.

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos T-TESS

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Resultados de la investigación-acción

Metas

Revisado/Aprobado: 26 de agosto de 2025

Meta 1: Todos los estudiantes mejorarán en uno o más niveles de rendimiento en la prueba STAAR; ; el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de “Masters”/Domina aumentará en un 20 % en todos los grados y materias, según la evaluación de la prueba STAAR 2026; ; el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de “Meets”/Cumple aumentará en un 20 % en todos los grados y materias, según la evaluación de la prueba STAAR 2026.

Objetivo de rendimiento 1: En lectura y matemáticas, todos los estudiantes aumentarán su rendimiento STAAR en un nivel de rendimiento, o alcanzarán/mantendrán su rendimiento de grado de “Masters”/Domina.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Dominio I (rendimiento) y II (progreso escolar) en la rendición de cuentas STAAR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los especialistas en currículo del distrito, los instructores y los maestros/profesores colaborarán para desarrollar, redactar y revisar: (1) planes de lecciones alineados con STAAR, (2) evaluaciones formativas y sumativas comunes, (3) recursos de nivel de grado, (4) actividades de nivel de grado. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de contenido. Personal responsable del monitoreo: Director, Instructores de Enseñanza, ESC Especialistas en currículo Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los maestros/profesores proporcionarán una enseñanza de alta calidad, de nivel de grado y de Nivel I, que se ajuste al rigor de la STAAR todos los días en todas las clases. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Administradores, Instructores de Enseñanza Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Los maestros/profesores de matemáticas implementarán el plan de estudios de matemáticas Bluebonnet con fidelidad para asegurar que los estudiantes dominen los TEKS de matemáticas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes en matemáticas para todos los grupos de estudiantes en las CBA y el STAAR 2026. Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus, Matemáticas Especialistas en currículo, Maestros/profesores del departamento de matemáticas Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Estrategia de apoyo específico

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Todos los maestros/profesores impartirán una enseñanza de alta calidad y acorde con el grado utilizando estrategias de gran impacto de Acts of Teaching, Lead4Ward, Teach Like a Champion 3.0, 7 Steps to a Language Rich Interactive Classroom y The Art and Science of Teaching. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora significativa de la calidad de la enseñanza de Nivel I que mejorará el rendimiento de los estudiantes, tal y como se refleja en el STAAR 2026. Personal responsable del monitoreo: Administradores, Instructores de Enseñanza, especialistas en currículo. Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Los equipos de maestros/profesores realizarán un análisis de datos después de cada evaluación y utilizarán los resultados para planificar la enseñanza, las intervenciones y el crecimiento individual de los estudiantes de forma intencionada y con un propósito definido. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores conocerán el nivel de rendimiento/logros de cada estudiante en todo momento. Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus, Instructores de Enseñanza, Maestros/profesores Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Los estudiantes realizarán un seguimiento de sus datos de rendimiento en el dominio de los estándares esenciales, de modo que se responsabilicen de su aprendizaje estableciendo metas para convertirse en estudiantes más autónomos, comprometidos e informados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las hojas de seguimiento de datos mostrarán el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo; las reuniones sobre los datos con los instructores y los maestros verificarán que los estudiantes comprenden su rendimiento y están estableciendo y alcanzando las metas educativas.

Personal responsable del monitoreo: Administradores, Instructores de Enseñanza, Intervencionistas, Líderes de equipos del campus

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	Crear formularios de seguimiento de datos fáciles de usar para los estudiantes.	Equipos de maestros/profesores.	Septiembre 2025

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Estrategia de apoyo específico

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Los maestros/profesores y el personal de apoyo proporcionarán intervención «justo a tiempo» y continua, en grupos pequeños e individualizada (HB4545), a los estudiantes que no demuestren dominio de los estándares esenciales en matemáticas y lectura.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes en matemáticas, lectura y ciencias en las evaluaciones CBA y STAAR. Mejora de los niveles TELPAS.

Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus, Intervencionistas, Instructores de Enseñanza, Dislexia Maestros/profesores

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia adicional de apoyo específico

Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Los estudiantes que no alcancen el nivel exigido en las pruebas STAAR de lectura y/o matemáticas de 4º y 5º grado recibirán intervenciones basadas en la investigación durante la jornada escolar, tal y como se establece en el Plan de Instrucción Acelerada de cada estudiante y en el proyecto de ley 4545. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentación de las intervenciones proporcionadas a los estudiantes. Los estudiantes cumplirán los estándares en la próxima administración de las pruebas STAAR de lectura y/o matemáticas. Personal responsable del monitoreo: Jefes de equipo de ELA y matemáticas Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico
Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: Los estudiantes identificados con dislexia serán atendidos por maestros/profesores y especialistas en dislexia que hayan participado en una formación específica y adecuada para la enseñanza de la dislexia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos sobre el nivel de lectura (STaR, DRA). Resultados de la evaluación continua del estudiante y de la prueba STAAR. Personal responsable del monitoreo: Especialista en dislexia Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico
Estrategia 10 Detalles
Estrategia 10: Los instructores del campus dedicarán el 80 % o más de su tiempo a observar la enseñanza y a formar a los maestros/profesores. Resultado e impacto esperado de la estrategia: La documentación del tiempo dedicado al entrenamiento dará lugar a una mejora de las prácticas de enseñanza en los salones de clases. Personal responsable del monitoreo: Administración Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico
Estrategia 11 Detalles

Estrategia 10 Detalles

Estrategia 11: Los maestros/profesores involucrarán a los estudiantes en itinerarios de aprendizaje en matemáticas y lectura utilizando recursos digitales, como IXL e iReady, para abordar las brechas de aprendizaje.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento en las pruebas CA, CBA y STAAR

Personal responsable del monitoreo: Lectura/Matemáticas maestros/profesores, entrenadores, e intervencionistas

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Estrategia de apoyo específico

Estrategia 12 Detalles

Estrategia 12: Se impartirá diariamente una enseñanza eficaz de la escritura en todas las clases. Los maestros/profesores aplicarán estrategias de escritura de Teach Like a Champion 3.0, Acts of Teaching, 7 Steps to a Language Rich Interactive salón de clases, Lead4Ward y The Art and Science of Teaching. Los estudiantes escribirán a diario en todas las áreas de contenido.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento en lectura/escritura.

Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores, Administradores

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	Se proporciona a los maestros/profesores formación continua en enseñanza eficaz de la escritura.	Administradores, especialista en enseñanza	Agosto - mayo

Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico

Estrategia 13 Detalles			
Estrategia 13: Los estudiantes dispondrán de 15 minutos diarios de lectura silenciosa continuada en las clases de RLA. Los estudiantes leerán durante los «tiempos de inactividad» de todas las clases y durante los últimos cinco minutos del almuerzo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento en lectura. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores, Administradores.			
Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	Los maestros/profesores planifican intencionadamente el tiempo de lectura.	Maestros/profesores, administradores, especialistas en planes de estudio	Agosto - mayo
Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico			
Estrategia 14 Detalles			
Estrategia 14: Mediante la práctica y los ejercicios diarios, todos los estudiantes memorizarán las tablas de multiplicar hasta el 15 x 15. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes adquirirán los conocimientos aritméticos básicos necesarios para tener éxito en cada grado Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores, Administradores, Instructores de Enseñanza Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico			

Meta 1: Todos los estudiantes mejorarán en uno o más niveles de rendimiento en la prueba STAAR; ; el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de “Masters”/Domina aumentará en un 20 % en todos los grados y materias, según la evaluación de la prueba STAAR 2026; ; el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de “Meets”/Cumple aumentará en un 20 % en todos los grados y materias, según la evaluación de la prueba STAAR 2026.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes de quinto grado alcanzarán o superarán la media estatal en la prueba STAAR de ciencias de quinto grado de 2026.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: STAAR 20026

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se impartirá a todos los estudiantes una enseñanza adaptada al grado y alineada con el STAAR. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar el estándar estatal en el STAAR de Ciencias de 2026. Personal responsable del monitoreo: Administradores, maestros/profesores, Instructores de Enseñanza, especialistas del distrito Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: El 50 % de la enseñanza de ciencias incluirá trabajo práctico de laboratorio basado en la investigación y alineado con el STAAR.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cumplir o superar los estándares estatales en Ciencias STAAR 2026

Personal responsable del monitoreo: Administradores, maestros/profesores, Instructores de Enseñanza, especialistas del distrito

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico

Meta 1: Todos los estudiantes mejorarán en uno o más niveles de rendimiento en la prueba STAAR; ; el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de “Masters”/Domina aumentará en un 20 % en todos los grados y materias, según la evaluación de la prueba STAAR 2026; ; el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de “Meets”/Cumple aumentará en un 20 % en todos los grados y materias, según la evaluación de la prueba STAAR 2026.

Objetivo de rendimiento 3: 100 El 100 % de los estudiantes EL mejorarán sus calificaciones para alcanzar el nivel estándar en lectura, matemáticas y ciencias en el STAAR, y progresarán al menos un año en el TELPAS.

Fuentes de Datos de Evaluación: Calificaciones del STAAR, TELPAS y AMAOs

Estrategia 1 Detalles			
Estrategia 1: Los especialistas en currículo del distrito, los instructores y los maestros/profesores de lenguaje dual colaborarán para desarrollar, redactar y revisar: (1) planes de lecciones alineados con STAAR, (2) evaluaciones formativas y sumativas comunes, (3) recursos de grado, (4) actividades de grado. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se implementará un currículo, recursos e instrucción alineados con el grado en los salones de clases de lenguaje dual. Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus			
Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	1 Tiempo de planificación colaborativa programado.	Administradores, especialista en planes de estudio del distrito	Agosto - mayo
Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico			

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Los maestros/profesores bilingües, los auxiliares bilingües y nuestro especialista bilingüe colaborarán para planificar una enseñanza eficaz, así como para trabajar con los estudiantes en sus necesidades individuales utilizando recursos como K-12 Summit.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento en STAAR y TELPAS y mejora de la impartición de la enseñanza.

Personal responsable del monitoreo: Administradores, HR

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	Tiempo de planificación colaborativa programado.	Administradores, especialista en planes de estudio del distrito	Agosto - mayo

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los maestros/profesores utilizarán de forma sistemática estrategias de vocabulario basadas en la investigación, concretamente «7 pasos para una clase rica en lenguaje», en todos los salones de clases para apoyar el desarrollo del lenguaje académico.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Uso de estrategias de vocabulario evidenciado en caminatas y observaciones.

Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de salón de clase

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	Impartir formación sobre los 7 pasos para un salón de clases rico en lenguaje	Administradores, especialista en planes de estudio del distrito	Agosto - mayo

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los maestros/profesores planificarán lecciones que estén al nivel del grado y se ajusten al rigor de los TEKS, implementarán los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS) y utilizarán estrategias de enseñanza basadas en la investigación que aborden y apoyen la adquisición del inglés.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de las calificaciones de CBA, STAAR y TELPAS para los estudiantes de inglés como segundo idioma.

Personal responsable del monitoreo: Personal docente, Administradores, Instructores de Enseñanza

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	Impartir formación sobre estrategias de enseñanza eficaces dirigidas a la adquisición del inglés	Administradores, especialista en planes de estudio del distrito	Agosto - mayo

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Todo el personal docente actual se asegurará de que los ELPS se integren en su enseñanza y aplicará estrategias didácticas de alto rendimiento de los Siete pasos para un salón de clases rico en lenguaje. Todos los maestros/profesores de lenguaje dual completarán la capacitación ELPS y todos los maestros de RLA de lenguaje dual tendrán la certificación bilingüe.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del desarrollo del vocabulario de todos los estudiantes y mejora significativa de nuestros estudiantes ELL en la adquisición del lenguaje (TELPAS) y el rendimiento académico medido por STAAR.

Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus, maestros/profesores

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	Impartir formación sobre la enseñanza eficaz para el desarrollo del vocabulario de todos los estudiantes y la adquisición del inglés por parte de los estudiantes bilingües.	Administradores, especialista en planes de estudio	Agosto - mayo

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Los maestros/profesores que necesiten una certificación de ESL participarán en las oportunidades de capacitación que ofrece el distrito para prepararse para el examen de certificación de ESL.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentación de la asistencia al curso de preparación para ESL. Registros individuales de SBEC que documenten la certificación de ESL aplicada a la certificación actual.

Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de salón de clase

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico

Meta 1: Todos los estudiantes mejorarán en uno o más niveles de rendimiento en la prueba STAAR; ; el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de “Masters”/Domina aumentará en un 20 % en todos los grados y materias, según la evaluación de la prueba STAAR 2026; ; el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de “Meets”/Cumple aumentará en un 20 % en todos los grados y materias, según la evaluación de la prueba STAAR 2026.

Objetivo de rendimiento 4: : El 100 % de los estudiantes de educación especial mejorarán sus calificaciones para alcanzar el nivel estándar en lectura, matemáticas y ciencias según el STAAR, y lograrán un avance de al menos un año.

Fuentes de Datos de Evaluación: Metas académicas del IEP alcanzadas por todos los estudiantes. Cumplimiento de las salvaguardias estatales y federales.

Estrategia 1 Detalles			
Estrategia 1: Los maestros/profesores demostrarán un uso constante de estrategias de vocabulario basadas en la investigación en la enseñanza para apoyar el desarrollo del lenguaje académico. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos documentados de las metas del IEP y los resultados de la prueba STAAR para el grupo de estudiantes de educación especial. Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus			
Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	Impartir formación sobre estrategias de enseñanza eficaces,	Administradores, especialista en planes de estudio del distrito	Agosto - mayo
Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico			

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Los maestros/profesores individualizarán la enseñanza con el apoyo de los entrenadores, el personal de apoyo, los paraprofesionales y los materiales complementarios para los estudiantes, basándose en los objetivos del IEP, el rendimiento en las evaluaciones comunes y el STAAR durante la jornada escolar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones, visitas documentadas. Aumento del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones individuales identificadas para su mejora.

Personal responsable del monitoreo: Todos los maestros/profesores que atienden a estudiantes de educación especial y en riesgo identificados.

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	IEP compartidos con maestros/profesores/personal responsable del rendimiento de los estudiantes atendidos por Educación Especial.	Administradores	Agosto - mayo

Herramientas del ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los maestros/profesores utilizarán de forma coherente estrategias de adquisición del lenguaje y utilizarán eficazmente los recursos didácticos en toda la enseñanza.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Estrategias ELPS observadas en las caminatas y observaciones. Mejora de las calificaciones de los estudiantes de educación especial a lo largo del año escolar.

Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de salón de clase

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	Impartir formación sobre estrategias de enseñanza eficaces	Administradores	Agosto - mayo

Herramientas del ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los maestros/profesores implementarán un modelo eficaz de apoyo a la inclusión mediante la enseñanza conjunta para los estudiantes de educación especial en los salones de clases de educación general.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Observaciones en el salón de clases de la implementación del modelo. Documentación de la capacitación planificada para apoyar la implementación. Las calificaciones de las evaluaciones de educación especial (CBA, STAAR) mejorarán.

Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de salón de clase

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	Asignar maestros de apoyo a la inclusión, proporcionar capacitación	Departamento de educación especial del distrito	

Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico

Meta 1: Todos los estudiantes mejorarán en uno o más niveles de rendimiento en la prueba STAAR; ; el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de “Masters”/Domina aumentará en un 20 % en todos los grados y materias, según la evaluación de la prueba STAAR 2026; ; el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de “Meets”/Cumple aumentará en un 20 % en todos los grados y materias, según la evaluación de la prueba STAAR 2026.

Objetivo de rendimiento 5: El 100 % de los estudiantes de la Escuela Media Barber recibirán una educación integral a través de la oferta de cursos académicos y optativos (arte, música, tecnología, desarrollo del carácter), actividades extracurriculares y apoyo social/emocional.

Alta prioridad

Métricas:

Fecha de revisión	Fuente de datos	% Esperado respecto a la meta	% Real respecto a la meta
Agosto - mayo	Horario maestro	100	

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos sobre el rendimiento de los estudiantes, datos sobre la disciplina de los estudiantes, datos sobre educación física, encuestas sobre el clima y la seguridad

Estrategia 1 Detalles			
Estrategia 1: Todos los estudiantes de la Escuela Media Barber participarán en una clase de educación física eficaz que se centre en la formación de equipos, la salud física, el bienestar mental, la nutrición y las opciones de estilo de vida saludable. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la salud física y mental y del estado físico. Personal responsable del monitoreo: PE maestros/profesores, Administradores			
Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	Supervisar la enseñanza de la educación física, proporcionar formación a los profesores	Administradores	Agosto -May
Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva			

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Los estudiantes de la Escuela Media Barber participarán en actividades que promuevan la preparación para la universidad y la carrera profesional.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento, la motivación y el interés de los estudiantes por la universidad y la carrera profesional

Personal responsable del monitoreo: Administración del campus, Administración del distrito, maestros/profesores

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	Calendario mensual de eventos que apoyan la concienciación de la comunidad, la universidad y la carrera profesional	Administradores	Agosto - mayo

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Se proporcionará a los estudiantes los materiales y recursos necesarios para promover actividades centradas en STEAM, incluida la robótica.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Rendimiento académico en Matemáticas y Ciencias

Personal responsable del monitoreo: Campus and Administración del distrito, bibliotecario, maestros/profesores

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	Inventario de materiales STEAM, realizar compras según sea necesario	Maestros/Profesores de STEAM, Administradores	Agosto - mayo

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: El campus utilizará recursos para el desarrollo del carácter y la ciudadanía, como Character Strong, Restorative Practices y Safe and Civil, para crear lecciones y aprendizaje para los estudiantes en todo el campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del comportamiento de los estudiantes, la participación de los estudiantes y la participación de los padres de familia.

Personal responsable del monitoreo: Consejero, Administración, maestros/profesores

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	Crear las lecciones de GGT para Character Strong	Consejero	Agosto - mayo

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: La enseñanza de Nivel 1 utilizará materiales adecuados al grado y se ajustará al rigor de los estándares estatales y del STAAR.

Objetivo de rendimiento 1: Los administradores, los instructores y los especialistas del distrito supervisarán la enseñanza diariamente mediante caminatas, observaciones formales y asistencia/participación en reuniones de planificación.

Alta prioridad

Métricas:

Fecha de revisión	Fuente de datos	% Esperado respecto a la meta	% Real respecto a la meta
Agosto - mayo	Eduphoria		

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de caminata de Eduphoria, conferencias de maestros, comentarios de los administradores

Estrategia 1 Detalles			
Estrategia 1: Los maestros/profesores utilizarán el rastreador de datos de los estudiantes proporcionado por el distrito para todas las evaluaciones: evaluaciones formativas de unidades, CBA, referencia previa a STAAR, etc.			
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores conocen el rendimiento/logro de los estudiantes.			
Personal responsable del monitoreo: Administradores			
Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	Proporcionar el sistema de seguimiento de datos y el calendario de supervisión	Administradores	Agosto - mayo
Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico			

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Supervisar los datos de rendimiento de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes

Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores, Administradores

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	Programar reuniones trimestrales entre estudiantes, maestros/profesores y administradores	Administradores	Agosto - mayo

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

- **Estrategia de apoyo específico**

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Ofrecer desarrollo profesional mensual para la implementación de estrategias de enseñanza basadas en la investigación y de gran impacto.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la enseñanza de Nivel 1 en todos los salones de clases

Personal responsable del monitoreo: Administradores

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	Plan mensual de desarrollo profesional/formación	Administradores	Agosto -May

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

- **Estrategia de apoyo específico**

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Toda la enseñanza se centrará en mejorar los resultados en lectoescritura y aritmética.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del desempeño académico de todos los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Administradores, especialista en planes de estudio, campus entrenadores

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	Impartir formación a todos los maestros/profesores, supervisar la enseñanza	Administradores	Agosto - mayo

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Supervisar los libros de calificaciones para asegurarse de que las calificaciones de los estudiantes reflejen los requisitos de rendimiento y asistencia a la escuela.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los libros de calificaciones reflejan el rendimiento real de los estudiantes y les hacen responsables del trabajo asignado y de la asistencia a la escuela.

Personal responsable del monitoreo: Administradores, maestros/profesores, personal del distrito

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	Comunicar las expectativas relativas al rendimiento escolar y los requisitos de asistencia a todos los maestros/profesores, estudiantes y padres de familia.	Administradores	Agosto - mayo

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico

Meta 3: La asistencia diaria promedio de los estudiantes (ADA) mejorará significativamente hasta alcanzar un 95 % o más, la participación de los estudiantes mejorará y la comunicación con los padres de familia será más eficaz y aumentará en volumen.

Objetivo de rendimiento 1: La asistencia diaria promedio de los estudiantes será del 95 % o más para cada periodo de informe de seis semanas.

Alta prioridad

Métricas:

Fecha de revisión	Fuente de datos	% Esperado respecto a la meta	% Real respecto a la meta
Diario --Agosto - mayo	Skyward		

Fuentes de Datos de Evaluación: Los informes de asistencia de los estudiantes indicarán que estos tienen una tasa de asistencia del 95 %.

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Ofrecer incentivos de asistencia individuales y colectivos (salón de clases), reconocimiento y puntos que se otorgarán cada tres semanas, cada nueve semanas, al final del semestre y al final del año. La asistencia se celebrará con regularidad.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reconocimiento y celebración de los estudiantes que hayan cumplido la meta.

Personal responsable del monitoreo: Consejero, Administradores, Encargado de la asistencia escolar

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	Supervisar la asistencia de los estudiantes a diario	Administradores, Consejero, maestros/profesores, Encargado de la asistencia escolar	Agosto - mayo

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

- **Estrategia de apoyo específico**

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Asignar al personal de la Escuela Media Barber la tarea de llamar diariamente por teléfono a los padres de familia de los estudiantes ausentes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la comunicación con los padres de familia y de la asistencia de los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Administradores.

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	Capacitar al personal sobre el protocolo, crear recursos de documentación	Administradores	Agosto - mayo

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

- **Estrategia de apoyo específico**

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Programar reuniones con los padres de familia y/o visitas domiciliarias cuando la asistencia de los estudiantes sea inferior al 90 %.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la comunicación con los padres de familia y de la asistencia de los estudiantes

Personal responsable del monitoreo: Administradores, oficial de absentismo escolar del distrito, Encargado de la asistencia escolar del campus

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	Supervisar la asistencia diaria, elaborar los informes correspondientes.	Encargado de la asistencia escolar	Agosto - mayo

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

- **Estrategia de apoyo específico**

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Asegurar que los grados de los estudiantes reflejen con precisión la finalización de todas las tareas asignadas y la asistencia a la escuela.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los grados se convierten en un fiel reflejo del rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Administradores

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	Supervisar los libros de calificaciones en busca de ceros y tareas pendientes	Administradores, maestros/profesores	Agosto - mayo

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

- **Estrategia de apoyo específico**

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Proporcionar ropa, material escolar y transporte desde y hacia su campus de origen a los estudiantes sin hogar identificados para que puedan asistir a la escuela a diario

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Registros de asistencia y disciplina, registros de transporte. Mantener a los estudiantes en su campus de origen, lo que se traduce en una mejora del Desempeño Académico.

Personal responsable del monitoreo: Consejero, Trabajador social del distrito, Enlace de Communities in Schools (comunidades en las escuelas)

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	Supervisar la asistencia diaria de los estudiantes, comunicarse con los padres de familia	Administradores, Encargado de la asistencia escolar, Consejero	Agosto - mayo

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

- Estrategia de apoyo específico

Meta 3: La asistencia diaria promedio de los estudiantes (ADA) mejorará significativamente hasta alcanzar un 95 % o más, la participación de los estudiantes mejorará y la comunicación con los padres de familia será más eficaz y aumentará en volumen.

Objetivo de rendimiento 2: El número total de sanciones disciplinarias se reducirá en un 10 %, y las agresiones físicas/peleas se reducirán en un 50%.

Alta prioridad

Métricas:

Fecha de revisión	Fuente de datos	% Esperado respecto a la meta	% Real respecto a la meta
Cada nueve semanas	Skyward		

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de sanciones de Skyward

Estrategia 1 Detalles			
Estrategia 1: El Comité de Mejora del Campus desarrollará un conjunto coherente de expectativas sobre el comportamiento de los estudiantes que refleje las directrices del distrito, los requisitos estatales y los procedimientos y rutinas del campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de las sanciones. Aumento de la asistencia de los estudiantes a las clases académicas, lo que se traduce en una mejora del rendimiento académico Personal responsable del monitoreo: Administradores, CIC			
Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	Crear sistemas, compartirlos con los maestros/profesores, supervisar la implementación	Administradores	Agosto - mayo
Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo específico			

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: La Escuela Media Barber supervisará la asignación de estudiantes a ISS/OSS para detectar la sobrerrepresentación de grupos de estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos de ISS/OSS de Skyward recopilados cada tres meses. Mejora de PBMA en la asignación de estudiantes de educación especial a ISS/OSS.

Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	Supervisar semanalmente las asignaciones a ISS/OSS.	Administradores	Agosto - mayo

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

- Estrategia de apoyo específico

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Con la orientación del equipo de Seguridad y Civismo, el campus implementará un sistema de disciplina en todo el campus, así como expectativas y procedimientos para que la escuela funcione de manera segura y eficiente. Las lecciones «SWAMP» sobre los valores fundamentales de la Escuela Media Barber (autocontrol, valor, responsabilidad, motivación y perseverancia) se impartirán cada semana durante la hora de tutoría.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentación sobre las remisiones de los estudiantes

Personal responsable del monitoreo: Administradores

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	Comunicar las expectativas; crear lecciones para Gator Grow Time	Administradores, Consejero	Agosto - mayo

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

- Estrategia de apoyo específico

Meta 3: La asistencia diaria promedio de los estudiantes (ADA) mejorará significativamente hasta alcanzar un 95 % o más, la participación de los estudiantes mejorará y la comunicación con los padres de familia será más eficaz y aumentará en volumen.

Objetivo de rendimiento 3: El 100 % de los estudiantes y el personal recibirán la formación necesaria en áreas como el protocolo de respuesta estándar y las medidas de seguridad, la prevención del acoso escolar, la resolución de conflictos, la prevención de las drogas y la violencia, la formación del carácter, etc.

Alta prioridad

Métricas:

Fecha de revisión	Fuente de datos	% Esperado respecto a la meta	% Real respecto a la meta
Agosto - mayo	Simulacros, comportamientos observados, datos de remisiones disciplinarias, comunicación con los padres de familia		

Fuentes de Datos de Evaluación: Pruebas de las capacitaciones realizadas.

Estrategia 1 Detalles			
Estrategia 1: Dirigidas por el consejero, se impartirán lecciones y/o se celebrarán asambleas para abordar la prevención del acoso escolar, la resolución de conflictos, la prevención de las drogas y la violencia, el acoso, etc. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes que resuelven sus propios problemas e identifican correctamente los conflictos frente al acoso escolar. Disminución del número de remisiones. Personal responsable del monitoreo: Consejero			
Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	Identificar recursos para la formación; crear lecciones de Gator Grow	Consejero, Administradores	Agosto - mayo
Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo específico			

Estrategia 2 Detalles			
Estrategia 2: Todo el personal docente, el personal administrativo y los estudiantes de la escuela media Barber recibirán formación y participarán en prácticas restaurativas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las relaciones positivas entre maestros/profesores y estudiantes, y entre estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Administración del campus, Consejero, Personal			
Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	Impartir formación y enviar mensajes de seguimiento	Administradores, Consejero	Agosto - mayo
Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva			
Estrategia 3 Detalles			
Estrategia 3: La Escuela Media Barber participará en la Semana del Listón Rojo, que se centra en la prevención del consumo de drogas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Calendario de eventos. Encuesta a los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Consejero			
Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	Localizar recursos adecuados para los estudiantes de 4º y 5º grado.	Consejero	Agosto - Octubre
Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva			
Estrategia 4 Detalles			
Estrategia 4: Implementar sistemas para el movimiento de los estudiantes en los pasillos, los procedimientos para el almuerzo y los descansos para ir al baño. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mantener la cortesía y asegurar un clima escolar propicio para el aprendizaje. Personal responsable del monitoreo: Administradores and maestros/profesores			
Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	Crear sistemas y capacitar al personal y a los estudiantes	Administradores	Agosto - mayo
Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva			

Meta 4: Nuestra prioridad es la formación, el apoyo y la retención de maestros y profesores de alta calidad.

Objetivo de rendimiento 1: Contratar maestros/profesores y administradores altamente calificados

Alta prioridad

Métricas:

Fecha de revisión	Fuente de datos	% Esperado respecto a la meta	% Real respecto a la meta
Agosto 2025	Datos de Recursos Humanos		

Fuentes de Datos de Evaluación: Lista de personal

Estrategia 1 Detalles			
Estrategia 1: Reclutar y entrevistar a candidatos de calidad, con experiencia y certificados para todas las posiciones.			
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la enseñanza de Nivel 1			
Personal responsable del monitoreo: Administradores			
Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	Reclutar y entrevistar	Administradores	Agosto - Julio
Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico			

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Proporcionar desarrollo profesional continuo para empoderar y equipar a todos los maestros/profesores y al personal.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la retención de maestros/profesores y personal, mejora del desempeño académico de los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Administradores

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	Proporcionar desarrollo profesional a los maestros/profesores/personal	Administradores/Instructores de Enseñanza, administradores del distrito	Agosto - mayo

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Realizar caminatas semanales y proporcionar comentarios oportunos, estratégicos y específicos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la enseñanza de Nivel 1, mejora del rendimiento de los estudiantes, aumento de la eficacia de los maestros/profesores

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	Crear un calendario/horario de caminatas	Administradores	Agosto - mayo

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Ofrecer oportunidades de reconocimiento y socialización al personal docente y administrativo, por ejemplo, reconocimiento a los maestros/profesores en las reuniones de personal, la carrera de Acción de Gracias Turkey Trot, el almuerzo de Navidad, los obsequios de San Valentín, la semana de agradecimiento a los maestros/profesores, etc.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Alta moral y compromiso del personal docente y administrativo

Personal responsable del monitoreo: Administradores

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	Planificar y programar eventos	Administradores	Agosto - mayo

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 5: Todos los estudiantes y padres de familia de la Escuela Media Barber sentirán un sentido de pertenencia y conexión con su escuela y con nuestros maestros/profesores, administradores y personal.

Objetivo de rendimiento 1: Se incorporará la tecnología en el funcionamiento diario de la Escuela Media Barber (para impartir una enseñanza de alta calidad, comunicarse en tiempo real y conectarse a recursos de Internet).

Fuentes de Datos de Evaluación: Productos de los estudiantes que incorporan tecnología, uso de la tecnología demostrado en caminatas y observaciones, sistemas de comunicación con los padres de familia.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Todos los estudiantes de la Escuela Media Barber participarán en una clase de tecnología como parte de un bloque rotativo de asignaturas optativas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Inscripción en un curso de aplicaciones informáticas para todos los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de salón de clase, Consejero Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El personal del campus y el especialista en integración tecnológica impartirán formación tecnológica a los maestros/profesores para que tanto los estudiantes como los maestros/profesores puedan aumentar su competencia en habilidades tecnológicas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Agendas de las reuniones/hojas de asistencia. Documentación de la formación impartida a los maestros/profesores. Personal responsable del monitoreo: Comité de Tecnología del Campus Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 5: Todos los estudiantes y padres de familia de la Escuela Media Barber sentirán un sentido de pertenencia y conexión con su escuela y con nuestros maestros/profesores, administradores y personal.

Objetivo de rendimiento 2: Gracias a los esfuerzos de todo el personal del campus, el personal de conserjería del campus y las operaciones y las instalaciones del distrito, se mantendrá el estado de la Escuela Media Barber y se completará el 100 % de las órdenes de trabajo.

Fuentes de Datos de Evaluación: La Escuela Media Barber estará limpia, será acogedora para el personal, los estudiantes y los padres de familia, y estará en buenas condiciones de funcionamiento.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El personal informará de cualquier tema de mantenimiento al personal de la oficina principal de manera oportuna. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Órdenes de trabajo introducidas y completadas. Personal responsable del monitoreo: Director Secretaría
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: La administración realizará caminatas trimestrales del campus para enumerar las necesidades de mantenimiento estructural y de los salones de clases. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Órdenes de trabajo introducidas y completadas. Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Órdenes de trabajo introducidas y completadas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Órdenes de compra, calendario maestro y documentación de desarrollo profesional. Se siguen las políticas y los procedimientos. Personal responsable del monitoreo: Director de campus
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: La Escuela Media Barber se centrará en la gestión y la conservación de la energía para ayudar a reducir los costos energéticos del distrito. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducir el consumo y conservar la energía Personal responsable del monitoreo: Administración del campus, administradores de energía del distrito

Meta 5: Todos los estudiantes y padres de familia de la Escuela Media Barber sentirán un sentido de pertenencia y conexión con su escuela y con nuestros maestros/profesores, administradores y personal.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentarán las oportunidades para que los estudiantes y los padres de familia participen en las actividades escolares.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro de participación de los padres de familia.

Estrategia 1 Detalles			
Estrategia 1: La comunicación con los padres de familia incluirá llamadas semanales, correos electrónicos y mensajes de texto para informar sobre los próximos eventos, los horarios de los exámenes, etc. Se utilizarán las redes sociales para felicitar a los estudiantes y maestros/profesores. Se utilizarán al máximo todos los sistemas proporcionados por el distrito para asegurar que los padres de familia sean notificados y estén bien informados.			
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la participación y el compromiso de los padres de familia con la escuela			
Personal responsable del monitoreo: Administradores, maestros/profesores, Consejero			
Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	Capacitar en los nuevos sistemas de comunicación. Designar un administrador de Facebook	Administradores	Agosto

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Los boletines mensuales del consejero incluirán mensajes de Character Strong, información sobre el servicio comunitario, consejos/ayuda para los padres de familia e información sobre la asistencia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Establecimiento de relaciones con los padres de familia y la comunidad.

Personal responsable del monitoreo: Administradores

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	Coordinar esfuerzos con el consejero escolar	Director	Agosto - mayo

Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Se programará una Noche de Alfabetización y Aritmética para que los padres de familia visiten la escuela y experimenten el aprendizaje y las actividades dirigidas por los maestros/profesores y los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la comunicación y la participación de los padres de familia.

Personal responsable del monitoreo: Administradores

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	Programar los eventos, planificar las actividades, invitar a los proveedores etc.	Administradores, miembros del comité	Octubre/ febrero

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

- Estrategia de apoyo específico

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Crear competencias mensuales entre los salones de clases para establecer y apoyar el «espíritu de equipo» y el sentido de pertenencia a un grupo. Las competencias incluirán la asistencia, las elecciones de estilo de vida saludable y el rendimiento académico de los estudiantes. Las competencias se centrarán en la creación de una comunidad y el crecimiento social/emocional individual. La puntuación se mantendrá desde agosto hasta mayo, y el Día de Campo representará la actividad culminante.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del compromiso escolar, el crecimiento social/emocional, el sentido de comunidad y el orgullo escolar.

Personal responsable del monitoreo: Administradores.

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	Crear un comité para establecer temas/competiciones mensuales.	Administradores, Consejero, maestros/profesores líderes	Agosto - mayo

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 6: La seguridad y protección de los estudiantes, maestros/profesores y personal es nuestra prioridad.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los estudiantes, maestros/profesores y personal de la Escuela Media Barber participarán en una capacitación continua sobre el Protocolo de Respuesta Estándar y las medidas de seguridad para los estudiantes.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Documentación de simulacros

Estrategia 1 Detalles			
Estrategia 1: Realizar simulacros mensuales para asegurar el cumplimiento de los protocolos.			
Resultado e impacto esperado de la estrategia: La respuesta de los estudiantes, maestros/profesores y personal es adecuada y sigue los protocolos del distrito y del campus.			
Personal responsable del monitoreo: Administradores			
Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	Proporcionar capacitación y un calendario de simulacros	Administradores	Agosto - mayo
Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores			
- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva			

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Proporcionar cubetas de emergencia para cada salón de clases en caso de situaciones de cierre de emergencia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores y el personal disponen de suministros de emergencia en caso de una situación de cierre de emergencia.

Personal responsable del monitoreo: Administradores

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Plazo
1	Comprar suministros y distribuir cubetas de emergencia	Administradores	Agosto - Septiembre

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva